

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.

Ректор,  
председатель ученого совета университета  
Е. В. Кудряшова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)**

Направление подготовки/ специальность **44.03.01 Педагогическое образование  
деятельности**

Направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Архангельск, 2017

## **1 Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных

программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета

(<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

### 1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование
Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	240 з.е. /60 з.е.
Срок освоения ОПОП по формам обучения	
очная –	4 года
очно-заочная –	-
заочная –	-
Язык обучения	русский
Цель (миссия) ОПОП	Обеспечение профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование», воспитание гуманизма, гражданской ответственности, стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и в соответствии с профилем образовательной программы.
Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<u>Актуальность</u> образовательной программы обусловлена высокой, устойчивой на протяжении многих лет потребностью системы образования региона в учителях начальных классов. Система образования стремительно развивается – неизменно высоким остается прием в начальные классы, реализуется стандарт второго поколения, предъявляющий высокие требования к результатам освоения обучающимися ООП НОО, все более широко вводятся Всероссийские проверочные работы и т.д.. Данные обстоятельства определяют высокие требования к учителю, обоснованность его универсальной, университетской подготовки.

		<p><u>Специфика</u> ОПОП заключается в том, что она направлена на подготовку учителей начальных классов, обладающих гуманистическими ценностями, способных реализовывать образовательный процесс на основе глубокой психолого-педагогической, предметной подготовки, готовых к реализации требований ФГОС НОО. ОПОП реализуется в условиях тесной, системной связи теоретической и практической подготовки будущих учителей начальных классов.</p> <p><u>Уникальность</u> ОПОП определяется наличием особых ресурсов - сложившейся системы, традиций подготовки учителей начальных классов, гибкость, мобильность этой системы. О качестве этой системы свидетельствуют стабильно высокие результаты подготовки выпускников; высокая степень трудоустройства выпускников по профилю подготовки; широкие и многообразные связи между участниками программы.</p>
	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональный стандарт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г., утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н.</li> </ul> <p>Должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздрав социального развития от 26 августа 2010 г.</li> </ul>
	Область профессиональной деятельности выпускников	Образование, социальная сфера, культура
	Объекты профессиональной деятельности выпускников	Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<p>Основной:</p> <p>педагогическая</p> <p>Дополнительные:</p> <p>исследовательская;</p> <p>проектная</p>
	Профессиональные задачи выпускников	<p><b>педагогическая деятельность:</b></p> <p>изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p> <p>осуществление обучения и воспитания в сфере</p>

		<p>образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p><b>проектная деятельность:</b></p> <p>проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><b>исследовательская деятельность:</b></p> <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>
--	--	--

## 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p>
<b>Основной вид деятельности – педагогическая деятельность</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>

	<p>деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
<p><i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК 1 «Начальное образование»):</i></p>	<p>готовностью осознавать специфику начального общего образования, его место и роль в системе непрерывного образования (ПСК-1)</p> <p>способностью применять знание теоретических основ и методики обучения младших школьников предметной области «Филология» (ПСК-2);</p> <p>способностью применять знание теоретических основ и методики обучения младших школьников предметной области «Математика и информатика» (ПСК-3);</p> <p>способностью применять знание теоретических основ и методики обучения младших школьников предметной области «Обществознание и естествознание» (ПСК-4);</p> <p>способностью применять знание методики обучения младших школьников предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ПСК-5);</p> <p>способностью применять знание методики обучения младших школьников предметной области «Искусство» (ПСК-6);</p> <p>способностью применять знание методики обучения младших школьников предметной области «Технология» (ПСК-7)</p>
<p><b>Дополнительный вид деятельности – проектная деятельность</b></p>	
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p>	<p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>
<p><i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i></p>	<p><i>нет</i></p>
<p><b>Дополнительный вид деятельности - научно-исследовательская деятельность</b></p>	
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p>	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):	нет
---	-----

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении.

### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	Не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	Не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	Не менее 10 процентов

### 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам, научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень лабораторий по профилю ОПОП:

«Методическая лаборатория по дошкольному и начальному общему образованию» (кафедра педагогики и психологии детства);

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:



- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> );

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных

соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП. Абитуриент должен иметь документ о среднем общем образовании или документ о среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в Приложениях.

**3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ** приведены в приложении

**4 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12; ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7</i>
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП	<i>Экзамен не предусмотрен</i>
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p><i>Выпускная квалификационная работа предназначена для систематизации и углубления теоретических знаний в профессиональной области, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач; совершенствования и закрепления сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретения самостоятельного опыта научного исследования; овладения методикой исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовки на их основе необходимых выводов.</i></p> <p><i>Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки «Педагогическое образование» и касаться проблем обучения, воспитания, развития, социализации детей, методического обеспечения образовательного процесса и т.д..</i></p> <p><i>Структура и объем ВКР определяются Общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>Требования к объему оригинальности текста: не менее 60 % оригинальности текста, не более 40 % корректного заимствования. Объем бакалаврской работы может варьироваться от 50 до 60 страниц.</i></p> <p><i>ВКР включает в себя обязательные и рекомендуемые структурные элементы. Обязательные структурные элементы включают в себя титульный лист, задание, реферат, оглавление (или содержание), введение, основную часть, заключение (или выводы), список использованных источников. К рекомендуемым структурным элементам относятся нормативные ссылки, определения, обозначения и сокращения, приложения. Работа должна быть написана в научном стиле с соблюдением норм литературного языка.</i></p> <p><i>При подготовке ВКР рекомендовано следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– использование электронных ресурсов удаленного доступа, наличие соответствующих ссылок,</i></li> <li><i>– обеспечение соответствия материала, изложенного в ВКР, основным нормативно правовым</i></li> </ul>

	<p>документам в сфере образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС), наличие соответствующих ссылок,</p> <p>– разработка программы эксперимента, ее реализация (обязательно – диагностический этап, фрагмент формирующего этапа, определение критериев эффективности формирующего эксперимента), анализ проведенной работы,</p> <p>– подготовка характеристики возможностей УМК, реализуемого в классе, в решении проблемы ВКР (в случае соответствующей темы).</p>
--	--

## 5 Сетевое взаимодействие не предусмотрено

## 6 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

### Авторы:

Павозкова Ольга Евгеньевна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент;

Старостина Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент;

Маракушина Ирина Геннадьевна – и.о. зав.кафедрой педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент;

Каменева Ирина Викторовна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент

### Рецензенты

Уткин Владимир Анатольевич, директор МБОУ Общеобразовательная гимназия № 6, г. Архангельска;

Вохминова Валентина Алексеевна, директор МБОУ СОШ №11 г. Архангельска.

Представители профильных предприятий

Уткин Владимир Анатольевич, директор МБОУ Общеобразовательная гимназия № 6, г. Архангельска;

Вохминова Валентина Алексеевна, директор МБОУ СОШ №11 г. Архангельска.

Приложение № 1  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;"><b>Национальная рамка квалификаций</b> (Проект Национальной рамки квалификаций РФ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательный стандарт высшего образования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Международные требования</b></p>
<p>Шестой уровень (бакалавриат) Широта полномочий и ответственность Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации Характер умений Разработка, внедрение, контроль, Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская ПК–11–готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК –12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Вид деятельности: педагогическая готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Требования к образованию и обучению:  Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Обобщенные трудовые функции: 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Педагогическая деятельность по</p>	

<p>педагогическая ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с</p> <p>Квалификационные требования:</p> <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p>Характер знаний Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p>Пути достижения Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование) Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне</p> <p>Требование к образованию: высшее образование</p>	<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p> <p>Вид деятельности: проектная</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p> <p>Вид деятельности: исследовательская</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Необходимые умения и знания по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития</p>
---	--	---

		<p>первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и</p>	
--	--	---	--



		<p>развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	
--	--	---	--