


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющая
обязанности ректора

 Н.В. Чичерина
«26» июня 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:
46.03.01 История

Квалификация: бакалавр

Архангельск
2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и академическому развитию



Н.В. Чичерина

«20» июня 2014 г.

**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2014

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – Университет) по направлению подготовки «История» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «История»:

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71;

- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 030600 История высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2009 г. № 732;

- Устав Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата «История» - развитие у студентов личностных качеств и формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, позволяющих творчески овладеть программой обучения, а также применять полученные знания в будущей практической деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата - 4 года (очная форма обучения)

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата – 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «История».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: работу в высших учебных заведениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования, архивах, музеях, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «История» являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки «История» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательном учреждении следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной

истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

в организационно-управленческой деятельности:

подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;

работа с базами данных и информационными системами;

в культурно-просветительской деятельности:

информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

3.1. В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК)

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественно-научного и математического знания (ОК-13);

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16);

владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19).

Профессиональными (ПК)

в научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); в педагогической деятельности:

умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении (ПК-11); в организационно-управленческой деятельности: способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВПО (приложение №1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки «История».

В соответствии с п. 39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 030600 История содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик.

4.1. График учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «История».

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия

1.Цели освоения дисциплины:

Познакомить студентов с основными достижениями философской мысли

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Б1.Б.1. Курс относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3 Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Аннотация рабочей программы дисциплины Экономика

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления и понимания основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины: сформировать понимание методов микро- и макроэкономического анализа; изучить экономические законы жизни современного общества, тенденции развития рыночной экономики и механизмы ее регулирования; развивать на базе полученных знаний навыки самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы; сориентировать студентов на последующую самостоятельную учебную, научную и другие формы практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.Б.2_Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической теории. Основные направления экономической мысли. Общие проблемы экономического развития. Собственность и социально-экономические системы

Раздел 2. Микроэкономика. Рыночная система: сущность и закономерности развития. Спрос и предложение на индивидуальных рынках. Потребительское поведение. Рынки ресурсов. Производство и организация бизнеса. Кругооборот и оборот капитала; эффективность экономической деятельности фирмы.

Раздел 3. Макроэкономика. Национальная экономика: результаты и их измерение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Цикличность развития экономики. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Государство и его роль в рыночной экономике.

Раздел 4. Международные аспекты экономической теории. Международные экономические отношения

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык

1.Цели освоения дисциплины:

- 1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;
- 2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

1. уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;
2. уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
3. работать с языковым материалом в интернете и с прессой;
4. уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
5. уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". М.: МГЛУ, 2006.

3.Краткое содержание

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.
6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи
 8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
 9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
 10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.
- 5-7 тем имеют *специальный характер*, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004,(специально уточняется в рабочих программах).

Аннотация рабочей программы дисциплины История первобытного общества

1. Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний о происхождении и развитии человека и человеческого общества.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История первобытного общества» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.Б.3). Для освоения дисциплины «История первобытного общества» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «История России» и «История Древнего мира». Освоение дисциплины «История первобытного общества» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Археология», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «История Древнего мира» и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с происхождением человека и общества.

3. Краткое содержание дисциплины. Содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой хронологии: вводная лекция о предмете, методах, историографии и источниковедении, древние гоминиды, первые люди, палеоантропы, неантропы, зарождение идеологических представлений, становление родовых отношений, расогенез, этногенез, происхождение государства, разложение общинных отношений.

Во вводной лекции описывается процесс накопления научных знаний и становления науки первобытного общества. Вводятся в оборот основные научные школы 19-20 веков, описываются методы изучения древностей, характеризуются разнородные источники.

В лекционных занятиях в хронологическом порядке излагается история открытий ископаемых гоминид, таксономические категории приматов, ранние этапы антропогенеза, происхождение человека и его критерии, трудовая деятельность археоантропов, неандертальцев и людей с современной анатомией, становление и развитие первобытного общества во всех его аспектах.

В ходе семинарских занятий происходит обсуждение трех последовательно сменяющихся фаз развития первобытно-общинного строя – первобытного человеческого стада или праобщины, родового строя и этап семейной общины, завершается практический курс изучением этапа классовообразования и формирования государств и цивилизаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (второй)

1. Цели освоения дисциплины:

- 1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;
- 2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

1. уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;
2. уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
3. работать с языковым материалом в интернете и с прессой;
4. уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
5. уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". М.: МГЛУ, 2006.

3. Краткое содержание

общие темы:

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
 7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи
 8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
 9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
 10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.
- 5-7 тем имеют *специальный характер*, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004,(специально уточняется в рабочих программах).

Аннотация рабочей программы дисциплины История отечественного искусства

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История отечественного искусства» являются сформировать у студентов основы историко-культурологического мышления путем изучения истории русской культуры с конца 10 по 20 век. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных этапах становления и развития отечественной культуры от средневековья до первой четверти 20 века, показать эволюцию архитектурных школ, стилей во взаимосвязи с культурно-историческим контекстом, выявив при этом характерные национальные особенности и направления архитектурных школ; сформировать основные компетенции студентов в сфере исторической науки.

2. Место дисциплины «История отечественного искусства» в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1. ДВ.1. 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами «Истории отечественного искусства». Курс включает в себя теоретические проблемы истории, социологии и философии культуры.

3. Краткое содержание дисциплины «История отечественного искусства»

Расселение древнего человека на территории России. Памятники культуры в первобытную эпоху. Культура средних веков. Христианизация Древней Руси. Влияние христианской религии на развитие художественной культуры. Истоки древнерусской культовой архитектуры. Влияние византийского стиля. Архитектура Киевской Руси. Архитектурные школы древнерусских княжеств. Превращение Москвы в столицу русского государства и реконструкция Кремля. Русское барокко в церковном искусстве. Классицизм – яркая страница отечественной культуры. Искусство середины и второй половины 19 века. Музыкальная культура России. Дегуманизация и десоциализация искусства в русском авангарде. Архитектура модерна и конструктивизма. Отечественное искусство 1917-1930 гг. Сталинизм и искусство. Отечественная культура в постсталинский период. Ренессанс отечественного кинематографа в середине и во второй половине 20 века.

Аннотация рабочей программы дисциплины История зарубежного искусства

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История зарубежного искусства» являются сформировать у студентов основы историко-культурологического мышления путем изучения истории зарубежного искусства. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных этапах становления и развития зарубежного искусства с первобытной эпохи до первой четверти 20 века, показать эволюцию искусства во взаимосвязи с культурно-историческим контекстом, выявив при этом характерные особенности и направления в искусстве разных стран; сформировать основные компетенции студентов в сфере исторической науки.

2. Место дисциплины «История зарубежного искусства» в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1. ДВ.1. 2 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами «Истории зарубежного искусства». Курс включает в себя теоретические проблемы истории, социологии и философии культуры.

3. Краткое содержание дисциплины «История зарубежного искусства»

Происхождение искусства. Культурно-художественный синкретизм первобытного общества. Ареалы распространения художественных языков. Основные пласты духовной культуры древности и средневековья. Эпические сказания древности и средневековья. Генезис архитектурно-композиционных форм в Древнем Египте. Архитектура и искусство Месопотамии. Культовая архитектура Китая. Великая китайская стена. Культовая архитектура Индии. Система греческого ордера и типы построек. Храмы: Артемиды в Эфесе, Зевса в Олимпии, Афинского Акрополя. Архитектура Древнего Рима (форумы, акведуки, Колизей, пантеон, триумфальные арки). Искусство средневековой Европы. 1. Византийский, Романский и Готический стили. Сложение художественных стилей и направлений в западноевропейской культуре 17 - нач. 20 века: барокко, классицизм, рококо, романтизм, реализм и др. Основные принципы импрессионизма и постимпрессионизма. Направления и течения западноевропейского авангарда.

Аннотация рабочей программы дисциплины Политология

1. Цели освоения дисциплины.

Познакомить студентов с основами политологической мысли

2. Место дисциплины «Политология» в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1 ДВ.2. 1. Курс относится к дисциплинам по выбору цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин

3. Краткое содержание дисциплины Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.

История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.

Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.

Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.

Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.

Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

Аннотация рабочей программы дисциплины Социология

1. Цели освоения дисциплины.

Познакомить студентов с основами социологической мысли

2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1. ДВ.2. 2 Курс относится к дисциплинам по выбору цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин

3. Краткое содержание дисциплины

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: сформировать практические навыки и умения использования компьютера и программного обеспечения, формирование у студентов основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, а также формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области компьютерной подготовки.

2. Место дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата

Предмет Б2.Б.1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной изучаемой в рамках математического и естественнонаучного цикла. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки работы на ПК, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в процессе изучения одноименной дисциплины.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины Б2.Б.1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется при изучении предмета Б2.Б.2 «Информационные технологии в преподавании истории».

3. Краткое содержание дисциплины

1. Системное программное обеспечение персонального компьютера. Работа с ОС Windows

Программы-приложения ОС Windows. Работа с ОС ALT Linux. Программы-приложения ОС ALT Linux

2. Подготовка текста в Microsoft Word Основные функции текстового процессора Word. Сложное форматирование в текстовом процессоре Word.

3. Подготовка текста в Libre Office Writer. Основные функции текстового процессора Libre Office Writer. Сложное форматирование в текстовом процессоре Libre Office Writer

4. Электронные таблицы. Табличный процессор Microsoft Excel. Создание и редактирование электронной таблицы. Построение диаграмм. Анализ данных электронной таблицы.

5. Электронные таблицы. Табличный процессор Libre Office Calc. Создание и редактирование электронной таблицы. Построение диаграмм. Анализ данных электронной таблицы.

6. Базы данных. Работа с СУБД Microsoft Access. Проектирование базы данных на основе информации одного или нескольких источников. Создание и редактирование базы данных в СУБД MS Access. Запросы к базе данных в СУБД MS Access.

7. Базы данных. Работа с СУБД Libre Office Base. Создание и редактирование базы данных в СУБД Libre Office Base. Запросы к базе данных в СУБД Libre Office Base.

8. Интернет: информационные ресурсы и сервисы. Основы работы в сети Интернет. Навигация в сети Интернет. Поисковые системы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в преподавании истории

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» являются: формирование у студентов общего представления о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о ее соотнесении с социальными и гуманитарными науками.

Интеграция наук сопровождается взаимным обогащением методов исследования. Историки имеют дело с нарастающим потоком информации и вместе с тем с ее нехваткой по мере углубления хронологических рамок работы, с необходимостью повышения объективности выводов, с возможностью повышения информативной отдачи источников. Курс знакомит студентов с основными математико-статистическими методами, применяемыми в современной исторической науке. Изучение курса способствует формированию у студентов общей исследовательской культуры, что позволяет правильно описывать интересующие явления, точнее мыслить и точнее выражаться, обобщать результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты и находить причины, нередко скрытые от наблюдателя.

Задачи дисциплины – познакомить студентов с историей математических концепций, показать взаимосвязь точного и гуманитарного знания, представить математику не только как науку, но и как феномен культуры.

2. Место дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» в структуре ОПОП бакалавриата

Б.2. Б.2. Дисциплина «Информационные технологии в преподавании истории» относится к математическому и естественнонаучному циклу. Базовая часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании истории» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Историческая информатика», «Археология», «История» и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» (основные разделы и темы)

Введение Особенности современного развития исторической науки. Обращение к фундаментальным историческим проблемам. Возникновение и развитие интеграционных научных направлений. Комплексность современных исторических исследований. Введение в научный оборот новых источников. Расширение использования массовых данных.

Совершенствование традиционных приемов анализа источников. Развитие и совершенствование прикладных математических дисциплин и электронно-вычислительной техники.

Первые опыты по математико-статистической обработке исторических источников в России на рубеже XIX-XX веков. Обращение к количественным методам в советской историографии 20-30-х годов. Новый этап использования математических методов в истории (начало 60-х годов XX века). Компьютерная революция и современное состояние применения математических методов при решении исторических и источниковедческих проблем.

Соотношение методологии, методики и техники в историческом исследовании. Проблема измерения в истории. Понятие математической вероятности.

Индивидуальные явления и массовые. Динамические и статистические закономерности и их проявление в природе и обществе. Понятие о функциональной и статистической закономерностях и их свойствах.

Статистическая классификация массовых исторических источников.

Группировки в историческом исследовании. Сущность метода группировки. Требования к группировке и правила сводки материала. Виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая. Примеры их использования в конкретно-исторических исследованиях.

Проблема отбора группировочного признака. Определение границ интервалов для однородных и неоднородных совокупностей, для дискретных и непрерывных признаков.

Динамический ряд как особый вид группировки. Правила построения и обоснования динамических рядов.

Проблема сравнимости показателей.

Формы представления сгруппированных данных: словесное выражение, таблицы и графики. Роль табличного и графического представления данных источника в историческом исследовании. Общие правила построения и оформления таблиц.

Формы графического изображения. Гистограмма распределения и смысл ее применения. Особенности построения гистограмм для качественных и количественных признаков, а также в случае неравных интервалов в группировочном признаке. Понятие полигона распределения.

Линейность и нормальность распределения как основные требования при использовании математических методов. Проверка указанных свойств при помощи графиков.

Средние величины Общая характеристика средних показателей. Виды средних величин, их конкретные функции в процессе исследования массовых источников. Требования к их применению.

Средняя арифметическая – простая и взвешенная – и способы ее определения. Пример определения средней арифметической для интервальной группировки.

Медиана. Ее свойства и смысл применения в исторических исследованиях. Вычисление медианного показателя в группировках.

Мода как характеристика наиболее распространенного, типичного значения признака. Определение моды. Ограничения использования моды при решении исторических вопросов.

Графический способ определения моды и медианы.

Соотношение средней арифметической, медианы и моды. Их преимущества и недостатки в зависимости от источника и проблематики исследования.

Понятие дисперсии и среднего квадратического отклонения. Смысл их определения в исторических исследованиях.

Средние показатели для динамических рядов. Средний уровень ряда. Средняя хронологическая. Их применение в случае равных и неравных временных интервалов. Использование средней геометрической для определения среднего темпа динамики. Средний абсолютный прирост. Средний темп прироста. Формулы их вычисления.

Средняя квадратическая. Способ ее вычисления.

Выборочный метод Объективная необходимость обращения историков к методам несплошного обследования. Монографический метод. Метод основного массива. Выборочный метод. Примеры и границы их применения в исторических исследованиях.

Практика выборочного обследования в России.

Выборочный метод в решении исторических проблем.

Этапы осуществления выборочного метода. Нахождение объема выборочной совокупности. Задание уровня точности или допустимой ошибки будущих результатов. Понятие репрезентативности выборки. Таблица достаточно больших чисел и правила пользования ею. Логические приемы и математические способы нахождения выборочного объема.

Определение способа отбора единиц для наблюдения. Условия репрезентативности выборки. Виды выборки – собственно случайная, механическая, типическая (районированная), серийная (грездовая). Характеристика каждого вида. Примеры применения многоступенчатых (комбинированных) выборок в работах российских историков.

Доказательства степени точности полученных результатов. Определение величины выборочной ошибки. Ее зависимость от объема и виды выборки. Случайные и систематические ошибки. Оценка степени точности результатов путем привлечения дополнительной информации из других источников и с помощью математических формул. Границы их применения.

Понятие «естественной» выборки. Проблема ее соответствия свойствам массового исторического источника: достаточности единиц наблюдения, однородности структуры элементов и условий их происхождений, случайности признаков. Особенности проявления этих свойств в «естественных» выборках. Приемы доказательства и проверки свойств массового источника в «естественных» выборках.

Измерение взаимосвязей между признаками Сущность корреляционного анализа. Применение коэффициента корреляции для количественного выражения тесноты взаимодействия признаков в работах отечественных историков.

Коэффициент линейной корреляции и условия его применения к массовому источнику. Принципы исторической интерпретации данных по величине и знаку линейного коэффициента.

Выяснение зависимости между качественными признаками с помощью непараметрических (ранжированных) коэффициентов корреляции. Коэффициента ассоциации и сопряженности. Формулы их определения для альтернативных качественных признаков.

Приближенные методы измерения силы связи между признаками. Специфика интерпретации отдельных видов корреляционных коэффициентов.

Проблема корреляционной обработки динамических рядов, автокорреляция. Интерпретация коэффициентов автокорреляции в исторических исследованиях.

Математические методы исследования текстов Проблема измерения текстовой информации. Метод контент-анализа. Этапы его осуществления. Применение контент-анализа в истории для разнотипных нарративных источников.

Единство количественного и качественного анализа Количественные и качественные характеристики явления. Проблема формализации источника. Точность в историко-математических исследованиях. Возможность количественно оценить объективно существующую закономерность. Применение математических методов для повышения уровня объективности показа общественных явлений, для выявления всей совокупности противоречивых тенденций исторического развития, для наиболее полного охвата фактов и признаков явления.

Проблема выбора методического инструментария в зависимости от постановки исторических задач и структуры источника. Соотношение математических и других методов исторического исследования. Перспективы развития исторической науки в связи с развитием математического инструментария.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы математической обработки информации

1.Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

2.Место дисциплины «Основы математической обработки информации» в структуре ОПОП бакалавриата Б2.Б3 Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3.Краткое содержание дисциплины «Основы математической обработки информации» (основные разделы и темы)

1. Источники статистической информации.

Статистическая информация и ее распространение. Статистическое наблюдение. Представление информации, сводка и группировка данных. Планирование и проведение экспериментов.

2. Статистические исследования.

Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Средние величины и показатели вариации признака.

3. Обработка результатов экспериментов.

Понятие о выборочном наблюдении, его задачи. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Корреляционный и регрессионный анализ.

4. Методы шкалирования.

Виды шкал в образовании. Использование методов шкалирования при обработке результатов тестирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины Количественные методы и математические модели в исторических исследованиях

1.Целями освоения дисциплины «Количественные методы и математические модели в исторических исследованиях» являются формирование систематизированных знаний о сущности и возможностях количественных методах, их месте в методологии исторической науки и перспективах их применения; освоение и привитие умений и навыков применения количественных методов в исторических исследованиях.

2. Место дисциплины «Количественные методы» в структуре ООП:

Предмет «Количественные методы и математические модели в исторических исследованиях» относится к математическому и естественнонаучному циклу. Вариативная часть (Б2.В1).

Для освоения дисциплины «Количественные методы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика» (Б2.Б1).

Освоение дисциплины «Количественные методы» тесно взаимосвязано с изучением дисциплин «Математические методы и модели в исторических исследованиях» (Б2.Б2), «Историческая информатика» (Б2.В2) и «Источниковедение» (Б3.Б.10).

3. Краткое содержание дисциплины «Количественные методы и математические модели в исторических исследованиях» (основные разделы и темы)

Введение. Общие тенденции развития современной науки. Математизация научного знания. Место количественных методов в общей системе классификации научных методов. Количественные методы как средство изучения качества при помощи количественных характеристик

Раздел 1. Математические методы. Основы теории вероятностей и математической статистики. Вариационные ряды. Выборочный метод. Анализ взаимосвязей. Методы анализа качественных признаков.

Раздел 2. Математико-статистические методы. Дескриптивная статистика. Статистическая проверка гипотезы. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Раздел 3. Моделирование исторических процессов и явлений. Статистические; имитационные; аналитические модели.

Раздел 4. Количественные методы и компьютерное источниковедение. Формализация информации источника, статистическая обработка данных источников.

Обработка письменных исторических источников. Методы выделения формальных особенностей авторского стиля и атрибуция нарративных текстов.

Раздел 5. Контент анализ.Метод контент-анализа и его применение в исторических исследованиях.

Раздел 6. Количественные методы в социально-гуманитарных исследованиях Количественные методы в изучении социально-экономических, социально-политических, историко-культурных процессов и явлений.

Аннотация рабочей программы дисциплины Историческая информатика

1. Цель дисциплины «Историческая информатика»:

формирование систематизированных знаний об информатизации исторических исследований и исторического образования;

освоение основных методов работы с базовым и специализированным программным обеспечением;

развитие умений и навыков применения компьютерных технологий в процессе исследования или обучения.

2. Место дисциплины «Историческая информатика» в структуре ООП:

Б2.В.2. Математический и информационно-технологический цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курса «Информатика».

Освоение дисциплины «Историческая информатика» тесно взаимосвязано с изучением дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Количественные методы» и «Источниковедение».

3. Краткое содержание дисциплины «Историческая информатика»

Раздел 1

Применение компьютерных технологий в исторических исследованиях :

- Интернет - ресурсы для историков, поиск в сети Интернет;
- использование электронного текста, технические средства для контент-анализа;
- электронные таблицы, структурирование данных ;
- работа с базами данных;
- компьютерное моделирование исторических процессов и явлений;

Раздел 2

Использования компьютерных технологий в историческом образовании:

- мультимедийное сопровождение учебного процесса (обработка графической и аудио-видео информации на компьютере);
- геоинформационные системы в образовании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в обучении истории (дистантная поддержка учебного процесса, разработка тестов и мультимедийных уроков).

Аннотация рабочей программы дисциплины Логика и теория аргументации

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с основами теории аргументации: сформировать представление о ее коммуникативной природе, связи с логикой и риторикой, а также с характером современной культуры. Сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к речи, умение грамотно вести дискуссию, умение распознавать уловки ораторов, умение понимать речь другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Б.2. ДВ.1. 1. Дисциплина относится к Математическому и естественнонаучному циклу. Дисциплины по выбору. Курс теории и практики аргументации предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории, а также базовые знания школьной общеобразовательной программы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Природа и особенности аргументативного дискурса. Понятие аргументации. Представление об аргументации, ее коммуникативной природе, связи с логикой и риторикой. Место аргументации в познавательном процессе. Возникновение современной теории аргументации и ее связь с характером современной культуры. Принцип достаточного основания знания и аргументация. Требования к аргументации. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация.

Контекстуальная аргументация. Логическая форма как критерий истинности. Виды аргументов по природе источника: аргументы факта, теоретические источники, ранее доказанные положения. Виды аргументов по функциональной предназначенности: основные, исходные, дополнительные. Прямые и косвенные аргументы.

Раздел 2. Логические основания аргументации. Доказательство и его структура. Понятие доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Правила и ошибки по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Паралогизмы. Софизмы. Опровержение. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы критики и контрдemonстрации, контртезис. Формы аргументации. Спор, полемика, дискуссия. Спор. Виды спора. Общие требования к спору. Лояльные и нелояльные приемы спора.

Раздел 3. Стратегии и методы аргументации. Стратегии аргументации. Традиционная стратегия. Восточная (интуитивная) стратегия. Европейская стратегия. Прагматическая стратегия. Методы и приемы аргументирования. Метод фундаментальности (техника опровержения). Метод противоречий. Метод следствий. Метод примеров. Метод сравнений. Метод изнанки (техника «да ... но»). Метод ограничений (техника уравнивания времени, техника дифференцирования). Метод бумеранга. Метод обесценения. Метод повышения ценности. Метод переоценки. Метод опережения (исключения

возражения). Метод запроса. Метод мнимой поддержки. Метод преувеличений (техника обобщений). Метод сведения к шутке. Метод обращения к авторитетам. Метод обращения к личности. Метод изоляции. Метод уклонения. Метод навязывания. Метод запутывания (техника ошеломления). Метод проволочек. Метод обращения к чувствам. Метод настройки. Метод поддавливающих вопросов.

Раздел 4. Современные концепции аргументации Современные концепции аргументирования. Новая риторика Х. Перельмана. Модель аргументации Ст. Тулмина. «Критическоерассуждение» и неформальная логика. Формальная теория ошибок. Современные логические средства анализа диалога. Прагма-диалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы.

Раздел 5. Правила и типичные ошибки аргументации Правила и ошибки аргументации, связанные с выдвижением точек зрения. Паралогизмы и софизмы, ошибки и уловки. Психологические уловки в споре. Аргумент к силе, аргумент к жалости, нападки на личность. Ограничения на право высказывать точку зрения. Приемы уклонения от обязанностей доказывания. Презумпция невиновности. Правила и ошибки аргументации при выборе средств защиты точки зрения. Аристотель о трех классах аргументов: *logos*, *ethos*, *pathos*. Нравственная оценка аргументации, нравственные нормы как аргументы и демонстрация нравственных качеств оратора как аргумент. Аргумент к публике. Демагогия. Имплицитные и косвенные элементы аргументативного дискурса. Семантическая пресуппозиция и прагматическая презумпция.

Раздел 6. Составление и анализ аргументативного текста Правила аргументации при анализе текста Использование средств оценки и правила аргументативного дискурса для анализа научного текста. Экспликация точки зрения. Выявление аргументов и средств их поддержки. Оценка приемлемости аргументов. Анализ демонстрации.

Раздел 7. Прагматический аспект аргументации Теория речевых актов Речевой акт и его структура. Перформативные речевые акты. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный речевые акты. Диалогическая природа речевого акта. Коммуникативная и пропозициональная определенность речевого акта, вербальный и невербальный контекст. Раздел 8. Неклассические проблемы теории аргументации Вопрос как вид мысли Предпосылка вопроса. Виды вопросов: простые и сложные, открытые и закрытые, корректные и некорректные. Виды ответов: слабые и сильные, полные и неполные, логически корректные и неправильные (тавтологические, нерелевантные).

Аннотация рабочей программы дисциплины Концепция современного естествознания

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Концепции современного естествознания являются: Познакомить студентов с фундаментальными принципами, законами, проблемами, концепциями и важнейшими достижениями современного естествознания.

2. Место дисциплины (модуля) Концепции современного естествознания в структуре ОПОП бакалавриата

Б.2. ДВ.1. 2. Концепции современного естествознания – дисциплина, входящая в цикл общих математических и естественнонаучных предметов. Дисциплина по выбору. Предназначена для формирования у студентов целостного представления о современном естествознании, ключевых понятиях и представлениях, взаимовлиянии естественных наук (физики, химии, биологии, экологии, наук о Земле, наук о Вселенной), а также их связи с гуманитарными и техническими науками, о естественнонаучных основах современного научного мышления, о новейших концепциях, и проблемах современного естествознания и его прикладном значении. Курс Концепции современного естествознания базируется на наличии основ общего школьного образования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Концепции современного естествознания_(основные разделы и темы)

Введение. Основы естествознания. Характерные черты и особенности современного естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Принципы современного естествознания. Научная картина мира.

Общая часть. Основные этапы формирования естественнонаучных знаний об окружающем мире. Научные революции и становление естествознания в Новое время. Методология научных исследований. Фундаментальные законы и концепции естествознания. Науки о Космосе и о Земле. Космология и космогония. Большой взрыв. Эволюция и строение галактик и звезд. Солнце и планеты Солнечной системы. Строение и эволюция Земли. Теория глобальной тектоники. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамира. Концепции описания природы, порядок и беспорядок в природе, хаос. Основные концепции физики. Место химии среди естественных наук. Особенности биологического уровня организации материи. Фундаментальные понятия и законы экологии. Современная антропология о происхождении человека. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.

Аннотация рабочей программы дисциплины Археология

1. Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний об археологических памятниках и культурах Северной Евразии, методах археологических исследований.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.Б.1)

Для освоения дисциплины «Археология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Освоение дисциплины «Археология» является необходимой основой для последующего изучения курсов «История России с древнейших времен до XVIII в.», «История Древнего мира», «История Средних веков» и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с вещественными историческими источниками.

3. Краткое содержание дисциплины

Основной целью курса «Археология» является создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

Содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой археологической периодизации: вводная лекция о предмете, методах, историографии и источниковедении, хронологии и периодизации в археологии, каменный век (палеолит, мезолит, неолит), энеолит и бронзовый век, железный век, эпоха средневековья.

В вводной главе особое место уделяется методологии и теории познания в археологии, в археологии каменного века главный акцент сделан на характер индустрии в эпохи палеолита, мезолита и неолита, уделено внимание синхронизации собственно археологических данных с основными этапами антропогенеза, палеогеографическим факторам в разные периоды развития первобытного общества. Эпоха неолита также характеризуется зарождением производящего хозяйства.

В изучении эпохи энеолита и бронзы основной упор сделан на культурологический аспект – описание и обоснование различных археологических культур в связи с развитием металлургии меди и бронзы, миграциями и культурными влияниями.

Эпоха раннего железа изучается уже не только в контексте археологических культур, а уже и этносов (индо-иранский, праславянский, финно-угорский) с соответствующими им культурными аспектами.

Особое внимание уделено археологии древних славян и Древней Руси, а также их соседей в Восточной Европе в эпоху средневековья.

Аннотация рабочей программы дисциплины Этнология и социальная антропология

1. Цели освоения дисциплины:

Учебный курс «Этнология и социальная антропология» призван познакомить с основными этапами развития и проблемами данной науки, с ее понятийным аппаратом, с работами этнологов и антропологов прошлого и современности, а также показать эволюцию этнической ситуации в мире и причины ее изменения, дать представление о целях, источниках и методах исследований в этнологии и социальной антропологии.

Программа курса предполагает формирование у студентов научного мировоззрения, этнической и культурной толерантности, способности применять методы этнологии и социальной антропологии для исследования различных исторических и этнических типов культур, навыков самостоятельной работы с научной литературой (чтение, конспектирование и анализирование прочитанного), коммуникативных навыков, умения интерпретировать текст и логично излагать его основные положения, умения использовать ранее полученные знания для объяснения нового материала, умения выявлять синхронные и диахронные взаимосвязи этнических явлений, устанавливать их причины и следствия, умения формулировать собственные предположения и аргументировано доказывать их.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Б.3. Б.2. Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины «Этнология и социальная антропология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Задействуются знания студентов из учебных курсов предыдущих семестров: история, культурология. Знания, полученные в рамках курса «Этнология и социальная антропология» могут быть востребованы при знакомстве с учебными дисциплинами: история религии, социология, философия, психология, политология, при прохождении полевой этнографической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

«Этнология и социальная антропология»: предмет, задачи, функции. Междисциплинарные связи, источники, методология и методика исследования. История зарубежной и российской этнологии. Научные школы этнологии. Современные теории этноса и этничности. Предметно-проблемные отрасли и направления современного этнологического знания.

Аннотация рабочей программы дисциплины История России до XX в.

1. Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об основных этапах и особенностях истории развития нашего государства с древнейших времен до к. XVI в. с учетом современных концептуальных подходов, разрабатываемых отечественной и зарубежной исторической наукой.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б.3. Б.4. Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретико-практических курсов, изучающих историю человеческого общества и формирующих комплекс знаний и умений, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности историка. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, могут быть использованы студентами в дальнейшем процессе обучения истории, археологии, источниковедения, историографии.

3. Краткое содержание:

1. Введение. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства в IX- начале XII в.

Предмет и задачи курса. Источники изучения отечественной истории и культуры. Проблемы методологии и периодизации. История России как часть всемирной истории. Происхождение славян. Восточные славяне в VI-VIII вв. Проблема возникновения Древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых князей по расширению и укреплению государства. Введение христианства на Руси и его последствия. Развитие феодальных отношений. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда» и социальные отношения на Руси. Княжение Владимира Мономаха. Упадок Древней Руси.

2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба русских земель с западной и восточной экспансией в XIII в.

Истоки феодальной раздробленности. Особенности формирования и развития новых политических, экономических и культурных центров. Галицко-Волынская, Новгородская и Владимиро-Суздальские земли. Культура Древней Руси домонгольского периода. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Александр Невский – полководец и политик. Монголо-татарское нашествие. Битва на р. Калке. Походы хана Батые и их итоги. Русь под властью Золотой Орды.

3. Образование и развитие централизованного русского государства в XIV-XVI вв.

Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества и его роль в «собирании русских земель». Куликовская битва. Церковь и княжеская власть в период объединения Руси. Феодальная война во второй четверти XV в. Укрепление великокняжеской власти в эпоху Ивана III и Василия III. Формирование новой системы управления. Судебник 1497

г. Внешняя политика России второй половины XV – первой трети XVI в. Свержение монголо-татарского ига. Московское царство в годы правления Ивана IV. Избранная рада и реформы 1550-х гг. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Особенности развития русской культуры в XIV-XVI вв.

4. «Смутное время» в России в к.XVI – н. XVII вв. Источники по истории «Смутного времени» в России в к.XVI – н. XVII вв. Историография истории «Смутного времени» в России в к.XVI – н. XVII вв. Периодизация и основные события Смуты. Преодоление последствий Смуты.

5. Россия в XVII в. Новые явления в экономике. Правление династии Романовых. Внутренняя политика. Сословная структура российского общества. Социальные движения XVII в. Духовная жизнь общества. Церковные реформы середины XVII века. Церковь и государство в середине XVII в. Раскол русской церкви. Старообрядчество как культурно-религиозный и социальный феномен. Русская культура XVII в. Традиции и новации.

Внешняя политика России в XVII веке.

6. Россия в первой четверти XVIII века. Россия накануне преобразований. Источники и историография личности и преобразовательной деятельности Петра Великого. Основные этапы правления Петра I. Социально-экономическое развитие России в начале XVIII в. Политика меркантилизма и протекционизма. Социальные движения. Реформы системы управления и становление абсолютизма. Итоги и последствия преобразований. Их историческое значение. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Культурная реформация Петра Великого. Культурный смысл Перовских реформ.

7. Время дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Источники и историография. Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III: мифы и реалии. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Итоги эпохи дворцовых переворотов.

8. Эпоха Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм». Источники и историография правления Екатерины II. Общая характеристика политики Просвещенного абсолютизма. Его особенности в России. Основные направления и этапы внутренней политики. Личность Екатерины II. Оценка личности императрицы историками. Социально-экономическая политика Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. «Золотой век русского дворянства». Сословные дворянские организации. превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Преобразования в сфере культуры и быта. Противоречия социальной и культурной политики Екатерины II. Итоги царствования Екатерины Великой. Внешняя политика России в середине и второй

половине XVIII века. Культура России в середине и второй половине XVIII века.

9. Грань веков как культурно-исторический феномен. Источники и историография правления Павла I. Внутренняя политика Павла I. Отношение столичного дворянства к внутренней и внешней политике Павла I. Подготовка и осуществление переворота 1801 г. Итоги исторического развития России в XVIII веке. Противоречия внешней политики Павла

10. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801—1812 гг. Личность императора и начало царствования Александра I. Модернизация государственного аппарата. Крестьянский вопрос. Политика в области народного образования и цензуры. Попытки правительственного конституционализма, его сущность и причины неудачи. Россия и Европа к началу XIX в. Войны с Персией, Турцией, Швецией. Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Историография темы. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход 1813—1814 гг. Историография темы и дискуссионные проблемы истории Отечественной войны и Заграничного похода. Внутренняя и внешняя политика в 1815—1825 гг. Польская конституция в контексте преобразовательной деятельности Александра. “Уставная грамота Российской империи”. От политики реформ к реакции. А.А.Аракчеев и “аракчеевщина”. Венский конгресс 1815 г. Россия и Священный Союз. Историография темы. Общественное движение и идейная жизнь русского общества в первой четверти XIX в. Распространение либеральной идеологии в России. Основные этапы истории декабристского движения. Программные документы декабризма. Феномен 14 декабря 1825 г. Историография движения декабристов. Консервативная идеология. Н.М.Карамзин. “Записка о древней и новой России”. Сущность патернализма и легитимизма. Николай I. Внутренняя политика в 1825—1855 гг. Личность императора и начало царствования. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Собственная Е.И.В. Канцелярия и ее отделения. Бюрократизация государственного управления. Кодификация. Социальная политика и крестьянский вопрос. Финансовая реформа. Политика в области просвещения и цензуры. “Теория официальной народности”. Историография темы. Общественное движение и идейная жизнь в 30—40-х гг. XIX в. Историография темы. Внешняя политика Николая I. Россия и революционное движение в Европе. Венгерский поход 1849 г. Россия и “Восточный вопрос”. Войны с Турцией и Персией. Кавказская война. Крымская война. Историография темы и дискуссионные проблемы. Культура России в первой половине XIX в.

11. Россия во второй половине XIX века («Пореформенная эпоха»). Александр II. Личность императора и начало царствования. Предпосылки политики реформ. Разработка проекта Крестьянской реформы. Содержание и значение Крестьянской реформы 1861 г. для исторических судеб России. Историография темы. Реформы 1863—1874 гг. Значение и историография “Эпохи Великих реформ”. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Историография темы. Полемика марксистов и

народников о “судьбах капитализма” в России. Общественное движение 60-х—начала 80-х гг. Освободительное движение в 1860-е гг. Революционные организации и кружки. Феномен русского народничества. Первые шаги рабочего движения. Земское либерально-оппозиционное движение. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России. Консерваторы и охранители в пореформенный период. Общественное движение и “кризис верхов” на рубеже 70-х—80-х гг. Политический терроризм в России. Убийство Александра II. Историография общественного движения. Александр III. Внутренняя политика в 1881—1894 гг. Личность императора и начало царствования. Основные цели и направления внутренней политики. “Контрреформы”. Финансово-экономическая политика. Итоги внутренней политики самодержавия к концу XIX в. Историография темы. Внешняя политика во второй половине XIX в. Россия и европейские державы. Россия и балканский кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Азиатское направление внешней политики. Завоевание Средней Азии. Россия и страны Дальнего Востока. Взаимоотношения со странами Европы в 80—90-е гг. Историография темы. Культура России в пореформенный период.

12. Россия в конце XIX—начале XX века. Николай II. Внутренняя и внешняя политика на рубеже XIX—начала XX в. Личность императора и начало царствования. Основные направления внутренней политики. Экономическая политика С.Ю.Витте. Основные цели и направления внешней политики. Отношения России со странами Европы и Азии. Русско-японская война 1904—1905 гг. Историография темы. Общественное движение в России в начале XX в. Революция 1905—1907 гг. Историография революции 1905—1907 гг. Внутренняя политика царизма в 1907—1914 гг. “Третьеиюньская” политическая система. П.А.Столыпин и его программа. Аграрная и другие реформы. Столыпин и III Дума. Распад “третьеиюньской” системы и причины неудачи столыпинского курса. Историография темы. Экономическое развитие России в начале XX в. Проблема “империализма”: его экономическая и политическая сущность и особенности в России и ведущих странах мира. Историография российского “империализма” и дискуссионные проблемы в его изучении. Культура России в начале XX в. Историография русской культуры. Внешняя политика в 1905—1914 гг. Международное положение России после русско-японской войны. Борьба в “верхах” по вопросам внешней политики. Взаимоотношения России с основными европейскими державами. Россия и балканские кризисы и войны. На путях к мировой войне. Историография темы. Россия в Первой мировой войне. Историография темы. Февральская революция 1917 г. Основные проблемы историографии Февральской революции.

Аннотация рабочей программы дисциплины История России XX в.

1. Цель дисциплины «История России XX век»:

формирование систематизированных знаний об истории России с XX до начала XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.Б.5)

Для освоения дисциплины «История России XX век» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины История России до XX в.

Освоение дисциплины «История России XX век» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс истории России XX века призван дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века: советский (1917-1991) и постсоветский (1992-2012) периоды. Внутри названных периодов материал изложен по проблемно-хронологическому принципу. Такое построение программы позволяет обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических, внешнеполитических и других процессов в их специфике и взаимодействии.

Во введении раскрываются вопросы, связанные с местом курса отечественной истории XX века в системе исторического образования, дается периодизация истории XX в. Особое внимание уделено традициям и задачам изучения российской истории XX в., а также характеристике основного комплекса источников. Теоретико-методологические проблемы курса освещаются через призму следующих тем: Россия в контексте мировой истории; закономерности и специфика российского исторического процесса; реформы, национальный менталитет; историческое самосознание народа; история и социальная память; роль методологии в изучении исторического процесса; сущность формационного и цивилизационного подходов.

Основной материал курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. История России XX в. прослеживается по этапам, различающимся своим историческим разнообразием.

Всего в курсе «История России (XX век)» выделено 6 этапов, каждому из которых отведен один раздел в программе. В первом освещаются события истории СССР накануне военных испытаний (1939-1941), периоду Великой

Отечественной войны (1941-1945), послевоенным годам восстановления народного хозяйства (1945-1953), периоду модернизации страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В специальных разделах освещается «перестройка», становление и первые этапы в истории постсоветской России.

Структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины История Древнего мира

1. Цель дисциплины –

формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира в общем культурно-историческом контексте всемирной и отечественной истории.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История Древнего мира» относится к дисциплинам профессионального цикла (код Б. 3. В. 6). Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», входящих в профессиональный цикл ОПОП бакалавриата, а также для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «История зарубежного искусства», «Философия» и «Политология», обеспечивая исторический контекст понимания развития мировоззренческих систем и институтов политической культуры Запада.

3. Краткое содержание дисциплины.

Древний Египет. Природа и население. Источники и историография. Общество и культура в эпоху Древнего Царства. Египет в эпоху Среднего Царства. Египет в эпоху Нового Царства. Египет в начале I тыс. до н.э. “Саисский” период.

Древняя Месопотамия. Природа и население. Источники и историография. Города-государства Шумера. Держава Саргона Аккадского. Держава III династии Ура. Вавилонская держава Хаммурапи. Касситский Вавилон. Государство Митанни.

Сельское хозяйство и земельная собственность в Вавилоне по ЗХ.

Ремесло, торговля и ростовщичество в Вавилоне по ЗХ.

Категории свободного населения в Вавилоне. Семейные отношения по судебнику Хаммурапи.

Древняя Ассирия. Ассирия во II тыс. до н.э. Новоассирийский период. Ассирийское государство и общество по Среднеассирийским законам

Малая Азия в древности. Хеттское царство. Государства Малой Азии и Закавказья во II – I тыс. до н.э. Хеттское государство и общество по ХЗ.

Ближний Восток в древности. Ранние государства в III-II тыс. до н.э. Борьба за Переднюю Азию Египта и Хеттской державы. Образование, расцвет и распад Израильского царства. Финикия в I тыс. до н.э. Финикийская торговля и колонизация. Основание Карфагена.

Древняя Персия. Создание Персидской державы Киром II Великим. Завоевания Кира и Камбиза. Восстание Гауматы. Реформы Дария I. Персия и греческий мир в V – IV вв. до н.э.

Древняя Индия. Природа и население. Источники и историография. Индская цивилизация. “Ведийский период”. Индия в Магадхо-Маурийскую

эпоху. Древняя Индия по данным Судебников. Кастовое устройство индийского общества. Древнеиндийская община, ее особенности. Семейные отношения и судопроизводство. Религиозно-философские учения Древней Индии.

Древний Китай. Природа и население. Источники и историография. Возникновение первых государственных образований. Шан-Инь и Чжоу. Эпоха Чжаньго. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае. Империя Хань. Религиозно-философские учения Древнего Китая. Греция в Крито-микенскую эпоху. Открытия Г.Шлимана и А.Эванса. “Минойский” Крит и ахейцы. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Дорийское переселение.

Греция в XI-IX вв. до н.э. Проблема “послемикенского регресса”. Раннегреческое общество по данным гомеровских поэм.

Экономика, социальная структура и политическая организация “гомеровского” общества. Поэмы Гомера «Илиада и Одиссея» как исторический источник.

Архаическая Греция. Характерные черты ранней Архаики. Великая греческая колонизация. Первоначальная законодательная реформа на примере Спарты и Афин. Раннегреческая тирания. Великая греческая колонизация. Реформы Солона и Ликурга. Культура Архаической Греции.

Классическая Греция. Греко-персидские войны. Экономика и социальная структура Греции в V-IV вв. до н.э. «Золотой век» Перикла. Пелопоннесская война. Кризис полиса IV в. до н.э. Историки Греции. Архитектура и скульптура. Драматургия и театр. Древнегреческая мифология.

Период Эллинизма. Македонская гегемония в Греции. Восточный поход Александра. Держава Александра Македонского. Борьба диадохов, распад державы и образование эллинистических государств. Сущность и характерные черты эллинизма.

Рим в Царский период. Источники по истории Древнего Рима. Римская традиция и современные данные о возникновении Рима. Формирование и структура римской гражданской общины. Реформы Сервия Туллия.

Период ранней Республики. Борьба патрициев и плебеев. Формирование республиканского государственного устройства. Внешняя политика Рима. Завоевание Италии. Структура римско-италийского союза. Римское общество по законам XII таблиц. Социальная структура. Римское общество по законам XII таблиц. Экономика. Право.

Период поздней Республики. Пунические войны. Римская экспансия в Восточном Средиземноморье. Формирование и структура римской средиземноморской державы.

Кризис и падение римской республики. Борьба за демократизацию римского государственного строя, решение земельного вопроса, укрепление военной мощи Рима. Движение Гракхов. Реформа Гая Мария. Диктатура Суллы. Политическая борьба в Риме в 70-60 гг. Диктатура Цезаря.

Эпоха Ранней империи. Принципат Августа. Формирование основ монархической системы. Римская империя в I в. н.э. Правление Юлиев-

Клавдиев и Флавиев. Развитие римской экономики. Изменения в социальной структуре. Распространение права римского гражданства. Культура Рима. Римские историки. Архитектура и скульптура. Драматургия и театр

Кризис III в. до н.э. Причины и предпосылки кризиса. Реформы Септимия Севера. Солдатские императоры. Вторжения Варваров. Распад империи и попытки ее реставрации.

Поздняя римская империя. Реформы Диоклетиана и Константина. Создание системы домината. Падение Западной Римской империи.

Аннотация рабочей программы дисциплины История Средних веков

1. Цель дисциплины –

формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития западной цивилизации и основных тенденциях развития стран Востока в VI – первой половине XVII веков.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«История средних веков» относится к профессиональному учебному циклу (код Б. 3). Для освоения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времён до конца XVIII в.)». Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «История исторической науки», «Источниковедение», «История южных и западных славян», «История стран Азии и Африки», а также курсов по выбору студентов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет. Медиевистика как раздел исторической науки. Основные проблемы историографии средневековья

Раннее средневековье. Падение Западной Римской Империи и образование варварских государств. Источники по истории древних германцев: система землепользования, социальные институты, общественный строй.

Развитие феодальных отношений в эпоху Меровингов. Источники по истории франкского общества. «Салическая правда». Развитие феодальных отношений в эпоху Каролингов. Формирование крупного землевладения и вассально-ленных отношений. Империя Карла Великого. Возникновение ислама. Феодализм в исламских странах. Церковь и христианство в раннее средневековье. Восточно-франкское королевство в IX-XI вв. Образование священной Римской Империи. Императоры и папы. Борьба за инвеституру. Северо-Западная Европа в VI – XI вв. Византия и славяне в V-XI вв. Расцвет Империи при Юстиниане. Развитие феодальных отношений в Византии в VII-XI вв. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Типология генезиса феодализма в Европе. Уравновешенный синтез. Роль общинных и римских институтов.

Китай, Индия и Япония в III-XV вв. Китай в III-XI вв. Империи Цзинь и Суй. Расцвет феодального Китая в эпоху Тан. Индия в эпоху раннего средневековья. Япония в эпоху раннего средневековья.

Эпоха крестовых походов. Европа и исламский Восток в эпоху крестовых походов

Страны Западной Европы в эпоху Высокого и Позднего средневековья. Средневековый город: проблема происхождения и политическая организация. Социальные институты средневекового города. Англия в эпоху Высокого и Позднего средневековья. «Великая хартия вольностей».

Возникновение английского парламента. Франция в эпоху Высокого и Позднего Средневековья. Гуситские войны в Чехии.

Начало нового времени. Предмет изучения истории раннего нового времени и содержание курса. Источники по истории Запада XVI – первой половины XVII вв.

Эпоха Возрождения в Италии. Предпосылки возникновения ренессансной культуры в Италии и ее характерные черты. Ренессансный гуманизм. Развитие литературы, искусства и науки в эпоху Раннего и Высокого Возрождения. Ренессанс и общественно-политическая жизнь Италии в XIII – XV вв. (папство, ренессансные тираны и двор). Проблемы ренессансной культуры в историографии.

Великие географические открытия. Причины, ход и последствия Великих географических открытий. Создание колониальных империй нового времени.

Генезис капитализма в Западной Европе. Проблемы генезиса капитализма в историографии. Причины подъема европейской экономики в XVI в. Раннее капиталистическое производство. Капиталистические отношения и трансформация социальных и политических структур европейского общества XVI – первой половины XVII вв.

Реформация и Контрреформация в Европе. Предпосылки и причины европейской Реформации Реформация в Германии. Мартин Лютер и его учение. Радикальные реформационные движения в Германии. Крестьянская война.

Особенности развития швейцарских кантонов к началу XVI в. Цвинглианская реформация. Реформация Ж.Кальвина в Женеве и ее международное влияние. Контрреформация в Европе.

Особенности социально-экономического и политического развития европейских стран в XVI – первой половине XVII вв. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Италия в XVI – первой половине XVII вв. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв. Нидерландская революция. Политическое развитие Англии в эпоху первых Тюдоров. Королевская реформация и ее последствия. Развитие Англии в пореформенный период (1534-1558). Формирование «новой монархии». Внутренняя и внешняя политика в период правления Елизаветы Тюдор. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. Завершение объединения французских земель и процесс централизации в первой половине XVI в. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. Религиозные войны во Франции. Франция в эпоху правления Генриха IV и кардинала Ришелье. Создание многонационального государства Габсбургов и его развитие в XVI – первой половине XVII вв. Польша в XVI – первой половине XVII вв. Чехия в XVI – начале XVII вв. Международные отношения и военные конфликты в Европе в XVI – начале XVII вв. Тридцатилетняя война.

Европейский Ренессанс и Культура Северного Возрождения. Высокое и Позднее Возрождение в Италии. Ренессансная культура во Франции. Эпоха Возрождения в Англии Культура эпохи Возрождения в Германии и Нидерландах. Испанское Возрождение.

Аннотация рабочей программы дисциплины Новая и новейшая история

1. Цель дисциплины –

формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития западной цивилизации в период со второй половине XVII по начало XX веков.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

БЗ. Профессиональный цикл. Для изучения дисциплины обучающийся должен иметь знания в области философии, политологии, истории древнего мира, истории средних веков, истории России (до XX в.), предусмотренные основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 030600 «История». Данная программа отражает часть общего курса и касается истории Европы и Америки второй половины XVII – начала XX веков, что соответствует периоду новой истории. Продолжение данного курса отражено в рабочей программе по новейшей истории стран Европы и Америки (код Б.3. В. 1).

Освоение дисциплины «История нового и новейшего времени» является завершающим этапом в получении базовых профессиональных знаний по истории западной цивилизации и основой для изучения дисциплины «История исторической науки», а также курсов по выбору студентов. Курс имеет тесные межпредметные связи с другими историческими и гуманитарными дисциплинами: историографией, источниковедением, историей России, культурологией, политологией, социологией.

3. Краткое содержание дисциплины.

Новая история, часть 1 (1640 – 1815)

Предмет изучения истории нового и новейшего времени и содержание курса **Английская революция XVII века.** Англия в период правления ранних Стюартов. Деятельность Долгого парламента и первая гражданская война в Англии. Раскол в парламентском лагере и переход к Республике. Англия в период Протектората. Историография основных проблем Английской революции: историографический аспект.

Политическое и социальное развитие Англии во второй половине XVII – XVIII веках. Начало индустриализации. Англия в период Реставрации и «славная революция» 1688-1689 гг. Общественно-политическая мысль Англии второй половины XVII в. и начало европейского Просвещения. Политическое развитие Англии в конце XVII – XVIII вв. Становление парламентской монархии. Социально-экономическое развитие Англии во второй половине XVII – первой половине XVIII вв. Формирование предпосылок для индустриализации. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные движения раннего индустриального периода.

Ранняя американская история. Образование США. Английские колонии в Северной Америке в XVII – первой половине XVIII в. Война за

независимость США. Конституция 1787 г. и борьба вокруг нее. Развитие США при первых президентах.

Страны Западной Европы во второй половине XVII – XVIII веках. Факторы централизации стран континентальной Европы в XVII – XVIII вв. Международные отношения и основные военные конфликты. Франция во второй половине XVII – 60-е гг. XVIII вв. Особенности французского абсолютизма при Людовике XIV и Людовике XV. Французское Просвещение XVIII в. Феномен «просвещенного абсолютизма». Германские страны и империя австрийских Габсбургов во второй половине XVII – XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII – XVIII вв. Швеция во второй половине XVII – XVIII вв.

Великая Французская революция. Причины и начало Французской революции. Деятельность Учредительного Собрания. Конституционная монархия во Франции и переход к республике. Политическое развитие Франции в период революционного Конвента.

Франция в период Термидорианского Конвента и Директории. Консульство и Первая Империя.

Структуры повседневной жизни европейцев в XVII – начале XIX вв.: социальная сфера. Демографические процессы и проблема бедности в эпоху нового времени. Семья, детство и изменение гендерных конвенций в XVII – начале XIX вв.

Новая история, часть 2 (1815 – 1918)

США в XIX– начале XX в. США в первой половине XIX в. Политическая борьба в США по вопросу отмены рабства накануне и в период Гражданской войны. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Социально-экономическое развитие США в последней трети XIX – начале XX в. Антимонополистическое движение в США на рубеже XIX – XX вв. «Прогрессистская эра» начала XX в. Теодор Рузвельт. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX вв. Идеология американского экспансионизма на рубеже XIX – XX вв.

Франция в XIX– начале XX в. Французское общество в эпоху Реставрации и Июльской монархии, 1814 – 1848 гг. Революция 1848 – 1849 гг. Вторая империя во Франции, 1852 – 1870 гг. Парижская Коммуна 1871 г.

Становление Третьей республики во Франции, 1870 – 1890 гг. «Дело Дрейфуса», 1894 – 1901 гг.

Колониальная политика Третьей республики, 1870 – 1914 гг. Франция в начале XX в.

Англия в XIX– начале XX в.

Викторианская эпоха: общая характеристика. Чартистское движение в Англии. Политическая борьба в Великобритании в последней трети XIX в. Эволюция английского либерализма. Социалистическое и рабочее движение в Великобритании в последней трети XIX – начале XX в. Ирландский вопрос в последней трети XIX – начале XX в. Английский реформизм начала XX в. Дэвид Ллойд Джордж. Колониальная политика Великобритании во второй

половине XIX - начале XX в. Англо-бурская война, 1899 – 1902 гг. Англо-германское морское соперничество начала XX в.

Германия, 1815 – 1914 гг. Земли Германского Союза после наполеоновских войн. Революция в Германии 1848 — 1849 гг.

Объединение Германии «железом и кровью», 1864 — 1871 гг. Внешняя и внутренняя политика бисмарковской Германии, 1871 — 1890 гг. Правление Вильгельма II: внутренняя и внешняя политика. Социалистическое и рабочее движение в Германии в последней трети XIX – начале XX в.

Италия в 1815 – начале XX в. Объединение Италии. Пострисорджименто. «Римский вопрос» и конфликт церкви и государства. Внутривластная жизнь Италии последней трети XIX в. «Эра Джолитти». Итальянский реформизм начала XX в. Внешняя политика Италии в начале XX в.

Международные отношения последней трети XIX– начала XX в. Первая мировая война. Восточный вопрос: Балканский кризис, 1875 – 1978 гг. Берлинский конгресс. Создание Тройственного союза и Антанты. Борьба противоборствующих блоков в начале XX в. Международные кризисы начала XX в. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Военная кампания 1914 г.: масштабы военных действий и итоги. Военная кампания 1915-1916 гг. Военная кампания 1917-1918 гг. Итоги Первой мировой войны.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методология истории

1. Цель дисциплины –

расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов целостно-системного представления об основных проблемах методологии науки, о её специфике в исторической науке, а также выявлении проблем и их решения в ходе исторического исследования.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

относится к Б.3. Б.9 базовой части профессионального цикла. Для изучения дисциплины студент должен иметь знания по мировой и отечественной истории, прикладным историческим дисциплинам, основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: цель и задачи курса, его место в системе исторического образования. Особенности работы студентов.

Философия науки. Становление научных парадигм (классической, неклассической, постнеклассической) их особенности и проблемы. Структура научного знания.

Методология научного познания: её категориальный аппарат. Особенности современного этапа развития науки

Генезис исторической науки, философский и научный подходы к познанию исторической действительности, признаки научности, специфика. Историческая наука в культуре современной европейской цивилизации, её задачи

Методология истории. Этапы развитие исторического познания: античный, преднаучный научный. Становление методологии истории в европейской и отечественной науке. Уровни исторического сознания: обыденный, эмпирический, теоретический Уровни исторического исследования: реконструктивный, эмпирический, теоретический. Категориальная система исторической науки. её методы.

Структура исторической реальности: исторический факт, историческое пространство и время, их особенности. Модели исторического объяснения Логико-методологические проблемы современной истории.

Философия истории. Место философии истории в системе гуманитарного знания. Общее и особенное в философском и историческом познании об обществе. Становление философско-исторического знания:

Парадигмы философско-исторического знания: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Развитие отечественной философии истории: древнерусский этап, новое время, XIX в. концепция всеединства, XX русский космизм, естественно-научные концепции исторического процесса. Современное естествознание и история: методологический синтез: теория универсального эволюционизма, энтропийная картина мира, синергетический подход. Философские категории

исторической науки: общество, исторический процесс, субъект истории, факторы и движущие силы развития, динамические модели, направленность и смысл исторического процесса.

Технология исторического исследования. Защита методологического основания курсовых работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Источниковедение

1. Цель дисциплины:

формирование у студентов представления о нормативных и нарративных источниках, изменениях в их комплексе от Древней Руси до новейшего времени (России начала XXI в.) и способах их интерпретации. В соответствии с общими целями ООП.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Источниковедение» относится к базовой части профессионального цикла (Б 3. Б. 10). Для её освоения студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)» и «Истории России. XX в.».

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с исследованием актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Краткое содержание дисциплины.

Курс «Источниковедение» имеет своей целью дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по истории России и методике работы с ними. В курсе должно найти отражение оптимальное сочетание рассмотрения общих теоретико-методологических вопросов и материала об отдельных комплексах источников по отечественной истории в контексте системного подхода к ним.

Программа строится на сочетании двух принципов - видового и хронологического, потому что изменения во времени социокультурной ситуации отражаются на комплексах источников. Материал о конкретных комплексах источников может быть представлен в двух разделах: «Источники X - первой половины XIX вв.» и «Источники второй половины XIX – начала XXI вв.» Выбранный рубеж между ними обусловлен прежде всего радикальными изменениями в составе корпуса источников, которые наиболее рельефно проявляются с середины XIX в. В рамках каждого раздела, при изучении конкретных видов источников, происходили существенные сдвиги в истории нашей страны, а значит, и этапы в эволюции письменных памятников.

С учётом сложного состава отдельных видов источников некоторые из них рассмотрены в программе по отдельным группам (например, законодательные источники). В других случаях в силу значительной близости видов они рассмотрены компактно как источники личного происхождения (мемуары, дневники, частная переписка).

В целом разделы курса «Источниковедение» представляют собой систематический обзор важнейших комплексов главным образом письменных источников по истории России X – начала XXI в., показывают

их эволюцию, знакомят с приемами выявления, обработки и анализа зафиксированной в источниках информации, дают представление об общих проблемах источниковедения как научной дисциплины и первичное представление о корпусе источников по отечественной истории и проблематике их изучения.

Современная историографическая ситуация обязывает нас представлять источники в контексте изменений в теоретико-методологической проблематике источниковедения, в том числе не избегать использования визуальных (изобразительных) источников (символов, фотоснимков, карикатур и т.п.).

Аннотация рабочей программы дисциплины История исторической науки

1. Цель дисциплины (модуля).

«История исторической науки» – одна из базовых дисциплин в процессе подготовки историков, освещающая главные направления и этапы развития историографии как истории исторической науки. Целью модуля является углубление полученных на этапе вузовского образования знаний по историографии, закрепление и дальнейшее развитие навыков работы с исторической литературой, ее самостоятельного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Б.3.Б.11. Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на младших курсах вузовского обучения.

Место учебной дисциплины – в системе теоретико-практических курсов, изучающих историю и формирующих комплекс знаний и умений, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности историка. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, могут быть использованы студентами в дальнейшем процессе обучения.

1. Краткое содержание:

Введение в историографию. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII века. Становление исторической науки в XVIII – начале XIX века. Русская историческая наука в 20-40-е годы XIX века. Историческая наука в предреформенное время и пореформенные десятилетия XIX века.

Развитие исторической науки в начале XX века. Феномен советской историографии. Советская историография в 20-е гг. Историография в 30-е — начале 50-х гг. “Оттепель” в советской исторической науке (1953—1964 гг.) Историческая наука в 1965–1985 гг. “Перестройка” и конец эпохи советской историографии.

Историческая наука на рубеже XX—XXI веков: тенденции последних двух десятилетий и перспективы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины

1. Цель дисциплины:

овладение студентами основами знаний и практических навыков по палеографии, хронологии, метрологии, нумизматике, геральдике, генеалогии, исторической ономастике.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Б.3.Б.12. Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретико-практических курсов, изучающих историю человеческого общества и формирующих комплекс знаний и умений, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности историка. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, могут быть использованы студентами в дальнейшем процессе обучения истории, археологии, источниковедения, историографии.

3. Краткое содержание:

Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства

Аннотация рабочей программы дисциплины Общая психология и педагогика

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Общая психология и педагогика являются:

- 1.1. Формирование гуманистического профессионального сознания
- 1.2. Формирование базовых профессиональнозначимых, личностнозначимых ценностей и компетенций, обеспечивающих понимание и личностное принятие сущности профессиональной деятельности, персонального развития и роста в профессиональной деятельности, частного и коллегиального жизнепрживания
- 1.3. Формирование целостного психолого-педагогического знания о развитии личности, группы, стратегиях психолого-педагогического управления развитием личности, группы

2. Место дисциплины «Общая психология и педагогика» в структуре ОПОП бакалавриата. Б 3.Б.13. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Изучение Общей психологии и педагогики опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Философия, Безопасность жизнедеятельности, Теория и методика преподавания истории.

Дисциплина Общая психология и педагогика завершает человековедческий цикл дисциплин, аккумулирует и преобразует полученные человековедческие знания, умения, готовности, превращает индивидуальный опыт в области человековедения в строгую методологическую систему, позволяющую выстраивать персональные стратегии поведения и деятельности в профессиональном и личном пространстве.

Дисциплина Общая психология и педагогика не имеет выхода на последующие родственные дисциплины, поскольку изучается в последнем семестре обучения бакалавров.

3. Краткое содержание дисциплины «Общая психология и педагогика»

Предмет, объект, методы психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Основные категории и направления в психологии и педагогике. Индивид, личность, субъект, индивидуальность: специфика педагогического и психологического.

Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.

Образование, педагогический процесс, активность личности, социальная среда как факторы развития психики. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Основы психологии и педагогики познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект,

творчество, внимание, мнемические процессы. Психолого-педагогическое управление формированием познавательных процессов. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Психологическое обоснование организации и управления педагогическим процессом.

Психология и педагогика личности, межличностных отношений. Психология и педагогика малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействия. Психология и педагогика общения. Профессиональное общение.

Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Б.3.Б.14. - профессиональный цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины Новейшая история стран Европы и Америки

1. Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития западной цивилизации в период с начала XX по начало XXI веков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (код Б 3. В 1) и является составной частью и продолжением курса «История нового и новейшего времени». Для изучения дисциплины обучающийся должен иметь знания в области философии, политологии, истории древнего мира, истории средних веков, новой истории стран Европы и Америки, предусмотренные основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 030600 «История». Дисциплина имеет тесные связи с курсом «История России (XX в.)» и курсами по выбору «Политическая система США и основы внешней политики», «История российско-американских отношений», «История сотрудничества и соперничества в Арктике (XX – начало XXI вв.)».

3. Краткое содержание дисциплины:

Новейшая история, часть 1 (1918 – 1945)

Международные отношения в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система мира Предвоенный кризис 1938-1939 гг.

США в 1918-1939 гг. США после Первой мировой войны. США в эпоху «просперити». США и мировой экономический кризис. Внешняя политика США в 1920-1930-е гг. Новый курс Ф.Д. Рузвельта.

Германия в 1918-1939 гг. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика 1919-1933. Третий рейх: экономическая и военно-техническая подготовка агрессии. Историография о германском фашизме. Роль фюрера и его окружения в Третьем рейхе. Идеология и пропаганда в нацистской Германии. Политический механизм и социальная политика нацистской диктатуры. Культура в годы нацизма.

Франция в 1918-1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Угроза фашизма. Народный фронт во Франции и его падение.

Великобритания в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1924 гг. Период реконструкции. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1929-1939 гг.

Италия в 1918-1939 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в межвоенный период. Фашистский режим в Италии. Внешняя политика Италии в 1922-1939 гг.

Испания в 1918-1939 гг. Свержение монархии и деятельность Народного фронта в Испании. Гражданская война в Испании. Установление франкистского режима.

Австрия в 1918-1939 гг. Эпоха первой республики (1918 – 1929). Авторитарная эпоха в Австрии.

Вторая мировая война, 1939-1945. Причины Второй мировой войны. Западный фронт в 1939-1941 гг. Битва за Британию и битва за Атлантику. Коренной перелом на Западной фронте, 1942-1943 гг. Военные действия в Северной Африке и Италии. Завершение войны на Западном фронте, 1944-1945. Военные действия во Франции, Италии, Германии. Тихоокеанский театр войны и борьба с Японией. Международные отношения стран-участниц антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Итоги второй мировой войны.

Новейшая история, часть 2 (1945 – 1991)

Международные отношения после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система мира. Образование ООН. Начало холодной войны. Образование военно-политических союзов НАТО и стран-участниц Варшавского договора. Международные отношения в 1953-1963 гг. Карибский кризис. Распад мировой колониальной системы. Образование новых независимых государств в 1945 – 70-е гг. XX в. Региональные военные конфликты. Переговоры о ядерном разоружении. «Детант» 1970-х гг. Совещания Европейских государств, США и Канады по укреплению безопасности в Европе. Акт о Европейской безопасности в Хельсинки (1975). Политика «разрядки» и трансформация системы международных отношений. Международные отношения в 1985-1991 гг.

США в 1945-1991 гг. США в послевоенные годы. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Внешняя политика. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Реакция 1950-х гг.: от акта Маккарена-Вуда к деятельности Маккарти. «Доктрина Эйзенхауэра». Критическое десятилетие (60-е годы). «Новые рубежи» в политике Джона Кеннеди. Реформистские тенденции. Переход к доктрине «гибского реагирования» во внешней политике США. Убийство Дж. Кеннеди. Программа «Великого общества» Л.Б. Джонсона и ее провал. Война во Вьетнаме и американское общество. Начало движения афроамериканцев против расизма. Социально-экономическое и политическое развитие США в 70-е годы XX в. «Уотергейтское дело». США в 80-90-е годы XX в.

Германия в 1945-1991 г. Раскол немецкого государства. Советская оккупационная политика в Германии. Образование ГДР. ГДР в 1949-1989 гг. Западная Германия в 1945-1949 гг. Эра Аденауэра (1949-1963). ФРГ в 1963-1982 гг. Объединение Германии и его последствия.

Франция в 1945-1991 гг. Франция в 1940-1946 гг. IV республика во Франции, 1946-1958 . V республика при Шарле де Голле, 1958-1969. V республика в 1970-1980-е гг. Постголлисты и социалисты.

Великобритания в 1945-1991 гг. Третье лейбористское правительство К. Эттли. Национализация в промышленном секторе. Лейбористы и консерваторы у власти во второй половине 40-х – 70-е годы XX в. Распад британской колониальной империи в 50-60-е годы. Образование Британского Содружества. Великобритания в 80-е годы XX в. Тэтчеризм. «Шоковая» либерализация экономики. Профсоюзы и власть. Социальные успехи тэтчеристской революции. Великобритания в 90-е годы.

Центрально-Восточная Европа в 1945-1991 гг. Образование и развитие социалистического блока. Чехословакия, Югославия, Венгрия, Польша, Болгария, Румыния в 50-60-е годы. Албания после 1945 г. Политические режимы и сопротивление демократических сил. Застойные тенденции 70-х годов. Развитие экономического и политического кризиса в социалистическом лагере в 80-е годы. «Бархатные революции» конца 80 – начала 90-х годов.

Италия в 1945-1991 гг.

Испания в 1945-1991 гг. Франкистская диктатура в Испании (1939-1976). Переход к конституционной монархии. Демократизация общества. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в 80-90-е годы XX в.

Аннотация рабочей программы дисциплины История южных и западных славян

1. Цель дисциплины:

формирование у студентов научно обоснованных комплексных представлений об общих чертах и специфике развития славянских народов и государств в Восточной и Юго-Восточной Европе от догосударственного периода до 90-х годов XX в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Курс «История западных и южных славян» относится к профессиональному циклу (код Б.3. В. 2). При изучении дисциплины обучающийся опирается на знания, полученные в курсах по истории средних веков, истории нового и новейшего времени, истории России (до XX в.), предусмотренные основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 030600 «История».

Курс имеет тесные межпредметные связи с историей России XX в. и новейшей историей стран Европы и Америки. Это позволяет сделать вертикальный срез истории родственных восточнославянским народов, находящихся в особом положении между Востоком и Западом от догосударственного периода до 1990-х годов, и предполагает интегрированное изложение важнейших проблем истории славянских народов в сочетании с компаративистикой и системным анализом.

3. Краткое содержание дисциплины:

Источники по истории западных и южных славян.

Болгарские земли в средние века и раннее новое время. Образование Болгарского государства и народности. Принятие Болгарией христианства и церковная организация. Первое Болгарское царство. Болгария под властью Византии Второе Болгарское царство и османское завоевание Болгарии. Болгария под властью Османской империи

Сербские земли в средние века и раннее новое время. Возникновение Сербского государства. Борьба Сербии за гегемонию на Балканах. Упадок сербского государства и завоевание Сербии османами. Сербский народ в условиях цивилизационного раскола (16-18 вв.).

Словенские, боснийские и хорватские земли в средние века и раннее новое время. Держава карантанских словенцев. Словенские земли и Габсбурги. Хорватские земли в 7- первой половине 14 в. Хорватия в составе Венгерского королевства. Венецианская экспансия в Далмации. Далматинская торговая республика Дубровник. Хорватия в 15-18 вв. Боснийские земли в 12-15 вв. падение Боснии и Герцеговины. Черногория в 14-18 вв.

Польша в средние века и раннее новое время. Польские земли в древности. Образование польского государства. Политическое развитие в 10 - начале 12 в. Основные вехи политического и социально-экономического развития в 13-15 вв. Складывание единого сословного государства в 14-15 вв. Казимир Великий. Социально-экономическое и политическое развитие

Польша в 16 - первой половине 17 в. Образование Речи Посполитой. Внутри и внешнеполитический кризис второй половины 17 - начала 18 в. Экономика и социальная структура польских земель во второй половине 17- 18 в. Разделы Речи Посполитой.

Чешские земли в средние века и раннее новое время. Великоморавская держава. Чехия в период раннего средневековья. Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях в 10- первой трети 14 в. Усиление королевской власти в Чехии. Гуситское движение.

Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в 1471-1526 гг. Чехия в составе империи Габсбургов. Чешское сословное восстание 1618-1620 гг. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Болгария в новое время (конец 18 в. – 1914). Болгарское национальное Возрождение. Образование Болгарского национального государства. Общественное движение в Болгарии в 60-у -70-у гг. 19 в.

Черногория и Хорватия в новое время (конец 18 в. – 1914)

Босния, Герцеговина и Македония в новое время (конец 18 в. – 1914). Босния и Герцеговина в составе Османской империи. Босния и Герцеговина в составе Австро-Венгрии. Македонский вопрос в 80-е гг. 19 в. – 1914 г.

Польские земли в новое время (конец 18 в. – 1914)

Польша и революционные войны Франции. Польский вопрос на Венском Конгрессе. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в 1815-1830 гг. Польская эмиграция и рост патриотических настроений. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830 -1864 гг. Статус польских земель в Российской, Австрийской и Германской империях. Польское общественное движение во второй половине 60-х гг. 19 – начале 20 вв. Политическая ситуация в польских землях накануне 1 мировой войны.

Чешские земли в новое время(конец 18 в. – 1914). Чешское национальное Возрождение. Общественная жизнь и национальное движение в чешских землях в первой половине 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в составе Австрийской империи. Чехия от начала XX века до первой мировой войны.

Государства западных и южных славян в новейшее время (1914-1945).

Болгарское царство в 1914 –середине 1940-х гг. Эксперимент А. Стамболийского по построению государства для крестьян. Народы Югославии в 1914 – середине 1940-х гг. Польша в 1914 – середине 1940-х гг. Возрождение польского национального государства. Проблемы внутреннего развития Польши. Агрессия со стороны фашистской Германии и СССР. Польский вопрос и начало второй мировой войны. Чехия и Словакия в 1914 – середине 1940-х гг. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы первой мировой войны. Образование Чехословацкого государства. Угроза германской агрессии. Мюнхенский сговор и судьба чехословацкого государства.

Государства западных и южных славян в новейшее время (1945-2000).

Демократические преобразования в послевоенные годы. Установление коммунистических режимов. Специфика социалистического строя в странах

юго-восточной и центрально-восточной Европы. Социально-экономическое развитие в рамках СЭВ. Борьба за либерализацию общественной жизни в Чехословакии в 60-е годы. Народные восстания и выступления против режимов в Чехословакии (1969 г.) и Польше (80-е годы 20 в.). Нарастание межнациональных противоречий в Югославии в середине 70-х – начале 80-х годов. «Перестройка» в СССР и распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» и создание демократических государств. Распад Югославии и внутренние военные конфликты. Военный геноцид, бомбардировки НАТО и миротворческие войска ООН на бывших югославских землях. Новые государственно-политические образования на Балканском полуострове. Проблемы интеграции в Европейский Союз.

Аннотация рабочей программы дисциплины История стран Азии и Африки

1. Цель дисциплины:

формирование у студентов научно обоснованных систематизированных знаний о процессе исторического развития стран Азии и Африки от средневековой эпохи до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «История стран Азии и Африки» относится к профессиональному учебному циклу (код Б. 3. В. 3). Дисциплина является логическим продолжением курса по истории Древнего мира (раздел Древний Восток) и истории Средних веков (разделы по истории арабского Востока, Индии, Китая, Японии и имеет тесные связи с курсами по истории России, стран Европы и Америки, а также курсом «История восточных культур».

В основу преподавания курса истории Азии и Африки положен проблемно-региональный, цивилизационный и социокультурный принципы. Материал курса сфокусирован на цивилизационной специфике регионов. Особое внимание уделяется анализу кросскультурного взаимодействия, как в рамках восточной цивилизации, так и со странами Запада, проблемам модернизации восточных обществ, синтезу традиционного и современного, антиколониальным освободительным движениям и социальным движениям нового и новейшего времени в странах Востока..

Специфика курса предполагает актуализацию знаний, навыков и умений, полученных студентами на занятиях по Новой и новейшей истории, Новейшей истории стран Европы и Америки, истории России, политологии, экономике, социологии, философии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Особенности исторического развития цивилизаций Востока. Предмет и содержание курса. Общая характеристика восточных обществ доколониальной эпохи. Историография основных проблем истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Китай в доколониальную эпоху. Борьба с монгольскими завоевателями. Восстание «красных повязок» 1368 г. Основание и правление династии Мин (1368-1644 гг.). Проникновение в Китай первых европейцев (XVI- начало XVII вв.). Первые контакты Китая с Россией Манчжурское завоевание Китая. Правление династии Цин (XVII-XVIII вв.) Китаизация манчжуров. Демографический подъем в Китае. Внешняя политика Цин. Русско-китайские отношения.

Китай в эпоху колониальной экспансии Запада. Колониальный характер торговли западных держав с Китаем. Англо-китайский конфликт и первая опиумная война. Неравноправные договоры 1842-44 гг. с Англией, Францией и США. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война. Усиление колониальной зависимости Китая. Политика «самоусиления» и ее провал. Возникновение движения реформаторов в Китае. Кан Ювэй и «100 дней реформ». Раздел Китая западными державами на сферы влияния. Восстание

ихэтуаней. Обострение социальных противоречий. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция. Китай в годы 1 мировой войны.

Япония в доколониальный период. Кризис японского общества второй половины XVIII в. Реформы Ёсимунэ. Обострение социальных противоречий, «гол голодные» и «рисовые» бунты. Япония в эпоху Эдо. Токугавский Сегунат.

Япония во второй половине 19-начале 20 в. Насильственное открытие Японии. Гражданская война. Ликвидация сёгуната. Реформы Мэйдзи. Агрессивная внешняя политика Японии.

Корея с древнейших времен и до начала 20 в. Корея в средние века и ранее новое время Корея в 19 в. Поздний Чосон. Внутреннее положение Кореи в середине XIX в. Правление Тэвонгуна. «Открытие» Кореи и навязывание ей капитуляционных договоров. Сеульское восстание 1882 г. Заговор «партии реформ» и Тяньцзинский договор 1885 г. Восстание тонхаков. Симоносекский договор и превращение Кореи в колонию Японии.

Индия в доколониальную эпоху. Делийский султанат. Вторжение Бабура. Становление и расцвет Империи Великих Моголов

Индия в 18- начале 20 в. Империя моголов и проникновение в Индию европейских держав. Английское колониальное господство (вторая половина 18 – первая половина 19 вв.) Колониальная политика Англии после 1858 г. и национально-освободительное движение в Индии. Колониальная политика Британии в Индии Индийский национальный конгресс и его деятельность,

Османская империя. Возникновение и расцвет Османской империи. Османская империя в 17-19 вв. Танзимат. Новые османы и младотурецкая революция.

Иран до начала 20 в. Иран в 17 – первой половине 19 вв. Иран во второй половине 19 – начале 20 вв. Иранская революция 1905-1911 гг. Иран в годы Первой мировой войны

Особенности развития стран Азии и Африки в новейшее время.

Китай и Монголия в новейшее время. Китай после первой мировой войны. Гоминьдан. Борьба с японской агрессией. Образование КНР. Политика «большого скачка» и культурная революция. Китай и Тайвань в 70-80-е годы XX в. Феномен автономного социально-экономического развития Монголии в 20 веке

Япония в новейшее время. Япония между двумя мировыми войнами: проблемы внутриполитического развития и внешней политики. Курс милитаризации. Япония в годы второй мировой войны. Причины и характер японского экономического чуда Япония в 60-80 годы 20 в. Японская модель развития в современном мире

Корея в новейшее время. Японский колониальный режим в Корее. Южная и северная Корея в 1940-1950 годы. Социально-экономические и политические преобразования в Южной Корее в 60-90-е годы XX вв.

Страны Юго-Восточной Азии в новейшее время. Восточный Индокитай: Вьетнам, Лаос, Камбоджа в 20 веке. Вьетнам в борьбе за независимость и

единство страны (1945-1976 гг.). Юго-Восточная Азия: Тайланд, Бирма, Индонезия и Филиппины в 20 веке.

Индия и Пакистан в новейшее время. Борьба Индии за самоуправление в 20-30 годы 20 в. Провозглашение независимости Индии. Курс Дж. Неру. Индия в межвоенный период. Индия во второй половине 20 века. Пакистан во второй половине 20 века. Индия и Пакистан: проблемы взаимоотношений после 2 мировой войны

Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время. Турция в 20-30 годы. Экономическое и политическое развитие Турции после второй мировой войны. Афганистан: борьба за независимость и проблемы внутреннего развития. Иран в межвоенный период. Иран в 50-80 годы XX в. Государство Израиль и арабские страны Страны Среднего Востока на рубеже 20-21 вв. Процесс модернизации в странах Ближнего и Среднего Востока в межвоенное двадцатилетие. Государство Израиль и палестинская проблема.

Аннотация рабочей программы дисциплины Латинский язык

1. Цель дисциплины:

формирование базы для изучения современных европейских языков и освоение студентами понятийного аппарата применяемого в гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», а также всех социальных и естественнонаучных дисциплин с точки зрения понимания и использования терминологического аппарата.

3. Краткое содержание дисциплины:

Фонетика. Алфавит. Произношение. Деление согласных звуков. Краткость и долгота согласных звуков. Краткость и долгота слогов. Ударение.

Имя существительное. I и II склонение существительных. III склонение существительных. IV и V склонения существительных.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Особенности в образовании степеней сравнения.

Наречие и предлог.

Местоимение. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Относительные. Вопросительные. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Числительные. Количественные и порядковые числительные. Числительные наречия. Склонение и согласование числительных.

Глагол. Наклонения, залоги, времена и формы глагола. Спряжение глагола. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные и недовтаточные глаголы.

1.6 Самостоятельная работа студента (*подготовка к лекционным, лабораторным, практическим и другим видам аудиторных занятий*)

Синтаксис. Предложение. Употребление падежей. Подлежащее и сказуемое. Определение и дополнение. Учение о падежах. Nominativus и Genetivus. Dativus и Accusativus. Ablativus.

Синтаксис глагола. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Supinum. Герундий. Герундив. Причастия.

Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Употребление времен индикатива. Употребление времен конъюнктива. Согласование времен. Косвенный вопрос. Придаточные предложения цели, дополнительные и следствия. Придаточные предложения времени, причины и уступительные. Условные предложения. Косвенная речь.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика преподавания истории

1. Цель дисциплины:

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.З.В.5.).

Для изучения дисциплины обучающийся должен иметь знания в области педагогики, психологии, истории, философии, предусмотренные основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 030600.62 «История». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории. Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в. «Иллюстративная школа действия» в начале XX в. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. Принципы и структура исторического образования в школе 30—50-х гг. Развитие методики в советское время. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования Учебный план и линейная структура исторического образования. Современная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание стандартов по истории. Историческое образование в профильных типах школ России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе.

ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Цели обучения истории. Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Пути определения целей урока учителем. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Эмпирический и

теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся при изучении истории Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения истории. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Познавательный интерес.

Содержание школьного исторического образования

Компоненты программ по истории. Тематические связи в обучении истории. Структура планирования. Учебный комплекс по истории. Современные учебники. Учебники «нового поколения». Основные структурные компоненты. Федеральный и региональный компоненты. учебника истории.

Методы и приемы преподавания и учения

Классификация методов обучения. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Методы и приемы обучения. Приемы умственной деятельности. Исследовательский метод в обучении.

Структура содержания исторического образования

Структура учебного исторического материала. Структура исторических знаний учащихся. Фактический материал в обучении истории. Понятия в школьных курсах истории. Пути формирования понятий.

Формирование умений учащихся

Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений на уроках истории.

Приемы изучения фактического и теоретического материала

Функции устного слова учителя. Общие приемы изложения исторического материала. Приемы изложения фактического материала. Нетрадиционные приемы изучения истории. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.

Наглядные средства обучения истории

Наглядные средства обучения истории. Виды учебных картин. Способы работы учащихся по учебной картине. Карикатура на уроке истории. Меловой рисунок на уроке истории. Картографическая наглядность на уроках истории. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой. Приемы и средства изучения хронологии. Использование ИКТ на уроках истории.

Изучение письменных источников и художественной литературы

Виды письменных источников и приемы их использования. Требования к документу. Приемы работы с документом. Приемы использования художественной литературы.

УРОК ИСТОРИИ И ПОДГОТОВКА К НЕМУ УЧИТЕЛЯ

Типы уроков истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Многообразие форм урока истории. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений

учащихся. Подготовка учителя к уроку истории. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории. Требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку истории. Конспект комбинированного урока. Способы формулирования тем урока истории. Новые технологии образования. Блоковое (тематическое) обучение. Методика обучения истории по опорным сигналам. Лист с опорными сигналами. Этапы работы с пиктограммами. Этапы работы с иконическими моделями. Метод проектов. Компьютерные презентации

Внеурочная работа по истории, кабинет

Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Музей в школе. Оборудование кабинета истории в школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины История церкви

1. Цель освоения дисциплины –

формирование систематизированных знаний об основных явлениях и процессах в истории христианской Церкви с апостольского времени до наших дней, а также об основах сформировавшихся в истории Церкви православного, римско-католического и протестантского богословия, форм церковной жизни и церковно-государственных отношений.

2. Место дисциплины (спекурса) в структуре ОПОП бакалавриата.

Б 3. В 6. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для изучения данного курса обучающийся должен иметь знания в области дисциплин «История древнего мира» (возникновение христианства), «История России» (до XX века), «Философия», а также опираться на материал параллельно читаемого курса по истории средних веков. Материал курса «История церкви» тесно связан с дисциплинами изучаемыми в 4-8 семестрах, а именно «Историей средних веков, часть 2» (темы по Реформации в Европе), «Новая и новейшая история» (секуляризация сознания в новое время, история Италии, религиозные конфликты нового и новейшего времени), «История Германии», «История восточных культур», «История южных и западных славян». «История стран Азии и Африки», предусмотренных основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 030600 «История».

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет. Доконстантиновский период. Понятие «Церковь». Первый век Церкви. Гонения и гностический кризис (конец I – III вв.). Источники по Истории Церкви. Историографические проблемы курса.

Церковь в Византийской Империи. Церковь в Империи в 4-6 вв.: мир Церкви, арианство, каппадокийские Отцы. Христологические споры: несторианство и монофизитство. Седьмой век и монофелитство. Иконоборчество и перемены в жизни Церкви (VIII-X вв.). Великая схизма и последний расцвет византийской Церкви.

Западное христианство от поздней античности до конца XVIII в. Западная церковь в первом тысячелетии. Эпоха схоластики. Церковь и западное христианство в эпоху Возрождения. Христианский гуманизм. Реформация и Контрреформация в Европе. Церковь и секуляризация сознания. Ликвидация политической власти папского Рима. Церковь и христианство в протестантских странах.

Православная Церковь в новое и новейшее время: проблема национализма. Церковь и эллинизм в греческом православном мире.

Православная Церковь на Балканах в конце XVIII – XIX вв. Русское Православие в киевский период и московский период. Русское Православие в синодальную эпоху. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви. Православная церковь и государство.

Христианство в XX веке. Обновленческий раскол в Русской Православной Церкви. Экуменическое движение. Вершины христианского монашеского опыта в XX веке. Силуан Афонский.

Аннотация рабочей программы дисциплины История Германии

1. Цель освоения дисциплины –

формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития Германии в новейшее время (вторая половина XX в.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ. В. 7. Профессиональный цикл. Для изучения дисциплины обучающийся должен иметь знания в области философии, политологии, истории древнего мира, истории средних веков. Курс по истории Германии является важной дополняющей частью к дисциплине профессионального цикла «Новая и новейшая история». Все коррелируемые с курсом «История Германии» дисциплины предусмотрены основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 030600 «История».

3. Краткое содержание дисциплины История Германии .

Германский вопрос в 1945-1990 гг.

Германский вопрос в годы Второй мировой войны. Основные этапы развития «германского вопроса». 1945-1949 гг. Первый берлинский кризис. 1950-1961 гг. Второй берлинский кризис. 1961-1982 гг. Новая восточная политика ФРГ. Германский вопрос в 80-е годы. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.

Гуманитарные и экономические аспекты германо-советских отношений. «Остарбайтеры» и советские военнопленные в Германии. 1941-1945 гг. Немецкие военнопленные в СССР. Проблема перемещенных культурных ценностей во взаимоотношениях СССР/РФ и ГДР/ФРГ. Проблема репараций во взаимоотношениях СССР/РФ и Германии.

Современная Германия. Политическая система современной ФРГ. Партийная система ФРГ. Федеративное устройство современной Германии. Внешняя политика ФРГ на современном этапе. СМИ в Германии. Экономика ФРГ в 1990-2000-е гг. Социальная политика ФРГ. Особенности развития Восточной Германии в 1990-2000-е гг. Культурная жизнь современной Германии.

Аннотация рабочей программы дисциплины История восточных культур

1. Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития японской национальной культуры в ее различных проявлениях и феноменах с древнейших времен до начала XX в. и условиях сохранения традиционной культуры Японии в современный период.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«История восточных культур: культура Японии» является курсом по выбору и относится к профессиональному учебному циклу (код Б. 3. В. 8). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Археология», «История Древнего мира», «История зарубежного искусства», а также курсов «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «История нового и новейшего времени». Материал дисциплины «История восточных культур: культура Японии» является дополняющим к курсу «Новейшая история стран Европы и Америки», идущему в том же семестре (8 семестр), так как конкретизирует значение культурного влияния Запада на другие регионы мира в XX в.

3. Краткое содержание курса.

Проблема периодизации японской истории и культуры. Источники и историография. Географические и природные особенности культуры Японии. Влияние этно-географических, исторических и религиозных факторов на характер и образ жизни японцев.

Культура и искусство Японии до конца VIII в. Развитие японской культуры с конца VIII- по начало XVII вв. Периоды Хэйан и Камакура. Особенности развития японского общества и культуры в периоды Муромати и Момояма. Культурные традиции Японии первой половины XVII- 50-х гг. XIX в. (Период Эдо). Особенности культурного развития в эпоху Мэйдзи.

Традиционные японские религии. Культ императора. Влияние традиционных японских религий и христианства на культурную и общественную жизнь.

Исторические сословные субкультуры Японии. Субкультура самурайского сословия. Субкультура гейш.

Национальные праздники Японии и их роль в общественной и политической жизни страны.

Национальная японская литература (IX-XIX вв.). Традиционный японский театр. Процесс формирования видов театрального искусства и его социальные функции.

Культурные традиции в повседневной жизни. Традиционные виды коммуникации: чайная церемония. Философия и традиции японской кухни. Традиционный японский дом и философия минимализма. Эстетизм повседневности: искусство икэбана и бонсай. Декоративно-прикладное искусство Японии. Исторические формы культуры тела в Японии. Японские боевые искусства и традиционная медицина.

Аннотация рабочей программы дисциплины Женщины в истории и культуре России

1. Цели освоения дисциплины:

- подготовить будущего специалиста-историка, обладающего большим потенциалом теоретических знаний и практических навыков. Образовательные цели спецкурсов направлены на расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления.

Наряду с образовательными, спецкурс ставит и воспитательные цели. Под воспитательными целями подразумевается формирование у студентов интереса к истории и культуре своей страны, патриотических чувств, гендерной толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям полов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ. В.9. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина «Женщины в истории и культуре России» тесно связана с курсом «История России». Чтобы осмыслить процессы, происходившие в женской истории периода Киевской Руси, удельно - вечевом, Московии, Российской империи и советской России, прежде всего, студенты должны знать историю возникновения древнерусского и Московского государства и основные этапы политического, экономического и культурного развития страны; подвергнуть осмыслению ситуации системных кризисов в стране (обострение социальных противоречий в конце XVI в., начале XVIII в., на грани XIX и XX вв. и т.п.), династические, политические кризисы и пр.

Кроме того, очевидна связь Российской истории со всеобщей. В древности и средневековье положение женщин в европейских государствах (в том числе и русских землях) было схожим. В период нового и новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса, но участие российских женщин в политической и экономической жизни отличалось от западноевропейских или восточных стран. Понимание гендерных аспектов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в российской и мировой истории.

Для изучения дисциплины обучающийся должен иметь знания в области педагогики, психологии, истории, философии, предусмотренные основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 030600.62 «История». Кроме того, для данной дисциплины желательно как сопутствующие следующие дисциплины: «Этнология и социальная антропология», «История русской политической и правовой мысли», «Культурология».

3. Краткое содержание.

1. Введение в феминологию. Гендерные исследования: методология, историография. Гендерная ретроспектива российской истории.

2. Языческий период. Сакральность и эстетика женского мира. Обереги, обряды, женский предметный и духовный мир : традиции и трансформация во времени. Региональные аспекты исследования: местные традиции, семантика северного женского костюма(вышивка, росписи, ткачество, архитектура костюма), женские образы в народной культуре, женские заговоры, обереги, «кликушество» как культурно-конфессиональный феномен. Женский мир народов Севера - шаманская культура: статус женщины, архетипы и зоототемы, знаковая система женского мира.
3. Женщины Древней Руси. Социальный статус, правовое положение. Женщина в семье и браке. Исторические портреты
4. Православие и женщина. Женское монашество как культурно-религиозное явление. Дуализм русской культуры: гендерный аспект исследования. Семейно-брачные отношения у старообрядцев.
5. «Женский век». Женщины в политике и культуре России в XVIII веке. Куртуазная и придворная культура, европеизация России и новые женские роли. Женщины в эпоху дворцовых переворотов. Становление творческой интеллигенции: первые писательницы, журналистки, актрисы и т.п. Проблема социализации женщин.
6. «Эпоха женщины». Женщины в русской художественной культуре XIX века. «Царица муз и красоты». Музы поэтов, художников. Женские салоны. Влияние художественных стилей на женский мир. Языки культуры и женщина.
7. Женщины в политике и общественной жизни России XIX и н. XX века. Благотворительность. Жены губернаторов (региональный аспект). Социоцентризм русской истории и культуры XIX века: гендерный аспект. Женский терроризм как явление.
8. Женщины «серебряного века» русской культуры.
9. Женщины и русская революция. Игры и маски революции.
10. Женщины в русской эмиграции. Диаспоры, статус, положение женщин, культура, традиции и новации. Судьбы и люди.
11. Советская женщина: феномен, положение, социальная защита. Культура женского мира. Женские образы в культуре соцреализма.
12. Женщина в период трансформации общества.
13. Женщина и новое информационное пространство.

Аннотация рабочей программы дисциплины История и культура Русского Севера

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История и культура Русского Севера» состоит в формировании целостного образа истории и культуры Севера с древнейших времен до конца XX в., определении места и роли Севера в общероссийском историческом процессе и систематизации знаний.

2. Место дисциплины «История и культура Русского Севера» в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВ1. Дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретико-практических курсов, изучающих историю человеческого общества и формирующих комплекс знаний и умений, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности историка. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, могут быть использованы студентами в дальнейшем процессе обучения археологии, истории России, источниковедения, историографии.

3.1 Краткое содержание модуля «История Русского Севера»

Предмет, задачи курса «История и культура Русского Севера». Древний Север (до XII в.) – археологические открытия. Основные типы местных археологических культур. Коренное население севера – культура и быт.

Русский Север в средневековье (XIII – к. XV вв.). Основные потоки колонизации Севера. Культурные традиции новгородской и низовской колонизаций. Архангельский Север в составе Российского государства (XVI – XVII вв.). Борьба между Великим Новгородом и Москвой за присоединение Севера. Основание Архангельска.

Север в XVII в. Участие Севера в событиях Смутного времени. Соловецкое восстание. Старообрядческие выступления и их влияние на обстановку в регионе.

Архангельский Север в XVIII в. Роль Петра I в превращении Севера в провинцию. Реформы Екатерины II. Ломоносов и Север.

Архангельский Север в XIX в. Участие северян Север в начале XX в.

Архангельский край в 1917 г. Гражданская война и интервенция на Севере. Север в 1920 – 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация на Севере. Север в системе ГУЛАГа.

Архангельская область в годы Великой Отечественной войны (1937 – 1945 гг.). Вклад северян в Победу. История Северного флота. Ленд-лиз и северные конвои.

Север в конце 1940-х – 1985 гг. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Развитие лесной промышленности Севера. Военно-промышленный комплекс. Аграрно-промышленный комплекс. Архангельская область на современном этапе развития.

3.2 Краткое содержание модуля «Культура Русского Севера»

Понятие и предмет истории культуры. Понятие региональной культуры. Макро и микроареалы культуры Севера.

Культура Севера в древности. Язычество как культурно-религиозный феномен. Мифология славян и финно-угров. Языческая символика. Эстетика и сакральность народной культуры. Региональные особенности народной культуры (росписи, вышивка, ритуализация жизни, обряды и т.п.).

Культура периода Киевской Руси и раздробленности и ее влияние на формирование культуры Севера. Дуализм русской северной культуры. Культура периода Киевской Руси и раздробленности и ее влияние на формирование культуры Севера. Быт и образ жизни различных слоёв населения. Генезис севернорусской культуры: финно-угорское и славянское язычество, византийское православие - проблема синтеза.

Православная культура Севера. Влияние христианства на формирование русской культуры и культуры Севера. Монастыри Севера. Месточтимые святые. Агиография и мифология северных святых. Иконография образов северных святых и юродивых.

Старообрядчество как феномен культуры Севера. Протопоп Аввакум и его произведения. Художественная культура как фактор сохранения народных традиций и социальной памяти.

Архангельск- центр культуры Севера (XVII -н.ХХ вв.). Архитектура северных городов.

Расширение культурных связей России с Западной Европой во второй половине XVII – XVIII вв. и роль Архангельска как «государева корабелева пристанища». Накопление и распространение научных знаний (медицина, астрономия, география). Архиепископ Афанасий. Начало европеизации российской культуры в к. XVII – начале XVIII вв. Петровские преобразования в области культуры и их влияние на культуру Севера. Трансформация морской культуры.

Север и развитие светской культуры XVIII-н.ХХ вв. Культура русского Севера в XVIII в. Образование на Севере в XVIII в. Феномен М.В. Ломоносова. Формирование интеллигенции на Севере. Быт и нравы северян. Городская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Культурно- просветительская деятельность северян. Создание общественных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Театр и музыкальная культура на Севере. Деятельность АОРИС по организации выставок культуры Севера. Художественная культура Севера в конце XIX - начале XX вв. Живопись. Литературное творчество. Писатели и поэты России о Севере. Модернизация городской культуры. Появление автобусов, трамвая, электрического освещения, кинематографа Технические новшества в быту: телефон, граммофон и пр. Итоги развития художественной культуры Севера в XVIII – н. XX вв., ее вклад в развитие общероссийской культуры.

Северная культура в XX веке: от Пролеткульта до постсоветского периода. Советская культура: творчество северных деятелей культуры и культурно-

просветительских учреждений. Вклад северной культуры XX века в советскую культуру.

Современная художественная культура Севера (к. XX- н. XXI вв.): проблемы и перспективы развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней

1. Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития скандинавской культуры, факторах ее формирования и развития с первых веков нашей эры до начала XXI в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (код Б. 3. ДВ. 1). Данный курс читается в I и II семестре и опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина имеет тесные методологические и понятийные связи с курсами по истории отечественного искусства и историей зарубежного искусства, читающихся в тех же семестрах. Ее материал также обеспечивает культурный контекст для изучения студентами следующих дисциплин по выбору: «Скандинавские страны в средние века и новое время» (2 курс), «История сотрудничества и соперничества в Арктике» (3 и 4 курсы бакалавриата).

3. Краткое содержание дисциплины.

Культура скандинавских стран в древности и в эпоху викингов. Быт и занятия скандинавов эпохи викингов (поселения, одежда, еда, основные занятия). Общественно-политическое устройство в эпоху викингов и роль конунгов в объединении страны. Причины экспансии и направление походов. Корабли и доспехи древних викингов (основные категории и технология изготовления). Изобразительное искусство. Древнескандинавская мифология. Рунический алфавит и литература (скальдическая поэзия, эпос, «Старшая Эдда»)

Особенности культурного развития скандинавских стран в XI- XIV вв. Культура Норвегии и Исландии в XI-XIII вв. Образование городов. Архитектура и литература Дании (XII-XIV вв.) Особенности культурного развития Швеции в XII-XIV вв.

Культура скандинавских стран в XIV-XV вв. в эпоху Кальмарской унии.

Культура скандинавских стран в эпоху Ренессанса и Реформации. Культура Ренессанса в Дании и Норвегии в XVII в. Ренессанс в шведской культуре (конец XVI- XVII вв.). Культура Дании и Норвегии в эпоху Реформации. Реформация в Швеции: идеологи, религиозная и историческая литература, музыка и архитектура.

Культура скандинавских стран в эпоху Просвещения (XVIII в.). Эпоха свобод и густавианский период в развитии шведской культуры. Культура Датско-норвежского королевства в XVIII в.

Геополитические изменения на скандинавском полуострове и особенности культурного развития скандинавских стран в первой половине XIX в. Влияние Французской революции и наполеоновских войн. «Золотой век» в культуре датского королевства. Особенности культурного

развития шведско-норвежского королевства. **Культура скандинавских стран во второй половине XIX в.**

Основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития скандинавских стран во второй половине XIX в. «Золотой век» норвежской культуры во второй половине XIX в. Культура Швеции во второй половине XIX в.: «северный классицизм». Политические кризисы и особенности культурного развития Дании во второй половине XIX в.: национальный романтизм и классицизм.

Культура скандинавских стран в первой половине XX в. Кризис скандинавизма и особенности культурного развития скандинавских стран в начале XX в. Мировые войны и культура скандинавских стран в первой половине XX в. Культурное развитие независимого Норвежского королевства в первой половине XX в. Культура Швеции в первой половине XX в. Особенности культуры Дании в первой половине XX в. Становление независимой Финляндской республики и особенности культурного развития Финляндии в первой половине XX в.

Культура скандинавских стран во второй половине XX в. Основные тенденции культурного развития Норвегии, Швеции, Дании, Исландии и Финляндии во второй половине XX в.

Аннотация рабочей программы дисциплины Политическая история России (X-XIX вв.)

1. Цели освоения дисциплины.

- а) сформировать у студентов, посредством углубленного и всестороннего изучения отечественной истории, основы политического, правового, экономического и исторического мышления.
- б) показать многообразие сторон государственной и общественной жизни, а также роль субъективного (человеческого) и объективного факторов в развитии страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б.3.ДВ 1. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, экономики и т.д.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание.

Политическая история России как наука и дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами. Понятие политических и правовых институтов, их месте и роли в жизни человека и общества. Управление и общество. Государство, право, власть.

Политические и правовые институты Древней Руси.

- административно-территориальное устройство целого и его частей. Общие институты управления (вече, князь с дружиной) и особенности их функционирования в различных древнерусских княжествах (Новгородская Русь, Владимиро-Суздальская Земля, Галицко-Волынское княжество, Смоленская Земля и др.), как в период складывания древнерусской федерации, так и в период её распада. Полиэтнический состав древнерусского государства. Славяне и руссы.

Дипломатия Древней Руси. Внешняя политика и княжьи снемы.

Новгородская Русь – особенности управления. Владимиро-Суздальская Земля и роль княжьего двора в зарождении бюрократии. Реформы Андрея Боголюбского. Галич и галичане – стиль правления. Даниил Галицкий и его дипломатия.

Политика, политические и правовые институты, методы и способы управления внутри Земель-государств (княжеств), взаимодействие между княжествами и иными государствами в период нахождения в составе Великой Монголии. Русь и Орда.

Московская Русь и её развитие в период зависимости от Орды.

Внутри и внешнеполитическая деятельность Ивана III, Василия III и Ивана IV. Московия и влияние Золотой Орды на её общественную, политическую и правовую жизнь.

Общественно-политическая мысль древнерусских Земель (X-XVI вв.)

Кризис власти и зарождение династии Романовых. Политическая и правовая жизнь в XVII веке. Особенности правления Романовых в XVII в. Двоевластие (Михаил-Филарет, Алексей-Никон, Иван-Пётр).

Общественно-политическая мысль XVII века

XVIII век. Осознание государства и юридического права, как инструментов управления страной. Развитие государства, как органа управления. Изменения в государственно-правовой и общественной жизни страны. От Петра I до Екатерины II, от конгломерации к унификации. Революции в верхах.

XIX век. Необходимость реформирования государственной, общественной жизни. Правовое регулирование. Реформы века – де Jure и де Facto. Империя – метрополия и окраины. Проблемы интеграции. Осознание необходимости изменения формы правления. Брожение умов.

Политическая жизнь общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины Политическая система США и основы внешней политики

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов комплекса знаний о политической системе США, тенденциях ее современного развития, а также об основах американской внешней политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«Политическая система США и основы внешней политики» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (код ВЗ.ДВ1).

Данный курс читается в I и II семестре и опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина имеет тесные методологические и понятийные связи с курсами по истории России и историей Древнего мира (понятия демократии, гражданственности и т.п.), читающихся в тех же семестрах. Ее материал также обеспечивает базовую основу для изучения истории США в общих и специальных курсах, а именно «Новая и новейшая история», «История новейшего времени стран Европы и Америки», «История российско-американских отношений», «США: основные проблемы источниковедения и историографии», «История американской культуры».

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в курс. Цель, задачи и предмет курса.

Конституция США 1787 г. Становление и историческое развитие политической системы в США. Три ветви государственной власти США. Американский федерализм. Роль местного самоуправления в общественно-политической жизни Америки.

Механизм выборов в США. Группы интересов и лоббизм в американской политической системе.

Американская демократия. Становление и развитие американской демократии. Основные проблемы развития американской демократии на современном этапе. Конституционализм и демократия в США. Американский либерализм. Демократические права и свободы в США. Основные проблемы развития американской демократии. Американская демократия и современный мир.

Политические партии США: история создания, роль в политической системе государства. Основные этапы развития американской партийной системы. Роль и место политических партий в современной политической системе США. Современная двухпартийная система США. Роль «третьих» партий в политической жизни США в прошлом и настоящем. Республиканская партия США. Демократическая партия США. Политические партии и президентские выборы в США.

Гражданское общество в США. Основные этапы складывания гражданского общества в США. Гражданское общество США на современном этапе. Гражданское общество и власть. Роль и место общественных организаций в политической системе США. Американское общественное мнение и его роль в политической системе. Гражданское общество и основные социально-

экономические проблемы американского общества. Система гражданского образования в США.

Политическая система США и решение основных проблем американского общества. Основные социально-экономические проблемы и пути их решения в США. Политика мультикультурализма в США. Политическая система США и «государство всеобщего благоденствия». Расовые и этнические проблемы в США. Демографический вопрос и иммиграционные процессы в США. Развитие системы образования и процессы социализации в США. Массовая культура и проблемы американской идентичности.

Современная внешнеполитическая линия США. Стратегия и концепции национальной безопасности США. Процесс принятия внешнеполитических решений. Составляющие процесса принятия внешнеполитических решений в США. Взаимосвязь внешней и внутренней политики США. Основные концепции процесса принятия внешнеполитических решений. Роль американского общественного мнения в процессе принятия внешнеполитических решений. Лоббизм внешнеполитических решений в органах власти США. «CNN фактор». Процесс формирования имиджа США для достижения внешнеполитических целей.

Американо-российские отношения. Основные этапы развития российско-американских отношений. Достижения и проблемы в российско-американских отношениях. Проблемы контроля за стратегическими наступательными вооружениями. Позиция России по различным аспектам региональной политики США. Российско-американские отношения в Европе и на Дальнем Востоке. Российско-американские отношения и проблема прав человека. Российско-американские отношения и борьба с международным терроризмом.

Европейское направление внешней политики США. Союзнические отношения США и европейских государств. Соперничество США и европейских государств. США и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Политика США в отношении стран Балтии. США и страны СНГ. Политика США на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы становления политики США на Ближнем и Среднем Востоке. Цели США на Ближнем и Среднем Востоке и пути их достижения. Арабо-израильский конфликт и политика США. Политика США в отношении Ирана. Роль Ирака в решении внешнеполитических задач США на Среднем Востоке. Афганистан и внешнеполитические интересы США.

Азиатско-Тихоокеанский регион и Латинская Америка во внешней политике США. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона в американской внешней политике. Латиноамериканский вектор американской внешней политики. Экономические интересы США в АТР в контексте внешней политики. Военно-политические интересы и присутствие США в АТР. Внешнеполитическая линия США в отношении Китая. Американо-японские отношения на рубеже XX – XXI вв. Взаимоотношения США и Венесуэлы на современном этапе. Проблема Северной Кореи.

Аннотация рабочей программы дисциплины Коренные народы Арктики

1. Цели освоения дисциплины.

- а) познакомить студентов со странами и народами Арктик-региона, их культурой, экономикой, традициями и обычаями, политическими и правовыми институтами.
- б) используя активные и интерактивные методики, не только способствовать приобретению и закреплению приобретённых знаний, но и сформировать умения адаптироваться в иной культурной среде, в поликультурном обществе и позитивно коммуникативные навыки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП балакавриата.

Б. 3.ДВ 2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, политологии, психологии, этнологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание.

1. Понятие коренных и малочисленных народов. Их место в общей картине мира.

Происхождение народов Арктик-региона. Расы и типы, этносы, языковые семьи. Расселение народов Арктики. Количественный состав коренных народов в странах их проживания.

2. Страны Арктик-региона. Общая характеристика стран Скандинавии – Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия и коренных народов Арктики, проживающих в этих странах. США, Канада, Россия – крупнейшие страны Арктик-региона. Коренные народы этих стран. Общая характеристика.

3. Канада и канадские аборигены-первые нации (индейцы, метисы, инуиты). История и современность. Коренное население Канады: этносоциальный профиль.

Основные типы культур Северной Америки. Заселение Северной Америки. Лига ирокезов и её роль в передвижении индейских племён в Канаду. История взаимоотношения местного населения с пришлыми французами, англичанами и голландцами. Современное правовое и экономическое положение коренных народов Канады. Проблемы и перспективы развития. Региональные и международные общественные организации коренных народов Канады.

4. США и коренные народы Аляски. Коренное население США: этносоциальный профиль. Основные типы культур Аляски. История взаимоотношения местного населения с пришлыми народами – русскими, французами, англичанами и голландцами. Современное правовое и экономическое положение коренных народов США. Региональные и

международные общественные организации коренных народов США. Проблемы и перспективы развития.

5. Коренные народы Скандинавских стран. Коренное население стран Скандинавии: этносоциальный профиль. Основные типы культур стран Скандинавии. История взаимоотношения местного населения с датчанами, шведами, норвежцами, финнами.

6. Коренные народы Скандинавских стран в XXI в. Современное правовое и экономическое положение коренных народов Скандинавских стран. Проблемы и перспективы развития. Региональные и международные общественные организации коренных народов Скандинавии.

7. Коренные народы Европейского Севера РФ. Коренные народы Европейского Севера – саамы, карелы, коми, вепсы, ненцы. История развития в рамках российской империи и Советского Союза - краткая характеристика. Современное правовое и экономическое положение. Самоуправление и общественные организации. Проблемы и перспективы развития.

8. Коренные народы Сибири. Коренные народы Сибири – ненцы, ханты, манси, якуты и. т. д. История развития в рамках российской империи и Советского Союза - краткая характеристика. Современное правовое и экономическое положение. Самоуправление и общественные организации. Проблемы и перспективы развития.

9. Коренные народы Дальнего Востока. Коренные народы Сибири – ненцы, ханты, манси, якуты и. т. История развития в рамках российской империи и Советского Союза - краткая характеристика. Современное правовое и экономическое положение. Самоуправление и общественные организации.

Проблемы и перспективы развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины Скандинавские страны в средние века и новое время

1. Цели освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития цивилизации Северной Европы и основных тенденциях развития Скандинавии во II в. до н.э. – XIX в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Курс «Скандинавские страны в средние века и новое время» относится к дисциплинам по выбору профессионального учебного цикла (код Б. 3. ДВ. 2). Для освоения дисциплины «Скандинавские страны в средние века и новое время» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «Этнология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России (до XX в.)». Освоение дисциплины «Скандинавские страны в средние века и новое время» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «История сотрудничества и соперничества в Арктике», «История исторической науки», «Источниковедение», а также курсов по выбору студентов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Скандинавистика как раздел исторической науки. Основные проблемы историографии скандинавской истории (XVI-XX вв.)

Возникновение и развитие отечественной скандинавистики. Изучение Северо-Западной Европы в российской историографии. Развитие скандинавистики в советской историографии во второй половине XX в. Московская и ленинградская школы. Возникновение новых центров скандинавских исследований в 90-е гг. XX в. Современное состояние российской скандинавистики. Источники по истории древних германцев: сравнительный анализ письменных и археологических источников.

Особенности этногенеза и политогенеза в древней Скандинавии во II в. до н.э. - IV в. н.э. Родовое общество Скандинавии 1 - 8 вв. н.э. Основные теории происхождения северогерманского этноса. Скандинавское общество в период римского железного века и Венделя. Родовые традиции и предпосылки ломки родового общества.

Эпоха викингов в истории и историографии. Социальная структура скандинавского общества эпохи викингов. Понятия "ярл", "викинг", "конунг", "хевдинг", "бонд", "малые и большие конунги". Организация лейданга. Причины миграционных процессов в Скандинавии: споры в историографии. Источники по изучению ранней истории Скандинавских стран. Военное искусство викингов.

Норманнские государства в Европе. Денло на территории Англии. Норманнское герцогство в Западно-Франкском королевстве. Сицилийское королевство. Островные государства норманнов.

Место Скандинавии в системе торговых отношений средневековой Европы. Скандинавские эмпории в Европе. Бирка. Хейдебю. Готланд. Путь из «варяг в греки».

Особенности христианизации Скандинавии. Миссионерская деятельность в Северной Европе. Христианизация «сверху»: Норвегия и Исландия.

Развитие Датского королевства. Политогенез на территории Ютландии и проблемы ранней датской истории в историографии. Датское королевство в XI - середине XII вв. Феодализация датского общества при Кнютлингах. Расцвет феодальной монархии Дании при Вальдемарах в середине XII-XIII вв. Особенности развития датского общества и государства в XIV-XVI вв.

Развитие Норвежского королевства. Образование раннефеодального государства на территории Норвегии. Норвегия в "эру величия": общество, государство, церковь. Причины упадка Норвегии в позднее средневековье и раннего нового времени.

Возникновение и развитие Шведского королевства. Особенности возникновения раннефеодальной государственности на территории Швеции. Установление правления Биргера Ярла. Развитие феодальных отношений в объединённом Шведском королевстве периода Фолькунгов-Биргерссонов. Реформы Магнуса Эриксона.

Развитие Исландии. Проблемы исландской истории в зарубежной и отечественной историографии. Особенности общественно-политического развития Исландии в IX-XII вв. Христианизация страны. Тьоудвельди.

Эпоха уний в Скандинавии. Предпосылки и причины объединения Северной Европы в XIV-XVIII вв. Ранние унии в Скандинавии. Кальмарская уния. Культурно-исторические последствия эпохи уний для скандинавских стран.

Эпоха Реформации в Северной Европе. Северная Европа в раннее новое время. Особенности гуманизма в Скандинавии. Проблема взаимоотношений Дании со странами Зап. Европы. Датско-имперские отношения. Модели Реформации в Швеции, Норвегии и Исландии. Культурно-исторические последствия Реформации для Северной Европы.

Скандинавская медиевистика и новистика. Основные этапы формирования историографии в Скандинавии в XVII-XX вв. Историографические проблемы периода уний в Скандинавии. Сравнительная характеристика норвежского одаля, франкского аллода и англосаксонского фолькланда. Классические исторические школы первой половины XIX в. Эмпирические исследования второй половины XIX в. Роль марксизма в скандинавской историографии первой половины XX в. Новоэмпирический период в послевоенной скандинавской историографии. Теории ментальностей в скандинавской историографии 80-х гг. XX в. – начала XXI в.

Скандинавская мифология как исторический источник. Теория мифа. Миф как исторический источник. История изучения скандинавской мифологии. Скандинавские мифы о возникновении и гибели мира. "Прорицание Вэльвы". Пространственная модель мира в скандинавской мифологии. Мифологическое время. Пантеон скандинавских богов.

Скальдическая поэзия. Исландская литература. Творчество Снорри Стурлусона. Мифология и религия: проблема соотношения. Языческие верования и христианство: синтез и противоборство. Человек и мир в скандинавской мифологии: менталитет кризисного родового общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины Этническая история России (XIX - XX вв.)

1. Цели освоения дисциплины.

а) сформировать у студентов, посредством углубленного и всестороннего изучения отечественной истории, понимание полимерности этнического пространства России, как ценной особенности формирования российской истории и культуры.

б) показать разнообразие национальных культур, их значимость для развития страны, сложность формирования полиэтничного государства в прошлом и проблемы этнических и межэтнических взаимоотношений в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП балакавриата.

Б. 3.ДВ 2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, психологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание:

1.Понятийный аппарат политической истории России как науки и дисциплины.

Этническая история России как дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами.

2.Соседи Древней Руси. Отношения с Русью в до монгольский период.

Великая Булгария. Характер взаимоотношений с Русью и затем с суверенными княжествами и псковско-новгородской Землей. Мордовские, чувашские и черемисские (марийские) княжества. Контакты с Русью и характер взаимоотношений. Хазария. Взлёты и падение. Влияние на жизнь Древней Руси.

Кавказ. Первые контакты. Характер взаимоотношений. Западные соседи. Сближение и отдаления. Война и мир. Взаимовлияние.

3. Формы и способы сближения и вхождения народов Поволжья, Сибири, Юга и Запада в состав Московии, России и российской империи.

Положение народов под пятой Золотой Орды. Поволжские народы и Московия. Участие народов Поволжья в образовании Российского государства. Попытки насильственной христианизации поволжских народов в ХУП-ХУШ веках. Выступления народов Поволжья против усиления социально-экономического гнёта царского правительства. Народы Европ. Севера и Русь. Процесс вхождения и присоединения народов Сибири в состав Московии и России. Их судьбы в ХУП-ХУШ веках. Народы Кавказа. Контакты с Русью и Россией. Частичное вхождение в состав России

ХУП_ХУШ век. Крым и судьбы его народов. Крым в составе России. Народы Валахии, Бессарабии, Западных окраин, Белоруссии. Их присоединение и положение в составе России. Прибалтийские народы. Вхождение в состав России. Особый статус и особенности развития.

4. Национальная политика Российской империи в XIX веке.

Необходимость модернизации коренных Земель и окраин. Пересмотр национальной политики Российской империи. Присоединение грузинского царства к России. Манифест Павла 1 от 18 января 1801 года «О присоединении Восточной Грузии к России», Манифест Александра 1 от 12 сентября 1801 г. «К грузинскому народу». Имперское управление и восстание 1812 года. Гурийское восстание 1841 г. Положение прибалтийских народов. Крестьянский вопрос. Остзейские бароны. Крестьянские волнения. Учреждения для эстляндских и лифляндских крестьян 1804 г. Новое Положение и Учреждение от 23 мая 1816 г. Положение и Учреждение для лифляндских крестьян 1819 г. Сибирь. Устав «Об управлении инородцев» 1822 года. Размежевание тундр. Закрепление за Россией Сахалина 22 сентября 1853 г. Казахстан. Указ Александра 1. «Об отводе земель для кочевья киргиз-кайсаков». Принятие в российское подданство большого казахского Жуза. Грамота султанам от 13 мая 1824 г. Польское восстание 1830-1831 г. и детронизация Романовых. Царизм и магометанство. Положение народов Поволжья, Украины, Белоруссии, Новороссии. Этно-конфессиональные отношения. Политические и культурные элиты народов Российской империи, их место и роль в развитии страны. Участие народов в войнах российской империи.

5. Национальная политика Российской империи во второй половине XIX века.

Этно-конфессиональные отношения. Политические и культурные элиты народов Российской империи, их место и роль в развитии страны. Участие народов в войнах российской империи. Реформы и их влияние на положение народов России. Поволжские народы и их место в развитии страны. Экономика, культура и развитие Прибалтийских губерний в XIX веке. Культура и развитие кавказских народов. Присоединение и проблема управления. Особое положение Польши и Финляндии. Народы Крыма, Валахии, Белоруссии и Малороссии. Развитие народов Сибири. Попытки интеграции народов Сибири в общеэкономическое пространство. Народы Средней Азии и Россия. Вхождение в состав Российской империи. Политическая и культурная элита. Вклад в развитие страны. Русификация и христианизация народов России. Институты и структуры управления национальными окраинами России XIX-XX век. Особые социальные группы – казаки и караимы. Их вклад в развитие страны. Ассимилированные иностранцы. Их роль в культурном и государственно-политическом развитии страны.

6. Национально-государственное строительство и национальные отношения в Советском государстве 1917-1991.

Национальный вопрос в программах социалистических и буржуазных партий. Октябрьская революция и начало национально-государственного строительства. Образование РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. и национальный вопрос. Национально-государственное строительство и национальные отношения в годы гражданской войны.

1922 год. Образование СССР и новый виток национально-государственного строительства. Экономическое и культурное развитие народов СССР. Успехи и неудачи. Достижения и потери. Конституция СССР 1936 года. Межэтнические противоречия. Вклад народов в общее развитие страны. Федеративные и административные автономии РСФСР и их развитие. Вклад народов в Победу в Великой Отечественной войне. Послевоенное развитие страны – национальный аспект.

7. Распад СССР и современная Россия.

Распад СССР и Образование СНГ. Проблемы взаимоотношений бывших союзных республик. Рост национального самосознания народов бывших союзных республик и народов России. Проблемы национального развития Российской Федерации. Конституция РФ 1993 года. Государство и религия. Концепция национального развития РФ 1996 года и её практическое воплощение. Проблемы современной России и пути их решения. Межэтнические стереотипы и конфликты. Проблемы формирования гражданской идентичности.

Аннотация рабочей программы дисциплины История российско-американских отношений

1. Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о процессе становления и развития отношений между Россией и США в XVIII – XX веках, факторах, влиявших на их состояние в различные периоды нового и новейшего времени, и современных тенденциях межгосударственных и общественных связей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Курс «История российско-американских отношений» относится к дисциплинам по выбору профессионального учебного цикла (код Б. 3. ДВ. 2). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Политическая система США и основы внешней политики», «История России (до XX в.)». Курс «История России (XX в.)» читается в том же семестре и имеет тесные связи с историей российско-американских отношений. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «Новейшая история стран Европы и Америки», а также курса по выбору «США: основные проблемы источниковедения и историографии».

3. Краткое содержание дисциплины.

Установление российско-американских отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Неофициальные отношения России и США, 1776 – 1808 гг. Установление российско-американских отношений в 1809 г. Российско-американские отношения и провозглашение доктрины Монро, 1809 – 1830 гг. Российско-американские отношения в 1830 - 1850-е гг. Первые американские дипломатические представители в Санкт-Петербурге.

Российско-американские отношения во второй половине XIX - начале XX в. Русско-американские отношения в годы Гражданской войны в США, 1861 – 1865. Визит русских эскадр в США в годы Гражданской войны, 1861 – 1865. Российская иммиграция в США во второй половине XIX – начале XX в.

Русская Америка накануне продажи Аляски в 60-е гг. Ухудшение российско-американских отношений в конце XIX – начале XX в. Российско-американские отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.

Российско-американские отношения в годы Первой мировой войны и первых лет советской власти. Отношение США к революционным событиям в России в 1917 г. Американская журналисты в России между февральскими и октябрьскими событиями 1917 г. Джон Рид и его книга «Десять дней, которые потрясли мир». Вооруженная интервенция США в Советскую Россию. Комитет общественной информации и его деятельность в отношении Советской России, 1917 – 1920 гг. Амторг и начало советско-американского экономического сотрудничества в 20-е гг.

Советско-американские отношения, 20 – 30-е гг. СССР и США в 20-е гг. Советско-американские экономические отношения, 1933 – 1941 гг. Установление советско-американских дипломатических отношений и деятельность американских дипломатических миссий в Москве, 1933 – 1941 гг. Американское общественное мнение о Советском Союзе в 30-е гг. Деятельность советской разведки в США в 30-е гг. Коммунистическая партия США и Советский Союз в период «красного десятилетия» в Америке. Кризис в советско-американских отношениях (23 августа 1939 г. – 22 июня 1941 г.).

Союзнические отношения между Советским Союзом и США в годы Великой Отечественной войны. Советско-американские отношения накануне Великой Отечественной войны. Участие СССР и США в антигитлеровской коалиции, 1941 – 1945. США и поставки в СССР по ленд-лизу. Общественно-политические силы СССР и США в годы Великой Отечественной войны. Американское общественное мнение о Советском Союзе, 1941 – 1945 гг. Американские военные миссии в СССР. Ялтинская конференция 1945 г. Манхэттенский проект и его последствия.

СССР и США в первые десятилетия Холодной войны, 40 – 60-е гг. Истоки и начало Холодной войны. СССР и США в 50 – 60-е гг. Джордж Кеннан как дипломат. СССР и США на Корейском полуострове, 1950 – 1953 гг. Антикоммунизм в США в годы Холодной войны. Влияние американской культуры на советское общество. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

СССР и США в 70 – 80-е гг. Политика разрядки в советско-американских отношениях в 70-е гг. СССР и США в Афганистане в 80-е гг. Стратегическая оборонная инициатива США и ее последствия в 80-е гг. Советско-американское культурное сотрудничество в 70 – 80-е гг. Американское общественное мнение о Советском Союзе в 70 – 80-е гг.

Советско-американские отношения в годы Перестройки, 1985 – 1991 гг. США и распад СССР.

Российско-американские отношения на современном этапе. Глобальные проблемы отношений между СССР и США на рубеже XX - XXI вв. Региональные проблемы в российско-американских отношениях на рубеже XX - XXI вв. Проблема расширения НАТО в российско-американских отношениях на рубеже XX - XXI вв. Американское общественное мнение о современной России. Антиамериканские настроения в России и их истоки. Экономические связи между Россией и США. Российско-американское культурное сотрудничество.

Аннотация рабочей программы дисциплины Русский Север в системе международных отношений

1. Цель освоения дисциплины – изучение важнейших процессов общественно-политического развития Севера России с IX до начала XXI века. Центральное место при изучении курса занимают проблемы формирования международных отношений российского государства: установления и развития торговых отношений, возникновения и разрешения территориальных конфликтов, разработки и реализации законодательства по вопросам внешнеполитических и внешнеэкономических отношений на Русском Севере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе обучения базовых дисциплин: история России, история средних веков, археология, источниковедение.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные этапы исторического развития России и особенности ее взаимоотношений с другими странами и народами. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения истории России, новой и новейшей истории, историографии истории России.

3. Краткое содержание дисциплины (основные разделы и темы)

1. Северная Русь и Скандинавия в IX – XII вв.

Основные источники о становлении отношений Северной Руси и Скандинавии в IX-XII вв. Походы викингов на Русский Север. Проблема Биармии и отношение к ней современных ученых.

2. Северная Русь и Скандинавия в XIII-XV вв.

Изменение взаимоотношений Северной Руси и Скандинавии в XIII-XV вв. по сравнению с предшествующим периодом. Источники и причины их малочисленности. Территориальные объекты русско-скандинавских конфликтов на Севере. Русско-шведские договоры о разграничении влияния на Европейском Севере.

3. Международные отношения на Севере России в XVI-XVII вв.

Освоение северного морского пути из России в Западную Европу. Первые посольства России. Экспедиция Р. Ченслера. Основание Архангельска и начало торговых отношений с Великобританией и Голландией. Роль Архангельска в международной торговле России XVII в. Записки иностранных путешественников о России XVI-XVII вв.

Военные конфликты на Севере России (Беломорье). Север России в период Смуты. Торговля со Скандинавией по Белому морю. Попытки шведов перенести русскую внешнюю торговлю с Белого моря на Балтику.

4. Русский Север в международных отношениях XVIII в.

События Северной войны на Русском Севере. Торговая конкуренция России и Швеции в Западной Европе: условия развития, ход, возможности сторон. Особенности беломорской торговли со Швецией в XVIII в.

5. XIX век в истории международных отношений Севера России.

Континентальная блокада и Россия. Роль Архангельска в годы континентальной блокады. Внешняя торговля беломорских портов в первой половине XIX в., ее особенности и перспективы развития. Крымская война на Севере: состояние обороны Русского Севера, действия англо-французской эскадры в Белом море в 1854-1855 гг. и их последствия для экономического развития Севера России. Внешняя торговля Беломорья во второй половине XIX в.

Поморская торговля с Норвегией. Русско-шведские договоры XIX в. и их влияние на меновую торговлю Поморья и Северной Норвегии. Освоение Кольского полуострова и норвежская колонизация.

Историческая роль поморов в открытии и освоении Шпицбергена.

6. Русский Север в международных отношениях начала XX в.

Характерные особенности международной обстановки на рубеже XIX-XX вв.: обострение противоречий между государствами, формирование блоков и союзов. Север в годы Первой мировой (Великой) войны. Северный театр империалистической войны. Беженцы и военнопленные на Русском Севере. Русский Север в планах стран Антанты и Германии в годы революции и Гражданской войны (1917—1920). Союзная интервенция.

7. Русский Север в международных отношениях 1920-х – 1930-х гг.

Международная обстановка в первой половине 1920-х гг. Север во внешней политике Советской России/СССР. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих мировых держав во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Проблема демаркации границ. Карские экспедиции и начало освоения Арктики. Создание Северной военно-морской флотилии. Преобразование флотилии в Северный флот. Укрепление сухопутных границ. Депортация инонационалов летом 1940 г. Совершенствование инфраструктуры Севера. Роль Архангельска и Мурманска в освоении Арктики и Северного морского пути.

8. Русский Север в международных отношениях периода Второй Мировой войны.

Источники и историография проблемы. Стратегическое значение Арктики. Начальный период Второй Мировой войны: немецкая оккупация Дании и Норвегии; специфика шведского нейтралитета; советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны: планы и силы сторон, боевые действия Северо-Западного/Карельского фронта и Северного флота в 1941-начале 1942 гг. Особенности северного театра военных действий. Воздушная и морская война. Понятие «Арктического фронта». Эвакуация населения. Онежская военная флотилия. Освобождение района от захватчиков в июне 1944 г. Сотрудничество с Великобританией и США на Севере. Ленд-лиз и Северные конвои. Петсамо-Киркенесская операция и освобождение Северной Норвегии в контексте внешней политики СССР. Лагеря для военнопленных.

9. Русский Север в международных отношениях второй половины XX в.

Геополитическая ситуация на Севере Европы после Второй мировой войны.

Проблема демаркации границ. Возвращение Печенги Финляндией СССР. Повышение геополитического статуса Северного Ледовитого океана. Арктика в военных планах США и СССР. Покорение Северного полюса американской и советской подлодками. Строительство в СССР атомного ледокольного флота гражданского назначения. Покорение Северного полюса первым надводным судном — атомным ледоколом «Арктика» в 1977 г. Развитие Северного военно-морского флота в рамках программы милитаризации. Доставка ядерных ракет с территории Мурмана на Кубу в 1962 г. Карибский кризис. Развитие инфраструктуры. Возрастание военной активности в Евро-Арктическом регионе. Воздушные инциденты на Мурмане 1954 и 1960 гг. Пределы гонки вооружений.

Формы международного сотрудничества в экономике. Советско-болгарские лесозаготовительные предприятия. Складывание Тимано-Печорского территориально производственного комплекса. Появление экологических проблем в Баренцевом море. Техническая модернизация рыболовного флота и освоение новых промысловых районов Мирового океана в 1950—1960-е гг. Политика и экономика. Введение 200-мильных экономических зон многими странами в 1977 г. и сокращение традиционных районов промысла.

Изменения в международных отношениях после распада СССР и Организации Варшавского договора. Возникновение приграничного сотрудничества на Кольском Севере. Разрядки международного противостояния. Строительство Борисоглебской и Верхнетуломской ГЭС с участием иностранных специалистов.

Движение народной дипломатии «Северный Калотт». «Мурманские инициативы» М. С. Горбачева.

10. Русский Север в международных отношениях 1990-х – 2000-х гг. и внешней политике Российской Федерации

Становление новой системы международных отношений после распада СССР и исчезновения биполярного мира: основные факторы и тенденции. Север в системе геополитических интересов современной России. Коррекция внешнеполитических ориентиров в связи с прекращением холодной войны. Расформирование или передислокация ряда воинских соединений. Ухудшение положения оставшихся воинских подразделений и гарнизонов. Аварии и катастрофы на Северном флоте. Рост грузооборота северных торговых портов.

Развитие приграничного и международного сотрудничества. Создание Баренцева Евро-Арктического региона. Города-побратимы.

Падение привлекательности северных территорий России. Отток населения. Политические дискуссии о будущем Севера. Проблема коренных народов Севера.

Освоение Арктики: международное сотрудничество и соперничество. Вопрос о демаркации морских границ. Перспективы и основные направления развития международных отношений на Севере.

Аннотация рабочей программы дисциплины История сотрудничества и соперничества в Арктике XIV – XIX вв.

1. Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний об основных формах и направлениях межгосударственного сотрудничества и соперничества в Арктической зоне в XIV-XIX вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Курс «История сотрудничества и соперничества в Арктике (14 – 19 вв.)» относится к дисциплинам по выбору профессионального учебного цикла (код Б. 3. ДВ. 3). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней», «Скандинавские страны в средние века и новое время», «История Средних веков», «История России (до XX в.)». Освоение дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике (14 – 19 вв.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «История сотрудничества и соперничества в Арктике (XX – начало XXI вв.)» ОПОП бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Заключение Кальмарской унии и внешняя политика скандинавских стран на Европейском Севере (XIV-XV вв.) Внешняя политика Швеции в XIV-XV вв. Кальмарская уния и укрепление позиций Дании на Балтике XIV - XV вв. Маргарита Датская и заключение Кальмарской унии. Правление Эрика Померанского. Зундские пошлины. Правление Кристиана I Ольденбургского и «вечная» уния между Данией и Норвегией. Походы Кристиана I против Швеции в XV в. Проблема Шлезвиг-Гольштейна. Избрание Ганса I на престолы Дании, Швеции и Норвегии. Русско-шведские отношения в XIV-XV вв. и наступательный союз России и Дании против Швеции и Литвы в конце XV в.

Внешняя политика скандинавских стран в начале XVI века: конец Кальмарской унии. Антидатское выступление в Швеции и правление Сванте Нильсона и Стена Стуре Младшего. Кристиан II и его борьба против Стена Стуре Младшего: «Стокгольмская кровавая баня», 1520. Шведское восстание 1521—1523 гг. и избрание шведским королем Густава I Ваза. «Графская распря» (1534-1536 гг.). Внешняя политика Кристиана III и Шпеерский мир. Рост шведско-русской торговли в Ивангороде и Выборге в начале XVI в. Переговоры между Василием III и Густавом I Ваза.

Борьба за господство на Балтийском море (XVI – нач.XVII вв.). Войны XVI в.: Ливонская война (1558-1583). Северная семилетняя война (1563-1570 гг.) между Данией и Швецией: захват шведами норвежских территорий; борьба Эрика XIV со своим братом Юханом; Штеттинский мир 1570. Датско-русский (Московский трактат) 1562 г. Войны XVII в.: Шведско-норвежские разногласия на Севере и мирное соглашение между шведским и датско-норвежским королевствами 1611 г. Кальмарская война 1611 г. и Кнэредский

мир 1613 г. Столбовский мирный договор 1617 г. Война с Польшей за Ливонию 1621 г. и за прусские порты 1626 г. Альтмаркское перемирие 1629 г. Вступление Швеции в Тридцатилетнюю войну: Битва при Лютцене. Хейльброннский союз 1633 г. Леннарт Торстенссон и война против Дании в 1643 г. Мирный договор в Брёмсебру 1645 г. Вестфальский мир 1648 г. Превращение Швеции в великую балтийскую державу. Русско-шведская война за Прибалтику 1570-е гг.: Потус Делагарди и взятие шведами Нарвы в 1581 г. Избрание на польский престол сына Юхана III; шведско-русское перемирие 1591 г. и Тявзинский мирный договор 1595 г.

Формирование внешнеполитической стратегии и международные отношения на Севере Европы во второй половине XVII в. Династические кризисы в скандинавских странах во второй половине XVII в. Борьба за господство на Европейском Севере во второй половине XVII в. Русско-шведские противоречия в конце XVII в.

Великая Северная война и трансформация системы международных отношений на Севере (в конце XVII – начале XVIII в.) Внешняя политика скандинавских стран в конце XVII – начале XVIII в. Военная реформа Карла XI. Формирование Северной лиги и Союза морских держав. Основные этапы Великой Северной войны (1700-1721). Ништадский мирный договор и его внутри и внешнеполитические последствия для России и скандинавских стран. Геополитическое положение России и Швеции после Великой Северной войны.

Формы, направления и содержание межгосударственного сотрудничества и соперничества в Арктической зоне (в XVIII в.) Социально-экономическое и политическое развитие Швеции в XVIII в.: Влияние поражения в Северной войне на экономическое развитие Швеции. Шведско-русские отношения в «эпоху свобод». Шведско-русские отношения в период правления Густава III. Вопрос принадлежности Шлезвига в датско-русских отношениях в первой половине XVIII в. Подъем Дании. Шлезвиг-голштинский вопрос во второй половине XVIII в. Межгосударственное сотрудничество скандинавских стран и России в эпоху революционных войн Франции.

Российско-норвежские отношения на Крайнем Севере (XVI-XVIII вв.) Промысловые отношения русских и норвежцев на Крайнем Севере. Освоение Мурманского побережья и Финмаркена. Значение Кольской торговли для норвежцев и русских в XVI в. Претензии на Колу России и Дании (конец XVI – XVII вв.) Претензии на Колу России и Дании (XVIII в.)

История формирования межгосударственных отношений в Арктике в начале XIX в. Скандинавские страны в эпоху наполеоновских войн: договор о нейтралитете между Данией, Швецией, Пруссией и Россией 1800 г. Участие Швеции в войнах третьей и четвертой антинаполеоновских коалиций. Союз Дании с Наполеоном 1807 г. Тильзитский мир 1807 г. и «финская война» 1808-1809 гг. Трансформации внешнеполитических приоритетов ведущих мировых держав в освоении арктических территорий и определение роли и места Арктики на международной арене в начале XIX в. Шведско-

норвежская уния и международные отношения в северо-европейском регионе.

Формирование и становление системы межгосударственного взаимодействия в Арктике, форм и направлений сотрудничества в XIX в. Формирование и реализация внешнеполитических интересов России в Арктике и Субарктике в первой половине XIX века. Формирование и реализация внешнеполитических интересов Великобритании и США в Арктике и Субарктике в первой половине XIX века. Формирование и реализация внешнеполитических Шведско-Норвежского королевства в Арктике и Субарктике в первой половине XIX века. Развитие северных ориентаций и арктических векторов во внешней политике и внешнеэкономической деятельности России и стран Запада во второй половине XIX в. Русско-норвежские отношения. Русско-шведские отношения. Русско-датские отношения. Русско-американские отношения. Финляндия в составе Российской империи: статус и тенденции развития. Вопросы о границах в Арктике и Субарктике.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История русской политической и правовой мысли (XIX - XX вв.)

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов, посредством изучения политической и правовой мысли России XIX – XX века, навыки самостоятельного теоретического мышления, научного подхода к политике, понимания хода и перспектив развития России и её места в развитии мирового сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б. 3.ДВ 2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, психологии, конфликтологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание:

1. Понятийный аппарат истории русской политической и правовой мысли как науки и дисциплины. История русской политической и правовой мысли как наука, её предмет, методы, понятийный аппарат, взаимосвязь с другими предметами. История русской политической и правовой мысли как дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами.

2. Политические учения в России первой половины XIX в. Либеральные идеи начала XIX века. Идеология дворян-крепостников. Политические и правовые идеи дворянских революционеров. Идеология просветителей 30-40-х годов. Демократические идеи 40-х годов. Политическая мысль народов российской империи

3. Политические учения второй половины XIX века. Демократизм 50-60-х годов. Народничество. Идеи анархизма, крестьянского, буржуазного, народного и государственного социализма. Политическая мысль народов российской империи. Марксизм в России.

4. Политические учения в России и СССР первой половины XX в. Политические и правовые идеи в документах буржуазных и социалистических партий. (социал-демократы, эсеры, анархисты, кадеты, октябристы) Марксизм в России – от теории к практике. Борьба идей («Ленинизм», «Сталинизм», «Троцкизм»)

Партийные дискуссии 20-30-х годов. Экономические дискуссии 20-30 годов. Общественные науки.

5. Политические учения в России и СССР второй половины XX в. Идеи развитого социализма. Идеи демократизации общества. Социализм с «человеческим лицом». Партийные дискуссии 70-80-х. Идеология партийной оппозиции. Рыночная экономика и социально ориентированное государство

6. Политические и правовые идеи в новой России в 90-е годы XX столетия. Распад СССР. Идеи обновленного союза. Новый взгляд на государство и

право. Рост национального самосознания народов бывших союзных республик и народов России. Взгляд на рыночную экономику. Идея социально ориентированного государства. Теория и практика. Новый взгляд на общество – «шоковая терапия»

Аннотация рабочей программы дисциплины США: Основные проблемы источниковедения и историографии

1. Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам американской истории и апробирование на их материале методов критического анализа, а также формирование у студентов представлений об основных проблемах и дискуссионных вопросах изучения различных разделов истории США в отечественной и зарубежной исторической науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Курс «США: основные проблемы источниковедения и историографии» относится к дисциплинам по выбору профессионального учебного цикла (код Б. 3. ДВ. 3). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России (до XX в.)», «Политическая система США и основы внешней политики», «История русско-американских отношений». Данный курс тесно связан с темами по истории США дисциплины «Новая и новейшая история», читаемой в тех же семестрах (5 и 6 семестры). Материал и методологические навыки курса «США: основные проблемы источниковедения и историографии» являются дополняющими для последующего изучения дисциплины «Источниковедение» и «Новейшая история стран Европы и Америки».

3. Краткое содержание дисциплины.

Источниковедение ранней американской истории: географические открытия и организация первых английских колоний в Северной Америке. Основные виды источников по ранней американской истории и их особенности. Северная Америка накануне европейской колонизации. Первые плавания европейцев в Северную Америку и их открытия. Мотивация европейской экспансии в Америку. «Рассуждение о западной колонизации» Р. Хаклюйта. Отчеты английских мореплавателей (Х. Гилберт, Э. Хейз, Т. Хариот) и королевские хартии на открытия. Организация первых английских поселений в Америке и их судьба. Французская и голландская колонизация Северной Америки.

Источниковедение ранней американской истории: королевские, собственнические и самоуправляющиеся колонии в 60-90-х годах XVII века. Ранняя история королевской колонии Виргиния по инструкциям, хартиям и ордонам 1606-1612 гг. Политическое и социальное устройство собственнической колонии Мэриленд по хартии 1632 г. Конституции самоуправляющихся колоний как образцы «общественных договоров»: «Соглашение на Мэйфлауэре» (Н. Плимут), Фундаментальные законы (Коннектикут), «Соглашение» 1640 г. (Ройд-Айленд). Мотивы пуританской эмиграции в Америку по работам Джона Уинтропа. Источники по ранней политической и религиозной истории Массачусетса. Сравнительный анализ

«общественных договоров» первых пуританских колоний. Сравнительный анализ королевской хартии на основании Массачусетса и проектов общественного устройства пуритан.

Источники по социальной и этнокультурной истории США раннего колониального периода. Источники по конфессиональной истории колоний. Повседневная жизнь и отношения с индейцами по дневникам и письмам колонистов. Возникновение и развитие институтов белого и черного рабства. «Охота на ведьм» в колониях по протоколам процесса Салемских ведьм и трактатам современников.

Становление исторической науки в США. "Ранняя" ("романтическая") школа в историографии США

Становление исторической науки в США. Зарождение романтической историографии США. Основные направления исследований «ранней (романтической) школы». Дж.Банкрофт и его «История Соединенных Штатов Америки». «Историки-любители» Ч.Паркмен и У.Прескотт. «Тевтонская теория» в американской исторической мысли XIX в.

Состояние американской исторической науки на рубеже XIX–XX вв.

Становление прогрессивистской школы в американской историографии. Исторические взгляды Ф.Тернера. Начало творческой деятельности Ч.Бирда. Развитие исторической мысли США в конце XIX в. Труд Ф.Тернера «Фронтир в американской истории» и его значение. Обоснование необходимости американского экспансионизма в трудах историков США. Концепция развития США в работе Ч.Бирда «Экономическая интерпретация американской конституции» (1913). Дж.Коммонс и висконсинская школа.

Основные тенденции и направления исследований в американской историографии, 1918–1945 гг.

Кризис прогрессивистской историографии в США в 20-е гг. Основные направления развития исторической науки в США в 30 – 40-е гг. Влияние работ К.Беккера на историческую науку. Внешняя политика США в исследованиях Ч.Бирда в 30 – 40-е гг. XX в. Историография Первой мировой войны в трудах американских историков. В. Парингтон «Основные течения американской мысли». Ч.Эндрюс и «имперская школа».

Изменения философско-теоретических и методологических основ исторической науки США после Второй мировой войны. Американская историография в первые десятилетия Холодной войны. «Консенсусная» историография в США в 40 – 50-е гг. Д.Бурстин «Американцы». Л.Харц «Либеральная традиция в Америке». А.Шлезингер-мл. «Циклы американской истории». Р.Хофстедтер «Американская политическая традиция и ее создатели».

Основные тенденции в развитии историографии США на рубеже XX–XXI вв. Основные этапы развития российской американистики.

Основные тенденции в развитии историографии США на рубеже XX–XXI вв. Основные этапы развития российской американистики. Новая экономическая история. Психоистория. Новая социальная история. Гендерная история.

История повседневности. Новая культурная история. Новая интеллектуальная история.

Аннотация рабочей программы дисциплины Источники и историография Русского Севера

1. Цель освоения дисциплины – ознакомление с основными этапами и проблемами изучения истории Русского Севера, научной деятельностью краеведческих организаций и ведущих исследователей истории Севера России; приобретение теоретических знаний об основных видах источников по истории Русского Севера и их особенностях, навыков практической работы с письменными источниками Русском Севере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе обучения базовых дисциплин: история России, археология, вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение и специальной дисциплины – история Русского Севера.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих историю региона и основные этапы развития исторической науки России. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения истории России, источниковедения, историографии, выполнения научно-исследовательских работ.

3. Краткое содержание дисциплины «Источники и историография Русского Севера».

Основные источники истории и культуры Русского Севера, их виды, особенности и проблемы изучения. Археологические источники. Архитектурные памятники. Северные летописи. Актовые материалы.

Историко-географические описания Русского Севера и записки путешественников 18-19 вв. Статистическая документация. Делопроизводственная документация. Документы личного происхождения.

Жития Святых, как исторический источник. Публицистические произведения. Северная периодическая печать. Основные этапы развития историографии Русского Севера. М.В. Ломоносов, как первый русский географ и историк Арктики. Академические экспедиции 18 в. и их роль в изучении Русского Севера. В.В. Крестинин и А.И. Фомин, как исследователи Русского Севера. Афанасий Холмогорский и его вклад в изучение Русского Севера. Архангельский губернский статистический комитет и его роль в изучении Русского Севера. С.Ф. Огородников и его научная деятельность.

Комитет для помощи поморам и его значение в организации исследований Русского Севера. Общество изучения Русского Севера. Деятельность И.М. Сибирцева и Н.М Сибирцева. Архангельское краеведческое общество. Научная деятельность К. П. Гемп. Изучение археологических памятников Русского Севера: основные этапы и проблемы исследования. Советский и постсоветский период в развитии историографии Русского Севера.

Аннотация рабочей программы дисциплины История сотрудничества и соперничества в Арктике XX – н. XXI в.

1. Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний о направлениях, особенностях и формах сотрудничества и соперничества в Арктике в условиях смены международно-политических порядков в XX – начале XXI веков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«История сотрудничества и соперничества в Арктике (20 – начало 21 вв.)» относится к дисциплинам по выбору профессионального учебного цикла (код Б. 3. ДВ. 4). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней», «Скандинавские страны в средние века и новое время», «История Средних веков», «История России (с древнейших времён до конца XVIII в.)», «История России XX века», «История сотрудничества и соперничества в Арктике (14 – 19 вв.)».

Освоение дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике (20 – начало 21 вв.)» является дополняющей для изучения дисциплины необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Европы и Америки» ОПОП бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Трансформация системы международных отношений в Арктике в начале XX в. Система межгосударственных отношений в Арктике в условиях смены международно-политических порядков в начале XX века. Фактор индустриализации. Передел мира и образования новых национальных государств в Европе. Происхождение, эволюция и интерпретации мифа о «русской угрозе» в Норвегии и Швеции в конце XIX-XX вв. Расторжение шведско-норвежской унии и развитие внешнеэкономических связей России и скандинавских стран в начале XX в.

Роль и место Арктики в системе геополитических интересов и внешнеполитической деятельности ведущих государств в условиях смены международно-политических порядков (Версальско-Вашингтонская система) Европейский Север и Арктика в годы первой мировой войны. Внешняя политика скандинавских стран в межвоенное двадцатилетие. Проблема Шпицбергена в советско-норвежских отношениях в первой половине XX в.

Изменения в субъектной структуре международного сотрудничества и соперничества в годы Второй мировой войны. Вторая мировая война на Севере Европы: военные операции в Арктике. Швеция, Норвегия и Дания в годы второй мировой войны. Отношения СССР и скандинавских стран в годы Второй мировой войны.

Система международных отношений в период складывания биполярной системы мира и определения роли Арктических территорий (в конце 1940-х гг.) Основные тенденции развития международных отношений в период складывания биполярной системы мира. Роль Арктических территорий в

международной политике второй половины 40-х гг. Определение курса внешней политики после второй мировой войны и попытка создания Скандинавского оборонительного союза. Вопрос о вступлении в НАТО скандинавских стран. Трансформация советско-скандинавских отношений, особенности и формы сотрудничества и соперничества в северных циркумполярных районах с середины 1950-х - 1960-х гг.

Направления и особенности межгосударственного сотрудничества и соперничества в северной циркумполярной зоне международных отношений в условиях превращения Арктики в приоритетное стратегическое пространство ведущих мировых держав. Территориальные вопросы в межгосударственных отношениях. Советско-финляндские отношения в 1950-е-1960-е гг. Изменения в советско-норвежских отношениях в 1950-е - 1960-е гг.: визит Э. Герхардсена в СССР и подготовка визита Н.С. Хрущева в скандинавские страны. Норвегия и НАТО. Советско-шведские отношения в 1950-60 –е гг. Советско-датские отношения. «Холодная война» и Арктика. Территориальные вопросы

Процессы глобализации и регионализации в арктическом и субарктическом пространстве в 1970-е гг. –1980-е гг.

Социально-экономическое сотрудничество скандинавских стран (1970-80-гг): создание Северного совета, попытка создания НОРДЭК, вступление в ЕАСТ. Отношения Швеции с западноевропейскими странами и США в 1970-80-е гг. Советско-шведские отношения 1970-80-е гг. Модернизация оборонного комплекса Норвегии. Миротворчество и деятельность в рамках ООН. Советско-норвежские отношения в 1950-80-е годы. Советско-финляндское экономическое и культурное сотрудничество 1970-х гг. Изменения в советско-датских отношениях в 1970-80-е гг. Внешнеполитический курс Норвегии и трансформация советско-норвежских отношений. Советско-шведские переговоры на высшем уровне и сотрудничество. Отношения между СССР и странами скандинавского полуострова в середине 1980-х годов. «Мурманские инициативы» и эволюция взаимоотношений. СССР со скандинавскими странами и Финляндией 1987 – 1991 годы.

Трансформация Арктики в приоритетное пространство международных отношений с новой региональной идентичностью в условиях глобализации в конце XX – начале XXI веков. США в Арктике: территориальные, экономические и политические аспекты. Канадская арктическая зона: экономические и политические интересы. Исландия в системе международных отношений на Севере. Влияние процессов глобализации на включение Арктики в объект национальных интересов «неарктических» государств (Китай, Япония, Корея). Политические и стратегические аспекты и последствия трансграничного сотрудничества в рамках организации Баренцева Евро-Арктического региона как модельного. Международно-политические аспекты развития коренных и старожильческих народов Арктики в конце XX – начале XXI вв. Новые области конфликтов и вопросы безопасности в Балтийском и Баренцевом регионах в 90-х гг. XX века.

Новые направления сотрудничества СССР/России с Северными странами. Роль скандинавских стран в деятельности Совета государств Балтийского моря (СГБМ): доля участия, основные договоры, партнеры, сферы конфликтов. Основные партнеры и направления сотрудничества в СГБМ. Создание Баренцева Евро/Арктического региона: подписание Киркинесской Декларации, ее основные положения и значение. Страны-участницы Баренцева сотрудничества: характеристика их социально-экономического развития на современном этапе, приоритеты сотрудничества. Основные направления сотрудничества в Баренцевом Евро/Арктическом регионе на современном этапе. Экономические ресурсы Арктики: проблемы и перспективы. Климатические изменения и проблемы сотрудничества и соперничества в Арктике. Исследовательские экспедиции как форма экспансии. Проблема границ. Сотрудничество Северного (Арктического) федерального университета в рамках Баренцева региона.

Аннотация рабочей программы дисциплины Государственное устройство современной России и национальная политика

1. Цели освоения дисциплины.

а) сформировать у студентов, посредством углубленного и всестороннего изучения отечественной истории, понимание полимерности этнического пространства России, как ценной особенности формирования российской истории и культуры.

б) показать разнообразие форм национально-территориального устройства России и национальных культур, их значимость для развития страны, сложность формирования полиэтничного государства в прошлом и проблемы этнических и межэтнических взаимоотношений в современных условиях, проблемы развития федеративных отношений.

в) используя активные и интерактивные методики, не только способствовать приобретению и закреплению приобретённых знаний, но и сформировать основные компетенции (умения применять полученные знания на практике) для жизни в поликультурном обществе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП балакавриата.

Б. 3.ДВ 2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, психологии, конфликтологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание.

1.Понятийный аппарат дисциплины «Государственное устройство современной России и национальная политика» Государственное устройство современной России и национальная политика как дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами.

2. Федерализм в истории России с древнейших времен и до октября 1917 г. Древнерусское государство как форма объединения славянских племен. «Русская Правда». Русь в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты. Русское централизованное государство и федералистское содержание национальной государственности (Судебники 1497 и 1550 годов). Российское государство в XV1-XУП вв. и участие нерусских народов в государственном строительстве (Соборное уложение 1649 г.). Развитие российской государственности в XVШ-X1X вв. Законодательство и соотношение принципов унитаризма и федерализма. Идеи федерализма в официальных и неофициальных конституционных проектах X1X века. Россия между двумя революциями (1905-февраль 1917)

3. Опыт национально-государственного строительства от октября 1917 до Конституции РФ 1993 года. Правовая основа создания и развития

РСФСР. Образование СССР. Национально-государственное строительство РСФСР в 1920-1930-е годы и СССР на базе Конституции СССР 1936 года. Проблемы национально-государственного строительства и межнациональных отношений в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1985). Конституция СССР 1977 года и союзное государство. Вопрос о новом Союзном Договоре в материалах 4 и 5 сессий Верховного Совета СССР и четвертого Съезда народных депутатов СССР. Пятый Съезд народных депутатов СССР и попытки спасти союзное государство. Отражение в законодательных и иных правовых актах союзных республик процесса обретения ими экономической и политической самостоятельности. Распад СССР.

4. Народы России и национальная политика Российской Федерации в период с 1991 и до 2000 гг. Первый Съезд народных депутатов РФ и вопросы суверенитета России. Второй Съезд народных депутатов РСФСР и вопросы федеративных отношений. Изменение правового статуса автономных республик в составе РСФСР. Создание и деятельность Совета Федерации. Конституция РФ 1993 года и вопросы федерализма. Нарастание межэтнической напряженности и принятие в 1996 году Концепции национальной политики.

5. Проблемы современного федерализма. Реформы 2000-2002 годов. Реформа Д.Н. Козака (2003-2007 гг.). Укрупнение регионов (2003-2008 гг.). Новые подходы к федеративному устройству (2004 г.)

6. Национальная политика, теоретические основы и предметная сфера. Проблемы изучения национальной политики в современной отечественной историографии. Сущность национальной политики РФ. Субъекты и объекты национальной политики. Историческая преемственность в национальной политике РФ. Место национальной политики в системе общегосударственной политики. Национальная политика как инструмент регулирования межнациональных отношений, как искусство соединения общего и особенного. Теоретические концепции и модели национальной политики. Политико-правовые основы национальной политики РФ. Общепризнанные принципы и нормы международного права в области национальных общностей и лиц, принадлежащих к ним. Основные цели и задачи национальной политики РФ.

7. Политико-правовые основы государственной национальной политики РФ. Принципы национальной политики. Этнополитические процессы в Российской Федерации, их динамика, учёт в управлении национальными отношениями. Государство как этнополитический институт: система управления национальными отношениями. Механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Модернистские и традиционалистские проекты осуществления национальной политики в Российской Федерации. Этнодемографические процессы в Российской Федерации: тенденции развития

8. Управление этнополитическими процессами. Национально-культурная автономия как форма этнокультурного самоопределения народов России.

Национальные меньшинства и коренные малочисленные народы в политике и практике государственного управления этнополитическими процессами: федеральный и региональный аспекты. Этнополитический экстремизм: сущность, причины, способы противодействия

Аннотация рабочей программы дисциплины История американской культуры

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний об истории американской культуры с точки зрения культурологического подхода, предполагающего восприятие культуры как активного агента общественных изменений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«История американской культуры» является дисциплиной по выбору профессионального цикла (код БЗ. ДВ 4). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы «деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История зарубежного искусства», «История отечественного искусства», «История нового и новейшего времени», а также курсов по выбору, посвященных различным аспектам истории США – «Политическая система США и основы внешней политики», «История российско-американских отношений», «Основные проблемы источниковедения и историографии США». Материал дисциплины «История американской культуры» является дополняющим к курсу «Новейшая история стран Европы и Америки», идущему параллельно (7 и 8 семестр), так как конкретизирует культурный контекст американской истории XX – начала XXI веков. Дисциплина «История американской культуры» включает в себя знание теоретических проблем истории США. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами истории культуры США во взаимосвязи с историко-культурными процессами в Европе.

3. Краткое содержание.

Особенности культуры колониальной Америки. Становление американской культуры. Формирование исторической школы. Начало изобразительного искусства

Американская революция и ее культурное значение. Искусство 18 века. Т.Джефферсон и его вклад в культуру. Великие живописцы своей эпохи. Г.Стюарт, Дж.Копли, Ч.Пиль, Б.Уэст, Д.Трамбал.

Американская культура 19 века. Влияние Канта и Гете на американскую культуру. Ослабление связи с английским и французским Просвещением. Национальная живопись с начала 19 века - до Гражданской войны: К.Бингхэм, У.Гомер. Роль идей Эмерсона, Уитмена, Мелвилла, Торо. Гражданская война и ее последствия в культуре. «Позолоченный век» (1870-1880-е гг.). Америка городов. Конвейер, массовое производство, небоскребы. «Школа реки Гудзон»

Американская культура конца 19-начала 20 вв. «90-е годы» в искусстве. Символизм, абстракционизм, натурализм. Уистлер. Чикагская школа. Духовное и интеллектуальное обновление страны (1905-1914). Влияние современного искусства и тенденций политического развития американского общества.

Культура США 20-50-х гг. 20 века. Мексиканское влияние в искусстве. «Магический реализм» Э. Хоппера. Влияние Великой депрессии. Культура американского общества в военный и послевоенный период. Абстрактный экспрессионизм. Д. Поллок. К. Стил. М. Ротко.

Культура американского общества в 60-70-е гг. 20 века. Искусство поп-арта.

Музыкальная культура Северной Америки 17-начала XX вв. Значение протестантского влияния в развитии ранней американской культуры. Формирование культуры псалмопения. Песенные и танцевальные традиции белого населения. Музыкальные традиции афроамериканцев. Минстрел-шоу. Латиноамериканские стили (афро-кубинский, каллипсо, босса-нова, сальса и др.) и их значение в эволюции популярной музыки США. Блюз и духовная жизнь американцев. Типы американского блюза и их аудитория.

Музыка в США 1930-70-х гг. Музыка США 30 – 40-х годов 20 века: танцевальные оркестры, музыка в звуковом кино, ранний мюзикл. Гарлемский ренессанс и его значение для популярной музыки. Ведущие танцоры степ-данса и звезды джаза. Эпоха свинга и больших бэндов (1930-40-е гг.). «Золотая эра» в мюзикле США. Лучшие спектакли и их авторы. Американская музыка середины 20 века. Кантри мьюзик. Лирическая песня и ее ведущие исполнители. Стил боп в джазовом искусстве 40-50-х гг. Музыка США 60-70-х гг. Американский рок 60-70-х годов и его социальное значение. Классическое музыкальное искусство: творчество Дж. Гершвина, Л. Бернштейна, А. Копленда.

Литература США 17-18 вв. Становление американской литературы (17 век). Политические тексты 18 века и их философская основа («Декларация независимости США», сочинения Б. Франклина).

Романтизм в литературе США. Фольклор и литература фронта. Творчество Э. А. По. Вашингтон Ирвинг и процесс формирования американской художественной литературы.

Трансценденталистская концепция мира в философии и культуре США. Американский трансцендентализм: доктрина и основные представители. Философия «доверия к себе» и практическое воплощение этой идеи. Поздний романтизм. Романтическая концепция исторических перспектив Америки в романе Г. Мелвилла «Моби Дик». Готорн и влияние пуританской литературы. Концепция «греха» в новеллах и романе «Алая буква».

Реализм в литературе США 19 века. Гражданская война и ее значение в американской истории и культуре. Творчество А. Бирса. Жанр короткого рассказа в литературе США. Возникновение реалистических тенденций в американской литературе. Реалистические и романтические тенденции в творчестве Марка Твена. Индустриальное общество и городская культура конца XIX в. Теория «социального дарвинизма» и натурализм конца XX в. Творчество О. Генри.

Американская литература 20 века. Проблемы американской литературы 20 века. Культура неоромантизма и идеи Ф. Ницше о Сверхчеловеке. Творчество Дж. Лондона в контексте культуры неоромантизма. Творчество

Э.Хемингуэя, Ф.С. Фицджеральда, У. Фолкнера. Роман Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».

Аннотация рабочей программы дисциплины Физическая культура

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП балакавриата.

Б.4. Физическая культура. Учебные дисциплины, содержание которых связано с обучением физической культуре: учебный курс общеобразовательной школы, история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

3. Краткое содержание.

Учебный материал включает в себя следующие разделы:

Модуль 1. Теоретический, формирующий систему научно-практических знаний по физической культуре.

Модуль 2. Практический, состоящий из двух подразделов:

а) учебно-тренировочного, способствующего сохранению здоровья, повышению физической и двигательной подготовленности, направленному формированию личностных свойств и качеств, развитию самостоятельных форм физического совершенствования студентов.

б) методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами практического использования знаний, умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей студентов.

Модуль 3. Контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет результатов учебной деятельности студентов.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «История» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик. (Приложение 4)

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик: архивная практика, музейная практика, археологическая практика на базе университета, Государственного архива архангельской области и Архангельской областной научной библиотеки имени Н.А. Добролюбова.

Аннотации рабочих программ учебных практик

Архивная практика

1. Цели архивной практики:

ознакомление студентов со структурой, нормативно-правовой базой, основными направлениями деятельности государственных учреждений хранения письменных источников;

изучение методов и приемов работы по выявлению, хранению и учету различных групп исторических источников;

формирование умений и навыков архивной работы и самостоятельного поиска источников исторического исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Архивная практика относится к разделу Б.5. Учебная и производственная практики.

Студенты проходят архивную практику в течении первого года обучения, что позволяет сформировать систему необходимых знаний умений и навыков по работе с архивными источниками. Практика способствует формированию представлений о возможностях архивной источниковой базе. Полученные в результате архивной практики знания, помогают студентам при выборе направления и планировании научно-исследовательской деятельности (написание курсовых проектов, участие в конференциях). Обретенные в процессе практики умения и навыки архивной работы и поиска информации реализуются в дальнейшей научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Краткое содержание практики.

История организации архивного дела.

Структура государственного учреждения культуры хранения письменных, фото, аудио и видео источников.

Задачи, функции, основные направления и методы работы государственных учреждений хранения письменных источников.

Научно-справочный аппарат и его использование в научно-исследовательской работе.

Организация научно-исследовательской работы.

Музейная практика

1. Цели музейной практики.

Целями музейной практики являются:

- знакомство студентов с музеем, как государственным учреждением культуры, с его структурой, с основными направлениями деятельности, формами и методами его работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать базовые умения и навыки музейной работы (оформление учетной документации в государственных и общественных музеях, хранение музейных предметов, создание экспозиций, проведение экскурсий и др.);
- формирование навыков самостоятельной работы с научно-справочным аппаратом музея различными фондами и экспонатами для решения практических задач научных исследований и образовательной деятельности;

2. Место музейной практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Музейная практика относится к циклу Б.5. Учебная и производственная практики. Практика базируется на первичных знаниях студента по дисциплинам профессионального цикла и является основой для расширения круга исторических источников, которые могут быть использованы для усвоения материала по дисциплинам общепрофессиональной части учебного процесса, так и по профильным предметам специализации. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе музейной практики, позволят студентам не только оценить свой научно-исследовательский потенциал, но и сориентироваться в выборе своей дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание практики.

Дать представление о вертикальной и горизонтальной структуре музея, как государственного учреждения, познакомить с функциями и методами работы основных подразделений музея, сформировать понимание правового, экономического и социального статуса данного учреждения культуры. Привить основные навыки по хранению и работы с экспонатами, составлению учетной документации, работы с картотеками разработки концепции тематической выставки или экспозиции и подготовки материалов для показа (идея – технико-экономическое обоснование – подбор информации и экспонатов – составление текстов экскурсий – оформление экспозиции). Научить студентов грамотно составлять отчетную документацию по результатам практики.

Археологическая практика

1. Цели археологической практики.

Целями археологической практики являются:

- Закрепление теоретических знаний студентов по предметам базового цикла (археологии, истории первобытного общества и др.),
- дать представление о порядке ведения полевых исследовательских работ, проведении камеральной обработки материалов и привить основные навыки, применяемые для изучения археологических объектов.

2. Место археологической практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Археологическая практика относится к циклу Б.5. Учебная и производственная практики. Практика базируется на первичных знаниях студента по дисциплинам профессионального цикла (археология, этнология и социальная антропология, история первобытного общества, история России до XX века, обеспечение безопасности жизнедеятельности, логика и теория аргументации цикла Б.2) и является основой для расширения круга исторических и информационных источников, которые могут быть использованы для усвоения материала по дисциплинам общепрофессиональной части учебного процесса (история России до XX века, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, вспомогательные исторические дисциплины, общая психология и педагогика), так и по профильным предметам специализации (профиль 2 – Историко-культурный туризм, профиль 7 – Историческое краеведение, профиль 8 - Археология). Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе археологической практики, позволят студентам освоить приемы и навыки полевых исследований, оценить свой научно-исследовательский потенциал и сориентироваться в выборе своей дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание археологической практики.

подготовительный этап – анализ письменных, устных и картографических источников, выбор объектов исследования и методов ведения работ, ознакомить с основами техники безопасности и обеспечения жизнедеятельности коллектива в полевых условиях (подготовка и упаковка продуктов питания, оборудования, инструмента, средств личной безопасности и гигиены).

полевой этап – ознакомить с естественнонаучными методами полевых исследований и основными методами разведочных и раскопочных работ, приемами визуальной ориентации на местности и при определении археологических объектов, научить оценивать перспективность выявленных объектов, применять геодезическое оборудование, шанцевый и специальный инструмент, дать представление об основных приемах и методах вскрытия шурфов и раскопов, изъятия находок, фиксации этапов проведения работ, составления полевой документации.

камеральная обработка материалов и информации – определение и классификация артефактов, первичная реставрация артефактов (подбор

фрагментов, обработка ингибиторами коррозии, склейка), описание, шифровка и упаковка находок, составление отчетной документации.

4.4.2. Программа производственной практики. (Приложение 4)

Аннотация рабочей программы педагогической практики

1. Цели практики педагогической

Целями практики являются: изучение педагогического опыта, имеющегося в общеобразовательных учреждениях г. Архангельска и области;

- 1) ознакомление с документацией школ и гимназий, в том числе журналами, дневниками и другими документами школьников;
- 2) изучение программ, по которым работают учителя-историки, различных методик и стиля, манеры общения с учащимися разных возрастов, родителями, администрации школ;
- 3) применение на практике усвоенных теоретических знаний по истории, методике преподавания истории, практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач образования;
- 4) формирование навыков по планированию своей деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки, а именно: планирование каждого дня практики, определение графика проведения всех уроков, разработка конспектов; подготовка и проведение зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации;
- 5) изучение личности школьника и ученического коллектива, а также формирование собственных профессиональных качеств через систему действий, связанных с самоанализом;
- 6) в целом: овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.5).

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание практики.

За период прохождения практики каждый студент обязан:

- посетить и проанализировать не менее 3 уроков учителей истории, как правило, это делается в период "пассивной" практики, т.е. в первую неделю,

но и в течение всей практики рекомендуется посетить ещё несколько уроков; провести одно внеклассное занятие по истории; - проверять рабочие и контрольные тетради учащихся в течение всей практики; проводить индивидуальные и групповые дополнительные занятия с учениками, оказывать помощь учителю в работе с отстающими детьми в течение всей практики; участвовать в проведении внеклассных и внешкольных занятий; выполнить задания по педагогике и психологии; принимать участие и организовывать экскурсии, посещение музеев (только с классным руководителем) в течение всей практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «История».

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «История» в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 78,3 %; в том числе 21,4 % докторов наук, профессоров, 52,4 % кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 95,2 % преподавателей.

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению «История», с учетом рекомендаций ПООП.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению «История» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Свыше 80% преподавательских кадров имеют степень доктора, или кандидата наук. Преподавательский состав, реализующий ОПОП направлению «История» систематически повышает квалификацию на специализированных курсах САФУ, крупнейших научно-образовательных и академических центрах в России и за рубежом (в том числе Норвегии, Германии, Польше). Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам ООП. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Специализированные кафедры имеют комплексы собственных учебно-методических разработок.

САФУ располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным направлением является подготовка волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи по направлению «Транспорт». Всего будет подготовлено 650 волонтеров.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на

проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7 лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более, чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению «История».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 030600 История и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируются:

– Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВПО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 №848;

– Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56;

– Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 №751;

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 12.07.2013 №719 создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам учебного плана направления подготовки «История для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата «История».

Итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает в себя написание и защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена, регламентируется:

– Положением о порядке проведения ГИА, утвержденным приказом ректора от 06.03.2014 №194;

– Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля), утвержденное приказом ректора от 15.04.2013 №352;

- Типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВПО в целом и составляющих ее документов

Раздел ООП	Изменение	Номер распорядительного документа*	Подпись (отв.лиц о)	Дата	Срок введения изменений

*(*распорядительный документ: протокол заседания кафедры, протокол заседания учебно-методической комиссии института и т.п.)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПОПОП ВПО по направлению «История».

Автор: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Зарецкая Оксана Валерьевна

Рецензенты:

Репневский И.А., начальник отдела организационно-методической работы и автоматизированных архивных технологий, заместитель руководителя агентства по делам архивов Архангельской области.

Рубцов С.Г., директор ФГУК «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народных искусств Малые Карелы»

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» «20» июня 2014 года, протокол №7.

ОПК-1			+		+	+		+		+	+	+
ОПК-2	+	+			+	+				+	+	+
ОПК-3			+	+				+	+	+	+	+
ПК-1					+	+		+	+	+	+	+
ПК-2					+	+		+	+	+	+	+
ПК-3			+		+	+		+	+	+	+	+
ПК-4	+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПК-5	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-7	+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-11					+					+	+	+
ПК-12		+				+		+	+		+	+
ПК-13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-14		+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПК-15	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+

- Если разработчик дополняет набор компетенций, то они вносятся в таблицу