


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ А.А. Коршунов  
« 03 » \_\_\_\_\_ июня 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психологическое сопровождение общего и профессионального образования

Тип образовательной программы: академический бакалавр

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: педагогики и психологии

Образовательная программа одобрена на заседании УМК института,  
протокол № 7 от «13» января 2016г.

Директор \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Ю. Флотская «13» января 2016г.

Одобрена на заседании УМС, протокол № 6 от «26» февраля 2016 года

Утверждена приказом № 549 от «03» июня 2016 года.

Архангельск, 2016

## **1 Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое сопровождение общего и профессионального образования» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/ стандарта, самостоятельно установленных университетом (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение общего и профессионального образования;

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 1457;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

Другие локальные нормативные акты университета

(<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

### 1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриат :

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	<i>Психологическое сопровождение общего и профессионального образования</i>
1.3.2	Трудоемкость ОПОП Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный	<i>240 з.е. 60 з.е.</i>
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения  очная –	<i><u>4 года</u></i>
1.3.4	Язык обучения	<i>русский</i>
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка высококвалифицированных специалистов (бакалавров) в области психолого-педагогического образования, готовых к психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса в учреждениях общего образования, профессионального образования и дополнительного образования, а также поддержанию психологически безопасной образовательной среды
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Данная программа разработана в соответствии с мировыми тенденциями развития системы образования, а именно: ориентацией на поддержание психологически безопасной образовательной среды, внедрением системы урегулирования конфликтов в образовательных учреждениях, развитием супервизии как формы поддержки

		<p>специалистов помогающих профессий, обеспечением психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации), Программа ориентирована на развитие современной системы непрерывного профессионального образования и повышение качества профессионального образования. Программа дает возможность продолжения образования на различных магистерских программах по направлению «Психолого-педагогическое образование», реализуемых в САФУ и других университетах, что в последующем позволяет продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре. Профиль «Психологическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных педагогов-психологов, способных осуществлять диагностические, развивающие, коррекционные, консультационные виды деятельности в сфере образования.</p> <p><u>Уникальность и конкурентные преимущества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— данная программа насыщена авторскими учебными курсами: «Психологическая безопасность образовательной среды», «Технологии медиации», «Супервизия в образовании», «Управление стрессом в педагогическом процессе», «Арт-терапия в системе профессионального образования», «Психология профориентации и профессионального самоопределения», «Психология профессиональной успешности», многие из которых не имеют аналогов в образовательном пространстве Европейского Севера России;</li> <li>— для реализации практикоориентированных учебных дисциплин будут использованы результаты международных проектов: «Развитие резилентности родителей и их детей» («Родительское Кафе»), «Участие и самопомощь – ИНКЛЮЗИЯ II – укрепление», а также результаты реализации ДПП ПП «Супервизия в работе специалистов помогающих профессий». Возможность использования площадок образовательных учреждений и общественных организаций,</li> </ul>
--	--	--

		<p>принимающих участие в проектах, для освоения студентами инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (кейс-менеджмент в семейном консультировании, супервизия, семейные конференции, видео-консультирование и др.). Сборники материалов проектов могут быть использованы в качестве учебных пособий для студентов («Как стать сильным родителем», «Сильные родители-счастливые дети» и др.);</p> <p>— данная программа также тематически связана с проектом ЕС ТЕМПУС – IV «ALLMEET: Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие мультикультурного образования и толерантного отношения на территории РФ», в котором участвуют САФУ и ряд российских вузов;</p> <p>— программа сочетает в себе ценные идеи зарубежной и отечественной психологии, эффективные технологии психологического сопровождения субъектов педагогического процесса (развитие субъектности родителей учащихся за счет включения их в социально активную образовательную среду, кейс-менеджмент в семейном консультировании, супервизия, семейные конференции, видео-консультирование и др.);</p> <p>— научно-исследовательская деятельность бакалавров возможна в контексте темы кафедры психологии «Психология субъекта жизнедеятельности на Европейском Севере России и в Арктике»;</p> <p>— программа учитывает основные потребности общества в обеспечении психологической безопасности образовательной среды и профилактики детского и семейного неблагополучия за счет подготовки компетентных специалистов, готовых к психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и др.), а также к формированию осознанного родительства.</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт: – Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.06.2015 г. № 514н

1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	Сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основной: - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> <li>– Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</li> <li>– Работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>– Создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;</li> <li>– Помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального определения;</li> <li>– Участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.</li> </ul>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</li> <li>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском</li> <li>– и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>– способностью использовать методы и средства физической культуры</li> <li>– для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты</li> <li>– в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</li> <li>– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</li> <li>– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</li> <li>– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</li> <li>– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</li> <li>– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</li> <li>– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</li> <li>– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</li> <li>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</li> </ul>
<b>Основной вид деятельности:</b>	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</li> <li>– готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</li> <li>– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</li> <li>– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);</li> <li>– способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</li> <li>– способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам</li> </ul>



	<p>развития детей (ПК-27);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</li> <li>– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</li> <li>– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);;</li> <li>– способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);</li> <li>– способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).</li> </ul>
<p><i>Профессионально-собственные компетенции (ПСК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПСК-1);</li> <li>- способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПСК-2);</li> <li>- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития, образования и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПСК-3);</li> <li>- способность выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПСК- 4);</li> <li>- способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПСК -5);</li> <li>- готовность проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса (ПСК- 6);</li> <li>-способность анализировать, обобщать и систематизировать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, а также готовить научные публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПСК - 7)</li> </ul>

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов требованиям приведена в Приложении 3.

### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	10 процентов

### 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- Учебная лаборатория Общий психологический практикум и психодиагностика;
- Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

– платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> );

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

– электронный каталог библиотеки;

– электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных

соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

## 2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы

## 3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ представлены в приложении

## 4 БЗ.Б.01(Д) Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), в ходе которой проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13; ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32; ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. ВКР традиционно состоит из следующих частей: Титульный лист; Оглавление; Введение; Литературный обзор по тематике ВКР (1 глава); Описание программы исследования (2 глава); Описание результатов и выводы (3 глава); Заключение; Список литературы; Приложения.</p> <p>Каждая структурная часть ВКР является одновременно этапом исследования, Именно после проведения анализа (теоретического или практического) формируется та или иная часть ВКР. Все главы ВКР имеют название, которое объясняет заложенные в ней результаты исследования.</p> <p>Примерная тематика выпускных квалификационных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковом возрасте и стиля семейного воспитания</li><li>2. воспитания</li><li>3. Эмоциональная сфера матерей, воспитывающих детей с ОВЗ</li><li>4. Сравнительный анализ духовно-нравственного развития первоклассников в условиях современных образовательных организаций различного типа</li><li>5. Сравнительный анализ школьной адаптации первоклассников в условиях современных образовательных организаций различного типа</li><li>6. образовательных организаций различного типа</li><li>7. Сравнительный анализ эмоционального здоровья первоклассников в условиях современных образовательных организаций различного типа</li><li>8. образовательных организаций различного типа</li></ol>

	<p>9. Анализ представлений о профессиональной перспективе у студентов СПО в контексте зрелости их самосознания</p> <p>10. Преодоление трудностей учебно-профессиональной деятельности студентами с разным уровнем субъектности</p> <p>11. Анализ характеристик жизненных целей студентов в контексте субъектности их личности</p> <p>12. Взаимосвязь представлений о сказке и этнической идентичности у младших подростков</p> <p>13. Особенности групповой культуры «трудных» ученических коллективов в начальной школе</p> <p>14. Особенности социальных представлений о дружбе у современных подростков</p> <p>15. Психологическое здоровье часто болеющих детей дошкольного возраста</p> <p>16. Супружеские отношения при работе одного из супругов вахтовым методом</p>
--	--

## 5.Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое сопровождение общего и профессионального образования».

Авторы:

Булыгина Татьяна Борисовна - к.псих.н., доцент кафедры психологии  
Киналь Анна Николаевна – ст.преподаватель кафедры психологии  
Кузнецова Ольга Евгеньевна –к.псих.н.,доцент кафедры психологии  
Ляпунова Ольга Евгеньевна - к.псих.н., доцент кафедры психологии  
Шахова Людмила Ивановна – ассистент кафедры психологии

Рецензенты:

Синицкая Ольга Васильевна, директор МБОУ СОШ № 43,  
г. Архангельск;

Вохминова Валентина Алексеевна, директор МБОУ СОШ №11 г.  
Архангельск

Приложение № 3  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<b>Национальная рамка квалификаций</b>  _____ б _____  <b>Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г.</b>	<b>Образовательный стандарт высшего образования</b>  ФГОС 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 1457	<b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b>  Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.06.2015 г. № 514н
<b>Полномочия и ответственность</b>  Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели  Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений  Ответственность за результат выполнения работ на уровне	<b>Основной вид деятельности</b>  психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения  готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способность к рефлексии способов и	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;  Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;  Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и



подразделения или организации.

### **Характер умений**

Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений

### **Характер знаний**

Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных

Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

### **Основные пути достижения уровня квалификации**

Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата

Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

Дополнительные профессиональные программы

результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

– способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

– способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

– способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

– способность использовать и составлять профиограммы для различных видов

реабилитации;

Психологическая диагностика детей и обучающихся;

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Практический опыт

профессиональной деятельности (ПК-31);

– - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-32)

- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПСК-1);

- способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПСК-2);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития, образования и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПСК-3);

- способность выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие

личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПСК- 4);

- способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПСК -5);
- готовность проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса (ПСК- 6);
- способность анализировать, обобщать и систематизировать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, а также готовить научные публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПСК - 7)