


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющая
обязанности ректора


Н.В. Чичерина
«19» июня 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Квалификация: бакалавр

Архангельск
2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и академическому развитию



Н.В.Чичерина

«20» июня 2014 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2014

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет), по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) ;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2009 г. №788;
- Устав Университета.

1.3. Общая характеристика ООП.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата:

ООП бакалавриата имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, владеющих необходимыми для реализации профессиональных задач знаниями и навыками. Программа направлена на развитие у студентов личностных качеств, требующихся при взаимодействии с лицами, занимающимися физической культурой и спортом; формирование общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВПО), которые необходимы будущему специалисту для участия в максимально возможных формах физкультурного образования и

физкультурной деятельности с учетом потребностей региона и национальных традиций жителей Европейского Севера.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 5 лет по заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 300 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

2.1. Область профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация профессиональной области знаний общества. в области физкультурно-оздоровительной деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых к занятиям физической культурой; формирование возможностей для занятий физической культурой; разработка и реализация индивидуальных программ физической подготовки для различных групп; популяризация физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение в образовательных учреждениях дошкольного, школьного, начально-

профессионального, среднего специального образования, физическое воспитание, физическое развитие, просвещение, образовательные системы, тренировочный процесс.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; культурно-просветительская; физкультурно-оздоровительная.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами, на которые направлено воздействие бакалавров физической культуры, в следующих учреждениях и организациях:

- образовательных учреждениях всех видов и типов
- образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях физической культуры и спорта (детско-юношеских спортивно-школах, детско-юношеских клубах физической подготовки; филиалах, отделениях, структурных подразделениях по спорту в образовательных учреждениях);
- физкультурно-спортивных и оздоровительных центрах, туристических клубах;
- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у занимающихся способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность

личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

- добиваться того, чтобы ценности физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и занимающихся, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у занимающихся сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и ее основных видов;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общефессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с

использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

владеет умениями и навыками в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности для разных групп населения (СК-1);

способен разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных оздоровительных технологий (СК- 2);

способен профессионально взаимодействовать с участниками физкультурно-оздоровительной деятельности (СК-3);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации физкультурно-оздоровительной деятельности (СК-4);

способен выявлять национально-региональные особенности физкультурно-оздоровительной работы и использовать возможности образовательной среды для организации физкультурно-оздоровительной деятельности (СК- 5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик.

4.1. Календарный учебный график (прилагается)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (прилагается).

4.3. Рабочие программы дисциплин учебного плана (аннотации).

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологи.

3. Краткое содержание дисциплины «История».

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

2. Место дисциплины «философия» в структуре ОПОП бакалавриата Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Курс философии является обязательным для студентов факультета физической культуры. Введение курса философии в учебный план непрофильных факультетов связано в первую очередь с необходимостью философской и общекультурной грамотности студентов, получающих современное университетское образование. Поэтому в концептуальном плане содержание курса отражает как проблематику, ориентированную на фундаментальные и общезначимые философские вопросы, так предполагает и анализ проблем, с которыми сталкивается современный человек, а в методологическом плане предполагает знакомство студентов с классическими и постклассическими подходами к их трактовке и осмыслению.

Программа курса "Философия" составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В содержании программы представлены темы, являющиеся необходимыми для формирования у студентов категориального философского аппарата, наиболее значимые в историко-философском плане и темы, актуальные для современной философии и анализа современной культуры.

3. Краткое содержание дисциплины «философия»

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное

и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать языковую компетность как обязательный компонент профессиональной компетентности;

Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую, профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

- уметь пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;

- уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);

- работать с языковым материалом в интернете и с прессой;

- уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;

- уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". М.: МГЛУ, 2006.

3. Краткое содержание.

Для групп специальностей 01.- Физико-математические науки,

02. - Естественные науки, 03.- Гуманитарные науки, 04 - Социальные науки, 05.- Образование и педагогика, 06. - Здравоохранение, 07. - Культура и искусство (дизайн), 08. - Экономика и управление, 09.- Информационная безопасность (на лицензии), 010.- Сфера обслуживания (туризм,

торговое дело), 023.- Информатика и вычислительная техника

по английскому, немецкому, французскому, норвежскому языкам предусмотрены общие темы:

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.

4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.

5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

5-7 тем имеют специальный характер, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004,(специально уточняется в рабочих программах).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

1. Цели освоения дисциплины - формирование языковой личности будущего специалиста, который умеет соотносить теоретические знания по русскому языку с практикой использования их в устной и письменной речи для осуществления педагогической деятельности, научно-исследовательской деятельности, организационно-управленческой деятельности, культурно-просветительской деятельности.

Задачи, вытекающие из данной цели: углубить теоретические основы русского языка и риторики; показать функционирование языковых единиц на нормативной основе; научить студента пользоваться разными способами и приемами общения в соответствии с ситуацией общения; рассмотреть основные функциональные стили и принципы их выделения; научить анализировать речевое поведение человека; выработать профессиональные качества голоса и дикции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Гуманитарный, социальный и экономический цикл, вариативная часть цикла дисциплин. Связана с изучением дисциплин «Эстетика», «Этика», «Культурология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты ораторского выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура

речи и культура речевой коммуникации. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе преподавательских курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание

Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике образования. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике образования. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике образования. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1. Цель курса «Правоведение» заключается в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи курса состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

2. Место дисциплины «Основы правоведения» в структуре ОПОП бакалавриата: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

3. Краткое содержание дисциплины «Правоведения».

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Социология являются ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, предоставление студентам необходимого объема как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического знания, выделение специфики социологии как самостоятельной области научного знания.

Кроме того, изучение дисциплины «Социология» способствует приобретению студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа.

Основные задачи изучения дисциплины вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить социология.

Это, прежде всего:

- а) представления о динамике социальных изменений в мире;
- б) объяснение и прогнозирование этих изменений;
- в) подготовка к эффективной работе в современной организации.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

2. Место дисциплины Социология в структуре ОПОП бакалавриата. Вариативная часть гуманитарного, социального и экономического цикла.

Тесная связь «Социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономика, психология и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ОПОП.

Освоение дисциплины «Социология» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины Социология:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические

теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация; социальные движения; социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса; социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект; социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе; методы социологического исследования.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Коммуникативные возможности в физической культуре»

1. Цели освоения дисциплины: дальнейшее формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности, формирование основ профессионального общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка.

2. Место дисциплины в сфере ОПОП бакалавриата:

Б1. Вариативная часть цикла.

Место учебной дисциплины - в совокупности с основными дисциплинами и курсами по выбору бакалавриата.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А 2 по шкале Европейского языкового портфеля.

3. Краткое содержание:

1. Самопрезентация с различной целевой установкой.

2. Поиск, анализ, обработка, запрос, систематизация информации и материалов, связанных со спортом.

3. Деловой отечественный и зарубежный этикет разных форм в сравнении и для использования в коммуникативных ситуациях.

4. Тренинги коммуникативных ситуаций различного характера: разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение делового документа, анкеты, составление запроса.

5. Участие в международных соревнованиях и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, интересов руководителей профессиональной и языковой программ в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цель освоения дисциплины:

Удовлетворить информативно-познавательный интерес студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных моральных ценностях являющихся рациональной основой убеждений способствовать практически духовному освоению действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Гуманитарный, социальный и экономический цикл, «Дисциплина по выбору».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

3. Краткое содержание: Предмет этики, ее структура. Эмос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются содействие общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации; формирование навыков оценки культурных процессов и явлений; формирование у студентов гуманного отношения к окружающему миру и другим людям, уважения к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп. Задачи изучения дисциплины: раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания; дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры; сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях, и теориях; показать место и роль культуры России в системе мировой цивилизации; сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития современной культуры; развить у студента навыки активного освоения и сохранения культурного наследия;

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ОПОП бакалавриата

Является дисциплиной по выбору. Курс «Культурология» является органической частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи с философией, социологией, этнографией, антропологией, мифологией, литературой, эстетикой, этикой и т.д., отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а, также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

Учебный курс нацелен на изучение культурологических школ и направлений, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль культуры в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта; уметь оценивать достижения культуры, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды.

3. Краткое содержание дисциплины «Культурология»

Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в общей системе наук. Философско-антропологические основания культурологического знания. Культура и личность. Культурные факторы формирования личности. Процессы социализации и инкультурации индивида. Трансляция социального опыта в культуре. Проблема преемственности в культуре. Динамика культурно-исторического процесса, его дискретность и целостность. Модели культурно-исторического развития. Культура как нормативная основа социальной жизни людей. Культура как система смыслов, значений и символов. Языки культуры и межкультурная

коммуникация. Массовая и элитарная культура. Типология культуры.
Взаимодействие культур в современном мире. Культура и цивилизация.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировая экономика»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов комплексного представления о сущности, становлении и развитии мирового хозяйства; теориях мирового хозяйства; о российской экономике; о реформах в России; потенциале, пропорциях и динамике российской экономики; о финансовом секторе России; о региональном секторе России; о внешнеэкономических связях России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла изучается в пятом семестре.

3. Краткое содержание дисциплины.

Мировое хозяйство, сущность. Становление и развитие мирового хозяйства. Теории мирового хозяйства. Динамика развития мирового хозяйства в начале XXI века. Потенциал мировой экономики. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Предпринимательские ресурсы мира. Ресурсы знаний и финансов. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Таможенные тарифы. Нетарифные барьеры. «Добровольное самоограничение экспорта». Новый «протекционизм». Роль торговых союзов, свободных экономических зон. Международная валютная система. Эволюция международной валютной системы. Валютные рынки. Международный кредитно-финансовый рынок. Международная миграция капиталов.

Международная миграция рабочей силы. Мировая торговля, как одна из форм международных экономических отношений. Необходимость и особенности мировой торговли на современном этапе. Показатели состояния и развития мировой торговли. Структура мировой торговли. Современные тенденции в развитии международной торговли товарами и услугами. Мировая торговля услугами: особенности, структура, тенденции развития. Особенности регулирования мирового рынка услуг.

Россия в мировой торговле. Особенности внешней торговли. Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ. Проблемы присоединения РФ к ВТО. Мировой рынок иностранных инвестиций и современные тенденции его развития. Регулирование инвестиционных процессов. Иностранные инвестиции в экономику России; формы привилегии, проблемы и перспективы.

Проблема внешней задолженности в системе мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция в системе мирового хозяйства. Международные экономические организации. Экономические аспекты глобальных проблем мировой экономики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эстетика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Эстетика» являются: формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в её истории и современности. Основные задачи: 1. Освоение основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса 2. Достижение понимания роли эстетики в культуре эпохи 3. Акцентировать внимание студентов на особенностях отечественной эстетической мысли 4. Ознакомить студентов с различными компонентами художественной деятельности в разных видах спорта

2. Место дисциплины «Эстетика» в структуре ОПОП бакалавриата

Является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина связана с изучением философии, истории, культурологии. В результате освоения дисциплины студенты должны усвоить такие понятия как эстетическое отношение, эстетические потребности, эстетические чувства, вкус, эстетические чувства, категории, художественный образ, символ, миф, гениальность виды и жанры искусства, эстетическая и художественная картина мира

3. Краткое содержание дисциплины «Эстетика»

Эстетика как наука, её предмет и методы. Эстетика в системе науки. ИмPLICITная и эксплицитная эстетика. Основные эстетические категории. Этапы развития эстетической мысли. Эстетическая практика и её современные виды. Жизнь произведения искусства в культуре. Эстетика и теория образования. Художественное восприятие спортивных достижений. Зритель и его влияние на достижения спортивного искусства. Спорт как самостоятельный вид искусства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональной культуры специалиста, его мировоззренческие позиции в отношении социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
- исследование ФКС как общественного явления, использование его результатов для проектирования закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в социологию физической культуры и спорта, взаимосвязь ФКС и с основными компонентами образа жизни, конкретно-социологические исследования, социальная адаптация, социализация личности и ФКС, социальные отношения в сфере ФКС, социальные проблемы юношеского спорта, социальные взаимоотношения в спортивном коллективе, социологические аспекты спорта, социально-политические и правовые аспекты ФКС.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных этапах развития и современных представлениях о науке информатики и информационных технологиях, их роли и месте в системе научных дисциплин, теоретических аспектах, аппаратных и программных средствах реализации информационных технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» и предметов «Математика» и «Информатика» изученных в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения курса «Компьютерная обработка экспериментальных данных», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Краткое содержание дисциплины.

Связь информатики с другими дисциплинами, современные представления о структуре и содержании предметной области информатики, использование достижений информатики в различных научных областях и сферах деятельности человека, основные понятия по теории алгоритмов, системам программирования, новым информационным технологиям, основные принципы функционирования компьютера, основные теоретические положения информатики, основы реализации информационных технологий, состав аппаратных средств ПК и их характеристики, виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение, способы организации технологий программирования, возможности использования компьютерных сетей, основы защиты информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели освоения – ознакомить студентов с теоретическими основами концепций современного естествознания, физики, химии и тем самым способствовать формированию у них естественнонаучного мировоззрения.

2. Место модуля в структуре ОПОП бакалавриата

Является дисциплиной по выбору математического и естественнонаучного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания общеобразовательной школы.

Полученные знания необходимы для изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Концепции современных естествознаний. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Естествознание и математика. Научные революции концептуальных оснований физики. Космологические, химические, биологические, антропологические концепции. Концептуальное содержание наук о Земле. Человек во Вселенной. Панорама естествознания. Информационный подход к описанию сложных информационных систем.

Физика. Химия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины «Математика», «Информатика», «Компьютерная обработка экспериментальных данных».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины:

Классическое и статистическое определение вероятности. Условная вероятность. Теоремы сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Полная группа событий. Противоположные события. Произведение событий. Независимые события. Теоремы умножения событий для зависимых и независимых событий. Нормальное распределение, график, свойства. Моменты, асимметрия, эксцесс. Доверительная вероятность. Распределение Стьюдента. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и генерального среднего квадратичного отклонения. Определение необходимого объема выборки для получения оценок заданной точности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная обработка экспериментальных данных»

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний компьютерной обработки информации; выработка способности применения математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования с помощью компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерная обработка экспериментальных данных» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины «Математика», «Информатика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины:

Основы работы в Excel. Выборки, требования к выборкам, виды выборок. Числовые характеристики выборок и их расчет с помощью статистических функций и метода пакета анализа. Описательная статистика. Логические функции и их использование для отбора данных и заполнения. Построение графиков и диаграмм, изображение ошибок числовых характеристик. Нормальное распределение, правило трех сигм. Построение гистограммы. Методы определения нормальности распределения экспериментальных данных. Статистические гипотезы. Проверка достоверности различий с помощью пакета анализа (t-тест (три вида.) Двухвыборочный F-тест для дисперсии). Понятие о корреляционной связи и ее использовании. Расчет коэффициентов корреляции Брауэ Пирсона с помощью статистической функции и пакета анализа (Корреляция) Ранг и перцентиль, расчет коэффициента корреляции Спирмена, его смысл и границы применения. Факторный анализ, однофакторный анализ, интерпретация факторов.

Аннотация дисциплины «Основы статистики»

1. Цели освоения дисциплины – формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей. В рамках курса изучаются методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Такая направленность курса влечет за собой отсутствие строгих доказательств излагаемых теорем. Изложение сопровождается решением значительного количества примеров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы статистики» относится к математическому и естественнонаучному циклу, дисциплинам по выбору.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Основы статистики» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Информатика», «Экономика», «Информационные технологии» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Математическая статистика, ее предмет и роль. Вариационные ряды. Основы математической теории выборочного метода. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология с основами экологии»

1. Цели освоения дисциплины – ознакомить студентов с базовыми данными современной биологии и экологии, раскрыть их фундаментальное значение, показать роль биологии и экологии в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания общеобразовательной школы. Полученные знания необходимы для изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Биология как наука о живом мире. Разнообразие органического мира. Общая характеристика жизни на земле. Общие свойства живых систем. Уровни организации живого. Клетка – элементарная биологическая система. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни. Наследственность и изменчивость

Генный уровень организации наследственного материала. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала. Хромосомный уровень. Геномный уровень. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа. Биология развития. Теории эволюции жизни на Земле в додарвинский период. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Современные представления об эволюции органического мира. Учение о макроэволюции. Происхождение и эволюция человека. Экология как наука. Экологические факторы. Понятие экологии. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Основные среды жизни и адаптации организмов к действиям факторов среды. Экология популяций (демэкология). Биоценозы, экосистемы и их понятие в экологии. Биосфера как глобальная экосистема Земли. Понятие о биоценозе. Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Понятие о биосфере. Охрана природы и экологические основы рационального использования биологических ресурсов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика: основы педагогики и педагогической деятельности»

1. Цели освоения дисциплины формирование у студентов знаний основ педагогики, осознания смысла и назначения профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б1). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школьной учебной деятельности на таких предметах как «История», «Мировая художественная культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности», «Дидактика в теории и истории образования», «Теория и методика преподавания физической культуры», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика: основы педагогики и педагогической деятельности»:

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Связь педагогики с другими науками. Понятие “методология педагогической науки”. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: организация воспитательной, социально-педагогической и
культурно-просветительской деятельности»**

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний основ теории и методики воспитания, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б2). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика: основы педагогики и педагогической деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дидактика в теории и истории образования», «Теория и методика преподавания физической культуры», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины «Педагогика: организация воспитательной, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности»:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика: дидактика в теории и истории образования»

1. Цели освоения дисциплины: Формирование представлений о современном понимании сущности образования, формирование знаний, умений и навыков анализа историко-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.БЗ). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педагогики и педагогической деятельности», «Организация воспитательной, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика: дидактика в теории и истории образования»:

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Образование и его социально-историческая природа. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль средневековья. Школа и педагогические учения Нового времени. Педагогика и школа в странах Западной Европы и США XIX - начала XX века. Древнерусская педагогика. Школа и педагогическая мысль в России XVIII- начала XX веков. Новейшая школа и педагогика. Основные тенденции развития образования и педагогики в мире в XX веке.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Психология: общая и экспериментальная»

1.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Понимать основные категории и понятия общей и экспериментальной отечественной психологии; взаимосвязь с другими науками, психологическую теорию деятельности, основные понятия и особенности деятельности человека; мотивационно-личностные аспекты деятельности; функции и средства общения, общую характеристику, механизмы, свойства и особенности познавательных процессов, общее понятие о личности, ее структуре, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Психология: общая и экспериментальная» является составной частью профессионального цикла (базовая общеобразовательная часть) – Б 3. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История». Для освоения курса необходимо иметь знания по биологии в рамках требований программы по биологии массовой школы.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; владеть системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; основными приемами диагностики психических процессов, психических состояний, культурой мышления.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология: возрастная и педагогическая психология»

1. Цели освоения дисциплины.

-дать представление о возрастной и педагогической науке, их предметах, задачах и методах, месте в системе научного знания;

-ознакомить с категориальным аппаратом и основными проблемами психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Психология: возрастная и педагогическая психология»

относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия». Для освоения курса необходимо иметь знания по истории, биологии в рамках требований программы по биологии массовой школы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология: объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные критерии педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология: социальная психология»

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина обеспечивает становление общей компетентности педагога через формирование целостного представления о роли психологии в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Профессиональный цикл, базовая общеобразовательная часть. Базовыми курсами для курса «Психология: социальная психология» являются: «Психология: общая и экспериментальная психология», «Психология: возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина является основой психологических знаний, логическим продолжением и практическим воплощением всех ранее изученных дисциплин гуманитарного цикла. Знания и практические навыки, полученные по дисциплине, используются обучаемыми при изучении профессиональных дисциплин, а также при выполнении курсовых, домашних, выпускных квалификационных работ, применяются при прохождении педагогической практики.

3. Содержание дисциплины:

Прикладная социальная психология как совокупность отраслей психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии (образование, управление, промышленное производство, развитие организации, рекламные и маркетинговые исследования, массовая коммуникация, политика, семья, криминология, банковская система, сфера обслуживания населения).

Методы практической социальной психологии: социальная групповая психотерапия; социально - психологический тренинг, социально - психологическое консультирование; метод анализа ситуаций и т.д.

Отрасли социальной психологии. Практика работы с персоналом в организациях. Социальная психология в политике. Направления деятельности социального психолога в школе, в высшем учебном заведении, в здравоохранении, в службах социальной помощи населению, в сервисных службах и т.д.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре»

1. Цели освоения дисциплины – создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

2. Место модуля в структуре ОПОП бакалавриата.

Профессиональный цикл базовая часть.

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Модуль обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики.

- Модуль включает в себя дисциплины легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, туризм, аэробика.

3. Краткое содержание модуля:

Легкая атлетика. Введение в предмет, основы техники легкоатлетических видов, общеподготовительные упражнения, упражнения для развития физических качеств, обучение и методика преподавания техники легкоатлетических видов и упражнений: спортивная ходьба, специальные беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кросс, встречная эстафета и эстафетный бег по кругу (с перекладыванием палочки), прыжки с места в длину, высоту и тройной, прыжки в высоту с разбега способами «перешагивание», «согнув ноги», «прогнувшись». Метание малого мяча и гранаты. Толкание ядра с места и со скачка.

Плавание. Возникновение, развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология. Общие основы техники плавания. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Техника и методика обучения прикладному плаванию. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Организация и проведение соревнований по плаванию. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Использование плавания в рекреационной деятельности.

Лыжная подготовка. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. История, возникновение, развитие лыжного спорта в Архангельской области. Классификация и терминология в лыжном спорте. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях по

лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки. Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности.

Туризм. История возникновения туризма в мире, России, регионе. Туризм в системе физического воспитания. Новые виды туризма. Туристическо-краеведческие возможности родного края. Формы туристической работы в школе. Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками. Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма. Виды соревнований по спортивному ориентированию и особенности их проведения с детьми. Топографическая подготовка туристов. Основы расчета питания в походе. Работа с топографическим материалом. Компас и работа с ним. Измерение расстояний. Туристические подвижные игры. Комплектования личного снаряжения для пешего и водного похода. Комплектование общественного снаряжения для пешего и водного похода. Распределение обязанностей при прохождении туристического похода. Организация бивака. Комплектование медицинской аптечки. Первая медицинская помощь. Спасательные работы.

Аэробика. История развития аэробики как эффективного средства физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение, а также как вид спорта. Классификация и характеристика различных видов аэробики. Основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики. Средства, методы, и особенности развития физических качеств в процессе занятий аэробикой. Основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу аэробики. Основы планирования и проведения занятий по аэробике с различными контингентами населения. Использование средств аэробики в рекреационной деятельности. Использование средств аэробики как спортивного, так и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения в физкультурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия»

1. Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области анатомического строения и функций органов и систем организма человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Анатомия» относится к базовой части профессионального цикла. Знания необходимы для изучения биомеханики, физиологии, теории и методики физической культуры, спортивной медицины, физиологии спорта.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Краткий исторический обзор развития науки анатомия. Значение изучения анатомии в системе образования педагога по физической культуре. Строение клетки, ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Оси и плоскости тела человека. Номенклатура анатомических наименований.

Изучение опорно-двигательного аппарата. Кость как орган, классификация, физическое и химическое строение, возрастные особенности строения костей. Строение костей туловища и их соединение. Позвоночник как целое. Грудная клетка как целое. Строение костей черепа и их соединение, череп как целое. Строение костей верхних конечностей и их соединение. Строение костей нижних конечностей и их соединение. Строение мышцы как органа, классификация мышц по строению, функции. Мышцы головы, шеи, спины, груди, живота, верхних конечностей, нижних конечностей.

Спланхнология. Анатомическое строение и функции внутренних органов: дыхательная, пищеварительная, сердечно-сосудистая, эндокринная, мочеполовая, центральная и периферическая нервные системы. Строение органов чувств.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физиология» являются: изучение общих закономерностей физиологии человека и ее основных понятий, основных механизмов деятельности различных органов и систем организма в покое и при мышечной работе; механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов; причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Физиология относится к базовой части профессионального цикла.

Для успешного изучения физиологии необходимо усвоение анатомии и биохимии, биомеханики, психологии, теории физического воспитания. Знания по физиологии необходимы для успешного усвоения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Физиология возбудимых тканей.
2. Регуляция функций в организме.
3. Физиология системы крови и кровообращения.
4. Физиология дыхания.
5. Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии.
6. Физиология выделения и терморегуляции.
7. Нервно-мышечный аппарат.
8. Сенсорные системы, физиологические механизмы компенсации нарушения зрения и слуха.
9. Функциональная организация нервной системы.
10. Высшая нервная деятельность, физиологические механизмы компенсации речевых функций.
11. Физиология произвольных движений, физиологические механизмы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: теорию и практику опасности и безопасности, безопасность в различных сферах жизнедеятельности, воздействие негативных факторов на человека, общую классификацию ЧС, единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), чрезвычайные ситуации социального и экологического характера и защиту населения от их последствий, проблемы национальной и международной безопасности РФ, гражданскую оборону и ее задачи.

уметь: действовать по сигналам оповещения, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, действовать по сигналам оповещения ГО, организовывать и проводить экстренную эвакуацию учащихся из зданий.

владеть навыками: использования подручных средств для тушения возгорания и пожара, пользоваться огнетушителями, организовать эвакуацию при различных ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Базовая часть профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биомеханика»

1. Цели освоения дисциплины – показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Биомеханика относится к профессиональному циклу базово-вариативной части.

Основой для изучения данного курса служат такие дисциплины как естественнонаучные основы физической культуры, анатомия, является основой теории и методики обучения базовым видам спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теория строения и функций двигательного аппарата лиц с отклонениями от двигательной нормы. Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки о человеке. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханические свойства биологических тканей. Управление двигательными действиями. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.

Биомеханика мышц. Биомеханические основы развития физических способностей.

Биомеханические свойства мышц; особенности строения и функций. Биомеханика мышц: виды и режимы работы мышц. Двигательные качества человека. Факторы, определяющие двигательные качества. Биомеханические характеристики тела человека и его движения: внешние и внутренние силы с учетом отклонения в здоровье двигательного аппарата человека.

Основные механизмы построения движений в физической культуре восстановления функций. Механизм создания и управления вращательными движениями. Биодинамика передвижения на лыжах, плавания, легкоатлетических перемещений, спортивных игр и основных физических упражнений, используемых в программе по физическому воспитанию общеобразовательной школы. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата.

В рабочей программе дисциплины «Биомеханика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важными составляющими дисциплины «Биомеханика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная медицина»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Спортивная медицина» являются:

овладение знаниями и практическими умениями по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. основами знаний по спортивной патологии, оценки функционального состояния систем организма, методах профилактики спортивного травматизма и восстановления в спорте.

2. Место дисциплины «Спортивная медицина» в структуре ОПОП бакалавриата.

«Спортивная медицина» относится к базовой части профессионального цикла.

Для успешного изучения физиологии необходимо усвоение анатомии, биохимии, физиологии человека, физиологии физического воспитания и спорта, теории и методики физического воспитания и спорта.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам.

Предмет, задачи и организация спортивной медицины. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Основные формы и методы работы, применяемые в спортивной медицине. Врачебно-физкультурный диспансер, кабинеты врачебного контроля.

Оценка функционального состояния систем организма. Принципы исследования функциональных возможностей центральной нервной, вегетативной нервной систем, анализаторов, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Определение физической работоспособности. Оценка физического развития, соматотипирование.

Медицинское обеспечение тренировочного процесса и спортивных соревнований. Виды медицинских обследований. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями. Основные противопоказания к занятиям спортом. Этапы медицинского обеспечения соревнований. Самоконтроль.

Особенности медико-педагогического контроля за юными спортсменами. Морфофункциональные особенности детей и подростков, их учет при занятиях физической культурой и спортом. Распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе.

Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры. Основные требования к проведению занятий оздоровительными физическими упражнениями. Двигательные режимы. Количество и содержание физических упражнений для развития и поддержания физического состояния. Особенности занятий в зависимости от пола и возраста.

Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов. Переутомление. Перетренированность. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы, системы иммунитета, опорно-двигательного аппарата.

Заболевания и травмы у спортсменов. Неотложные состояния в спорте. Структура заболеваемости у спортсменов. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата. Профилактика травматизма. Внезапная смерть в спорте. Неотложные состояния.

Основные средства оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов. Допинг-контроль. Возмещение жидкости и электролитов. Оптимизация сна, питания. Устранение факторов, препятствующих детоксикационной функции печени. Использование фармакологических средств в целях постнагрузочного восстановления.

Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях. Врачебно-педагогический контроль в условиях среднегорья, в условиях высоких и низких температур. Ресинхронизация циркадных ритмов организма после дальних перелетов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области биологической химии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Биохимия» относится к базово вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в биохимию. Химический состав, свойства молекул, участвующих в биохимических процессах. Химические элементы, входящие в состав организма. Виды химических связей в молекулах. Роль воды в организме. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Истинные и коллоидные растворы. Диффузия. Понятие о гипер- и гипертонических растворах: плазмолиз и гемолиз. Активная реакция среды, буферные растворы. Химия белка. Обмен веществ. Метаболизм липидов. Ферменты. Нуклеиновые кислоты. Витамины. Жиро- и водорастворимые витамины. Биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Гормоны. Биохимия мышц и мышечных сокращений. Структурная единица мышечного волокна. Преобразование химической энергии в механическую работу. Химическое строение мышечного волокна. Свойства сократительных белков актина и миозина. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Источники энергии при мышечной деятельности. Ресинтез АТФ в анаэробных реакциях. Ресинтез АТФ в аэробном процессе. Динамика биохимических процессов в организме человека при мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после работы. Биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические основы выносливости. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность. Биохимические основы скоростно-силовых качеств и методов их развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

1. Цели освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к базовой части профессионального цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека, педагогика, психология, теория и методика базовых видов спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общая характеристика системы физического воспитания в РФ. Средства, методы, принципы физического воспитания и спорта. Теория и методика обучения двигательным действиям. Теория и методика развития физических качеств и способностей. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании, Особенности физического воспитания детей, подростков, молодежи, взрослого населения. Производственная физическая культура. Основы профессионально-прикладной физической подготовки. Общая характеристика и методические особенности оздоровительной физической культуры с разными категориями населения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

1. Цели освоения дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии физического воспитания и спорта: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- «Психология физического воспитания и спорта» относится к базовой части профессионального цикла.
- Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: философия, естественнонаучные основы физической культуры и спорта, анатомия человека, биохимия человека, теория и методика физической культуры.
- Дисциплина обеспечивает изучение дисциплин: педагогика физической культуры, прохождение профессионально-ориентированной практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в современную психологию физического воспитания и спорта. Понятие о предмете психологии физического воспитания и спорта (ПФВиС) Структура психологического обеспечения спортивной деятельности. Общее представление об общении.

Психологические проблемы в ФК. Общее представление о стрессе. Общее представление о конфликтах. Общее представление о кризисах.

Основы общей психологии. Психологические основы познания. Психологические основы эмоций. Психологические основы преодоления.

Прикладная психология в ФК. Современные теории личности. Темперамент. Характер. Способности. Вопросы психического развития. Вопросы социальной психологии. Психологические основы обучения спортсмена.

Практическая спортивная психология. Психологическое консультирование в ФК. Методы психологической регуляции в ФК Основы социально-психологического тренинга.

Овладеть методами психодиагностики психических процессов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» являются:

изучение теоретических и практических основ знаний о функциональных изменениях в организме при физических нагрузках, физиологических характеристиках состояний организма при мышечной деятельности в особых условиях внешней среды, закономерностях развития физических качеств и двигательных навыков, адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, физиологических особенностях развития тренированности и спортивного отбора, физиологических основах оздоровительной физической культуры.

2. Место дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» в структуре ОПОП бакалавриата.

«Физиология физического воспитания и спорта» относится к базовой и вариативной части профессионального цикла.

Для успешного изучения дисциплины необходимо усвоение анатомии, биохимии, физиологии, биомеханики, психологии, теории и методики физического воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам.

Введение. Спортивная физиология – учебная и научная дисциплина, ее содержание и задачи.

Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Изменения функций различных органов и систем организма при физических нагрузках. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной мощности. Функциональные сдвиги при нагрузках переменной мощности.

Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Роль эмоций при спортивной деятельности. Предстартовые состояния. Разминка и вработывание. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояние функций организма. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Общая характеристика процессов восстановления. Физиологические механизмы и закономерности восстановительных процессов.

Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Различные критерии классификации упражнений. Современная

классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. Физиологическая характеристика стандартных циклических и ациклических движений. Физиологическая характеристика нестандартных движений.

Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости. Понятие о ловкости и гибкости; механизмы и закономерности их развития.

Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Двигательные умения, навыки и методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.

Физическая работоспособность спортсмена. Понятие о физической работоспособности и методические подходы к ее определению. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы физической работоспособности. Физиологическая характеристика состояния тренированности.

Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические изменения в организме при плавании.

Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Морфофункциональные особенности женского организма. Изменения функций организма в процессе тренировок. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз биологического цикла.

Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиологические принципы спортивного отбора. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора. Учет физиолого-генетических особенностей человека в спортивном отборе.

Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Роль физической культуры в условиях современной жизни. Гипокинезия, гиподинамия и их влияние на организм человека. Основные формы оздоровительной физической культуры и их влияние на функциональное состояние организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы физической культуры»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Дисциплина Правовые основы физической культуры относится к вариативной части профессионального цикла.

- Является фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.

- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплине экономика.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. Охрана законных интересов работников в сфере физической культуре и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений. Международное олимпийское движение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»

1. Цель дисциплины освоения: формирование системы знаний по основам лечебной физической культуры, принципам, формам ЛФК, приемам и технике ЛФК;

изучение основных принципов медицинской реабилитации, методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, опорно-двигательной, нервной систем, методики лечебного массажа при различных заболеваниях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Массаж относится к профессиональному циклу базовой части.

Для успешного изучения дисциплины «ЛФК и массаж» необходимо усвоение анатомии и физиологии.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенетической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации.

Понятие об ЛФК, Особенность ЛФК по сравнению с другими методами лечения и реабилитации.

Основные принципы медицинской реабилитации.

Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Механизмы лечебного действия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, механизм формирования компенсаций и нормализация функций. Общие требования к методике применения физических упражнений, принципы применения физических упражнений. Методические приемы дозирования физических нагрузок. Средства и формы лечебной физической культуры. Методика ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Профилактическая роль упражнений Методика ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Авторские методики дыхательных упражнений. Методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Методика ЛФК при нарушениях обмена веществ. Методика ЛФК при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Методика ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Методика ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. Спортивный, лечебный и гигиенический массаж. Приемы и виды спортивного, лечебного и гигиенического массажа. Отчетная документация. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности, реабилитации. Массаж при различных заболеваниях и травмах. Виды массажа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-методическая деятельности в физической культуре и спорте»

1. Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Место в структуре ОПОП бакалавриата

Относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы.

Для изучения необходимы знания информатики, физиологии, биомеханики, теории методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и др.

Обеспечивает грамотное написания курсовых и выпускных работ.

3. Краткое содержание дисциплины. Наука. Методология науки. История методологии. Принципы научного познания. Методы научного познания. Формы научного знания. Процесс научного познания. Классификация наук о спорте. Методическая деятельность в области физической культуры. Виды научных и методических работ. Требования, предъявляемые к курсовым и выпускным квалификационным работам. Планирование научно-исследовательской работы. Методики, используемые в научно-исследовательской работе в области физкультуры и спорта. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная метрология»

1. Цели освоения дисциплины:

Знакомство с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте; с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок;

Формирование способностей использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплинам теория и методика физической культуры и спорта, теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, научно-методическая деятельность, физиология, теория методика избранного вида спорта, повышения профессионального мастерства, компьютерная обработка данных, основы статистики.

3. Краткое содержание занятий

Предмет спортивной метрологии, история развития метрологии, физические величины, их классификация, единицы и значения физической величины, система СИ. Параметры, измеряемые в спорте; шкалы измерений. Измерения, виды измерений. Основной постулат метрологии. Факторы, влияющие на качество измерений. Особенности измерения в спорте. Точность измерений: погрешность и ее классификации. Единство измерений. Средства измерений. Измерительные преобразователи. Измерительные приборы, установки и системы. Передача и представление измерительной информации. Метрологические характеристики средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений. Статистическая обработка результатов измерений. Основы теории тестов: надежность, объективность, информативность. Основы теории оценок, шкалы оценок и классификации, оценка комплекса тестов. Нормы, разновидности норм, пригодность норм. Понятие системы. Управление в спорте, спортивная тренировка как процесс управления. Контроль в спорте. Контроль за техникой, тактикой, функциональной подготовленностью, объемом и интенсивностью нагрузки, физической подготовленностью. Этапный, оперативный, текущий, комплексный контроль. Прогнозирование: разрядные нормы и требования, модельные характеристики спортсмена и спортивный отбор.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкально-ритмического воспитания»

1. Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в области музыкально-ритмического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика музыкально-ритмического воспитания. Образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи музыкально-ритмического воспитания. Историческая справка возникновения ритмики. Методические особенности и основные положения из раздела «Ритмика». Последовательное проведение разминки. Базовые понятия хореографического искусства. Что такое «Хореография». Классический экзерсис и его последовательность обучения. Терминология. Классификация танцев: историко-бытовой, народно-характерный (русский, украинский, молдавский, греческий и т.д.), классический танец (балет), эстрадный, бальный и спортивно-бальный, джаз и джаз-модерн. Танец на современном этапе развития. Элементарные основы музыкальной грамоты (ЭОМГ): звук, мелодия, музыкальная система, нотный стан. Тембр, темп (разновидности), ритм, синкоп, пауза и другие параметры музыкального произведения. Использование средств музыкально-ритмического воспитания в рекреационной деятельности (игро-пластика, эстафеты с танцевальной направленностью в физкультурно-массовых мероприятиях).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Аэробика»

1. Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых бакалавру по физической культуре для осуществления процесса преподавания аэробики в учреждениях системы среднего и общего полного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах, фитнес-клубах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, дисциплины профессионального цикла «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.».

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Общая характеристика раздела «Аэробика». История развития, классификация и характеристика различных видов аэробики. Основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики. Средства, методы и особенности развития физических качеств в процессе занятий. Основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу аэробики. Основы планирования и проведения занятий по аэробике с различными контингентами населения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Плавание»

1. Целями освоения дисциплины:

Овладение техникой спортивных способов плавания, создание представления о теоретических основах использования плавания в процессе обучения, создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладения технологиями планирования и учета учебных и учебно-тренировочных занятий, овладение навыками проведения спортивных соревнований для осуществления профессиональной образовательной деятельности учителя физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Профессиональный цикл, базовая часть

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.

Модуль обеспечивает изучение теории и методики плавания, прохождение методической практики по плаванию.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение, развитие и современное состояние плавания. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания в России. Классификация и терминология. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Общие основы техники плавания. Уравнение трансформации метаболической энергии в скорость плавания. Физические свойства воды. Закономерности статического плавания. Динамическое плавание. Уравнение установившегося нестационарного движения пловца в водной среде. Механизм возникновения продвигающих сил пловца. Суммарное гидродинамическое сопротивление и его дифференцировка на составляющие компоненты. Кинематические и динамические характеристики движений. Анатомические и физиологические особенности спортивного плавания. Международная классификация тренировочных категорий и зон энергетического обеспечения. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на

суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Нырание в длину. Техника и методика обучения ныранию в длину. Нырание в глубину. Техника и методика обучения ныранию в глубину. Преодоление водных преград. Спасение утопающих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Плавание в дошкольных учреждениях, плавание в общеобразовательных школах, плавание в вузах, плавание в вооруженных силах. Документы планирования. Организация занятия в условиях плавательного бассейна и открытых водоемов. Урок по плаванию. Содержание комплекса специальных физических упражнений «на суше» и «на воде» по обучению плаванию. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока по плаванию.

Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления.

Организация и проведение соревнований по плаванию. Подготовка места проведения соревнований по плаванию. Основная документация. Состав судейской коллегии. Правила соревнований по плаванию. Организация и проведение водных праздников.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и

патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).
Использование плавания в рекреационной деятельности. Характеристика. Особенности проведения занятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лыжный спорт»

1. Цели освоения модуля: создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

2. Место модуля в структуре ОПОП бакалавра:
Профессиональный цикл базовая часть.

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Модуль обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики.

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц, .

3. Краткое содержание дисциплины

История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.

История, возникновение, развитие лыжного спорта в Архангельской области. Возникновение и этапы развития. Характеристика видов лыжного спорта. Выдающиеся спортсмены.

Классификация и терминология в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах. Ведущие понятия и термины в лыжном спорте, и их применение.

Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Особенности методики обучения технике передвижения на лыжах. Техника и методика обучения классическим лыжным ходам и коньковым лыжным ходам. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.

Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях.. Содержание программы лыжной подготовки в общеобразовательной школе. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока. Основной документ планирования – рабочий план.

Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Основные требования, предъявляемые к организации урока и местам проведения занятий на лыжах. Учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.

Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от температуры воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.

Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке. Соревнования - составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки. Лыжная подготовка как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Обучение самоконтролю. Спортивные и подвижные игры на лыжах.

Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. Организация и проведение занятий по лыжному спорту и необходимые знания, умения и навыки для их проведения. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Легкая атлетика»

1. Цель освоения дисциплины:

Овладение техникой легкоатлетических видов, создание представления о теоретических основах использования легкой атлетики в процессе обучения, создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладения технологиями планирования и учета учебных и учебно-тренировочных занятий, овладение навыками проведения спортивных соревнований для осуществления профессиональной образовательной деятельности учителя физической культуры

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Профессиональный цикл базовая часть.

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.

Модуль обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики легкой атлетики, прохождение методической практики по легкой атлетике.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц.

3. Краткое содержание модуля:

Введение в предмет, основы техники легкоатлетических видов, общеподготовительные упражнения, упражнения для развития физических качеств, обучение и методика преподавания техники легкоатлетических видов и упражнений: спортивная ходьба, специальные беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кросс, встречная эстафета и эстафетный бег по кругу (с перекладыванием палочки), прыжки с места в длину, высоту и тройной, прыжки в высоту с разбега способами «перешагивание», «согнув ноги», «прогнувшись». Метание малого мяча и гранаты. Толкание ядра с места и со скачка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Туризм»

1. Цель освоения дисциплины – изучение студентами факультета физической культуры и спорта истории развития туризм, теории и методики туризма и его преподавания, овладение навыками, необходимыми в водных и пеших туристических походах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Профессиональный цикл базовая часть

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.

Модуль обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики туризма, прохождение туристического похода.

3. Краткое содержание модуля:

История возникновения туризма в мире, России, регионе. Туризм в системе физического воспитания. Новые виды туризма. Туристическо-краеведческие возможности родного края. Формы туристической работы в школе. Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками. Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма. Виды соревнований по спортивному ориентированию и особенности их проведения с детьми. Топографическая подготовка туристов. Основы расчета питания в походе. Работа с топографическим материалом. Компас и работа с ним. Измерение расстояний. Туристические подвижные игры. Комплектования личного снаряжения для пешего и водного похода. Комплектование общественного снаряжения для пешего и водного похода. Распределение обязанностей при прохождении туристического похода. Организация бивака. Комплектование медицинской аптечки. Первая медицинская помощь Спасательные работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

1. Цели освоения дисциплины:

Освоение теоретических и практических основ гимнастики, формируя у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, теория и методика обучения базовым видам спорта.

3. Краткое содержание дисциплины:

История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики. Историческая справка о возникновении и развитии гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.

Классификация и терминология гимнастики. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Терминология гимнастических упражнений.

Техника и методика обучения гимнастике. Определение понятия «техника». Статические положения. Устойчивое и неустойчивое, безразличное равновесие. Площадь опоры. Угол устойчивости. Динамические упражнения. Основные понятия и законы динамики. Отталкивание и приземление. Реактивные движения. Вращательные движения. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Общая физическая подготовка (подготовительные упражнения). Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений гимнастического многоборья (в объеме требований школьной программы). Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Виды уроков гимнастики в школе. Подготовительная, основная и заключительная части урока. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Плотность урока. Подготовка учителя

к уроку. Педагогический анализ урока. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Учебная практика студентов в проведении урока гимнастики. Гимнастика в образовательных учреждениях профессионального образования и в высших образовательных учреждениях.

Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений. Меры безопасности занятий гимнастикой и проведения соревнований.

Организация и проведение соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики).

Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивные игры»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Спортивные игры» являются: создание представления о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения, создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладение технологиями планирования и учета учебных и учебно-тренировочных занятий; овладение навыками проведения спортивных соревнований для осуществления профессиональной образовательной деятельности учителя физической культуры; овладение методиками обучения техническим приемам и тактическим действиям в различных спортивных играх.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Профессиональный цикл базовая часть

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.

Модуль обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики спортивных игр, прохождение педагогической практики по спортивным играм.

Модуль включает в себя дисциплины: баскетбол, волейбол, футбол, флорбол, хоккей с мячом, теннис, ручной мяч (гандбол), общие вопросы теории спортивных игр

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы теории спортивных игр

Игровая двигательная деятельность, как эффективное средство физического развития. Основные понятия и терминология в спортивных играх. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся.

Структура обучения в спортивных играх.

Общая характеристика процесса обучения. Структура игровой соревновательной деятельности. Стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике. Средства и методы обучения на отдельных этапах.

Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Виды соревнований. Официальные соревнования. Товарищеские соревнования. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Способы составления календаря соревнований. Способы определения мест, занятых командами в соревнованиях. Подготовка и проведение соревнований. Этапы

подготовки и проведения соревнований. Особенности проведения соревнований в школе и спортивно-оздоровительном лагере.

Планирование и учет учебной и учебно-тренировочной работы по спортивным играм.

Виды планирования учебной работы. Годовое планирование. Планирование по четвертям. Планирование по циклам уроков. Виды планирования учебно-тренировочной работы. Перспективное планирование, Годовое планирование. Оперативное планирование. Учет учебной и учебно-тренировочной работы по спортивным играм. Предварительный, текущий и итоговый учет. Комплексный контроль при управлении командой в процессе подготовки и соревнований. Медицинский, педагогический, психологический виды контроля.

Теннис

Возникновение, история развития тенниса в России.

Возникновение и этапы развития тенниса, теннис в дореволюционной России, развитие тенниса в СССР и России, достижения отечественных теннисистов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов российских и зарубежных спортсменов.

Способы держания ракетки. Обучение технике прямого удара справа, слева. Основная стойка теннисиста. Техника перемещений. Анализ техники прямого удара справа. Анализ техники прямого удара слева.

Обучение технике крученого удара справа, слева. Анализ техники крученого удара справа. Анализ техники крученого удара слева.

Обучение технике прямой (плоской) подачи. Анализ техники прямой (плоской) подачи. Имитация прямой подачи без сетки. Прямая подача через сетку.

Обучение технике игры летных мячей и ударов с полу отскока.

Анализ техники ударов по летящему мячу. Удары после полного отскока. Анализ техники ударов с полу-отскока. Удары в стенку с полу-отскока.

Удары через сетку с отскока от площадки и слета у сетки

Техника ударов слета справа у сетки. Техника ударов слета слева у сетки. Техника ударов с полу-отскока у сетки внутренней стороной ракетки.

Техника ударов с полу-отскока у сетки внешней стороной ракетки.

Ручной мяч (гандбол)

Характеристика, история развития игры в ручной мяч.

Возникновение и этапы развития ручного мяча в дореволюционной России, развитие гандбола в СССР и России, достижения отечественных гандболистов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов российских и зарубежных команд.

Классификация техники и тактики игры в ручной мяч.

Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Системы и варианты.

Основная стойка гандболиста, перемещения, держание мяча, передачи мяча различными способами.

Анализ техники перемещений. Перемещения приставными шагами правым, левым боком, спиной вперед, с изменением скорости и направления движения. Анализ техники передач мяча различными способами стоя на месте.

Передачи мяча в движении различными способами.

Анализ техники поперечных, встречных, последовательных передач. Методика обучения поперечных, встречных, последовательных передач.

Бросок по воротам после ловли и 3-х шагов.

Анализ техники выполнения 3-х шагов. Методика обучения броску по воротам после ловли и 3-х шагов.

Бросок по воротам после ведения и 3-х шагов.

Анализ техники выполнения броска по воротам после ведения 3-х шагов. Методика обучения броску по воротам после ведения и 3-х шагов.

Бросок по воротам после 6-ти шагов с места и в движении.

Анализ техники выполнения 6-ти шагов. Методика обучения броску по воротам после выполнения 6-ти шагов с места и в движении.

Техника выполнения бросков из опорного и без опорного положения.

Анализ техники выполнения бросков из опорного положения различными способами. Анализ выполнения бросков из без опорного положения. Методика обучения броскам из опорного положения различными способами. Методика обучения броскам из без опорного положения различными способами.

Техника выполнения 7-ми метрового штрафного броска.

Анализ техники выполнения 7-ми метрового штрафного броска. Методика обучения 7-ми метровому штрафному броску.

Техника выполнения броска с отклонением.

Анализ техники выполнения броска с отклонением. Методика обучения броску с отклонением.

Тактика игры в защите. Групповые действия в обороне. Командные действия в обороне (системы).

Тактика игры в нападении. Групповые действия в нападении (комбинации). Командные действия в нападении (системы).

Хоккей с мячом

Характеристика, история развития игры в хоккей с мячом.

Возникновение и этапы развития хоккея с мячом в дореволюционной России, развитие хоккея с мячом СССР и России, достижения отечественных гандболистов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов российских и зарубежных команд.

Классификация техники и тактики игры в хоккей с мячом.

Способы перемещений. Анализ техники владения коньками. Методика обучения бега на коньках различными способами. Торможения различными способами. Техника владения клюшкой. Передачи различными способами. Удары по воротам различными способами.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Подвижные игры»

1. Цель дисциплины – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: дисциплина «Подвижные игры» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

3. Краткое содержание дисциплины:

Историю возникновения и развития подвижных игр; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми; методика проведения подвижных игр на уроке и вне урока; методика организации и проведения соревнований по подвижным играм; возрастные и физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов. Профилактическая работа по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми; методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми; доврачебная помощь при травмах на занятиях подвижными играми.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные оздоровительные технологии»

1. Цель дисциплины - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать: основы организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения; дидактические возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры; физические и психические особенности лиц разных нозологических групп; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры

уметь: использовать фундаментальные знания в области физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики области предметных знаний физической культуры;

владеть: профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры; знаниями о психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностях развития двигательных умений и физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение в специальность. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

1. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Аэробика как вид двигательной активности. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.

2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика, степ-аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика, пилатес в адаптивной физической культуре.

3. Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Организация фестиваля спорта и творчества Организация и проведение: зимних и летних спортивных праздников.

4. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды туризма в РФ. Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

5. Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

6. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в волейбол сидя, радиальный баскетбол, элементы хоккея, лёгкой атлетики в адаптивной физической культуре.

7. Технологии оздоровления различных систем организма человека. Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Применение оздоровительной системы цигун в АФК. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Метод формокоррекционной ритмопластики в АФК. Программа «Отражение». Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У. Бейтса. Психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова. Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными. Психогимнастика в АФК.

8. Оздоровительные технологии, направленные преимущественно на восстановление функций опорно-двигательного аппарата человека. Йога как система лечения и оздоровления организма человека. Су-Джок терапия в АФК. Антистрессовая пластическая гимнастика в АФК. Применение танцев в АФК (танцевальная терапия). Применение системы Дж. Пилатеса в работе с

лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Методы реабилитации и самореабилитации при различных поражениях нервной системы человека.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Повышение физкультурно-спортивного совершенствования»

1. Цели освоения дисциплины – комплексное и целенаправленное повышение спортивного мастерства студентов в избранном виде спорта, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Характеристика избранного вида спорта, классификация и терминология, методика тренировки, планирование тренировочного процесса, судейство соревнований, обеспечение безопасности на тренировках в соревнованиях.

Физическая подготовка. Средства и методы воспитания физических качеств. Средства и методы воспитания специальных физических качеств. Обучение технике, тактике. Проведение интегральной подготовки. Участие в контрольных тренировках, соревнованиях. Ведение дневника спортсмена. Повышение спортивной квалификации. Дальнейшее совершенствование специальных физических качеств. Обучение новым приемам техники, совершенствование ранее изученных. Сочетание упражнений по технике с упражнениями из СФП. Анализ, обобщение тренировочной деятельности. Интеграция различных видов подготовок. Оказание помощи в организации проведении соревнований различного уровня (первенство курса, факультета, университета и т.д.). Прогнозирование соревновательной деятельности. Планирование тренировочных нагрузок с конкретным содержанием, анализ, обобщение тренировочной деятельности. Моделирование и проведение тренировочных занятий, контрольных тренировок. Содержание и методы комплексного контроля.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная физиология»

1. Цель и задачи дисциплины:

цель дисциплины – сформировать необходимые знания о функциях организма человека в развитии (онтогенезе) для правильной организации воспитательного процесса детей и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи дисциплины:

—сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;

—изучить анатомо-функциональные особенности физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;

—показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);

—изучить анатомо-функциональные возрастные особенности организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития и овладеть основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;

—научить студентов активно использовать полученные знания по возрастной физиологии при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Возрастная физиология является дисциплиной по выбору профессионального цикла.

Для успешного изучения возрастной физиологии необходимо усвоение анатомии и физиологии человека.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение: основные физиологические понятия и законы, понятие о возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии. Онтогенез и филогенез. Организм и среда. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности, биогенетический закон.

Возрастные особенности системы крови. Возрастная физиология сердечно-сосудистой системы: внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.

Возрастные особенности строения и функций дыхательного аппарата. Типы дыхания, их формирование в онтогенезе. Регуляция дыхания, особенности у детей.

Возрастная физиология органов пищеварения.

Возрастная физиология опорно-двигательного аппарата. Влияние физических упражнений на организм ребенка.

Возрастная физиология желез внутренней секреции. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Возрастная физиология сенсорных систем. Профилактика нарушений зрения.

Возрастная физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека, особенности у детей. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Понятие о функциональной системе. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы ВНД. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к дошкольникам. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная физиология»

1. Цель и задачи дисциплины:

цель дисциплины – познакомить студентов с основными принципами проведения экспериментальных физиологических методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Экспериментальная физиология является курсом по выбору профессионального цикла.

Для успешного данной дисциплины необходимо усвоение анатомии и физиологии человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение: История возникновения экспериментальной физиологии. Место экспериментальной физиологии в ряд других наук.

Основные задачи и методы экспериментальной физиологии. Основные задачи экспериментальной физиологии. Основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование.

Использование ЭМГ при оценке функционального состояния спортсмена. Мышечный тонус, его происхождение. Произвольная и непроизвольная регуляция мышечного тонуса. Значение различных отделов ЦНС в регуляции мышечного тонуса и позы тела. Тонусометрия. Латентный период двигательной реакции, его составляющие. Понятие электромиографии. Методика записи ЭМГ. ЭМГ-БОС

Использование ЭКГ при оценке функционального состояния спортсмена. Понятие электрокардиографии. Свойства сердечной мышцы, оцениваемые с помощью ЭКГ, их характеристика. Генезис и характеристика зубцов и интервалов на электрокардиограмме. Методика записи и анализ ЭКГ. Особенности ЭКГ спортсменов. ЭКГ-БОС.

Использование ЭЭГ при оценке функционального состояния спортсмена. Биоэлектрическая активность головного мозга. Понятие электроэнцефалографии. Биоритмы мозга и их характеристика. Билатеральная организация мозга. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин) как принципе работы мозга. ЭЭГ-БОС.

Использование спиро- и капнографии при оценке функционального состояния спортсмена. Понятие спирографии. Показатели спирограммы и их величины у неспортсменов и спортсменов. Газообмен в легких. Эффект Бора. Понятие ацидоза и алкалоза. Гипервентиляция легких. Понятие капнографии. Капнографическая БОС.

В рабочей программе дисциплины «Экспериментальная физиология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Экспериментальная физиология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физического воспитания и спорта»

1. Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области управления и организации сферы физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

- Относится к дисциплине по выбору.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине основы экономики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы менеджмента. Физическая культура и спорт как система. Управление физической культурой и спортом. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Принятие решений и коммуникации в управлении. Функции спортивного менеджмента. Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента. Менеджмент услуг на спортивных объектах. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Пропаганда физической культуры и спорта в системе менеджмента организаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативное регулирование в сфере физической культуры и спорта»

1. Цели освоения дисциплины – овладение студентами основами нормативно-правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине правоведение, экономика, менеджмент, маркетинг.

3. Краткое содержание дисциплины.

История и современное состояние отечественной нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовое регулирование в спортивных клубах. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений сотрудников спортивных учреждений. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая и частная динамическая морфология»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теоретических основ общей и частной динамической морфологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общая и частная динамическая морфология» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: анатомия, антропометрия, биология с основами экологии, естественнонаучная картина мира, базовые знания школьной программы по биологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Краткая историческая справка о развитии науки общей и частной динамической морфологии и ее место среди наук. Классификация методов общей и частной динамической морфологии. Виды мышечной работы. Рычаги равновесия, силы, скорости.

Основная часть. Законы функционального роста и развития опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок.

Закономерности нахождения центра тяжести сегментов тела человека и общего центра тяжести в зависимости от пола человека, его возраста. Влияние занятий разными видами спорта и физической культуры на строение и форму тела человека. Анатомическое строение и физическое развитие органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды в зависимости от влияния физической нагрузки. Динамический анализ положения тела человека при выполнении различных физических упражнений. Статистическая обработка спортивных результатов, шкалы оценок, антропометрический профиль спортсменов разных специализаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эстетика физической культуры»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Эстетика физической культуры» формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в её истории и современности.

Основные задачи:

1. Освоение основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса.

2. Достижение понимания роли эстетики в культуре эпохи

3. Акцентирование внимания студентов на особенностях отечественной эстетической мысли

4. Ознакомление студентов с различными компонентами художественной деятельности в разных видах спорта.

2. Место дисциплины «Эстетика физической культуры» в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.ДВ3. Дисциплина по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Студенты должны прослушать курс лекций по философии, русской и отечественной истории, мировой художественной культуре. В результате освоения дисциплины студенты должны усвоить такие понятия как эстетическое отношение, эстетические потребности, эстетические чувства, вкус, эстетические чувства, категории, художественный образ, символ, миф, гениальность виды и жанры искусства, эстетическая и художественная картина мира

3. Краткое содержание дисциплины «Эстетика физической культуры»

Эстетика физической культуры как наука, её предмет и методы. Эстетика физической культуры в системе науки. ИмPLICITная и эксплицитная эстетика. Основные эстетические категории. Этапы развития эстетической мысли. Эстетическая практика и её современные виды. Жизнь произведения искусства в культуре. Эстетика и теория образования. Художественное восприятие спортивных достижений. Зритель и его влияние на достижения спортивного искусства. Спорт как самостоятельный вид искусства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы физиологических исследований»

1. Цель и задачи дисциплины:

цель дисциплины – сформировать необходимые знания о методах физиологических исследований функций организма человека для оценки функционального состояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

«Методы физиологических исследований» является дисциплиной по выбору профессионального цикла.

Для успешного данной дисциплины необходимо усвоение анатомии и физиологии человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение: Методы исследования в физиологии. Краткая история развития.

Метод наблюдения. Метод эксперимента. Пересадка различных органов. Подсадка и удаление органов или различных участков мозга (экстирпация). Метод перерезки головного и спинного мозга. Вживление электродов в различные участки мозга. Введение меченых атомов и последующее наблюдение на позитронно-эмиссионном томографе Стереотаксические методы. Биохимические методы.

Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности. Онтогенетическое изучение условных рефлексов. Филогенетическое изучение условных рефлексов. Экологическое изучение условных рефлексов. Фармакологическое действие при формировании или переделке условных рефлексов. Создание экспериментальной патологии условно-рефлекторной деятельности. Моделирование процессов условно-рефлекторной деятельности. Сопоставление психологических и физиологических проявлений условного рефлекса.

Исследование физиологических основ поведения.

Аппаратура для изучения физиологических функций.

Схема связей между приборами и объектами исследования.

В рабочей программе дисциплины «Методы физиологических исследований» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Методы физиологических исследований» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивный массаж»

1. Цели освоения дисциплины – ознакомить студентов с механизмами влияния массажа на организм, анатомо-физиологическими, гигиеническими основами массажа, показаниями и противопоказаниями к массажу, методикой и техникой приемов массажа, видами массажа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- Массаж относится к профессиональному циклу базово вариативной части.

- Для успешного изучения массажа необходимо усвоение анатомии, физиологии.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

История развития массажа.

Анатомо-физиологическое обоснование массажа.

Гигиенические основы массажа.

Системы массажа.

Методы массажа.

Формы массажа.

Классификация видов массажа.

Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приемов поглаживание, выжимание, разминание, растирание, потряхивание, движение, встряхивание, вибрация, ударных приемов.

Частные методики массажа отдельных участков тела: ног, спины, суставов и т.д.

Методика проведения общего массажа. Практическое овладение навыками проведения сеанса массажа с разных сторон тела массируемого.

Методика проведения видов спортивного массажа. Виды спортивного массажа: тренировочный, предварительный, восстановительный, массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Применение различных растирок, мазей, кремов в спортивном массаже. Сочетание массажа с баней и некоторыми физиотерапевтическими процедурами: горячие ванны, электропроцедуры, парафинотерапия и другие физические факторы.

Особенности массажа в отдельных видах спорта.

Особенности частных методик гигиенического массажа.

Особенности частных методик лечебного массажа.

Роль лечебного массажа в системе реабилитации.

Особенности частных методик косметического массажа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая реабилитация»

1. Цели освоения дисциплины - ознакомить студентов со средствами и основными методами физической реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; с методикой разработки комплексов упражнений по лечебной гимнастике и индивидуальных реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая реабилитация» занимает существенное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по физической культуре, так как проблема восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний и травматических повреждений средствами физической реабилитации, массажа и физиотерапии была и остается актуальной и жизненно необходимой.

Изучение курса «Физическая реабилитация» связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, а также с дисциплинами в рамках общей специальности: общая патология и тератология, частная патология. При изучении данных дисциплин студенту необходимо овладеть знаниями и умениями, которые будут являться пропедевтикой при изучении физической реабилитации.

Относится к базовой части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ. Понятие о физической реабилитации, ее значение имеет в медико-социальной реабилитации. Основные принципы и средства физической реабилитации.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. Физическая реабилитация при переломах костей и повреждениях суставов. Задачи, средства и методика физической реабилитации при артритах и артрозах, а также при врожденных заболеваниях костей и суставов, сколиозах.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферических нервов. Физическая реабилитация при невритах большеберцового и малоберцового нервов.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Врожденная косолапость. Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. **ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.** Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Методы и средства физической реабилитации. Этапы. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы и средства физической реабилитации. Этапы. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Комплексная реабилитация»

1. Цели освоения дисциплины – интегрировать полученные знания из медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и определить мировоззрение будущих специалистов по физической культуре, роль и место средств и методов физической культуры в процессе комплексной реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Относится к базовой вариативной части профессионального цикла. Связана с изучением дисциплин «Физическая реабилитация», «Массаж», «Спортивная медицина», «Социальная реабилитация людей с ограничением жизнедеятельности».

3. Краткое содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Исторический экскурс в профилактическую медицину. Основы и принципы профилактической медицины.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Роль наследственного фактора в патологии человека. Физиологическая суть стресса. Пути профилактики стрессовых реакций. Гипокинезия и меры по ее профилактике. Рациональное питание. Экологический дисбаланс и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Ожирение и меры его профилактики

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Цели и задачи комплексной реабилитации больных и инвалидов. Принципы комплексной реабилитации. Основы и принципы лечебного питания. Принципы медицинской деонтологии и этики. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (специалиста по физической культуре) с пациентами и членами их семей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психологии детского спорта»

1. Цель дисциплины – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплина «Основы психологии детского спорта» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Изучение курса «Основы психологии детского спорта» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как возрастная физиология, педагогика, психология, психология физического воспитания и спорта, методику преподавания базовых видов спортивной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

История возникновения и развития психологии детского спорта

Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся

Функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивация поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей

Организационно-методические основы психологии детско-юношеского спорта и система психологической подготовки резерва в избранном виде спорта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологический тренинг спортсмена»

1. Цель дисциплины – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплина «Психологический тренинг спортсмена» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

3. Краткое содержание дисциплины:

Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся

Функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивация поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей

Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фитнесс технологии для женщин»

1. Цель освоения дисциплины «Фитнесс технологии для женщин» – овладение знаниями и умениями по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий в средних общеобразовательных учреждениях, фитнес-клубах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплины по выбору в профессиональном цикле.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Дисциплина обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики аэробики, современных фитнес технологий, овладение техникой двигательных действий предмета

3. Краткое содержание модуля:

Фитнесс-технологии для женщин как учебный предмет.

История развития фитнес-технологий как эффективного средства физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Классификация и характеристика различных видов фитнес-технологий; основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики; средства, методы и особенности развития физических качеств в процессе занятий; основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу фитнес-технологий; основы планирования и проведения занятий с различными контингентами населения.

Практическое выполнение упражнений, входящих в программы фитнес-технологий, рациональное применение спортивного инвентаря на занятиях; использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Изучаемые виды фитнес-технологий для женщин: базовая аэробика, степ-аэробика, роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой), пилатес, аквааэробика, фитбол-аэробика, йога, стрейч-аэробика, танцевальная аэробика, слайд-аэробика, шейпинг.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фитнесс технологии для мужчин»

1. Цель освоения дисциплины «Фитнесс технологии для мужчин» – овладение знаниями и умениями по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий в средних общеобразовательных учреждениях, фитнес-клубах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплины по выбору в профессиональном цикле.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Дисциплина обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики аэробики, современных фитнес технологий, овладение техникой двигательных действий предмета

3. Краткое содержание дисциплины:

Фитнесс-технологии для мужчин как учебный предмет.

История развития фитнес-технологий как эффективного средства физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Классификация и характеристика различных видов фитнес-технологий; основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики; средства, методы и особенности развития физических качеств в процессе занятий; основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу фитнес-технологий; основы планирования и проведения занятий с различными контингентами населения.

Практическое выполнение упражнений, входящих в программы фитнес-технологий, рациональное применение спортивного инвентаря на занятиях; использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Изучаемые виды фитнес-технологий для мужчин: степ-аэробика, спинбайк-аэробика (сайклинг-аэробика, спининг-аэробика), роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой), силовые виды аэробики, пилатес, слайд-аэробика, тай-бо, ки-бо, бокс-аэробика, кара-Т-робика, кикс-аэробика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Двигательная рекреация в воде для женщин»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Двигательная рекреация в воде для женщин» являются: систематизация знаний о организации и планирования средств и методов проведения занятия плаванием женщинами различного возраста и уровня подготовленности; педагогических методах регулирования нагрузки в занятиях оздоровительным плаванием, новых технологий обучения при работе с женщинами, занимающихся плаванием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла.

Для успешного изучения дисциплины необходимо усвоение физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, физической реабилитации, теории и методики физического воспитания, плавания с методикой преподавания.

Рабочая программа дисциплины «Двигательная рекреация в воде для женщин» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам.

Двигательная рекреация в занятиях плаванием.

Место занятий плаванием в системе двигательной рекреации населения, воспитания потребности у людей разного возраста в здоровом образе жизни.

Виды занятий в оздоровительном плавании с населением, организация и условия проведения занятий, методическое обеспечение безопасности при проведении занятий.

Традиционные и нетрадиционные средства при занятиях в воде.

Традиционные и нетрадиционные средства при проведении занятий в зале и на воде с использованием музыкального сопровождения, рекомендации по питанию, тренажеров и приспособлений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оздоровительный туризм»

1. Цель освоения дисциплины «Оздоровительный туризм» – овладение знаниями и умениями по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий на туристских маршрутах и в процессе рекреационно-познавательных и туристско-краеведческих поездок

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплины по выбору в профессиональном цикле

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.

Модуль обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики туризма, прохождение туристического похода.

3. Краткое содержание дисциплины:

Оздоровительный туризм как учебный предмет. Краеведческий потенциал в области оздоровительного туризма.

Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение туризма, его прикладная роль. Городские и районные туристские клубы, их задачи: туристские секции. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий. Многодневные некатегорийные походы.

Особенности организации и методики проведения походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения.

Программно-нормативные основы оздоровительного туризма.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта»

1. Цели освоения дисциплины - сформировать мировоззренческие взгляды на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества. Понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Осознавать роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«История физической культуры» является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

История физической культуры и спорта зарубежных стран. Зарождение физической культуры. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура в Новейшие времена.

Отечественная история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. История физической культуры и спорта со второй половины XIX века до начала XX века. История развития физической культуры и спорта с 1918 по 1945 гг. История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг. Отечественная история создания физического образования и современные программы по физической культуре в общеобразовательных школах.

История международного Олимпийского движения. Возникновение и развитие современного международного спортивного и олимпийского движения. Хроника летних и зимних олимпийских игр. Значение паралимпийского движения и специальных олимпийских игр. Развитие национальных видов спорта и традиционные спортивно-массовые соревнования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта в Архангельской области»

1. Цели освоения модуля: формирование представлений о истории физической культуры и спорта в Архангельской области. Знакомство со спортивными направлениями физкультурно-оздоровительной работы в области, развитием разных олимпийских и нетрадиционных видов спорта. Осмыслить развитие региональных направлений спортивно-массовой работы. Познакомиться с лучшими спортсменами и тренерами области и оценить их вклад в развитие спорта и пропаганды здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «История физической культуры и спорта в Архангельской области» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине история.

3. Краткое содержание дисциплины:

История физической культуры и спорта в Архангельской области. Истоки развития спорта и физкультуры в Архангельской области. Поморский государственный университет имени М.В.Ломоносова - основной центр подготовки физкультурных и спортивных кадров области. Развитие олимпийских видов спорта, лучшие традиции и достижения спортсменов области. Развитие нетрадиционных видов спорта в области. Спортивно-массовая работа в области и традиционные соревнования и конкурсы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропометрия»

1. Цели освоения дисциплины – ознакомить студентов с основными принципами изучения групповых и индивидуальных морфологических особенностей человеческого тела; методикой проведения антропометрических измерений; правилами комплексной оценки параметров физического развития организма человека; основными терминами и понятиями дисциплины; нормативными величинами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Антропометрия относится к дисциплине по выбору, части математического и естественно-научного цикла.

Для успешного изучения антропометрии необходимо освоение таких дисциплин как: анатомия и физиология.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение. Основные понятия антропометрии: предмет антропометрии, цели и задачи антропометрии, связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта; краткая история антропометрии. Классификация современных методов антропометрии.

Особенности телосложения человека: размеры тела; пропорции тела; Пропорции тела и половые различия, модули и каноны.

Соматотипирование: соматотип человека, типология человека по Кречмеру, система соматотипирования Шелдона, соматосрез Хит-Картера, современные методики соматотипирования, понятие функциональной конституции, детские конституции, половая типология человека.

Биологический возраст: понятие, критерии определения биологического возраста.

Методы исследования в антропометрии, исследование физического развития человека: понятие физического развития. Соматоскопия. Требования, при проведении антропометрических исследований. Определение продольных размеров. Измерение роста (длины тела). Определение поперечных размеров тела (диаметров). Определение обхватных размеров тела (периметров). Измерение окружности грудной клетки. Методика измерения кожно-жировых складок. Исследование мышечной системы. Динамометрия. Определение функциональной силы различных мышц и мышечных групп. Спирометрия. Измерение амплитуды движений в суставах. Исследование стопы.

Определение состава тела: методы на основе измерения плотности и объёма тела.

Методы оценки физического развития. Метод индексов. Определение гармоничности физического развития. Центильный метод. Метод стандартов и антропометрических профилей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика физической подготовленности детей»

1. Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Диагностика физической подготовленности школьников» относится к профессиональному циклу базовой части (дисциплины по выбору).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология человека, педагогика, психология, теория и методика физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика системы комплексной оценки показателей физического состояния и здоровья. Мониторинговые исследования в физическом воспитании школьников. Методическое, информационно-диагностическое обеспечение тестирования физической подготовленности, оценки физического развития и функциональных возможностей. Особенности использования методов оценки физической подготовленности у учащихся начальных, средних, старших классов. Способы оценки результатов тестирования физической подготовленности, оценки физического развития и функциональных возможностей. Способы анализа полученных данных по результатам тестирования. Мониторинговые исследования в физическом воспитании школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»

1. Цели освоения дисциплины – ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к условиям занятий физическими упражнениями, спортивным сооружениям, питанию, одежде и обуви занимающихся, планированию, организации и методике занятий физкультурой и спортом, включая отдельные виды спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой вариативной части.

Для успешного изучения гигиены необходимо усвоение анатомии, биохимии и физиологии.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение. Предмет и задачи гигиены. Методы гигиенических исследований. Развитие гигиены в России.

Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Основа профилактики - здоровый образ жизни.

Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний.

Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.

Вредные привычки — разрушители здоровья. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях.

Гигиена одежды и обуви.

Закаливание. Основные принципы закаливания.

Гигиенические требования к условиям воздушной, водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.

Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений. Социально-гигиенические требования к различным типам физкультурно-оздоровительных сооружений в городах и сельской местности.

Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые рационы и режим питания.

Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.

Гигиенические основы массовой физической культуры на производстве. Гигиенические требования к проведению занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.

Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Комплексное применение различных гигиенических факторов для оптимизации подготовки спортсменов.

Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях. Основные положения гигиенического обеспечения при подготовке спортсменов в сложных условиях (жаркий и холодный климат, горные условия, временная адаптация).

Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.

Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. Гигиена спортивных сооружений для инвалидов, гигиеническое обеспечение спортсменов-инвалидов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика травматизма на спортивных объектах»

1. Цель дисциплины: интеграция знаний медико-биологической, психолого-педагогической областей для профилактики травматизма в процессе тренировочного и соревновательного процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части (дисциплины по выбору).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология человека, гигиена, спортивная медицина.

3. Краткое содержание дисциплины:

Виды спортивных травм. Спортивный травматизм при занятиях циклическими и ациклическими видами спорта. Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль за лицами, занимающимися физической культурой, спортом. Использование средств физической реабилитации для ускорения восстановления спортсменов после травм, лечения и профилактики состояний перенапряжения различных систем организма. Травматизм при тренировках и соревнованиях у спортсменов различной специализации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование»

1. Цели освоения дисциплины – комплексное и целенаправленное повышение спортивного мастерства студентов в избранном виде спорта, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Относится к дисциплине по выбору профессионального цикла образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: теория и методика физической культуры, базовые виды физкультурно-спортивной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Характеристика избранного вида спорта, классификация и терминология, методика тренировки, планирование тренировочного процесса, судейство соревнований, обеспечение безопасности на тренировках в соревнованиях.

Физическая подготовка. Средства и методы воспитания физических качеств. Средства и методы воспитания специальных физических качеств. Обучение технике, тактике. Участие в контрольных тренировках, соревнованиях. Ведение дневника спортсмена. Повышение спортивной квалификации. Дальнейшее совершенствование специальных физических качеств. Обучение новым приемам техники, совершенствование ранее изученных. Сочетание упражнений по технике с упражнениями из СФП. Анализ, обобщение тренировочной деятельности. Интеграция различных видов подготовок. Оказание помощи в организации проведении соревнований различного уровня (первенство курса, факультета, университета и т.д.). Планирование тренировочных нагрузок с конкретным содержанием, анализ, обобщение тренировочной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Двигательная рекреация»

1. Цель дисциплины - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области адаптивной двигательной рекреации в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики, для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине Адаптивная двигательная рекреация

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.

Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях. Роль досуговой и оздоровительной деятельности на предприятиях, в организациях и учреждениях. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья. Выбор форм, средств и методов ПФК в зависимости от характера и условий производственной среды. Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях. Игра как средство оздоровления в курортно-лечебных заведениях. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

Туризм как средство физкультурно-оздоровительной деятельности. Туризм как средство физкультурно-оздоровительной деятельности. Внешний и внутренний туризм. Характерные черты развития туризма в начале XXI века. Три существенных признака в определении туризма.

Технологии культурно-досуговых программ. Организация и проведение различных видов культурно-досуговых, оздоровительных мероприятий по схеме технологического процесса: цели – задачи – формы – методы – средства – результат. Анимация как основная технология современной постановочно-организационной практики культурно-оздоровительных программ. Методы в технологическом процессе построения

культурно-досуговых программ: монтаж, иллюстрирование, театрализация и игра. Виды монтажа и иллюстрирования.

Формы и виды культурно-досуговых программ. Игровая программа, экскурсия, спортивные соревнования, танцевальный вечер. Композиционные основы написания сценариев различных мероприятий в дошкольных учреждениях, в школьных заведениях, в различных типах культурно-досуговых учреждений, в оздоровительных пансионатах, на базах отдыха и курортах. Этапы разработки сценария и оформления его в виде документа. Построение содержания по признакам драматургического произведения: сюжет, конфликт, композиция. Приёмы активизации аудитории. Законы гармонизации композиции: целостность, контрастность, подчинённость идейному замыслу и соразмерность.

Направления визуального решения культурно-досуговых программ: декорационное и сценографическое. Их отличительные особенности. Функции сценографии: игровая, декорационная и персонажная. Виды сценографических решений: планшетное, подвесное, планшетно-подвесное и круговое.

Звуковое оформление (его виды), свет и пиротехнические средства. Приёмы звукообработки: мастер-запись, компиляция, нарезка, ремикс, римейк. Функция технических средств. Передача жанровой специфики постановки через технические средства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология физического воспитания и спорта»

1. Цели освоения дисциплины: Социология физического воспитания и спорта являются – сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значение и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: социология, теории и методике физической культуры, педагогике, психологии.

3. Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и категории социологии; социология физического воспитания и спорта как наука, ее место в системе наук; социологическая концепция физической культуры и спорта; социологические проблемы физической культуры; социологические проблемы спортивной деятельности; методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Маркетинг спорта»

1. Цели освоения дисциплины:

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в спортивной жизни общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в спортивной сфере.

формирование основ экономического мышления у будущих специалистов, способных на теоретическом уровне осмысливать экономические закономерности и явления, происходящие как в экономике России, так и в мировой экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплине по выбору профессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области «Менеджмента физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта» и т.п., а также с такими общими гуманитарными и математическими дисциплинами как «Теория и методика физической культуры», «Экономика физической культуры и спорта».

3. Краткое содержание дисциплины

Маркетинг: предмет, метод, история становления и развития. Рыночная экономика. Спортклуб как организационная форма предпринимательства. Затраты спортклубов. Профессиональные клубы на рынке совершенной конкуренции. Результаты функционирования национальной экономики. Налогово-бюджетная система и фискальная политика. Финансовый рынок. Кредитно-денежная политика. Международная торговля.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Цель дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу основной образовательной программы (Б.4).

3. Содержание дисциплины:

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

В результате изучения студент должен:

знать способы физического совершенствования организма;

уметь организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

владеть:

- базовыми знаниями по физической культуре и спорту;
- навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.

4.4. Программы учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программа педагогической практики.

1. Цель практики является формирование профессионально-педагогических умений, необходимых специалисту по физической культуре в условиях самостоятельной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин вариативной (профильной) части цикла профессиональных дисциплин.

Проводится на третьем году обучения в общеобразовательных школах.

3. Краткое содержание:

изучение особенностей организации и проведения уроков физической культуры с детьми, уровня физического развития, степени их физической подготовленности, возрастных и психологических особенностей детей. Анализ проведения урока при помощи наблюдения, хронометрирования и пульсометрии, изучение особенностей личности детей с различными отклонениями в развитии при помощи методов психолого-педагогической диагностики на основе полученных результатов составление индивидуальной программы коррекции.

4.4.2. Программа профессионально-ориентированной практики.

Профессионально-ориентированная практика по специальности.

1. Цель практики является формирование профессионально-педагогических умений, необходимых специалисту по физической культуре в условиях самостоятельной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин вариативной (профильной) части цикла профессиональных дисциплин.

Проводится на четвертом году обучения в ДЮСШ, спортивных клубах, ДЮОЦ.

3. Краткое содержание:

изучение особенностей организации и проведения уроков физической культуры с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в зависимости от нозологической группы, уровня физического развития, степени их физической подготовленности, возрастных и психологических особенностей детей. Анализ проведения урока при помощи наблюдения, хронометрирования и пульсометрии, изучение особенностей личности детей с различными отклонениями в развитии при помощи методов психолого-педагогической диагностики на основе полученных результатов составление индивидуальной программы коррекции.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в Университете.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 61,9%; в том числе 8,7% докторов наук, профессоров, 53,2% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 95% преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Стратегии развития университета, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном,

культурном и нравственном развитии. В рамках утвержденной Программы социально-ориентированной деятельности и воспитательной работы Университета на 2008-2012 гг., осуществляются социальные программы: «Общежитие», «Молодая семья», «Здоровый образ жизни», «Адаптация первокурсников», «С верой в Россию» и такие проекты как «Подари чудо» и «Давайте скажем спасибо», «Мы вместе», направленные на вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества. Развитию студенческого самоуправления в университете способствует Штаб студенческих отрядов и объединений, созданный в 2008 году. В университете действует профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческая юридическая клиника, студенческая психологическая служба, создан студенческий Пресс-центр, выпускается 10 факультетских студенческих газет.

Успешно функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В Университете имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный корпус с плавательным бассейном, гимнастическим, игровым и тренажерным залами; хоккейный корт, комплекс открытых спортивных площадок, спортивные залы в учебных корпусах, учебно-научная база «Бабонегово», лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, выезды на лыжные стадионы, массовые катания на коньках, занятия боулингом и катание на роллдроме, организованы оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

Университет располагает благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки. В общежитии №5 созданы условия для компактного проживания семейных студентов. Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети университета, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Internet.

Медицинские услуги оказываются в медпункте. Все кабинеты медпункта укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости.

В университете функционирует центр консультационной помощи и профилактики асоциальных явлений «Надежда», с сентября 2008 года действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете, таких как дети-сироты, дети-инвалиды, студенты - представители малых народностей, иногородние студенты, студенческие семьи. Студенты университета поощряются рядом именных университетских стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам университета присуждается звание «Выпускник года», их имена заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд университета».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируется:

- положением о курсовых экзаменах и зачетах;
- положением об УМКД.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируется:

- положением об итоговой государственной аттестации выпускников Университета;
- инструкцией по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- временное положение об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц;
- квалификационные требования по должностям научно-педагогических работников Университета;
- типовая должностная инструкция работника Университета, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;

- положение о системе мониторинга удовлетворенности потребителей качеством процессов и видов деятельности, входящих в область распространения системы качества Университета;
- методическое руководство по проведению исследования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- методическое руководство «Проведение исследований, направленных на оценку удовлетворенности внутренних потребителей качеством процессов и видов деятельности, осуществляемых в университете»;
- методическое руководство «Проведение исследований, направленных на установление требований потребителей».

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВПО в целом и составляющих ее документов

| Раздел ООП | Изменение | Номер распорядительного документа* | Подпись | Дата | Срок введения изменений |
|------------|-----------|------------------------------------|---------|------|-------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*(*распорядительный документ: протокол заседания кафедры, протокол заседания учебно-методической комиссии института и т.п.)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Зав. кафедрой ТОФК, к.б.н., доцент Лукманова Наталья Борисовна, доцент кафедры ТОФК Коробицин Владимир Борисович, доцент кафедры ТОФК, к.п.н., Софронова Татьяна Витальевна; доцент ТОФК, к.б.н. Балюк Валерий Геннадьевич, доцент кафедры ТОФК, к.п.н Копейкина Т.Е.; преподаватель кафедры ТОФК Щуплецова Н.В.; доцент ТОФК, к.м.н., Лабутина Наталья Олеговна; доцент, к.б.н., Волкова Наталья Ивановна; профессор кафедры ТОФК Зубаткина О.В. д.б.н., старший преподаватель кафедры СД, к.б.н, Пучинский Г.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков, к.п.н. Дергаева С.С.; доцент кафедры культурологии и религиоведения, к.и.н., Колебакина Е.Ю., ст. преподаватель кафедры экономики Андрианова Е.В., доцент кафедры экономики, к.т.н. Куладжи Т.В., доцент кафедры возрастной физиологии и валеологии, к.б.н. Преминина О.С. , А.М. Кондрескул; профессор кафедры АФК и ФС, д.м.н., Черноземов Валерий Григорьевич; доцент кафедры АФК и физиологии спорта, к.б.н., Сеницкая Елена

Юрьевна; доцент кафедры АФК и физиологии спорта, к.б.н., Синицкий Виталий Васильевич; доцент кафедры АФК и физиологии спорта к.м.н., Яковлева Надежда Владимировна, доцент кафедры АФК и физиологии спорта, к.б.н., Раменская Екатерина Борисовна доцент кафедры АФК и физиологии спорта, к.м.н., Балюк Наталья Викторовна, доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н. Чиков Александр Евгеньевич; доцент кафедры ТОФК, заслуженный учитель РФ Патрикеев Г.В., доцент кафедры спортивных дисциплин Ошомков А.Н.; доцент кафедры спортивных дисциплин, к.п.н. Корельская Ирина Евгеньевна; доцент кафедры спортивных дисциплин Скирденко Александр Петрович;

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» «20» июня 2014 года, протокол № 7.

Приложение № 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО

| Циклы учебного плана Компетенции * (В строгом соответствии с ФГОС ВПО) | Б.1 ГСЭ | | Б.2 МЕН | | Б.3 Профессиональный | | Б.4 Физкультура | Б.5 Практики / НИР | | | Б.6 ИГА | |
|---|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-----------|--------------|-----|
| | Б.1.1 Базовая часть | Б.1.2 Вариативная часть | Б.2.1 Базовая часть | Б.2.2 Вариативная часть | Б.3.1 Базовая часть | Б.3.2 Вариативная часть | | Б.5.1 Педагогическая | Б.5.2 Педагогическая | Б.5.3 НИР | Гос. экзамен | ВКР |
| | | | | | | | | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | + | + | | | + | | | | | | | |
| ОК 2 | + | + | | | | | | | | | + | |
| ОК 3 | | + | | | + | + | | | | | | |
| ОК 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОК 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 6 | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| ОК 7 | + | + | | | + | + | + | | | + | | |
| ОК 8 | + | + | | | | + | + | | | + | | + |
| ОК 9 | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | |
| ОК 10 | + | + | + | | + | + | + | | | | | + |
| ОК 11 | + | + | | | + | + | + | | | + | | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 12 | + | + | + | | + | | | + | + | | + | + |
| ОК 13 | + | + | | + | + | + | | + | + | | | + |
| ОК 14 | | + | + | + | + | | | + | + | | + | + |
| ОК 15 | | + | + | | + | | | + | + | | + | + |
| ОК 16 | | + | + | | + | + | | + | + | | + | |
| <i>Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, специальные)</i> | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1 | | | | | + | | + | | | + | + | + |
| ПК 2 | | + | | | + | | + | | | + | + | + |
| ПК 3 | | | + | | + | + | + | + | + | | + | + |
| ПК 4 | | | | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 5 | | | | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 6 | + | | | + | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 7 | | | | | + | + | | | | | + | + |
| ПК 8 | | + | + | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 9 | | | + | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 10 | + | + | | + | + | | | | | + | + | + |
| ПК 11 | + | + | | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 12 | + | + | | | + | | + | | | | + | + |
| ПК 13 | | | | | + | | + | | | | + | + |
| ПК 14 | + | | | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 15 | + | | | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 16 | + | | | | + | + | + | | | | + | + |
| ПК 17 | | | + | + | + | + | + | | | | + | + |