

Б1.О.09.ДВ.02.01 Технологии онлайн обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Б1.О.09.ДВ.02.01 Технологии онлайн обучения** является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, методических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Задачи курса:

1. ознакомление студентов с аппаратной и программной основой современных технологий презентации и организации информационного обмена;
2. ознакомление студентов со сравнительными характеристиками ряда программных пакетов, разработанных для решения поставленных задач;
3. привитие первичных навыков в решении прикладных задач из области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Как устроена сеть Интернет, типы подключения к Интернету Основные определения: ресурс, пользователь, провайдер, сеть, сервер, корневой сервер, домен, доступ, трафик, коммутируемый доступ, широкополосный доступ, беспроводной доступ. Коммутируемый доступ и его особенности, аппаратура Телефонная сеть, модулятор, демодулятор, скорость доступа, модем, внутренний или внешний модем, аналоговая линия доступа, цифровая линия доступа. Широкополосный доступ, его подвиды, характеристики Технология ISDN, технология DSL (ADSL), спутниковая связь, кабельные телевизионные сети, выделенная линия. Беспроводной доступ, его подвиды, характеристики Зона покрытия, точки доступа (хот-споты), подключение через мобильный телефон, GSM, GPRS, WAP-GPRS, USB, IrDA, COM, Bluetooth, EDGE, класс, слот, подключение мобильного телефона к компьютер. Основы поиска в Интернете Поисковые каталоги, индексирующие поисковые системы, пауки, расширенные возможности поиска, альтернативные приемы для поиска информации, логический язык запросов. Электронная почта Скорость и качество, как работает электронная почта, адрес электронной почты, способы работы с электронной почтой. Тема Разработка Web-страниц Язык HTML, программы для разработки страниц, дизайн страниц, сценарии. Web-форумы Типы Web-форумов, аватор, организация дискуссий, поиск информации. Персональные дневники Живой Журнал, организация блогов, участие в дискуссиях, безопасность, правовые аспекты. Альтернативные системы сетевых конференций Почтовые конференции, система конференций Usenet, система имен конференций Usenet. Информационная среда Российского образования и открытая информационная образовательная среда. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Интерактивность ЭОР. Система федеральных образовательных порталов. Примеры методик использования ЭОР в учебном процессе. Современные формы хранения и представления знаний. Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. Традиционные и новые виды ЭОР. Правовые аспекты использования и разработки ЭОР. ЭОР в решении задач учебного процесса. Интеграция ЭОР в учебный процесс. Разработка электронных образовательных ресурсов. Принципы педагогического дизайна. Этапы разработки ЭОР. Жизненный цикл ЭОР. Примеры ЭОР. Учащийся как разработчик электронных ресурсов. Электронные ресурсы в проектной деятельности обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ – Анализирует и выбирает	Знать/ понимать общепедагогические принципы и способами отбора содержания образовательных программ, педагогические технологии обучения и оценки результатов

	компоненты (в том числе использованием ИКТ)	<p>педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения</p> <p>– Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов</p> <p>– Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов</p> <p>– Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества</p> <p>- Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы</p>		<p>обучения, оценку реализации программы или ее отдельных компонентов, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач</p> <p>Анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, Осуществлять оценку реализации программы или ее отдельных компонентов, Анализировать и выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов</p> <p>Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества, Разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы</p>
Профессиональные компетенции (ПК)				

**Уметь/
применять**

ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Знать/ понимать	педагогические технологии
		– проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		Уметь/ применять
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– Отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения
		– Организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;		Уметь/ применять
		– Разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору, обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом. Дисциплина обеспечивает формирование ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: ИКТ в деятельности педагога, Математические основы обработки информации, Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для прохождения учебных и производственных практик а так же для защиты выпускной квалификационной работы.

Б1.О.09.ДВ.02.02 Использование интерактивных сред в обучении

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Б1.О.09.ДВ.02.02 Использование интерактивных сред в обучении** является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, методических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Задачи курса:

1. ознакомление студентов с аппаратной и программной основой современных технологий презентации и организации информационного обмена;
2. ознакомление студентов со сравнительными характеристиками ряда программных пакетов, разработанных для решения поставленных задач;
3. привитие первичных навыков в решении прикладных задач из области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Как устроена сеть Интернет, типы подключения к Интернету Основные определения: ресурс, пользователь, провайдер, сеть, сервер, корневой сервер, домен, доступ, трафик, коммутируемый доступ, широкополосный доступ, беспроводной доступ. Коммутируемый доступ и его особенности, аппаратура Телефонная сеть, модулятор, демодулятор, скорость доступа, модем, внутренний или внешний модем, аналоговая линия доступа, цифровая линия доступа. Широкополосный доступ, его подвиды, характеристики Технология ISDN, технология DSL (ADSL), спутниковая связь, кабельные телевизионные сети, выделенная линия. Беспроводной доступ, его подвиды, характеристики Зона покрытия, точки доступа (хот-споты), подключение через мобильный телефон, GSM, GPRS, WAP-GPRS, USB, IrDA, COM, Bluetooth, EDGE, класс, слот, подключение мобильного телефона к компьютер. Основы поиска в Интернете Поисковые каталоги, индексирующие поисковые системы, пауки, расширенные возможности поиска, альтернативные приемы для поиска информации, логический язык запросов. Электронная почта Скорость и качество, как работает электронная почта, адрес электронной почты, способы работы с электронной почтой. Тема Разработка Web-страниц Язык HTML, программы для разработки страниц, дизайн страниц, сценарии. Web-форумы Типы Web-форумов, аватор, организация дискуссий, поиск информации. Персональные дневники Живой Журнал, организация блогов, участие в дискуссиях, безопасность, правовые аспекты. Альтернативные системы сетевых конференций Почтовые конференции, система конференций Usenet, система имен конференций Usenet. Информационная среда Российского образования и открытая информационная образовательная среда. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Интерактивность ЭОР. Система федеральных образовательных порталов. Примеры методик использования ЭОР в учебном процессе. Современные формы хранения и представления знаний. Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. Традиционные и новые виды ЭОР. Правовые аспекты использования и разработки ЭОР. ЭОР в решении задач учебного процесса. Интеграция ЭОР в учебный процесс. Разработка электронных образовательных ресурсов. Принципы педагогического дизайна. Этапы разработки ЭОР. Жизненный цикл ЭОР. Примеры ЭОР. Учащийся как разработчик электронных ресурсов. Электронные ресурсы в проектной деятельности обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ – Анализирует и выбирает	Знать/ понимать общепедагогические принципы и способами отбора содержания образовательных программ, педагогические технологии обучения и оценки результатов

	компоненты (в том числе использованием ИКТ)	<p>педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения</p> <p>– Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов</p> <p>– Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или ее отдельных компонентов</p> <p>– Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества</p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы</p>		<p>обучения, оценку реализации программы или ее отдельных компонентов, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач</p> <p>Анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, Осуществлять оценку реализации программы или ее отдельных компонентов, Анализировать и выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или ее отдельных компонентов</p> <p>Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества, Разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы</p>
Профессиональные компетенции (ПК)				

**Уметь/
применять**

ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Знать/ понимать	педагогические технологии
		– проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		Уметь/ применять
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– Отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения
		– Организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;		Уметь/ применять
		– Разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору, обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом. Дисциплина обеспечивает формирование ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: ИКТ в деятельности педагога, Математические основы обработки информации, Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для прохождения учебных и производственных практик, а так же для защиты выпускной квалификационной работы.

Б1.О.09.ДВ.03.01 Руководство научно-исследовательской работой обучающихся

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний о методах исследовательской деятельности в образовательном учреждении, практических навыков применения данных методов, способности организовать научно-исследовательскую работу обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научного и исследовательского познания. Основные определения и термины. Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы.

Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/ понимать Уметь/ применять
		– Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся особыми образовательными потребностями	
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– Отбирает и использует современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – Проектирует и реализует учебные	– требования образовательных стандартов к организации исследовательской и научной деятельности обучающихся; – основы проведения, методы исследования и способы представления результатов исследовательской деятельности обучающихся. – основы организации и проведения индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности обучающихся; – принципы организации научно-исследовательской

		занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		работы обучающихся в образовательном учреждении; - организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предметах и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет системой научных знаний в рамках предметных областей; - Применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - Представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Уметь/применять	- современные научные данные в области организации НИР обучающихся
			Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - использовать новейшие научные данные отечественных и зарубежных ученых в организации НИР обучающихся; - применять современные методы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; - Определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; - Корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - Проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний 	Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - содержание учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», их возможности для организации научно-исследовательской деятельности; - связь предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими научными областями; - применять навыки самостоятельного выбора, проектирования, реализации, оценки качества и анализа эффективности результатов проведенных научных исследований для решения задач в различных предметных областях;
			Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в организации НИР обучающихся; - интегрировать в процессе НИР знания из разных предметных областей

--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части (дисциплина по выбору) Блока Б1, Модуля методической подготовки, обеспечивающей формирование ОПК-4, ПК2,4,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах изучения модуля Педагогика и психология профессиональной деятельности, ИКТ в деятельности педагога, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для прохождения Производственной практики, преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы

Б1.В.01.05 Методика преподавания легкой атлетики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение истории становления легкой атлетики, особенностей биомеханики движений в различных легкоатлетических дисциплинах с учетом их специфики. Овладение техникой, а также основами технико-тактического мастерства. Освоение технологии профессиональной деятельности и достижение педагогической готовности будущих учителей к эффективному осуществлению физического образования школьников

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление с историей возникновения, развитием и современным состоянием легкой атлетики, классификацией и терминологией. Овладение техникой основных видов легкоатлетических упражнений. Обеспечение техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Организация и проведение соревнований, занятий по легкой атлетике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен планировать образовательный процесс соответствии образовательной программой типовыми профессиональными задачами	- Отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать
			Уметь/применять
			методику планирования образовательных программ в системе осуществления образовательного процесса в соответствии образовательной программой и типовыми профессиональными задачами -применять современные методы при планировании работы в образовательной

				организации - реализовывать процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	- Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - Проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	-методику выбора и применения педагогических технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
			Уметь/применять	- выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Модуль. Базовые виды физической культуры, обеспечивающей формирование ПК-1,2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Анатомо-физиологические основы физкультурного образования, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания (Модуль), создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

5.

Б1.В.01.02 Методика преподавания спортивных игр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение истории возникновения и развития спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, флорбол, гандбол, теннис). Овладение техникой и тактикой спортивных игр с методикой преподавания. Знания правил соревнования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение, развитие и спортивных игр. Классификация и терминология. Общие основы техники спортивных игр с методикой обучения. Организация и проведение занятий по спортивным играм в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	- Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - Проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	-методику выбора и применения педагогических технологий для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
			Уметь/применять	- выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК -3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов - Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении - Определяет направления повышения	Знать/ понимать	-методы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся
			Уметь/применять	-применять методы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся -выявлять и корректировать трудности в обучении

		качества образовательных результатов обучающихся		
ОПК -5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	-методах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды
			Уметь/применять	-применять методы и методики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блока Модуль. Базовые виды физической культуры, обеспечивающей формирование ПК-2, ОПК-3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Анатомо-физиологические основы физкультурного образования, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания (Модуль): создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

5.

Б.1.В.01.03 Методика преподавания гимнастики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Гимнастика».

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры при выполнении важнейших социальных и физкультурно-спортивных задач для формирования готовности обучающихся к преподаванию гимнастики в общеобразовательных и оздоровительных учреждениях.

Содержание дисциплины:

- История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики.
- Классификация и терминология гимнастики.
- Технология и методика обучения гимнастике.
- Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.
- Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой.
- Основы спортивной тренировки в гимнастике.
- Основы биомеханики гимнастических упражнений.
- Организация и проведение соревнований. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений.
- Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности.
- Особенности занятий гимнастикой с детьми школьного возраста.
- Организация и содержание занятий гимнастикой в школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов	Знать/ понимать	– методы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся,
		– Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении		– выявлять и корректировать трудности в обучении
		– Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Уметь/ применять	

ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знать/ понимать	– методы организации взаимодействия участников образовательного процесса
		– Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		– Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и	Знать/ понимать	– современные методы и технологии проектирования образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей образовательной среды
		–		Уметь/применять

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-3, ОПК-5, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующей дисциплине учебного плана: Анатомо-физиологические основы физкультурного образования учебного плана.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для прохождения учебных и производственных практик, а так же для защиты выпускной квалификационной работы.

Б1.В.01.04 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (в дальнейшем ПФСС) является формированием основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту.

Совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурно-спортивных видов, включенных в учебный план вуза.

Выпускник должен быть хорошо подготовлен к выполнению преподавательской, научно-методической, физкультурно-спортивной, управленческой, воспитательной, социально-педагогической, оздоровительно-рекреативной, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской работы.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структуру курса составляют наиболее важные общие вопросы спортивной подготовки, далее – более конкретные средства, методы, принципы, формы спортивной подготовки на разных этапах тренировки

Содержание теоретического материала составляют основные сведения о сущности вида спорта, о технологии труда тренера, педагога по физической культуре и спорту, теории и методике обучения, спортивным навыкам, о системе спортивной подготовки, о соревнованиях, спортивном отборе, управлению спортивной подготовкой.

В теорию занятий входит материал для углубления знаний и развития познавательных, творческих способностей студентов, проверки их знаний, материал для коллективного обсуждения, учебно-познавательные задачи, дискуссий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	- Отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; - Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	образовательные программы и типовые профессиональные задачи
			Уметь/применять	планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	- Отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; - Организует различные	Знать/ понимать	различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения
			Уметь/применять	осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения

		<p>виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;</p> <p>- Разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение</p>		
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК -1.2	<p>Способностью организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия, учебные занятия по физической культуре с лицами различного возраста на основе положений теории и методики физической культуры</p>	<p>- Владеет системными знаниями в области теории и методики физической культуры;</p> <p>- Организует учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия по физической культуре с лицами различного возраста на основе положений теории и методики физической культуры</p>	Знать/ понимать	<p>Методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, учебных занятий</p>
			Уметь/применять	<p>организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, учебные занятия на основе положений теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности</p>
ДПК -1.3	<p>Готовностью обеспечивать процесс профессиональной деятельности соблюдение требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, с учетом решения вопросов воздействия на человека различных климато-экологических факторов;</p>	<p>- Владеет знаниями требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при организации занятий по физической культуре;</p> <p>- Обеспечивает соблюдение требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при организации учебных занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия,</p> <p>- Проводит профилактику травматизма, с учетом решения вопросов воздействия на человека различных климато-экологических факторов</p>	Знать/ понимать	<p>требования техники безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы</p>
			Уметь/применять	<p>обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Модуль. Базовые виды физической культуры, обеспечивающей формирование ПК-1,2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Анатомо-физиологические основы физкультурного образования, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания (Модуль), создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

3.

Б1.В.01.05 Методика преподавания плавания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение истории становления спортивного плавания, особенностей биомеханики водных локомоций, способов плавания, стартов и поворотов. Овладение техникой прикладного и спортивного плавания, а также основами технико-тактического мастерства и использованием тренировочных нагрузок

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение, развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология. Общие основы техники плавания. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Техника и методика обучения прикладному плаванию. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Организация и проведение соревнований по плаванию. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Использование плавания в рекреационной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс соответствии образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	- Отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; - Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать - методику планирования образовательных программ - системе осуществления образовательного процесса в соответствии образовательной программой и типовыми профессиональными задачами
			Уметь/применять -применять современные методы при планировании работы образовательной организации

				- реализовывать процесс соответствия образовательной программой типовыми профессиональными задачами
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	- Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - Проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	-методику выбора и применения педагогических технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
			Уметь/применять	- выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Модуль. Базовые виды физической культуры, обеспечивающей формирование ПК-1,2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Анатомо-физиологические основы физкультурного образования, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания (Модуль):, создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

5.

Б1.В.01.06 Методика преподавания лыжного спорта

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение истории становления лыжного спорта, особенностей биомеханики лыжных локомоций, способов техники передвижения на лыжах. Овладение техникой прикладного и спортивного передвижения на лыжах, а также основами технико-тактического мастерства и использованием тренировочных нагрузок .

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Классификация и терминология. Общие основы техники передвижения на лыжах. Техника и методика обучения спортивным способам передвижения на лыжах. Техника и методика обучения прикладному передвижению на лыжах. Организация и проведение занятий по лыжному спорту в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях лыжным спортом. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием различных средств лыжного спорта. Использование техники передвижения на лыжах в спортивной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
<i>ПК-1</i>	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– Отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую учебную программу дисциплины; – Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	- методику планирования образовательных программ - систему осуществления образовательного процесса в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами
			- применять современные методы при планировании работы образовательной организации - реализовывать процесс в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения	– Отбирает современные образовательные технологии, в том числе	- методику выбора и применения педагогических технологий для

	планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;		планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
				- выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
		– Проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Уметь/применять	

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Модуль. Базовые виды физической культуры, обеспечивающей формирование ПК-1,2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Анатомо-физиологические основы физкультурного образовани, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания (Модуль), создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

Б1.В.02.04 Биомеханика двигательной деятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются

Основные понятия и методы исследования в биомеханике. Закономерности строения спортивных двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений как основное средство физического воспитания, спортивной тренировки, формирования и совершенствования соответствующих спортивных двигательных навыков и умений. Некоторые теории кибернетических систем, объясняющие формирование и совершенствование двигательных умений и навыков. Овладение различными подходами к биомеханическому обоснованию техники физических упражнений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Биомеханическая система человека. Моторика и моторность человека. Управление двигательной активностью. Некоторые теоретико-деятельностные аспекты активности. Начала статики. Начала кинематики. Начала динамики. Принципы, законы, отдельные положения механики. Анализ максимальной спортивной двигательной активности. Локомоции.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)			
ДПК-1.1	Способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические и физические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью характер влияния физических нагрузок на организм человека с учетом пола и возраста	- Оценивает анатомо-морфологические, физиологические и физические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;	Знать/ понимать Приёмы педагогического контроля по определению эффективности воздействия средств и методов физической культуры и спорта на занимающихся
		- Анализирует и оценивает влияние физических нагрузок на организм человека с учетом пола и возраста.	Уметь/применять осуществлять педагогический контроль по определению эффективности воздействия средств и методов физической культуры и спорта на занимающихся с использованием апробированных методик.
ДПК-1.4	Способностью проводить научные исследования и осуществлять педагогический контроль по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием	- Владеет системой научных знаний в рамках предметной области;	Знать/ понимать - знает биомеханические особенности людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом особенностей Северо-Арктического региона
		- Применяет современные методы исследования в сфере физической культуры и спорта;	
		- Осуществляет педагогический контроль по определению	

	апробированных методик	эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта		морфологических, биомеханических, физиологических и физических особенностях людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом особенностей Северо-Арктического региона
--	------------------------	--	--	---

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), Блока Модуль. Медико-биологические основы физической культуры, обеспечивающей формирование ДПК-1.1 и ДПК-1.4 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Анатомо-физиологические основы физкультурного образования, (Модуль), Теория и методика обучения и воспитания (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

5.

Этнонациональные процессы в Арктической зоне Российской Федерации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение этнонациональных процессов в Арктической зоне Российской Федерации. На основе этносоциологических и этнополитологических подходов рассматриваются реалии межэтнических отношений в Российской Арктике, истоки сложившейся конфигурации социальных связей и политической структуры. В процессе усвоения знаний большое значение имеет интеграция теоретического материала с активной работой обучающихся на практических занятиях с конкретными кейсами, основанными на результатах исследований, проводимых в том числе сотрудниками САФУ. Крайне важной задачей, соответствующей цели данного курса, является воспитание обучающихся на позициях толерантности и уважения к этническим особенностям народов, проживающих в Российской Арктике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина посвящена анализу особой сферы этнонациональных структур и отношений в Российской Арктике. Вначале дается представление о концептуальных подходах к этничности в отечественной и зарубежной науке, о теоретических и методологических основаниях исследований по данной теме. На конкретных примерах рассматриваются актуальные проблемы этничности в современной России. Подробно изучается этнокультурный ландшафт и демографические аспекты жизни этносов Арктической зоны Российской Федерации. Разбираются конкретные кейсы территорий Российской Федерации, входящих в Арктическую зону, в том числе касающиеся правового и социально-экономического положения коренных малочисленных народов Севера. На основании документов анализируется этнонациональная политика России и соседних стран в Арктике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-6	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</i>	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, философские и этические учения	Знать/ понимать историко-культурные традиции этнических общностей Арктической зоны Российской Федерации, понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сообществ, населяющих Арктику
			Уметь/применять Уметь выявлять причинно-следственные связи этнонациональных процессов и явлений, комплексно описывать этнонациональную структуру регионов Российской Арктики

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по

выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Россия и мир: глобальная и сравнительная история».

Приобретенные умения являются необходимым условием плодотворного освоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности. Дисциплина способствует формированию активной гражданской позиции.

Основы правового демократического государства и гражданского общества

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются раскрытие основ правового демократического государства, теорий и концепций правового государства, способствовать расширению у обучающихся социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора посредством усвоения теоретических и практических вопросов развития правового государства и развития основных институтов гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина содержит следующие основные темы: Государство в политической системе общества. Государство: понятие, сущность и функции. Государственная власть. Право: понятие и сущность. Правовое государство и его признаки. Правосознание и правовая культура. Легитимность и легальность государственной власти. Государство и демократия. Гражданское общество и его структура. Взаимодействие правового государства с институтами гражданского общества. Артикуляция и агрегация политических интересов (общественные организации и партии). Судебная власть и политическая коммуникация. Политическая культура граждан.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-6	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</i>	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Знать/ понимать условия формирования правового демократического государства и гражданского общества
		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, философские и этические учения	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к модулю «Философско-мировоззренческий» *обязательной части* Блока 1, обеспечивающей формирование УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Россия и мир: глобальная и сравнительная история».

Приобретенные умения являются необходимым условием плодотворного освоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, формирующих навыки исследовательской и проектной деятельности

PII Culture of the Russian North

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является продемонстрировать динамику взаимодействия локальных этнических культур Европейского Севера России в процессах формирования российской идентичности. Культура Русского Севера, представленная в курсе, определяется как процесс культурного преобразования северного ландшафта, исторически и этнически специфичные формы

практик, верований, ценностей, символических систем жителей региона. Курс базируется на комплексе материальных (этнографических, художественных, археологических) и нематериальных (символы, идеи, образы) источников, а также их описаний на английском языке (созданных в рамках научных дисциплин «cultural history», «cultural anthropology», «cultural studies» российскими и зарубежными исследователями).

В ходе освоения учебной дисциплины у студента будут сформированы:

- Знание ключевых черт культуры Русского Севера, отраженных в историческом развитии фольклора, искусства, религии, повседневных практик, архитектуры, музыки.
- Умение выявлять и оценивать историческое и общекультурное значение религиозных, духовных, эстетических и интеллектуальных аспектов культуры Русского Севера, а также анализировать их историческую динамику.
- Умение описывать ключевые фигуры и направления развития культурной истории России, образы и символы Севера, нашедшие выражение в текстах русской культуры (письменных и визуальных).
- Владение профессиональной лексикой и коммуникативными приемами английского языка в мере, достаточной для обсуждения различных культурных форм и практик российских народов, сформированных на территории Европейского Севера России.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Тема 1. «Русский Север» как географический, культурный и исторический феномен.

«Русский Север» как уникальное антропологическое и историческое пространство. Комплекс региональных этнических традиций Европейского Севера России, представленных в национальном и международном культурном пространстве как источник исконно русского духовного опыта. Особый символический статус Русского Севера, основанный на осмыслении феномена маргинальности и архаизации территории фронта в контексте национальной российской культуры.

Тема 2. Севернорусские этнические традиции и народные культуры.

Формирование локальных крестьянских севернорусских субкультур в процессах трансформации ключевых компонентов славянского и финно-угорского наследия в контексте адаптации к северным климатическим и природным условиям в эпоху средневековья. Народная (крестьянская) культура как двухуровневая система: картина мира и хозяйственный комплекс (тип жизнеобеспечения). Анализ традиционных убеждений, ритуального комплекса, символов, уникальных сельских ландшафтов, а также традиционных форм коммуникации. Описание и оценка примеров сельской архитектуры, костюма, ремесел, календарной и семейной обрядности севернорусских сообществ. Применение актуальных этнологических и искусствоведческих теорий и подходов к интерпретации традиционной народной культуры Европейского Севера в контексте общероссийской национальной культуры.

Тема 3. Традиции Русской православной церкви и культурное наследие Европейского Севера.

Сакральные (религиозные) компоненты севернорусского культурного ландшафта: церковная архитектура, иконопись, литература и музыка. Отражение православной картины мира в локальных традициях церковного строительства, календарной и семейной обрядности, северном иконописном письме. Православное культурное наследие, сложившееся в результате церковной истории Европейского Севера, отражающее духовный опыт различных локальных сообществ (монашества, крестьянства, моряков и т.д.)

Тема 4. Современные художественные и интеллектуальные репрезентации Русского Севера.

Мифо-поэтическое измерение Севера: феномен маргинальности и фронта, осмысленный в культуре русского модерна: литературе, визуальных искусствах, архитектуре конца 19 – начала 20 века. Художественная интерпретация образов Русского Севера как традиции, противопоставленной индустриальным ценностям модернизации. Обсуждение примеров художественного освоения северного пространства в прошлом и в современности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-6	Способен	Демонстрирует	Знать/ понимать	-Знать специфику

	воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей		культурного наследия, отражающего уникальную историю Европейского Севера и духовный опыт различных локальных сообществ - выявлять и оценивать историческое и общекультурное значение религиозных, духовных, эстетических и интеллектуальных аспектов культуры Русского Севера; - применять профессиональную лексику и коммуникативные приемы английского языка для описания ключевых направлений развития культурной истории Севера России.
			Уметь/применять	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивает формирование УК-6 в соответствии с учебным планом. Модуль относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения базовых дисциплин модуля, а также иностранного языка.

Способствует формированию гражданской позиции и патриотизма обучающихся

Толерантность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного мультисоциального пространства.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в тематику курса. Понятие толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Индивидуальность и ее структура, теории индивидуальности. Факторы, определяющие индивидуальность: физиологические, психофизиологические, психологические, социальные. Биологические основы толерантности: Эволюция человека. Происхождение человека разумного, взаимодействие генов. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастная антропология. Популяции и этносы человека. Расы человека и их особенности. Психофизиологические основы толерантности. Психофизиология гендерных различий. Свойства нервной системы, определяющие индивидуальность. Типы ВНД. Темповая организация деятельности. Асимметрия головного мозга и индивидуальность. Модальность и индивидуальность. Психологические основы толерантности. Понятие индивида и личности: уровни развития. Понятие «отношение» в психологии. Человек в системе отношений. Толерантность в межличностных отношениях. Методы самопознания. «Я» в разных возрастах. Развитие толерантности в общении. Взаимопонимание и согласованность действий в группе. Развитие толерантности к другим через отношение к себе. Диагностика

толерантности. Управлением эмоциями. Собственное «Я» глазами окружающих людей. Отношения в социуме. Отношения в семье. Диагностика. Тренинг толерантности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать/ понимать	– понятие и принципы толерантности, – теоретические основы толерантности: биологические, психофизиологические и психологические
			Уметь/применять	-применять методы и способы саморазвития, самопознания и развития толерантности
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	-значение толерантности для прогрессивного развития общества
			Уметь/применять	-бесконфликтно общаться с различными субъектами деятельности; -учитывать во взаимодействии личностные особенности людей; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, разной национальности и т.д.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обязательная часть Блок Б1, обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для овладения навыками работы в коллективе при всех формах образовательной и профессиональной деятельности

Б1.В.03.01 Комплексная безопасность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Комплексная безопасность» являются:

-регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- формирование представления о сфере безопасности человека, общества и государства, об особенностях политики безопасности в условиях развития России и в глобальных изменениях в мире.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие понятия безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности РФ. Положение России в современном мире. Виды безопасности: политическая, военная, правовая, социальная, демографическая, экологическая, сырьевая, продовольственная, пожарная, химическая и др. Классификация опасностей. Аксиомы безопасности. Психология безопасного поведения. Особые состояния при опасности. Правовые основы безопасности личности и государства. Роль государственных органов и структур по обеспечению безопасности населения РФ.

Актуальность изучения дисциплины заключается в формировании у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите жизни и здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций проявлений терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает требования безопасности на рабочем месте - Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - законы РФ и нормативные документы по обеспечению безопасности личности и государства - современные концепции безопасности; - требования по пожарной безопасности и электробезопасности; - правила оказания первой помощи
		<ul style="list-style-type: none"> - Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт - Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях - Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления - Владеет способами оказания первой доврачебной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть и предотвращать опасные ситуации, угрожающие здоровью и жизни обучающихся - оказывать первую помощь пострадавшим; - проводить профилактическую работу по пожарной безопасности и электробезопасности

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– Отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	– материально-техническое обеспечение безопасных условий обучения;
		– Организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – Разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		Уметь/применять
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Готовностью использовать основные положения и методы соблюдения безопасности при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы для обеспечения безопасности жизнедеятельности	– Владеет основными положениями и методами соблюдения безопасности при решении профессиональных задач; – Использует основные положения и методы соблюдения безопасности при решении профессиональных задач;	Знать/ понимать	– основные виды опасностей и действия в них – алгоритмы безопасного поведения – особенности опасностей для детей различных возрастных групп – требования по безопасности при организации физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
		– Анализирует социально-значимые проблемы и процессы для обеспечения безопасности жизнедеятельности		Уметь/применять
ДПК-2.2	Готовностью обеспечивать безопасность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	– Владеет основными положениями и методами соблюдения безопасности в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – Оценивает риски и применяет методы защиты в	Знать/ понимать	– требования безопасности и санитарно-гигиенические требования к помещениям при организации учебно-воспитательного

	деятельности, способностью оценивать риски и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций		процесса
			Уметь/применять	- организовывать и проводить мероприятия, направленные на защиту и обеспечение безопасности детей различных возрастных групп - безопасную эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I Дисциплины (модули), обеспечивающей формирование УК, ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Естественнонаучные знания, Возрастная анатомия и физиология человека.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них, Безопасность в образовательных учреждениях, Основы социальной безопасности, Экологическая безопасность, Оздоровительный туризм, Спортивный туризм

Б1.В.03.02 Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» являются:

- формирование знаний о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

- ознакомить с целями и задачами обеспечения социальной безопасности;

- сформировать способность проводить просветительскую, воспитательную и пропагандистскую деятельность с обучающимися для обеспечения безопасной образовательной среды.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения, религиозные секты в России. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм

поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция. Бытовые конфликты. Конфликты в сфере услуг. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительные и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте, в том числе сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций проявлений терроризма	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает требования безопасности на рабочем месте – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты – Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт – Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях – Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления – Владеет способами оказания первой помощи 	<p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики опасностей социального происхождения; - систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;
		<p>Уметь/применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; - классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; - применять своевременные меры по их ликвидации, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения 	

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)			
ДПК-2.1	Готовностью использовать основные положения и методы соблюдения безопасности при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы обеспечения безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными положениями и методами соблюдения безопасности при решении профессиональных задач; - Использует основные положения и методы соблюдения безопасности при решении профессиональных задач; - Анализирует социально-значимые проблемы и процессы для обеспечения безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера; - психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
			<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), обеспечивающей формирование УК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: философия и основы естественнонаучных знаний, анатомия и физиология человека.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: основы техники безопасности и охраны труда; основы обороны государства и правовые основы военной службы; защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций; основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму; безопасность окружающей среды

Б1.В.03.03 Безопасность в образовательных учреждениях

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность в образовательном учреждении» являются:

- ознакомление с основными терминами и понятиями сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего учителя-бакалавра;
- изучение особенностей политики государства и защиты безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.
- сформировать способность проводить просветительскую, воспитательную и пропагандистскую деятельность по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. Система безопасности образовательных учреждений. Основные формы и методы работы в области организации безопасности образовательных учреждений. Первоочередные и долгосрочные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения. Инженерно-технические средства охраны. Контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении. Обеспечение антитеррористической защищенности и организация мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительные и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма	- Соблюдает требования безопасности на рабочем месте - Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты - Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт - Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях - Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления Владеет способами	Знать/ понимать - законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
		Уметь/применять - выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности образовательных учреждений; - обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций.	

		оказания первой помощи		
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.3	<p>Готовностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, с учетом решения вопросов воздействия на человека различных климато-экологических факторов</p>	<p>- Владеет знаниями требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при организации занятий по физической культуре;</p> <p>- Обеспечивает соблюдение требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при организации учебных занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, Проводит профилактику травматизма, с учетом решения вопросов воздействия на человека различных климато-экологических факторов</p>	Знать/ понимать	<p>- основные направления обеспечения безопасности образовательного учреждения;</p> <p>- основы составления прогнозов по обеспечению безопасности образовательного учреждения;</p>
			Уметь/применять	<p>- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>- обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения;</p>
ДПК-2.2	<p>Готовностью обеспечивать безопасность обучающихся в учебно-воспитательном и внеурочной деятельности, способностью оценивать риски и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- Владеет основными положениями и методами соблюдения безопасности в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>- Оценивает риски и применяет методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Знать/ понимать	<p>- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;</p>
			Уметь/применять	<p>- обеспечивать соблюдение требований охраны труда и техники безопасности среди работников образовательного учреждения и обучающихся;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности современные данные о состоянии здоровья детского и взрослого населения России, знания о влиянии экологических факторов на здоровье человека;</p> <p>- оценивать риски и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), обеспечивающей формирование УК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Естественнонаучные знания, Комплексная безопасность. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для прохождения практик, подготовки выпускной квалификационной работы, предусмотренную учебном планом.

Б1.В.ДВ.01.01 Оздоровительные технологии в физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику современных оздоровительных технологий. Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре по различным аспектам управления и организации и проведения современных оздоровительных технологий. Ознакомить студентов с современными направлениями, разработанными в условиях практики современных оздоровительных технологий в стране и за ее пределами. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о современных оздоровительных технологиях и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «Оздоровительные технологии в физической культуре». Значение предмета ФОТ в спорте. Биоритмы человека и их оздоровительное значение. Естественные силы природы в оздоровлении человека. Естественные силы организма человека. Зимние оздоровительные технологии. Летние оздоровительные технологии. Оздоровительные технологии в закрытых помещениях. Детские оздоровительные технологии (методика проведения занятий). Фитнес — виды фитнеса (аэробика, пилатес, стрейчинг и другие). Фитбол — методика проведения занятий со взрослыми и детьми. Тренажерные технологии (кардиотренажеры). Вода и ее оздоровительное значение (оздоровительное плавание, аквааэробика, подвижные игры на воде). Дыхание и его оздоровительное значение (виды фитнеса, основанные на дыхательной гимнастике, цыгун, йога, дыхание по Стрельниковой и другие). Восточные оздоровительные технологии (мануальная терапия, иглорефлексотерапия). Офис-фитнес (производственная гимнастика). Современные оздоровительные технологии: Стоунтерапия. Ароматерапия. ИК-сауна. Кедровая бочка. Гирудотерапия. Су Джоктерапия. Турецкая баня. Баночный массаж. Бальнеотерапия. Соляная пещера. Апитерапия. Лечение насекомыми. Парафинотерапия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ДПК-2	Способностью организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, учебные занятия по физической культуре с лицами различного возраста на основе положений теории и методики физической культуры	- Владеет системной изнаний в области теории и методики физической культуры; - Организует учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия по физической культуре с лицами различного возраста на основе положений теории и методики физической культуры	Знать/ понимать	Методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, учебных занятий
			Уметь/применять	организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, учебные занятия на основе положений теории и методики физической культуры

				безопасности жизнедеятельности
ДПК-4	Способностью проводить научные исследования и осуществлять педагогический контроль по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	- Владеет системой научных знаний в рамках предметной области; - Применяет современные методы исследования в сфере физической культуры и спорта; - Осуществляет педагогический контроль по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знать/ понимать	- знает биомеханические особенности людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом особенностей Северо-Арктического региона
			Уметь/применять	- планировать и применять знания анатомо-морфологических, биомеханических, физиологических и физических особенностях людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом особенностей Северо-Арктического региона

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), дисциплины по выбору ДВ1 обеспечивающей формирование ДПК-2.1, ДПК-2.2, в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Модуль Современные образовательные технологии, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: преддипломной практики и ГИА

Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии в физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику современных оздоровительных технологий. Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре по различным аспектам управления и организации и проведения современных оздоровительных технологий. Ознакомить студентов с современными направлениями, разработанными в условиях практики современных оздоровительных технологий в стране и за ее пределами. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о современных оздоровительных технологиях и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «Современные технологии в физической культуре». Значение предмета ФОТ в спорте. Биоритмы человека и их оздоровительное значение. Естественные силы природы в оздоровлении человека. Естественные силы организма человека. Зимние оздоровительные технологии. Летние оздоровительные технологии. Оздоровительные технологии в закрытых помещениях. Детские оздоровительные технологии (методика проведения занятий). Фитнес — виды фитнеса (аэробика, пилатес, стрейчинг и другие). Фитбол — методика проведения занятий со взрослыми и детьми. Тренажерные технологии (кардиотренажеры). Вода и ее оздоровительное значение (оздоровительное плавание, аквааэробика, подвижные игры на воде). Дыхание и его оздоровительное значение (виды фитнеса, основанные на дыхательной гимнастике, цыгун, йога, дыхание по Стрельниковой и другие). Восточные оздоровительные технологии (мануальная

терапия, иглорефлексотерапия). Офис-фитнес (производственная гимнастика). Современные оздоровительные технологии: Стоунтерапия. Ароматерапия. ИК-сауна. Кедровая бочка. Гирудотерапия. Су Джоктерапия. Турецкая баня. Баночный массаж. Бальнеотерапия. Соляная пещера. Апитерапия. Лечение насекомыми. Парафинотерапия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ДПК-2	Способностью организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия, учебные занятия по физической культуре с лицами различного возраста на основе положений теории и методики физической культуры	- Владеет системной и методиками физической культуры; - Организует учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия по физической культуре с лицами различного возраста на основе положений теории и методики физической культуры	Знать/ понимать	Методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, учебных занятий
			Уметь/применять	организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, учебные занятия на основе положений теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ДПК-4	Способностью проводить научные исследования и осуществлять педагогический контроль по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	- Владеет системой научных знаний в рамках предметной области; - Применяет современные методы исследования в сфере физической культуры и спорта; - Осуществляет педагогический контроль по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знать/ понимать	- знает биомеханические особенности людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом особенностей Северо-Арктического региона
			Уметь/применять	- планировать и применять знания анатомо-морфологических, биомеханических, физиологических и физических особенностях людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом особенностей Северо-Арктического региона

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), дисциплины по выбору ДВ1 обеспечивающей формирование ДПК-2.1, ДПК-2.2, в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям

учебного плана: Модуль Современные образовательные технологии, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: преддипломной практики и ГИА

Б1.В.ДВ.02.01 Оздоровительный туризм

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) формировать у студентов знания о выживании в различных ситуациях, в том числе и в условиях вынужденной автономии;
- 2) представить теоретические основы безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- 3) развивать общую культуру, способность к творческой деятельности, умения прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать;
- 4) воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях,
- 5) формировать у будущих специалистов культуру безопасного поведения и развивать интеллектуальный потенциал личности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Организованное и вынужденное автономное существование.

Раздел 1. Туризм и оформление маршрутных документов. Значение туризма и туристкой подготовки при автономном существовании в природной среде. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности в туристических путешествиях. Организация и проведение туристского похода или путешествия. Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК).

Раздел 2. Организация туристского путешествия. Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Питание в туристском походе. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов. Туристские должности в группе. Аварийно-спасательные наборы: неприкосновенный запас, аварийный комплект. Безопасность туристского мероприятия. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки. Страховка и самостраховка. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто-травянистым склонам, по осыпям и моренам, передвижения по снегу и фирну, ледовым склонам. Характерные опасности и правила. Технические приемы, правила передвижения, страховка и самостраховка. Туристские узлы: классификация, их применение.

Раздел 3. Топография и ориентирование. Потеря ориентировки в лесу, в горах, в степи. Значение топографии и ориентирования при автономном выживании человека в экстремальных условиях. Топография. Топографическая и спортивные карты. Масштаб карты. Чтение карты. Условные топографические знаки. Классификация топографических знаков. Масштабные и внемасштабные топографические знаки. Группы топографических знаков. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Определение направление и движение по азимуту. Определение местоположения. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по солнцу, луне, звездам. Ориентирование по местным предметам. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии.

Раздел 4. Особенности выживания в разных природных условиях. Выживание в холодном климате. Выживание в жарком климате. Выживание в условиях тайги. Выживание на море. Выживание в горной местности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает требования безопасности на рабочем месте – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) – Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт – Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях – Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления – Владеет навыками оказания первой помощи 	Знать/ понимать	безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды
			Уметь/применять	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - Проектирует и реализует учебные 	Знать/ понимать	-методику выбора и применения педагогических технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
			Уметь/применять	- выбирать и использовать педагогические технологии для

	занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
--	---	--	--

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Дисциплины по выбору, в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Базовые виды физической культуры, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

5.

Б1.В.ДВ.02.02 Спортивный туризм

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Теоретическая, практическая и методическая подготовка студентов по проведению занятий по туризму и ориентированию на местности, по организации и проведению спортивных походов и туристических слетов. Владение основными техническими элементами спортивного туризма и ориентирования и методикой их преподавания

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Туризм и его виды. Классификация спортивного туризма. Категории сложности спортивных походов. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Организованное и вынужденное автономное существование. Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях.

Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества обучающихся в ходе интегрированной спортивно – познавательной туристской деятельности.

Элементарные основы гигиены. Личная гигиена. Правила асептики и антисептики.

Питьевой режим. Рациональное питание. Правила по ТБ во время путешествий. Приёмы самоконтроля и умение контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности. Подготовка к путешествию.

Организация туристического быта. Преодоление естественных препятствий в путешествии. Оказание первой доврачебной помощи различного характера во время путешествия. Ориентирование на местности. Обеспечение собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих в различных природно- климатических условиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма	– Соблюдает требования безопасности на рабочем месте	Знать/ понимать
		– Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
		– Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Уметь/применять
		– Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	
		– Владеет основными	безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды
			создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма

		способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях – Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления – Владеет навыками оказания первой помощи		
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	- Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - Проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	-методику выбора и применения педагогических технологий для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы
			Уметь/применять	- выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Дисциплины по выбору, в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Базовые виды физической культуры, Педагогика и психология профессиональной деятельности (Модуль).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной и преддипломной практики.

5.

Технологии поликультурного образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

Целью освоения дисциплины Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Теории профессионального развития. Понятие о профессиональном саморазвитии. Этапы профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие личности в сфере образования. Профессиональное самообразование как фактор профессионального саморазвития личности и его механизмы. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

Тема 2. Профессиональное самопознание и личностное развитие педагога. Основные характеристики личностного развития педагога. Личностные возможности педагога. Личностный и профессиональный успех. Цели как условие личностного развития педагога. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер личности в профессиональной деятельности педагога. Средства профессионального и личностного саморазвития педагога. Портфолио педагога как форма интеграции текущих результатов профессионального и личностного саморазвития педагога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-4, ОПК-5

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц особыми образовательными потребностями	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/ понимать	Технологии профессионального и личностного саморазвития
			Уметь/ применять	Отбирать и использовать технологии для решения задач профессионального и личностного саморазвития
		Участствует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	Способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории
			Уметь/ применять	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуальную образовательную траекторию.

¹ Пункты 1.1-1.5 составляют аннотацию дисциплины/модуля.

ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знать/ понимать	Методы, приемы и техники профессионального и личностного саморазвития с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь/ применять	Осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	Значение воспитывающей образовательной среды для профессионального и личностного саморазвития, ценности профессионального и личностного саморазвития
			Уметь/ применять	Организовывать воспитывающую образовательную среду для профессионального и личностного саморазвития. Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие с учетом базовых национальных ценностей.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога является дисциплиной по выбору студента в Модуле «Современные образовательные технологии» (обязательная часть блока Б1), обеспечивающей формирование *ОПК-4* и *ОПК-5* в соответствии с учебным планом.

Изучение Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческому, Эффективной коммуникации, Педагогике и психологии профессиональной деятельности и др.

Дисциплина Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Основы проектирования образовательной деятельности и др

К.М.03.01 Организация проектной деятельности обучающихся

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к организации проектной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Разработка содержания, последовательности и форм организации проектной деятельности обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности. Контроль и оценка процесса осуществления проектной деятельности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Теоретический анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная

образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа». Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовании. Проектирование ИОМ для разных категорий обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	- Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	Характеристики проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь/применять	Участвовать в проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-5</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/понимать	Значение и способы организации взаимодействия участников проектной деятельности
			Уметь/применять	Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-9</i>	Способен разрабатывать и	- выбирает методы и	Знать/понимать	Сущность, этапы, логику проектирования

	реализовывать проекты применением современных методов технологий проектирования	технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; -участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	Уметь/применять	образовании Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
ПК-10	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; - осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности	Знать/понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся.
			Уметь/применять	Планировать руководство проектной деятельностью обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, является частью комплексного модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

К.М.03.02 Разработка учебных проектов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к разработке учебных проектов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проектирования. История проектирования в образовании. Понятийно-категориальный аппарат в педагогическом проектировании.

Педагогическое проектирование. Концепции педагогического проектирования. Три основных вида проектирования в образовании: по объекту преобразования, целевой направленности и результату.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты, образовательные процессы, инструментарий педагогической деятельности.

Уровни проектирования в образовании: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Подходы к определению этапов работы над педагогическим проектом.

Методика разработки социального проекта. Зеркало прогрессивных преобразований. Метод «дерево целей». Критерии оценки педагогического проекта.

Проектирование образовательных программ. Сущность и виды образовательных программ. Нормативные основы проектирования образовательных программ. Этапы проектирования образовательных программ.

Проектирование научного исследования. Научное исследование как форма существования и развития науки. Сущность, виды исследований. Логика исследования. Научное исследование в педагогике. Методологический аппарат исследования. Сущность категории метод, метод познания. Виды методов исследования. Проблема классификации методов исследования. Условия использования методов исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	- Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; - Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; - Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; - Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения	Знать/ понимать	Логiku проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
			Уметь/применять	Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом имеющихся требований

		педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; -Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; - Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-9</i>	Способен разрабатывать и реализовывать проекты применением современных методов технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	Знать/понимать Уметь/применять	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, является частью комплексного

модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

Практическая риторика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся риторической компетентности, обеспечивающей готовность студента к эффективному речевому взаимодействию.

В результате освоения курса студент

- готов применять принципы и правила эффективного общения;
- способен логически верно строить речь, аргументировать точку зрения;
- способен выступать, применяя эффективные риторические приемы;
- способен применять тактики бесконфликтного общения, гармонизации конфликта;
- готов участвовать в дискуссии, применяя правила конструктивного спора;
- способен создавать текст выступления и осуществлять риторический анализ с целью выработки практических рекомендаций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Эффективное общение

Речевая коммуникация: стратегии и тактики, барьеры и неудачи. Современные тенденции в речевой коммуникации: разговорность, просторечие, мат, манипуляция, агрессивность, черная риторика и др. Дискуссия «Речевой имидж современного человека».

Способы речевого воздействия: убеждение, уговаривание, принуждение и др. Имитационный тренинг: проба коммуникативных ролей. Имитационный тренинг: эффективное слушание и говорение (упражнения-игры «Вертушка», «Резервуар» и др.). Невербальное воздействие: расстояние, мимика, жесты.

Конфликты и их гармонизация. Маркеры речевого конфликта. Стратегии и тактики речевого поведения в конфликте. Конфликтные ситуации (решение кейсов: конфликт с начальником, переговоры в команде, работа с претензией и др.). Имитационный тренинг: конструктивная и деструктивная критика.

Речевой этикет. Ролевая игра «Самопрезентация».

Корректные и некорректные методы ведения спора. Упражнения и игры для формирования психологических, логических и этических умений, необходимых в споре («Нахал», «Управление инициативой» и др.). Игра «Деловая дискуссия».

Блок 2. Эффективное выступление

Риторика как искусство красноречия. Замысел и композиция речи. Варианты начала и концовки выступления. Анализ и творческое моделирование текста (упражнения «Вытаскиваю замысел», «Ошибка в предъявлении тезиса» и др.).

Информационная и рекламная речь. Убеждающее выступление. Правила эффективной аргументации. Некорректная аргументация.

Стиль выступления: простота изложения, диалог с аудиторией, приемы импровизации. Дискуссия «Образ оратора».

Трудности публичного выступления. Тренинг «Способы преодоления ораторской лихорадки» (упражнения «Клин клином...», «Психоэнергетический зонтик», «Фокусировка» и др.). Тайминг выступления. Тренинг «Работа с аудиторией» (приемы привлечения и удержания внимания, ответы на вопросы).

Визуализация, презентация текста. Риторическая проба «Конкурс ораторов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели - Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды 	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм возникновения барьеров коммуникации и способы их преодоления, - маркеры речевого конфликта, тактики поведения в конфликте,
		<p>Уметь/применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки предупреждения, анализа, разрешения конфликта в деловом общении; - эффективно выступать с презентацией; - преодолевать коммуникативные барьеры. 	
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия - Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) - Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) 	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые стратегии и тактики, - принципы построения публичного выступления, - стилевые нормы деловой переписки, - невербальные средства общения
		<p>Уметь/применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - выступить с публичной речью; - вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - вести деловую переписку 	
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности - Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка 	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль речи в деловом имидже человека, - технологии активного слушания и говорения
		<p>Уметь/применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи по совершенствованию речевых умений и навыков, по формированию речевого имиджа; - рационально распределять время выступления, выбирая 	

		труда - Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		оптимальные стратегии и тактики речевого взаимодействия
--	--	---	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части (Модуль Эффективная коммуникация), обеспечивающей формирование УК-4,5,7 в соответствии с учебным планом. Модуль относится к обязательной части блока 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплины *Логика*, а также на результатах, полученных на предыдущем уровне образования: для успешного изучения курса необходимы знания и умения в области русского языка и культуры речи, приобретенные на уровне основного общего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

методические указания обучающемуся

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает цели, задачи, средства физической культуры, методы развития физических качеств; применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения	Знать/ понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств
			Уметь/применять	Методы и средства

		полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет правильно сбалансировать рациональное питание	физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни
--	--	---	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1 и обеспечивает формирование *УК-8* в соответствии с учебным планом.