МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющая
обязанности ректора

Н.В. Чичерина
« 19» июня 2015 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

Квалификация: бакалавр

Архангельск
2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной работе
Л.Н. Шестаков
«17» февраля 2012г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки: 040100.62 Социология

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2012

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая САФУ имени М.В. Ломоносова, по направлению подготовки 040100.62 Социология и профилю подготовки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 040100.62 Социология:

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 040100.62 Социология высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от « 29 » марта 2010 № 230;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки, утвержденная ;
- Устав Университета.

1.3. Общая характеристика ООП.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 040100.62 Социология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- Научно-исследовательская деятельность (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- Производственно-прикладная деятельность (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- Проектная деятельность (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности, анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности);
- Организационно-управленческая (во всех областях профессиональной деятельности);
- Педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Научно-исследовательская деятельность:

- Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий;
- Участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- Интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

- Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ.

Проектная деятельность:

- Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой проектной деятельности;
- Участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- Участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения.

Производственно-прикладная деятельность:

- Поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;
- Идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей;
- Изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- Распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

Организационно-управленческая деятельность:

- Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработка мер управленческого воздействия на нее и оценка эффекта управленческого воздействия;
- Участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях учреждений и организаций;
- Участие в организации и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями, информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Педагогическая деятельность:

- Подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- Подготовка учебно-методической документации по обществоведческим курсам.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- уважительно относится к историческому наследию, владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно выстаивать устную и письменную речь, свободно владеет литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-2);
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами, готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; готов нести ответственность за поддержание партнёрских доверительных отношений (ОК-3);
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-5);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства, (ОК-6);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути развития достоинств, устранения недостатков и средства и механизмы предотвращения конфликтных ситуаций (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, знает научные картины мира и современные социологические парадигмы, умеет осуществлять операционализацию понятий и измерение социальных явлений в социокультурном контексте, осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; реализует нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-9);

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, знает основные положения, законы и методы естественных наук и математики; способен на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира; способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОК-10);

- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);

- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и способен использовать его для решения коммуникативных задач с применением современных технических средств и информационных технологий (ОК-14);

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 15);

б) профессиональными (ПК): в соответствии с видами деятельности (ПК):

1) исследовательская деятельность:

- иметь представление о мироздании в целом и методологических основах его исследования (ПК-1);

- знать фундаментальные социологические теории, основы профильно-прикладных знаний, методологию социологического исследования, специальные знания, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью (ПК-2);

- уметь выделять социальную проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемых объектов, применять общесоциологические и отраслевые социологические теории в практике эмпирического исследования (ПК-3).

2) организационно-управленческая деятельность:

- способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и управленческой деятельности (ПК-4);

- способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ПК-5);

- способен внедрять результаты исследования в социальную практику и социальные модели поведения (ПК-6);

- уметь аргументировать и обосновывать принимаемое решение (ПК-7);

- знать основы экономических и политических знаний, основы организации и менеджмента, основы информатики и естествознания, основы коммуникаций (ПК-8).

3) информационно-аналитическая деятельность:

- владеть методами сбора первичной социологической информации, методами обработки эмпирической информации, методами обобщения и анализа данных, методами презентации результатов социологического исследования, методами защиты и хранения информации, социальными технологиями (ПК-9).

- уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ПК-10).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 040100.62 Социология.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040100.62 Социология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими материалами.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 040100.62 Социология

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История» являются оформление целостного представления о закономерностях, основных событиях и особенностях истории России с древнейших времен и до настоящих дней в контексте европейской и всемирной истории, формирование умений анализировать современные общественные тенденции с учетом исторической ретроспективы.

2. Место дисциплины Б1.Б1 «История» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является базовой. Преподается она в течение первого года обучения (в первом семестре). Содержание дисциплины «История» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Социология».

В рамках данной дисциплины студенты получают новейшие знания по истории России и ее месте и роли в мировых общественных процессах, овладевают методами изучения истории, вырабатывают навыки анализа и оценки современных общественные процессов и событий с учетом исторической ретроспективы, обучаются выражать и обосновывать свою позицию по отношению к общественным процессам, овладевают умениями использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Для успешного изучения курса «История» студенту необходимо иметь общие представления об историческом развитии России и мира. Курс «История» опирается на базовый школьный курс истории и одновременно является попыткой осмысления вопросов исторического развития страны, ее места и роли в мировых общественных процессах на качественно новом уровне теоретического обобщения и осмысления.

Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин гуманитарного и профессионального циклов.

3. Краткое содержание дисциплины «История» (основные разделы и темы).

Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и принципы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Теории цивилизационного развития (Л. Н. Гумилев, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Типы общественного развития (непрогрессивный, циклический, прогрессивный).

Российская цивилизация: истоки становления. Концептуальные подходы, факторы становления и этапы развития. Славянские и германские племена во II тысячелетии до н.э.- IV н.э. Особенности географии расселения, общественного строя, хозяйственной деятельности, быта, нравов,

обычаев, верований восточных славян и германских племен в V – IX вв. н.э. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Германские племена и Римская империя.

Место средневековья в историческом процессе. Западная Европа в период Средневековья. Образование древнерусского государства: причины, предпосылки, концептуальные подходы, периоды развития.. Киевская Русь дохристианского периода. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Расцвет Киевской Руси. Система государственно-политического устройства. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Основы экономической жизнедеятельности. Зарождение раннефеодальных отношений и их своеобразие. Переход к удельному периоду, его предпосылки, причины, последствия. Новгородская, Владимиро-Суздальская и галицко-Волынские земли в период феодальной раздробленности. Татаро-монгольский протекторат на Руси.

Формирование основ национальных государств в Европе и России. Складывание крупных политических центров на Руси. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Этапы образования единого Московского государства и особенности русской государственности. Первые московские князья: Иван Калита, Дмитрий Донской, Юридическое оформление Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Судебник 1497 года. Роль церкви в объединении русских земель. Идея «Москва - III Рим» как духовная основа московского государства. Место и роль Ивана IV в историческом развитии России. Великая Смута рубежа XVI XVII: причины, этапы, последствия. Российское государство в XVII столетии. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича: динамика политического развития, особенности социального и экономического развития.

XVIII век в европейской и североамериканской истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Особенности российской модернизации. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке и пути развития России.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке и пути развития России. Реформы и реформаторы в России. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: обще и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Россия и мир в XX веке. Россия начала XX века. Проблема экономического роста и модернизации, особенности развития капитализма в России. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, предпосылки, этапы, расстановка политических сил, последствия. Столыпинская аграрная реформа, ее итоги и значение. Создание Государственной Думы в России. Опыт российского парламентаризма.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

СССР накануне и начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытка осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: стабильность или стагнация.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-2000-е гг.). Россия на путях политической и социально-экономической модернизации: достижения и просчеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Философия» является овладение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими формирование мировоззренческой, логико-методологической культуры личности, способностей ее самоопределения в сфере смысложизненных приоритетов через уяснение специфики философского знания, гуманистической, онтологической, теоретико-познавательной, аксиологической, праксиологической, мировоззренческой, методологической функций философии, изучение исторических и современных достижений философии в решении гносеологических задач, основных способов освоения человеком мира, овладение навыками научного познания, изучение основных онтологических понятий, категорий, обретение знаний о содержании и основных этапах философско-антропологических воззрений, выяснение специфики, фундаментальных характеристик и смысложизненных оснований человеческого бытия; изучение философских проблем общества и истории, закономерностей исторического развития мировой цивилизации, места человека в историческом процессе, овладение умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» является обязательной для изучения дисциплиной, входящей в базовую часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Теоретические знания, полученные учащимися в рамках данного курса, фундируют гуманитарную в широком смысле, а также общепрофессиональную подготовку студентов, способствует формированию культуры мышления и становлению их профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины «Философия».

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Курс философии содержит следующие разделы и темы:

Раздел I. История философии.

Темы:

- философия Древнего мира
- средневековая философия
- философия эпохи Возрождения
- философия Нового времени
- современная западная философия
- русская философия

Раздел II. Систематический курс философии

Темы:

- основы онтологии
- философские проблемы сознания и познания
- философская антропология
- философские проблемы общества и истории

- **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

1. Цели освоения дисциплины.

1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;

2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

1. уметь пользоваться иностранным языком в личностной профессиональной коммуникации;
2. уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
3. работать с языковым материалом в интернате и с прессой;
4. уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
5. уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей".

3. Краткое содержание.

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её

основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Психология» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления. Дисциплина включает в себя три взаимосвязанных курса «Общая психология и психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Дисциплина является основой психологических знаний, логическим продолжением и практическим воплощением всех ранее изученных дисциплин гуманитарного цикла. Знания и практические навыки, полученные по дисциплине «Психология», используются обучаемыми при изучении профессиональных дисциплин, а также при выполнении курсовых, домашних, выпускных квалификационных работ.

Цели изучения дисциплины:

дать представление о психологической науке, ее предмете, задачах и методах, ее месте в системе научного знания; ознакомить с категориальным аппаратом и основными проблемами психологии; изложить современные представления о природе и особенностях человеческой психики.

Задачи изучения дисциплины:

– показать необходимость психологических знаний;
– развить интерес к познанию и самопознанию;
– ознакомить с основами психологической науки, рядом практических методов изучения психологических особенностей человека, научить применять некоторые из них;
– показать сложность человеческой психики и многообразие подходов к ее изучению;
– рассмотреть основные этапы становления психологии как науки;
– раскрыть понятия психики;
– определить основные психические состояния и их регуляции;
– раскрыть психических свойств личности;
– создать представления о психических процессах и их роли в функциональной и познавательной деятельности животного и человека;
– способствовать формированию отдельных практических навыков, готовить к прохождению педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Иметь представление: о психике и психических состояниях, о понятии сознания, о неосознаваемых психических процессах, о теоретических и экспериментальных подходах к исследованию личности, о познавательных процессах и регуляторных функциях организма.

Знать: круг вопросов, касающихся психики, психических и познавательных процессов, структурных и типологических характеристик

личности.

Уметь: применять элементарные знания, полученные за время прочтения курсы, к осмыслению и пониманию реальной окружающей среды.

2. Место дисциплины Б1.Б6 «Психология» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Психология» является частью гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин. Основная его задача - развитие интереса у студентов к психологическим знаниям и формирование умений использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы со школьниками.

Знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе являются основополагающими в профессиональной деятельности, имеют практическое значение. По самой сути своей работы педагог имеет дело с человеком развивающимся. Только имея целостное представление об общем психологическом строе человека и его закономерных изменениях во времени жизни возможно осуществить достаточно грамотную профессиональную деятельность. Знание понятия о психике, фактов и закономерностей психического развития, движущих сил и факторов развития, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них, особенностей социализации и общения является основой для объяснения конкретных психологических фактов (развития, обучения, воспитания), так и их преобразования (создания необходимых условий для организации процесса воспитания и обучения в соответствие с законами развития, сохранения психического и психологического здоровья).

В изучении курса большое место отведено самостоятельной работе студентов, предусматривающей знакомство с психолого-педагогической литературой, проведение наблюдений и экспериментов в школе, анализ учебных программ учебников, подготовку реферативных выступлений и т.п. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности педагога», будут использоваться в дальнейшем при прохождении педагогической практики студентами.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания.

Проблема предмета психологической науки. Психология как «наука о душе» Представление о душе в различные исторические эпохи. Психологические воззрения античных философов. Дуалистическая концепция Р.Декарта. Поиск предмета психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о сознании. Поведение как предмет психологии в трудах бихевиористов (Дж. Уотсон, Э. Толмен). Гештальтпсихология о целостных структурах психики. Опыты и идеи О. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки. Бессознательное как предмет психологии с точки зрения

психоанализа (Э. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни. Гуманистическая психология о человеческой индивидуальности. (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Человек как информационная система в традиции когнитивной психологии. Отечественная психология о психике и сознании. Теория единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Субъективность как предмет психологии человека. Человек как сложный феномен, как природное явление и душевно-духовное образование. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.

Структура психологической науки. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии.

Психология в системе научного знания. Психология и другие науки о человеке. Психология и история. Психология и философия. Психология и социология. Психология и антропология. Психология и педагогика. Психология и искусство, литература. Место психологии в системе человекознания. Б.Г.Ананьев о психологии как интеграторе знаний о человеке.

Задачи и методы психологии. Основные тенденции в развитии психологии на современном этапе. Задачи психологической науки. Проблема метода психологического исследования. Объяснительные методы психологии: эксперимент, наблюдение, опрос, тесты, проективные методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод, математические методы обработки эмпирических данных. Описательные методы психологии: интроспекция, самоотчет, эмпатическое слушание, включенное наблюдение, диалогическая беседа, биографический метод. Методы практической психологии: психокоррекция, психотерапия, психотренинг, психодрама и другие.

Тема 2. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром.

Строение нервной системы. Общее строение нервной системы, ее центральная и периферическая часть. Устройство головного мозга. Кора головного мозга. Строение нейрона. Понятие анализатора. *Мозг и психика.* Проблема соотношения психических явлений с работой мозга.

Физиология высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Идеи И.М.Сеченова о рефлексе как общей форме работы нервной системы, об обратной связи, о сигнале. Идеи И.П.Павлова об условном и безусловном рефлексе, о нервных процессах и законах их движения, о двух сигнальных системах. Современное развитие рефлекторной теории. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Истоки психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения.

Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма.

Становление низших форм поведения и психики. Материалистическое понимание развития психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая проработка К.Э.Фарби. Роль двигательной активности и практической деятельности в развитии психики. Стадия сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальное поведение животных.

Развитие высших психических функций у человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека: изобретение и изготовление орудий, продуктивный, творческий характер деятельности, создание предметов материальной и духовной культуры, использование речи и других знаковых систем как средств общения, организации мышления, хранения и передачи знания. Отличие восприятия, внимания, памяти и мышления человека как высших психических функций от их элементарных форм, данных с рождения. Деятельность как источник познавательного, а общение - личностного развития человека.

Тема 3. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.

Понятие о личности. Проблема определения личности. Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия - следствие многогранности и сложности феномена личности. *Зарубежные теории личности.* Социогенетический, биогенетический и психогенетический подходы. Психоаналитическое направление: З.Фрейд, К.-Г.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни. Диспозициональное направление: Г.Оллпорт, Р.Кэттелл, Г.-Ю.Айзенк. Бихевиористское направление: Б.Скиннер. Социально-когнитивное направление: А.Бандура, Д.Роттер. Гуманистическое направление: А.Маслоу, К.Роджерс. Экзистенциальное направление: В.Франкл. *Отечественные теории личности.* Вклад А.Ф.Лазурского в разработку проблемы личности. Понимание личности С.Л.Рубинштейном и А.Н.Леонтьевым. Разработка проблемы личности в работах Л.И.Божович, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, К.К.Платонова. Комплексный подход к пониманию и изучению человека в трудах Б.Г.Ананьева: целостная характеристика человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Человек как индивид. *Первичные свойства индивида.* Понятие об индивидных свойствах. Первичные индивидные свойства: пол, возраст, конституция, билатеральность, нейродинамика, уровень развития функций. *Вторичные свойства индивида.* Система органических первичных потребностей. Задатки как врожденные анатомо-физиологические особенности. Темперамент как проявление особенностей конституции и нейродинамики в поведении.

Человек как субъект деятельности. *Понятие субъекта деятельности.* Определение субъекта. Человек как носитель сознания, психических

механизмов, регулирующих специфически человеческие формы активности. *Субъектные характеристики человека.* Психогенные потребности и способности субъекта. Классификации потребностей. Адекватность профессионального выбора как фактор становления субъекта деятельности.

Человек как личность. *Личность и социально-исторический контекст.* Социально-исторические условия, в которых формируется личность: эпоха, поколение, национальная культура, опыт предков, язык. Статус общности, в которой формируется личность: семья и социальное происхождение личности, экономическое положение, система прав и обязанностей. *«Внешняя оболочка» личности.* Совокупность социальных ролей и функций как наиболее обобщенная характеристика личности. Характер и способности в системе личности. *Внутренний мир личности.* Потребности, мотивы, отношения, конструкты. Направленность личности: доминирующие мотивы, склонности, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Смысл жизни как ведущая мотивационная тенденция зрелой личности. *Самодетерминация личности.* Свобода и ответственность личности. Жизненный путь личности.

Человек как индивидуальность. *Понятие об индивидуальности.* Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» как основные характеристики человека. Личность как «вершина» всей структуры человеческих свойств, индивидуальность как «глубина» личности и субъекта деятельности. Индивидуальность как неповторимость личности. Личность как «открытая», а индивидуальность как «закрытая» системы. *Развитие индивидуальности.* Тенденции и потенции личности как движущие силы развития индивидуальности. Потребность в самореализации и способность к самоактуализации. Самоидентификация и самоотношение. Личностный выбор и самоосуществление индивидуальности. Самовоспитание как «расширение» сознания. Творческая индивидуальность.

Тема 4. Познание, общение, деятельность; поведение.

Понятие и строение человеческой деятельности. Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Мотивация деятельности. *Виды и развитие человеческой деятельности.* Виды человеческой деятельности: труд, учение, общение, игра. Деятельность и развитие человека. *Освоение деятельности.* Умения и навыки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Взаимодействие навыков. Привычка и ее место в структуре деятельности.

Тема 5. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства.

Сущность человеческого сознания. Понятия психики и сознания. Включенность сознания в практику жизни человека. *Возникновение и развитие сознания.* Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, общение, использование языка и других знаковых систем, становление

человеческой материальной и духовной культуры. Развитие сознания в фило- и онтогенезе, процесс интериоризации. *Сознание и бессознательное.* Различные точки зрения на сущность бессознательного, на соотношение сознания и бессознательного. Виды бессознательных психических явлений: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы.

Тема 6. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные.

Ощущения. *Понятие об ощущениях.* Ощущение как простейший психический процесс. Роль ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. *Измерение и изменение ощущений.* Понятие чувствительности. Абсолютный и разностный пороги ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Взаимодействие ощущений, явление синестезии.

Восприятие. *Понятие о восприятии.* Природа восприятия. Основные свойства восприятия: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Производные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, обобщенность и осмысленность. Избирательность восприятия. Роль апперцепции в процессе восприятия. *Сложные формы восприятия.* Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предмета). Восприятие времени (длительности и последовательности явлений и событий). Точность восприятия времени. Восприятие движения (изменения положения предмета в пространстве). Зрительные иллюзии. Нарушение восприятия.

Представления. *Понятие о представлениях.* Представление как вторичный чувственный образ. Роль представлений в жизни человека. Первичные характеристики представлений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Вторичные свойства представлений: обобщенность, фрагментарность, неустойчивость.

Мышление. *Понятие о мышлении.* Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Функции мышления: познание, понимание, решение проблем и задач, целеобразование и планирование. Основные характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, проблемный характер, речевая форма, фазовая динамика, мыслительные операции, наличие мотивов и целей. *Виды мышления.* Теоретическое и практическое мышление. Дискурсивное и интуитивное мышление. Репродуктивное и творческое мышление. Понятие креативности. *Индивидуальные особенности мышления.* Широта, глубина, гибкость, быстрота, самостоятельность, критичность мышления. Аналитический и синтетический стили мышления.

Воображение. *Понятие о воображении.* Проблема психологического содержания понятия «воображение». Функции воображения: планирование,

целеполагание, регуляция деятельности, творчество. Виды воображения: пассивное и активное, преднамеренное и непреднамеренное, воссоздающее и творческое. Грезы. Мечты. *Воображение и творчество.* Приемы воображения: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. Связь воображения с эмоциями и чувствами.

Речь. *Речь и ее функции.* Определение речи. Речь и язык. Речь как интегратор психических процессов человека. Функции речи: сигнификативная, обобщающая, коммуникативная. *Виды речи. Соотношение мышления и речи.* Внешняя речь. Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь: идеографическое, иероглифическое и альфабетическое письмо. Внутренняя речь, ее структура и значение.

Внимание. *Определение внимания.* Особенности внимания как психического процесса. Функции внимания: отбор раздражителей, удержание и сохранение деятельности, регуляция и контроль протекания деятельности. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. *Свойства внимания.* Устойчивость внимания. Объем и распределение внимания. Переключение и концентрация внимания.

Память. *Представление о памяти.* Определение памяти. Интегрирующая функция памяти. Значение памяти в жизни человека. Классификация видов памяти: по модальности, по характеру целей деятельности, по длительности сохранения материала.

Процессы памяти. Запоминание. Условия быстроты и прочности произвольного и непроизвольного запоминания. Сохранение и забывание. Воспроизведение. Узнавание и припоминание. Реминисценция. *Индивидуальные особенности памяти.* Качественные и количественные характеристики памяти. Различия в объеме кратковременной памяти. *Развитие памяти.* Проблема запоминания и улучшения памяти.

Эмоции. *Понятие об эмоциях.* Основные характеристики эмоций: модальность, интенсивность, временная характеристика, двухкомпонентность, полярность, стеничность, обобщенность. Функции эмоций: оценка, побуждение, регуляция, активация, экспрессия. Классификации эмоций. *Эмоциональные состояния и чувства.* Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Страсть. Эмоции и чувства как разные уровни аффективных переживаний. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Амбивалентность чувств.

Воля. *Понятие о воле.* Определение воли. Признаки волевого акта. Структура волевого акта. Побудительная и тормозная функции воли. *Воля и личность.* Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные (производные) волевые качества: решительность, смелость, уверенность, самообладание. Третичные качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, инициативность, деловитость, Развитие воли у человека.

Темперамент. *Понятие о темпераменте.* Определение темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ, Гален); конституциональная (Кречмер, Шелдон); нейродинамическая (И.П.Павлов). Типы темперамента:

холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента. *Свойства темперамента.* Основные свойства нервной системы и темперамент. В.С.Мерлин о свойствах темперамента: сенситивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность-ригидность, темп, экстраверсия-интроверсия, эмоциональность. В.М.Русалов о свойствах темперамента: эргичность, пластичность, темп, эмоциональность. *Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.* Темперамент и эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. *Представление о характере.* Проблема определения характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, которые относятся к способу поведения, к формам, в которые может облекаться одно и то же по содержанию поведение. Природное и приобретенное в характере. Понятие черты характера. *Типология характеров.* Общие основания для построения типологии характеров. Степень выраженности характера. Характер в норме и патологии. Акцентуированные типы характеров по А.Е.Личко и К.Леонгарду. *Формирование характера.* Характер и темперамент. Сенситивный период для становления характера: от 2-3 до 9-10 лет. Социальные факторы формирования характера. Проблема перевоспитания характера.

Мотивация. *Понятие о мотивации.* Определение потребности, мотива и мотивации. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. *Мотивация, деятельность, личность.* Мотивы как устойчивые личностные диспозиции. Классификация мотивов. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Мотивация просоциального и асоциального поведения. Иерархическая структура мотивационной сферы. Доминирующие мотивы и направленность личности.

Способности. *Понятие о способностях.* Определение способностей. Житейское и научное представление о способностях. Задатки как природные предпосылки способностей. Неоднозначность связи способностей и задатков. Деятельность и способности. Общие и специальные способности. Характеристики способностей. Понятие одаренности. Талант и гениальность.

Тема 7. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека

Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен. *Понятие о психологической культуре.* Функции психологической культуры: сохранение и передача достижений в психологических взглядах; обеспечение эффективного взаимодействия, взаимопонимания людей; интеграция внешней и внутренней деятельности человека; детерминация жизненного самоопределения, сознательного построения собственного жизненного пути; гармонизация внутреннего мира человека; формирование профессионала-специалиста в различных сферах человеческой деятельности и др. (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.).

Понятие о психологической компетентности. Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений, навыков для решения практической деятельности. Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п. Истории, мифы, метафоры как средство повышения психологической грамотности. Психологическое образование педагога как путь становления его психологической культуры Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности профессионала. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. Самооценка в структуре профессиональной Я–концепции педагога. Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности профессионала. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы права»

1. Цели освоения дисциплины.

Преподавание курса «Основы права» призвано, во-первых, просветить студентов в области знаний отраслей права РФ, во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.Б7. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Курс является обязательной дисциплиной.

Изучение курса «Основы права» основано на использовании знаний студентов полученных при изучении общественных наук (истории, экономической теории, основ философии, профессиональной этики и др.)

3. Краткое содержание дисциплины.

Источники и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Общая теория права и государства. Возникновение государства и права. Понятие, сущность и признаки государства. Основные формы государства и политических режимов. Функции государства. Сущность, признаки, функции, источники права. Признаки, виды социальных норм. Юридическая норма. Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и лицам. Гражданское общество и правовое государство. Конституция РФ. Понятие, предмет и источники конституционного права. Назначение и функции Конституции. Основы конституционного строя РФ. Понятие прав человека. Национальные и международные акты о правах человека. Правовой статус гражданина РФ. Избирательная система. Референдум. Президент РФ, порядок избрания, права и обязанности. Законодательная власть. Парламент – Федеральное Собрание. Исполнительная власть. Правительство - Совет Министров. Конституционный Суд. Основы административного права. Понятие, предмет, источники административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Административная ответственность. Административное правонарушение как основание для привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий. Органы уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Основы гражданского права. Понятие, предмет и метод гражданского права. Субъекты, объекты и содержание гражданско-правовых отношений. Защита чести, достоинства и деловой репутации физических и юридических лиц. Сделки. Основные виды договоров в гражданском обороте. Основные положения жилищного законодательства. Основные положения авторского права. Основные положения наследственного права. Основные положения семейного права. Понятие, предмет, задачи и принципы семейного права. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Обязанности родителей по воспитанию детей и детей в отношении родителей. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Социальные и материальные права детей. Основы трудового

права. Понятие, предмет и система трудового права. Основания возникновения трудовых отношений, их признаки. Коллективный договор. Порядок заключения и исполнения. Трудовой договор. Общие правила приема на работу. Рабочее время и время отдыха. Нормирование труда и заработная плата. Трудовая дисциплина, материальная ответственность и порядок рассмотрения трудовых споров. Основы финансового права. Предмет, система, источники финансового права. Понятие и виды финансового контроля. Бюджетное право и бюджетный процесс. Правовые основы государственных доходов. Налоговое право. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Правовое регулирование охраны окружающей среды. Правовые формы природопользования. Права и обязанности природопользователей. Правовая охрана окружающей природной среды. Основы уголовного права. Понятие уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Понятие и признаки преступления. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие наказания, его виды. Понятие коррупции и ее общественной опасности. Основы международного права. Понятие, предмет и функции международного права. Принципы международного права, международного гуманитарного права и принципы, обеспечивающие защиту прав участников вооруженных конфликтов. Субъекты международного права.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

2. Место дисциплины «Политология» в структуре ООП бакалавриата.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины «Политология».

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Политические процессы в современной России»

1. Цели освоения дисциплины.

Основной целью учебного курса является обучение студентов умению выделять теоретические и прикладные, инструментальные и технологические компоненты политической науки, ее экспертные и прогностические функции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.ДВ3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Курс является обязательной дисциплиной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие политического процесса. Особенности политического процесса в России. Субъекты политического процесса в России. Роль политической власти в России. Кризисы легитимности власти в России и способы их урегулирования. Этапы становления современного российского государства. Правовые основы новой российской государственности. Реформа политической власти 2000 года. Реформа политической власти 2004 года. Отличительные особенности современной российской политической системы. Демократические тенденции в политическом режиме современной России. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России. Политические кризисы в современной России. Политический режим современной России: режим В.Путина-Д.Медведева. Политические конфликты в современной России и способы их урегулирования. Особенности российского политического менталитета. Реализация прав и свобод в России. Тенденции в политическом лидерстве современной России. Динамика социальной стратификации в России и ее влияние на политический процесс. Социальное государство в России: опыт становления. Практика становления правового государства в современной России. Легитимность политической власти в современной России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Геополитическое положение современной России. Особенности российского федерализма. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в России: сдержки и противовесы. Форма территориального устройства России. Форма правления российского государства. Возникновение и деятельность института президентства в России. Группы интересов как субъекты российской политики. Федеральное Собрание Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Местное самоуправление в современной России.

Судебная власть в Российской Федерации. Лоббизм в современной России. Революция как вид политического процесса: специфические особенности российских революций. Система мер борьбы с терроризмом в

современной России. Современная экономическая политика России. Условия становления гражданского общества в современной России.

Формирование федеральной элиты. Особенности взаимодействия гражданского общества с государством в современной России. Региональная политическая элита России. Политическая культура современной России. Россия в системе международных отношений. Этнополитическая ситуация в современной России. Функционирование партийной системы России. Приоритеты внешней политики современной России.

Популизм в современной России. Политические партии в современной России.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Межэтнические конфликты и пути их разрешения в современной России. Модели российской модернизации. Особенности современной российской политической модернизации. Российская модель демократизации. Мажоритарная избирательная система и практика ее использования в России. Особенности демократического процесса в России. Пропорциональная избирательная система и практика ее использования в России. Основные тенденции развития политического сознания в современной России. Военная доктрина Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая теория»

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Потребности и ресурсы. Общественное производство и экономические отношения. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Собственность: формы и пути их преобразования. Рынок. Рыночный механизм. Эластичность. Поведение потребителя. Функционирование фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Конкуренция. Монополия. Несовершенная конкуренция. Рынок капитала. Рынок труда. Рынок земли. Доходы: формирование, распределение и неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в регулировании экономики. СНС и макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Потребления и сбережения. Инвестиции. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономические циклы. Экономический рост. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Валютный курс. Макроэкономические проблемы переходной экономики. Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются содействие общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации; формирование навыков оценки культурных процессов и явлений; формирование у студентов гуманного отношения к окружающему миру и другим людям, уважения к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп. Задачи изучения дисциплины: раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания; дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры; сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях, и теориях; показать место и роль культуры России в системе мировой цивилизации; сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития современной культуры; развить у студента навыки активного освоения и сохранения культурного наследия;

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Культурология» является органической частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи с философией, социологией, этнографией, антропологией, мифологией, литературой, эстетикой, этикой и т.д., отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а, также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

Учебный курс нацелен на изучение культурологических школ и направлений, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль культуры в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта; уметь оценивать достижения культуры, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды.

3. Краткое содержание дисциплины «Культурология».

Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в общей системе наук. Философско-антропологические основания культурологического знания. Культура и личность. Культурные факторы формирования личности. Процессы социализации и инкультурации индивида. Трансляция социального опыта в культуре. Проблема преемственности в культуре. Динамика культурно-исторического процесса, его дискретность и целостность. Модели культурно-исторического развития. Культура как нормативная основа социальной жизни людей. Культура как система смыслов, значений и символов. Языки культуры и межкультурная коммуникация.

Массовая и элитарная культура. Типология культуры. Взаимодействие культур в современном мире. Культура и цивилизация.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»

1. Цель освоения дисциплины.

Удовлетворить информативно-познавательный интерес студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

Задачи, вытекающие из данной цели: предать знания об основных моральных ценностях являющихся рациональной основой убеждений способствовать практически духовному освоению действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл «Дисциплина по выбору».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

3. Краткое содержание.

Предмет этики, ее структура. Этос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социальная философия» являются: ознакомление студентов с предметом социальной философии; развитие интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Задачи курса: формирование философских знаний студентов, выработка самостоятельной мировоззренческой позиции в осмыслении и анализе современных социальных, культурных и научно-технических процессов, повышение общей культуры и гуманитарной подготовки.

2. Место дисциплины «Социальная философия» в структуре ООП бакалавриата.

Предмет « Социальная философия» входит в состав предмета «Философия» как базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1).

Социальная философия, в силу предельно общего характера своих представлений, осуществляет методологическую, интегрирующую, а также объяснительно-информационную функции междисциплинарных исследований в рамках системы социального познания. И вполне очевидно, что она выполняет эту функцию и как дисциплина в рамках системы высшего образования.

Применение междисциплинарного подхода в рамках курса социальной философии вполне оправдано и вызвано самой спецификой ее предмета, явившегося в свое время колыбелью многих общественных наук, в том числе социологии, экономики, политологии, социальной психологии и т.д.

Целью междисциплинарного подхода в рамках преподавания социальной философии является:

- формирование у учащихся представлений о природе, обществе и человеке;
- понимание системного характера социальных явлений, всеобщей связи, существующей между ними;
- осознание необходимости фундаментальных знаний и формирования общего представления о социальной реальности.

3. Краткое содержание дисциплины «Социальная философия» (основные разделы и темы).

1. Социальная философия.
1.1. Предмет социальной философии.
1.2. Понятие общества.
1.3. Общественное бытие и общественное сознание.
1.4. Политическая сфера жизни общества.
1.5. Личность, общество и культура.

2. Философия истории.

2.1. Предмет философии истории.

2.2. Проблема исторического закона.

2.3. Типологизация философско-исторических концепций.

2.4. Глобальные проблемы.

2.5. Будущее человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- овладение системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными системами и правовых вопросах функционирования системы образования.
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития педагогики, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) «Педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина содержательно и логически взаимосвязана с курсами социологии, общей психологии и философии, при изучении которых обучающиеся получают базовые знания о научных основах, организации, принципах и конкретных методах проведения исследования в сфере изучения человека и общества, анализа и организации психологических и педагогических процессов.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика».

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическое взаимодействие. Методологические основы педагогической науки. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Педагогическое исследование и его результаты как осуществление многообразных функций науки (познавательная, экспериментальная, практическая, прогностическая, проективно-конструктивная). Роль гипотезы и выбора методов исследования. Понятие о методах научного познания. Классификации методов. Образование в современном мире. Культурологические модели образования. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.Процессуальные и содержательные характеристики обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Содержание образования. Дифференциация обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные концепции воспитания. Воспитание, социализация, перевоспитание. Методы, приёмы, средства организации и

управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семья в структуре общественных отношений. Психология, социология и культурология семьи. Педагогические функции семьи. Тактики семейного воспитания и его результаты. Взаимодействие с семьёй обучаемого в профессиональной педагогической деятельности. Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Основные научные школы, теории и модели управления: психология управления, теории мотивации и стимулирования субъектов образовательного процесса. Сравнительно-педагогический анализ структуры управления системой образования России и стран мирового содружества. Задачи, функции и технологии управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Демография»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины демография являются приобретение знаний и навыков в области основ демографии; овладение основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; создание представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; приобретение первоначальных знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

2. Место дисциплины демография в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины демография.

Предмет демографии и научное объяснение в демографии. Социологическая, экономическая, историческая демография и статистика населения: различие теоретических подходов. Источники данных: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования. Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов. Социально-демографические показатели – демографические коэффициенты и метод демографических таблиц. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Воспроизводство населения. Основы демографического прогнозирования. Теории демографических изменений. Цели и направления демографической политики: противоположность двух научных подходов. Прикладная демография.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Логика» является формирование и повышение логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.Б5. Курс является обязательной дисциплиной. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и значение логики. Логика и язык. Основные логические законы. Понятие. Логические операции с понятиями. Суждение. Модальность суждений. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза. Логические основы теории аргументации. Логика принятия решений и обоснования экономического риска.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория вероятностей и математическая статистик»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей. В рамках курса изучаются теория вероятностей, методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Такая направленность курса влечет за собой отсутствие строгих доказательств излагаемых теорем. Изложение сопровождается решением значительного количества примеров.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б2.ДВ1. Математический и естественнонаучный цикл

3. Краткое содержание дисциплины.

Математическая статистика, ее предмет и роль. Теория вероятностей. Математическая статистика. Историческая справка. Место математической статистики среди других разделов математики и роль дисциплины в профессиональной подготовке социолога. Вариационные ряды. Дискретные и интервальные вариационные ряды, их графическое изображение. Средние величины, показатели вариации. Способы вычисления средней арифметической и дисперсии. Начальный и центральные моменты. Основы математической теории выборочного метода. Выборочная и генеральная совокупности. Оценка параметров. Основные методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности. Определение эффективных оценок. Интервальное оценивание. Проверка статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы. Проверка гипотез о законах распределения и о параметрах совокупности. Дисперсионный анализ. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Предпосылки дисперсионного анализа. Дисперсионные модели. Корреляционный анализ. Функциональная, статистическая, корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Основные положения корреляционного анализа. Проверка значимости и интервальная оценка. Многомерный корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Основные положения регрессионного анализа. Интервальная оценка функции регрессии. Нелинейная регрессия. Множественный регрессионный анализ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях»

1. Цели освоения дисциплины.

Изучение математических методов, направленных на выявление характера и структуры взаимосвязей между компонентами исследуемого многомерного признака и предназначенным для получения научных и практических выводов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б2.ДВ2. Математический и естественно-научный цикл

Дисциплина по выбору

3. Краткое содержание дисциплины.

Многомерные наблюдения в статистике. Многомерный признак анализа. Оценивание статистическое исследуемых многомерных распределений и их основных параметров; исследование свойств используемых статистических оценок; исследование распределений вероятностей для ряда статистик, с помощью которых строятся статистические критерии проверки различных гипотез о вероятностной природе анализируемых многомерных данных. Анализ регрессионный, анализ дисперсионный, анализ ковариационнй, анализ факторный, анализ латентно-структурный, анализ логлинейный, поиск взаимодействий. Анализ дискриминантный, анализ кластерный, шкалирование многомерное. Прикладное значение многомерного статистического анализа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о возможностях применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б2.ДВ1. Математический и естественнонаучный цикл

Дисциплина по выбору.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методика, техника и искусство подготовки и проведения социологического исследования. Специфика измерения в социологии. Проблема валидности и надежности показателей. Методы анализа количественных социологических данных. Использование специализированных пакетов программ статистического анализа. Анализ одной переменной. Анализ связи двух переменных. Проверка статистических гипотез. Множественная регрессия. Подготовка отчета, интерпретация и использование результатов исследования. Структура отчета и приложений к нему. Формулировка основных выводов. Подготовка аннотации, аналитической записки, рекомендаций и резюме. Качественные методы в социологических исследованиях. Моделирование социальных процессов. Функции и перспективы. Возможности объединения качественных и количественных методов. Преимущества и недостатки качественных исследований. Использование специализированных программных комплексов для анализа социологических данных (ОСА, SPSS). Измерение. Анализ одной переменной; измерение, переменные (признаки), типы шкал; дискретные и непрерывные переменные; дихотомические переменные · случайная величина; вероятность (частотное определение), распределение (дискретный и непрерывный случай), основные распределения (нормальное, Стьюдента, , Фишера) · меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее), меры вариации (дисперсия, стандартное отклонение, процентили, индекс качественной вариации), "выбросы" (outliers); одномерная таблица частот и процентов: структура, процент к ответам (valid percent), кумулятивный процент, правила оформления таблицы · генеральная совокупность, выборка (простая случайная выборка), ошибка выборки, параметр и выборочная статистика, выборочное распределение, стандартная ошибка (для среднего, для процента). Введение в работу с ОСА. Признак, анкета, структура файла данных (паспорт и массив анкет), соглашения об именах файлов, структура паспорта массива · построение одномерного распределения. Введение в работу с SPSS . Модульная структура SPSS, соглашения об именах файлов, типы окон, структура меню · структура файла

данных: наблюдение (case), переменная (variable), матрица данных "объект * признак", типы переменных, имя переменной (variable name), метка переменной (variable label), метка значения (value label), отсутствующее значение (missing value) · запуск и завершение сеанса работы с SPSS, справочная система, получение информации о файле данных, словарь файла данных (dictionary), редактирование меток переменных и меток значений, построение одномерной таблицы и графика одномерного распределения (frequencies), работа с окном результатов, импорт данных . Анализ двух переменных. Двумерная таблица частот и процентов (таблица сопряженности): структура таблицы, структура информации в клетке, правила оформления · понятие связи, различные модели связи, зависимая и независимая переменные, коэффициенты связи для двух дискретных переменных: (коэффициенты Чупрова и Крамера), логика сведения ошибки предсказания (коэффициент Гудмана); коэффициенты для таблиц размера "2*2"; недостатки различных мер связи; значимость коэффициентов связи · коэффициент линейной корреляции Пирсона, корреляция и причинность, значимость коэффициента корреляции; корреляционное отношение · парная линейная регрессия: интерпретация коэффициента регрессии, графическое изображение линии регрессии, уравнение в стандартных координатах и его интерпретация, коэффициент детерминации 2.2. Построение и анализ двумерных таблиц. Построение и анализ корреляционной матрицы в SPSS. Построение графиков в SPSS Построение двумерных таблиц в ОСА, таблицы сопряженности и таблицы групповых средних · процедуры CROSSTAB, MEANS и CORRELATE в SPSS · построение и редактирование простых графиков в SPSS. Множественная линейная регрессия в SPSS (4 ч аса практическое занятие) · построение матрицы коэффициентов частной корреляции · использование контрольных переменных в процедуре CROSSTAB · процедура LINEAR REGRESSION, пошаговые методы автоматического отбора факторов. Методы факторного и кластерного анализа. Модель факторного анализа (ФА), задачи ФА, разведывательный и подтверждающий ФА, методы извлечения факторов, определение количества факторов, оценки соответствия факторной модели, вычисление факторных значений, интерпретация факторной структуры, требования к данным · автоматическая классификация, модель кластерного анализа (КА), вычисление расстояний для различных типов шкал, иерархический КА и "быстрый кластер", количество кластеров, свойства кластеров, анализ и интерпретация кластерной структуры. Факторный и кластерный анализ в SPSS. Процедура Factor · процедуры K-means Cluster и Cluster.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Концепции современного естествознания»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения курса «Концепции современного естествознания» является ознакомление студентов с основными явлениями и законами природы и теми научными открытиями, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании, а также формирование у студентов естественно – научной культуры мышления. Методология курса состоит в восхождении по уровням организации эволюционизирующего материального мира к человеку как биопсихосоциальному существу, затем - к взаимодействиям биосферы и цивилизации.

2. Место дисциплины «КСЕ» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к математическому и естественно – научному циклу ООП (Б2,Д, В2).

3. Краткое содержание дисциплины «КСЕ» (основные разделы и темы).

Данный курс знакомит студентов со спецификой естественно- научной культуры, логикой и методологией развития естествознания, принципиальными особенностями современной естественно - научной картины мира. Отдельный раздел посвящён человеку как предмету естественно – научного познания.

Раздел I. Наука в контексте культуры. Проблема двух культур, дополнительность естественнонаучного и гуманитарного стилей мышления. Антропные корни происхождения религии, философии, науки.

Краткий очерк истории науки. Преднаука в традиционных обществах эпохи царств. Причины возникновения науки в Греции. Натурфилософия Возрождения. Роль Ф.Бэкона, Р.Декарта и Г.Галилея в становлении эмпирических и теоретических основ научной рациональности Нового времени.

Классическая физика. "Начала" И.Ньютона - фундамент классической парадигмы. Технологические революции ХУШ-Х1Х века: машинная, паровая, электрическая.

Эволюционная теория Дарвина. Атомистическое строение материи. Таблица Менделеева. Неклассическая парадигма XX века - снятие противоречий классической физики. Теория относительности, квантовая механика, статистическая физика. Технологические революции XX века: химическая, атомная, информационная.

Последствия техноцентризма конца XX века, экологический кризис и перспективы биоцентризма. Комплексность кризисов и междисциплинарные направления в науке, синергетика.

Раздел II. Точное естествознание

1. Классическая физика – механика. Модель материальной точки. Закон движения, кинематические характеристики. Законы Ньютона. Область применимости законов Ньютона.

3. Классическая физика-термодинамика. Первое начало термодинамики. Энтропия. Второе начало термодинамики. Гипотеза о тепловой смерти Вселенной. Третье начало термодинамики.

4. Классическая физика – электромагнетизм. Взаимодействие: дальнодействие и близкодействие. Электростатика. Магнитостатика. Природа магнитного поля. Поле движущегося заряда. Сила Лоренца. Закон электромагнитной индукции Фарадея-Ленца. Приложения закона в технике и повседневности. Система уравнений Максвелла-Лоренца, ее решение в пустоте. Электромагнитные волны: технические и медицинские приложения.

5. Неклассика - релятивистская физика (специальная теория относительности). Постулаты теории относительности Эйнштейна. Следствия ТО.

Единое пространство-время. Релятивистские инварианты, пространственно-временной интервал. Инвариатность причинной связи в теории относительности.

7. Неклассика - квантовая физика. Гипотеза квантов Планка. Корпускулярно-волновой дуализм света. Планетарная модель атома Резерфорда, ее недостатки. Постулаты Бора. Волны материи де-Бройля. Оптико-механическая аналогия и уравнение Шредингера. Вероятностная интерпретация волновой функции. Соотношение неопределенности Гейзенберга и принцип дополнительности Бора. Тождественные частицы в квантовой механике. Фермионы и бозоны. Обоснование заполнения оболочек в периодической таблице химических элементов. Теория химической связи.

9. Неклассика - релятивистская квантовая физика (физика квантовых полей и элементарных частиц). Четыре типа взаимодействий: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное. История открытия элементарных частиц. Фундаментальные фермионы стандартной модели: шесть кварков, шесть лептонов, история открытия. Фундаментальные бозоны глюоны, фотоны, W-бозоны.

10. Неклассика - релятивистская статистическая физика (классическая космология). Общая теория относительности. Принцип эквивалентности гравитационной и инертной массы. Уравнения Эйнштейна. Большие массы и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Эволюция звезд. Черные дыры и возможность их косвенного наблюдения.

11. Химические системы. Энергетика химических процессов; химическая связь; валентность; реакционная способность. Периодическая система элементов. Неорганические и органические соединения. Катализ. Биополимеры. Комплементарность. Матричный синтез.

Раздел III. Жизнь.

1. Жизнь во Вселенной. Сущность жизни. Основные функции живого. Уровни биологической организации. Биосфера Земли как единая живая

система, продукт эволюционного развития и взаимодействия множества дискретных биологических форм (видов). Место человека в эволюции Земли: понятие о ноосфере (В.И.Вернадский, П.Тейяр де Шарден); развитие технологической цивилизации и биосфера; экологический кризис.

2. Клеточная теория - основная концепция современной биологии, база развития медицинских наук, фармакологии, селекции, биотехнологии. Принципы структурной организации и регуляции метаболизма. Единство и разнообразие клеточных типов у эукариот. Концепция биогенеза. Митоз; мейоз; их эволюционное значение.

3. Биологическое многообразие. Разнообразие элементов в живых системах - один из ведущих принципов их организации и сохранения устойчивости.Многообразие биологических видов как основа организации и устойчивости биосферы. Разнообразие и взаимодействие организмов различных царств. Понятие о биологическом прогрессе; основные концепции.

4. Человек: биологическая индивидуальность и личность. Особенности человека как биологического вида. Системная организация и обеспечение основных жизненных функций у животных у человека. Организм как целое, нейроэндокринная регуляция. Принципы высшей нервной деятельности: рефлекс и доминанта.

Биологическое и социальное в человеке. Генетика и воспроизведение человеческой популяции. Концепции здоровья. Понятие среды обитания человека и определение ее качества. Основы биоэтики. Биологическая природа человека и социальные проблемы.

5. Биосфера и цивилизация. Человек в биосфере. Экология человечества: проблемы демографии, развития технологической цивилизации, ресурсов биосферы. Антропогенное воздействие на природу. Экологический кризис. Критерии кризиса и катастрофы. Доантропогенные и антропогенные кризисы. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Концепция "устойчивого развития" (экоразвития).

6. Основные достижения современной биологии. Роль достижений биологических наук в продлении жизни, борьбе с болезнями, развитии биотехнологии, клеточная и генная инженерия, селекция, клонирование. Роль биологического знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле. Философское прочтение биологических законов: естественнонаучная, религиозная и эзотерическая картины мира.

Раздел IY. Эволюционно-синергетическая парадигма: синергетика

Междисциплинарные течения в науке XX века: теория колебаний, тектология, системный анализ, кибернетика, теория катастроф, синергетика. Понятия системы, обратных связей, цели, самоорганизации. Принципы синергетики.

Заключение. О междисциплинарной методологии и принципах конвергенции естественнонаучного и гуманитарного знания, на пути к единой культуре. Универсальный эволюционизм и проблемы коэволюции сложных природных и социальных систем. Наука, философия и религия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Высшая математика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Высшая математика являются формирование в общей системе знаний обучающихся по гуманитарным специальностям основных представлений и понятий фундаментального математического образования, об основных разделах современного математического анализа и основах линейной алгебры, овладение базовыми принципами и приемами дифференциального и интегрального исчисления; выработка навыков решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.Б2. Математический и естественнонаучный цикл

3. Краткое содержание дисциплины.

Множества и функции. Последовательности и пределы последовательностей. Предел функции непрерывного аргумента. Непрерывность функции. Производная и дифференциал функции. Первообразные и интегралы. Элементы линейной алгебры.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория измерений в социологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Теория измерений» направлено на формирование у студентов – социологов профессиональной культуры и специального модельного системного мышления, необходимого для успешной исследовательской и аналитической работы в современных областях социологического, социально-политического, социально-экономического, управленческого анализа. Задачей дисциплины является введение студентов в методологию, подходы, математические модели и методы комплексного описания и анализа явлений и процессов в условиях учета и определяющего влияния поведенческих факторов респондентов.

Дисциплина имеют прикладную направленность, что реализуется через рассмотрение конкретных информационно-математических и прикладных моделей анализа, иллюстрирующих теоретическое содержание программы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б2.ДВ3. Математический и естественнонаучный цикл.

Учебная дисциплина «Теория измерений» используют материал предшествующих математических учебных дисциплин «Высшая математика», «Теория вероятностей», «Математическая статистика».

3. Краткое содержание дисциплины.

Качественные первичные данные и экспертное оценивание в социологических исследованиях. Измерение и шкалирование в социологических исследованиях. Модели и методы сравнительного шкалирования. Модели и методы несравнительного шкалирования. Модели и методы многомерного шкалирования. Модели и методы исследования качества измерительных инструментов в социологических исследованиях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология»

1. Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование у студентов представления о значении экологии в современном обществе, ее задачах и важнейших концепциях.

2. Место дисциплины (модуля) «Экология» в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Экология» изучается студентами на 1 курсе в 1 семестре и относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, дисциплины по выбору (Б2. ДВ1). Базой для изучения дисциплины служат знания студентов, полученные ими в школьном курсе биологии.

3. Краткое содержание дисциплины «Экология».

1. РОЛЬ ЭКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Экология как наука, история ее развития.Разнообразие биологических видов и его значение для человека. Уровни организации живой материи, изучаемые экологией (организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемно-биосферный).История взаимоотношений человека и природы. Современная международная система охраны природы. Концепция устойчивого развития. Экология, природопользование и охрана природы.

2. АУТЭКОЛОГИЯ (ЭКОЛОГИЯ ОСОБЕЙ). Понятие экологического фактора. Общие закономерности действия факторов на организм. Экологическая валентность. Границы толерантности. Основные среды жизни. Биологические ритмы. Внутренние и внешние ритмы. Их причины и механизмы. Жизненные формы организмов.

3. ДЕМЭКОЛОГИЯ (ЭКОЛОГИЯ ПОПУЛЯЦИЙ). Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида.. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяций. Понятие об экологических стратегиях. Жесткие и смягченные формы внутривидовой конкуренции и их распространение в природе. Взаимодействие популяций. Биотические отношения, их сущность и разнообразие. Их формы, распространение в природе и значение.

4. ЭКОСИСТЕМЫ. Понятие экосистемы. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот. Потоки энергии в экосистемах. Трофические уровни. Продукционные процессы в экосистемах. Чистая первичная продукция и ее распределение по разным биомам. Факторы, лимитирующие первичную продукцию в наземных и водных экосистемах.

Динамика экосистем. Понятие о сукцессиях и сукцессиональных рядах. Проблема устойчивости и продуктивности экосистем в связи с антропогенным прессом.

5. БИОСФЕРА И МЕСТО В НЕЙ ЧЕЛОВЕКА. Биосфера как занятая жизнью оболочка Земли. Биосфера как система жизнеобеспечения. Концепция биосферы В.И.Вернадского и концепция Геи Дж. Лавлока. Биосферный цикл углерода. Парниковый эффект: механизм возникновения и возможные последствия. Процессы противостоящие накоплению CO_2 и CH_4 в

атмосфере. Киотский протокол. Биосферный цикл азота. Производство и применение азотных удобрений. Биосферный цикл серы. Загрязнение атмосферы диоксидом серы, выбрасываемым промышленными предприятиями. Биосферный цикл фосфора. Евтрофирование водоемов. Биосферный цикл кислорода. Озоновый слой и опасность его разрушения. Эволюция биосферы. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.

6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. Виды антропогенных воздействий и методы их оценки. Основные типы природных ресурсов, их современное состояние и принципы охраны и рационального использования. Биотехнология и современные методы охраны природы. Международное сотрудничества и основные соглашения в области охраны природы. Состояние природной среды и здоровье населения в России. Российское законодательство в области охраны природы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные информационные технологии в социальных науках»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Современные информационные технологии в социальных науках

являются формирование компетенций и формирование навыков переработки информации, используя современные программные и аппаратные средства.

2. Место дисциплины Современные информационные технологии в социальных науках в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к разделу Б2.Б2 «Математического и естественнонаучного цикла».

Опирается на знание дисциплины «Математика». После изучения курса у студентов сформированы практические навыки, позволяющие выбрать средства и приемы для решения профессиональных задач. Данная дисциплина является базисом для изучения дисциплин «Социальная информатика», «Социология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Краткое содержание дисциплины Современные информационные технологии в социальных науках.

1.Понятие информации,

2.Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;

3.Технические и программные средства реализации информационных процессов;

4.Модели решения функциональных и вычислительных задач;

5. Алгоритмизация и программирование;

6.Языки программирования высокого уровня;

7.Базы данных;

8.Программное обеспечение и технологии программирования;

9.Локальные и глобальные сети ЭВМ;

10.Основы защиты информации

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы прикладной статистики для социологов»

1. Цели освоения дисциплины.

Изучение проблематики вероятностно-статистического моделирования и анализа данных в социологических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б2.Б4. Математический и естественнонаучный цикл

Курс является обязательной дисциплиной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы теории вероятностей. Правила действий со случайными событиями и вероятностями их осуществления. Случайные величины (исследуемые признаки). Модели законов распределения вероятностей, наиболее распространенные в практике статистических исследований. Основные результаты теории вероятностей. Цепи Маркова. Основы математической статистики. Основы статистического описания и статистика нормального закона. Статистическое оценивание параметров. Статистическая проверка гипотез (статистические критерии). Методы прикладной статистики. Введение в прикладной статистический анализ. Статистическое исследование зависимостей (основные понятия и постановки задач). Корреляционный анализ многомерной генеральной совокупности. Распознавание образов и типологизация объектов в социально-экономических исследованиях (методы классификации). Снижение размерности исследуемого многомерного признака и отбор наиболее информативных показателей.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Новые Информационные технологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Новые Информационные технологии являются формирование компетенций и формирование навыков применения информационных технологий для организации работы с различными группами населения, используя современные программные и аппаратные средства.

2. Место дисциплины Новые Информационные технологии в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к разделу Б2.ДВ3 «Математического и естественно - научного цикла».

Опирается на знание дисциплин «Математика», «Информатика». После изучения курса у студентов сформированы практические навыки, позволяющие выбрать средства и приемы для решения профессиональных задач. Данная дисциплина является базисом для изучения дисциплин «Социальная информатика», «Социология».

3. Краткое содержание дисциплины Новые Информационные технологии.

(основные разделы и темы)

1.Понятие информационных технологий

2.Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

3.Технические и программные средства реализации информационных процессов

4.Инфориационные ресурсы организаций

5. Информационные технологии обслуживания населения

6.Информационный менеджмент и его место в системе управления

7.Электронный архив

8.Электронный документооборот

9.Электронные социальные сети

10. Прогнозирование, тренд, поиск оптимального решения

11.Методы обратной связи: анкетирование, форумы, веб-сайты

12.Основы защиты информации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины антропология являются обучение студентов методам антропологического анализа, знакомство с основными представлениями о человеке в науке, философии, религии, изучение основных феноменов человеческого бытия, антропологическим анализом современного общества.

2. Место дисциплины антропологии в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Антропология» является базовой в подготовке любого профессионала связанного с социокультурной сферой. Программа разрабатывалась в соответствии со спецификой подготовки будущего специалиста социолога, особое место в ней отводится проблемам социальной коммуникации и проблемам человека в современном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины антропология (основные разделы и темы).

Антропология как наука. "Антропологический поворот" в науке XX века. Научная, философская, религиозная антропологии. Человек как объект научного знания. Образ человека в истории антропологической мысли. Человек в зеркале своей мысли. Идея человека. Био- и социоантропология. Дуальная природа человека. Биокультурная этика. Инстинкты и социальные институты. Историческая антропология. Культурная антропология. Мужское и женское. Антропологическое содержание свободы и основные формы ее проявления. Танатология и иммортология: возможные подходы. Аксиологические проблемы жизни, смерти и бессмертия человека. Человек в пространстве современного общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация, подготовка и презентация социологического исследования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины организация, подготовка и презентация социологического исследования являются приобретение знаний и навыков при организации и проведении социологического исследования; овладение основными понятиями прикладного социологического исследования; приобретение опыта взаимоотношения с заказчиком и респондентами, умение организовать сбор данных и работу интервьюеров, а также представлять результаты.

2. Место дисциплины «Организация, подготовка и презентация социологических исследований» в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины ОП и ПСИ.

Взаимоотношения и взаимодействия участников исследования. Прикладное исследование. Организация исследования. Функции участников. Взаимоотношения с заказчиком. Условия и характер участия в исследовании. Взаимодействие при сборе данных в гибких и стандартных ситуациях. Организация сбора данных в отдельных видах исследования. Организация работы интервьюеров и других исполнителей. Апробация полевых документов. Организация полевых работ. Представление результатов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОП и ПСИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать: основные понятия и категории прикладной социологии; основные этапы организации и проведения социологического исследования; условия и характер участия в исследовании.

• Уметь: взаимодействовать с респондентами и заказчиком; организовать сбор данных в отдельных видах исследования и работу интервьюеров; проводить пробное исследование.

• Владеть: методами сбора данных в различных видах исследования и методикой презентации полученных данных в ходе исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Выборка в социологических исследованиях»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины выборка в социологическом исследовании являются приобретение знаний и навыков при использовании выборочного метода, знать проектирование выборки, владеть методом применения выборки на практике при проведении социологического исследования.

2. Место дисциплины выборка в социологическом исследовании в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДВ4 Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины выборка в социологическом исследовании.

Понятия и основные виды выборочного метода в социологии; Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупность. Объем выборки.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью преподавания социологии образования является формирование углубленного, практико-ориентированного представления о социологическом подходе к исследованию образования, его функций и структуры, социальных факторов развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.В7. Профессиональный цикл.

Курс является обязательной дисциплиной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социология образования как отрасль социологической науки. Состояние знания об образовании как общественном явлении. Социальная сущность и социальная обусловленность образования. Формы образования. Институциализация образования. Соотношение практики, теории и «стратегии» управления образованием. Объект, предмет и проблемное поле социологии образования. Структура и функции социологии образования. Основные категории социологии образования.

Теоретические концепции в социологии образования. История становления социологии образования. Ранняя рефлексия социальной сущности и функций образования (вторая половина XIX - начало XX века). Дюркгейм о роли социологии образования. Социология образования и педагогика: история “некомфортабельных” отношений. Морализм. Функционализм. Институционализм. Марксизм, теории конфликта и неомарксизм. Критическая педагогика. Развитие социальных исследований образования в отдельных странах. Развитие социологии образования в СССР и России. Работы Ф. Р. Филиппова, Л. Я. Рубиной, Г. Е. Зборовского, В. Я. Нечаева. Социология образования и практика управления государственной системой образования.

Образование как социальный институт. Институциональный и системный подходы в социологии. “Система образования” как теоретическая предпосылка научного исследования. Понятие функций образования и их основные трактовки. Системный характер функций и особенности их реализации.

Цивилизационные тенденции развития образования. Функциональный анализ

и социальный заказ. Бюрократический характер управления и реформы образования. Социологический анализ “кризиса образования”.

Образование как социальная система. Традиции исследования системы образования в педагогике, социологии, философии образования.

“Уровневый” подход к системе. Образование как разновидность социума. Структура системы образования. Социологические характеристики и проблемы структурных элементов образования. Образовательное учреждение как система, его организационная и социальная структуры. Групповые интересы в образовании. Социально-практические возможности, связанные с исследованием структуры системы образования.

Социально-образовательные общности. Работники образования и учащиеся как социальные группы. Функции образования и функции школы.

Функциональные особенности дошкольного, допрофессионального, профессионального образования. Функции школьного коллектива. Социальные и профессиональные функции учителя и их эволюция. Социальный статус учителя. М. Вебер о “полупрофессионалах”. Противоречия в природе труда учителей. Социально-экономические, демографические и культурные характеристики учительства в России, в региональной системе образования. Учителя в городской и в сельской школе. Положение учащихся в социальной структуре общества. Социальные группы учащихся. Социальные роли учащихся в образовательных общностях. Социальное стереотипирование в профессиональной деятельности работников образования.

Проблемы социальной дифференциации в образовании. Образование как механизм и среда социального воспроизводства. Образование и социальная структура общества. Социальные идеологии и теории о природе социальных различий в образовании. Социально-классовая дифференциация через образование. Социальные функции образования. Город и село. Мужчины и женщины. Расовые и национальные отношения в образовании. Возраст и образование. Элитарное и элитное образование. Неравенство образовательных возможностей и проблема конфликтов в образовании. Образовательная политика как средство социальной политики. Перспективы образования в мире.

Региональная система образования в свете социологических исследований. Социальный портрет школьного коллектива. Стереотипы социального сознания школьников. Сельская школа: проблемы выживания и модели развития. Городская школа: образовательные запросы. Рынок труда и профессиональная подготовка молодежи. Социальные и творческие ориентации учительства. Инновационные образовательные учреждения и их социальная эффективность.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология религии»

1. Цели освоения дисциплины.

Курс «Социология религии» призван способствовать овладению студентами теоретическими основами и исследовательской методологией социологии религии; помочь становлению у студентов многосторонней и адекватной картины развития данной сферы научного знания, существующих в ней направлений, парадигм и концепций; формированию целостного представления о социальной природе религии, проявляющей себя в различных сферах религиозной жизни; развитию навыков критического мышления, способности студентов творчески подходить к анализу и прогнозированию сложных явлений в аспекте изучения религии как социального явления; овладению методикой проведения самостоятельных социологических исследований

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.В8 Профессиональный цикл

Социология религии является междисциплинарной сферой знания, в которой присутствуют фундаментальные элементы целого ряда наук. С одной стороны она опирается и использует данные и методы общей социологии и социальной антропологии, что предъявляет высокие требования к познаниям студентов указанной области. С другой стороны, она является одним из разделов религиоведения, что предполагает опору на весь комплекс знаний, связанных со сферой религии, как в области ее теоретического осмысления (философия и феноменология религии), так и практического исследования конкретной реальности религиозной жизни (история, психология религии). По используемым методам исследования, социология религии связана с психологией религии, и социальной и культурной антропологией, апеллируя к последним не только вопросах сбора и интерпретации эмпирического материала, но и в формировании общетеоретических основ. Включенность в социологию религии мировоззренческих вопросов предполагает обращение к философской методологии, что обуславливает связь социологии религии с философией. Кроме того, при решении ряда проблем социология религии тесно соприкасается с социальной статистикой и демографией.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и методы социологии религии, ее место в системе религиоведческого и социологического знания. Исследование религии в трудах родоначальников социологии Г. Спенсера и О. Конта; становление социологии религии как отрасли религиоведения; социология религии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля; основные направления и школы в социологии религии; светская и конфессиональная социология религии; феноменологическое направление в социологии религии; компаративистика;

структурно-функциональный анализ в социологии религии; социологический анализ религии, его уровни; функции, место и роль религии в обществе, группах, в жизнедеятельности личности; взаимодействие религиозной подсистемы с другими общественными подсистемами; методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности; результаты социологических исследований религии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная антропология»

1. Цели освоения дисциплины.

Учебный курс «Социальная антропология» призван познакомить с основными этапами развития и проблемами данной науки, с ее понятийным аппаратом, с работами антропологов прошлого и современности, дать представление о целях, источниках и методах исследований в культурной и социальной антропологии.

Программа курса предполагает формирование у студентов научного мировоззрения, этнической и культурной толерантности, способности применять методы социальной антропологии для исследования различных исторических и этнических типов культур, навыков самостоятельной работы с научной литературой (чтение, конспектирование и анализирование прочитанного), коммуникативных навыков, умения интерпретировать текст и логично излагать его основные положения, умения использовать ранее полученные знания для объяснения нового материала, умения выявлять синхронные и диахронные взаимосвязи этнических явлений, устанавливать их причины и следствия, умения формулировать собственные предположения и аргументировано доказывать их.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЗ Профессиональный цикл.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Задействуются знания студентов из учебных курсов предыдущих семестров: история, история социологии, политология, философия, культурология. Знания, полученные в рамках курса «Социальная антропология» могут быть востребованы при знакомстве с учебными дисциплинами: психология, социология религии и др.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологии, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура; соотношение социального и культурного; показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания; методы социоантропологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История социологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) История социологии являются анализ и систематизация учений главных представителей как западной, так и русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

2. Место дисциплины (модуля) профессиональный цикл в структуре ООП бакалавриата.

Курс можно рассматривать как комплексное развитие социологического мышления и профессионализма, позволяющее сформировать научную культуру студентов, их профессиональное мышление и язык, практическое представление о социальной реальности. Кроме того, в процессе освоения этой дисциплины студенты осваивают основные приемы учебно-исследовательской деятельности.

На основе курса по истории социологии, читаемого на втором и третьем году обучения, может быть существенно повышена эффективность методики преподавания общей социологии. Кроме конкретных историко-социологических знаний, специалисты в процессе подготовки получают всестороннее видение развития социологических идей.

Данный курс можно рассматривать как своеобразное осмысление логики развития социологии, ее возникновения, борьбы идей, динамики, а также ее теоретико-методологической, мировоззренческой роли и функции. Отсюда следует, что курс по истории социологии является базовой дисциплиной, от которой зависят уровень и глубина знаний в конкретных областях социологии и степень подготовки специалиста.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося

- Знания в области школьного базового предмета «Обществознание» и курса «Общая социология»
- Умение анализировать обществоведческий текст;
- Систематизировать основные идеи и данные полученные в результате работы с первоисточником;
- Выполнения творческих работ по изучаемым проблемам;
- Создания проектов и мультимедийных презентаций.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- современные социологические теории;
- социология семьи;

- политическая социология;
- социальная антропология;
- социальная психология;

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) История социологии.

1. Классическая социология: предмет, основные проблемы и направления исследования;

2. Современная социология: проблема периодизации, поиска предмета и институциализации социологии. Основные школы исследования.

3. Русская социологическая мысль: вклад в развитие мировой социологической мысли.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Массовая коммуникация и общество»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Массовая коммуникация и общество» является выработать у студентов целостное представление о природе и содержании коммуникации, о месте и роли средств массовой информации в современных глобальных социально-экономических процессах и о значимости для них рекламы.

Задачи изучения дисциплины:

1. выработка у слушателей умений применять теоретические знания в практической деятельности рекламиста;
2. развитие способности ориентироваться во всем многообразии специальной литературы о рекламе и точек зрения, определяющих отношение к ней;
3. расширение кругозора будущих специалистов в области рекламы путем освоения возможно большего объема современных знаний в теории и практике массовой коммуникации;
4. формирование навыков медиапланирования и исследования средств массовой коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) «Массовая коммуникация и общество» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина ««Массовая коммуникация и общество» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается в 6 семестре.

Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, история, экономическая теория, психология, основы права, и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (основы социологии, история социологии, социология коммуникации, и другими курсами), также учебной и производственной практиками, способствует формированию представления о месте и роли массовой коммуникации в будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Теоретико-методологической основой теории массовой коммуникации выступают философия, основы социологии, этика, психология, социология общественного мнения, социология общественных связей и отношений.

Знание социологии управления является методологической основой для изучения частных теорий: социологии организаций, социологии коммуникаций.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Массовая коммуникация и общество» (основные разделы и темы).

Теории средств массовой коммуникации (СМК); Становление отечественной теории МК; Определения МК; Научные взгляды на МК западных (Н.Винер, В.Шрамм, Г.Лассауэлл, П.Лазарсфельд, Р.Мертон, А.Моль, Ю.Хабермас и др.) и отечественных (Н.Федоров, П.Флоренский, В.Вернадский, М.Бахтин, Ю.Лотман и др.) ученых;Структурно-функциональная традиция (Р.К. Мертон, П. Лазарсфельд, Г. Лассуэл); критическая традиция (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер); концепция идеологии (К. Маркс, Ф. Энгельс); концепция информационного общества (Э. Тоффлер и др.).Развитие коммуникаций; Этапы развития коммуникации в обществе; Техника и развитие коммуникации: массовая печать, радио, телевидение, Интернет; Структурно – функциональная традиция анализа массовой коммуникации (Р.К. Мертон, П. Лазарсфельд, Г. Лассуэл); Основные функции массовой коммуникации: уровень общества (информационная, социальные связи, обеспечение преемственности, рекреативная, мобилизации); индивидуальный уровень (информационная, подкрепления самоидентификации, интеграции, социального общения, развлечения); Преимущества и недостатки структурно-функционального подхода; Спираль молчания; Диффузная теория; Модель привратника; Понятие социальной проблемы; Объективные и субъективные компоненты социальных проблем; Типология социальных проблем; Понятие социальной проблемы; Конкуренция социальных проблем; Теория публичных арен Ч. Боска и С. Хилгартнера; Характеристики публичных арен; Процесс актуализации новости; Формирование стереотипов общественного сознания – как эффект СМК; Слухи – как эффект СМК;

Специфика проблемы свободы слова и информации в массовой коммуникации; концепция «глобальной деревни» Г. Маклюэна; концепция «электронного коттеджа» Э. Тоффлера, Место информационных процессов в современном постиндустриальном обществе; Обще- и частнонаучные исследования массовой коммуникации; Конкретные социологические исследования в области средств массовой коммуникации

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социального прогнозирования и управления»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Основы социального прогнозирования и управления являются изучение студентами научных основ социального прогнозирования и управления, методов прогнозирования, роли и места прогнозирования в системе управления и планирования; приобретение знаний и навыков в области основ дисциплины; овладение основными понятиями дисциплины, умением рассчитывать, понимать и прогнозировать процессы социально-экономического развития; изучение прогнозирования базовых условий социально – экономического развития, развития материального производства, социального развития, создание представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах; приобретение первоначальных знаний в области социального прогнозирования и управления.

2. Место дисциплины Основы социального прогнозирования и управления в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины Основы социального прогнозирования и управления.

Предмет дисциплины Основы социального прогнозирования и управления и научное объяснение в дисциплине.

Исходные понятия дисциплины Основы социального прогнозирования и управления.

Функции и задачи прогнозирования.

Цель и основные задачи дисциплины. Программа и организация изучения дисциплины. Литература.

Прогнозирование в системе планирования. Ретроспекция и перспектива. Характеристика информационных входов и выходов процесса планирования. Этапы планирования.

Задачи и принципы прогнозирования. Нормативный и исследовательский прогноз.

Анализ объекта прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования.

Классификация методов прогнозирования.

Экстраполяционные методы прогнозирования.

Понятие экстраполяции. Регулярная составляющая. Случайная составляющая. Тренд.

Предварительная обработка исходной информации. Сглаживание при помощи линейных многочленов. Выравнивание. Экспоненциальное сглаживание. Скользящая средняя.

Выбор вида экстраполирующей функции. Анализ логики и физики протекания процесса. Дифференциальные функции роста. Вычисление характеристик прироста.

Расчет параметров экстраполирующей функции. Метод средних. Метод наименьших квадратов.

Экстраполяция тенденций по огибающим кривым. Формальная математическая постановка задачи и пути ее решения. S-образные кривые и их применение в прогнозировании.

Применение корреляционно–регрессионных моделей в прогнозировании.

Основные понятия. Основные числовые характеристики случайных величин. Выборочная совокупность. Подбор закона распределения. Доверительный интервал.

Схема построения корреляционно-регрессионных моделей. Однофакторные модели. Многофакторные модели. Определение параметров моделей.

Анализ достоверности и адекватности моделей.

Экспертные методы прогнозирования.

Общая характеристика экспертных методов. Области применения. Формирование экспертных групп. Формирование репрезентативной выборки. Способы оценки компетентности экспертов.

Основные процедуры метода персональных экспертных оценок. Ранжирование. Нормирование. Попарные сравнения. Последовательные сравнения.

Анализ и обработка экспертных оценок.

Метод Дельфи. Особенности метода. Технология проведения экспертизы. Статистическая обработка результатов.

Коллективная генерация идей. Области применения. Технология проведения сессии КГИ.

Морфологический анализ.

Построение сценариев и прогнозные графы.

Сценарий. Технология разработки сценариев

Методика построения прогнозных графов и деревьев целей. Информационная карта проблемы. Критерии ранжирования.

Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.

Прогнозирование демографического развития. Стадии прогнозирования. Факторы, влияющие на характер демографического развития. Трудовой потенциал населения. Экономический потенциал населения. Потребительский потенциал населения. Экономическая эффективность жизни населения.

Прогнозирование взаимодействия природы и общества. Факторы, влияющие на состояние природных ресурсов. Прогнозирование земельных ресурсов. Прогнозирование водных ресурсов. Прогнозирование лесных ресурсов. Прогнозирование ресурсов недр.

Прогнозирование развития материального производства.

Прогнозирование научно – технического прогресса. Эффективность научно – технического прогресса. Показатели эффективности научно – технического прогресса.

Прогнозирование интеграции производства. Межотраслевые хозяйственные комплексы. Объемные показатели производства. Прогнозные расчеты динамики объемных показателей.

Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства. Показатели эффективности производства. Факторы роста эффективности производства. Структурное прогнозирование экономики.

Прогнозирование социального развития.

Прогнозирование уровня жизни населения. Комплекс натуральных и стоимостных показателей уровня жизни населения. Доходы и их классификация.

Прогнозирование развития социальной сферы. Социальная политика. Структура социального комплекса. Показатели развития сферы услуг.

Прогнозирование занятости населения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Основы социологии являются ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания, выделить специфику социологии

Задачи изучения дисциплины.

• Способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.

• Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации.

• Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы**.**

2. Место дисциплины (модуля) Основы социологии в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы социологии» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается в 1 и 2 семестрах.

Тесная связь «Основ социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономическая теория, психология, основы права, демография и др.), математического и естественнонаучного (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессионального циклов (все дисциплины), также учебной и производственной практик способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие).

Освоение дисциплины «Основы социологии» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других социологических дисциплин

профессионального цикла и прохождению учебной и производственных практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Основы социологии (основные разделы и темы).

Общая социология как наука. Объект, предмет и методы общей социологии. История становления общей социологии как науки. Взаимосвязь общей социологии с другими науками. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Политическая социология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины политическая социология являются формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе; ознакомление студентов с проблематикой социологии политики, ее категориально-понятийным аппаратом, методами социологического анализа политики и власти; создание научных представлений о главных тенденциях политического развития современного общества, месте и роли человека в современном политическом процессе.

2. Место дисциплины Политическая социология в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины Политическая социология.

Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками. Исследование природы и функций государства, политической системы и ее подсистем. Общая характеристика негосударственных участников политических процессов. Социологические исследования партий и общественных движений. Другие негосударственные участники политического процесса и социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения. Политическая культура как предмет социологического анализа. Исследование влияния этно-национальных факторов на политические процессы. Социологические подходы к исследованию форм государственного устройства и административного деления. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе. Социологические подходы к исследованию политического лидерства. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний). Социологические подходы к исследованию влияния СМИ на политическое сознание.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные социологические теории»

1. Цели освоения дисциплины: анализ и систематизация учений главных представителей современной западной социологической мысли для выявления генезиса параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

2. Место дисциплины (модуля)

Профессиональный цикл в структуре ООП бакалавриата.

Курс можно рассматривать как комплексное развитие социологического мышления и профессионализма, позволяющее сформировать научную культуру студентов, их профессиональное мышление и язык, практическое представление о социальной реальности. Кроме того, в процессе освоения этой дисциплины студенты осваивают основные приемы учебно-исследовательской деятельности.

На основе курса «Современные социологические теории», читаемого на втором году обучения, может быть существенно повышена эффективность методики преподавания общей социологии. Кроме конкретных историко-социологических знаний, специалисты в процессе подготовки получают всестороннее видение развития социологических идей.

Данный курс можно рассматривать как окончательное осмысление логики развития социологии, ее возникновения, борьбы идей, динамики, а также ее теоретико-методологической, мировоззренческой роли и функции. Отсюда следует, что курс «Современные социологические теории» является базовой дисциплиной, от которой зависят уровень и глубина знаний в конкретных областях социологии и степень подготовки специалиста.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося

- Знания в области школьного базового предмета «Обществознание» и курса «Общая социология», «История социологии» (классический этап)
- Умение анализировать обществоведческий текст;
- Систематизировать основные идеи и данные полученные в результате работы с первоисточником;
- Выполнения творческих работ по изучаемым проблемам;
- Создания проектов и мультимедийных презентаций.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- социология семьи;
- политическая социология;
- социальная антропология;
- социальная психология;

- социология управления

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Современные социологические теории.

– Современная социологическая теория: основные школы
– Интеграционные процессы в современной социологии
– Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная структура и стратификация»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины социальная структура и стратификация являются приобретение знаний и навыков в области основ дисциплины; овладение основными понятиями дисциплины, умением рассчитывать, понимать и пользоваться стратификационными показателями, понимать и объяснять особенности стратификационной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; создание представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах теории социальной структуры и стратификации, об основных направлениях исследований в данной области, о теоретических основах социальной стратификации; приобретение первоначальных знаний в области социологического анализа стратификационных процессов прошлого и настоящего.

2. Место дисциплины Социальная структура и стратификация в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины Социальная структура и стратификация.

Предмет дисциплины социальная структура и стратификация и научное объяснение в дисциплине.

Исходные понятия теории социальной структуры и социальной стратификации.

Социальное неравенство. Социальная структура и социальная стратификация, номинальные и реальные группы. Критерии стратификации: социальные, экономические, профессиональные, политические. Дифференциация положения, сознания и действия. «Объективная» и «субъективная» стратификация. Исследование как стратифицирующая деятельность.

Типы стратификационных систем.

Понятие стратификационной системы. Основные типы систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этакратическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Общество как комбинация стратификационных систем (на примере России)

Классовая теория марксизма и неомарксизма

Исходные положения марксистской теории классов. Многоликость неомарксизма и его идеологическая направленность. Концепция деквалификации и новая классовая структура. Марксистский структурализм: отказ от экономического детерминизма и примат классовой борьбы. Исторический марксизм: класс как отношение. Аналитический марксизм и проблемы концептцализации эксплуатации.

Веберианство и неовеберианство: класс, статус и партия

Исходные положения веберовской стратифкационной теории. Власть как основа стратификации. Множественность оснований стратификационного деления. Класс как рыночная позиция. Экономический и социальный класс. Понятие статусной группы. Партия и мобилизация коллективного действия. Неовеберианские эмпирические исследования и теоретические положения. Социальное действие и классовая структуризация. (Паркин, Локвуд, Рансимен, Дарендорф, Гидденс.).

Функционализм и социальная стратификация.

Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.). Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.). Ценностно-нормативное единство общества и шкалы социального престижа. Критика функционализма (В. Весоловский и др.).

Теории социальной мобильности.

Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности — трансимиссия социального статуса (Берто и Томпсон).

Теории элит

Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений.

Теории средних классов

Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксисткие схемы (Э. О. Райт). «Обслуживающий класс» (К. Реннер). Веберианские исследования «неудобных слоев» (Ф. Бичхоффер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия.

Теории нижних социальных слоев

Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Инструментализм и приватизм рабочего класса. Угроза пролетаризации «низших средних» классов. Формирование культуры рабочего класса. Исследования «андекласса» и проблемы безработицы. Культура бедности.

Новые аспекты социальной стратификации.

Глобализация и современные сдвиги в социально-профессиональной структуре населения информационного общества. Сегментация рынка труда

как форма стратификации. Класс и гражданство. Активная роль государства в формировании социальной структуры. Стратификация и потребительские классы. Стратификация и гендерные отношения. Стратификация и расово-этнические отношения. Постструктурализм и классовая борьба (новая французская социология).

Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.

Мобилизация коллективного действия. Социальные силы и социальные движения. Теория мобилизации ресурсов. Новые общественные движения и проблемы социальной идентичности. Городские и крестьянские движения, экологические движения, движения сторонников альтернативного образа жизни.

Советские и восточно-европейские исследования социальной стратификации.

Ортодоксальная советская теория классов. Зарождение стратификационных подходов. Основные проблемы: неоднородность труда; социальные перемещения; выбор профессии. Структура рабочего класса как основной объект исследования. Идеологические ограничения ортодоксального советского марксизма.

Стратификация в советском обществе

Социальная структура советского общества. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы. Этакратичес кая система. Ранговая система. Корпоративная система. Патерналистская система. От «казармы» к «застою».

Основные тенденции развития социальной структуры постсовесткой России. Смена элит. Реконструирование средних слов. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития.

Стратификация в постсоветском обществе.

Основные факторы трансформации социальной структуры советского российского общества. Динамика основных стратификационных систем. Смена элит. Реструктурирование средних слоев. Возрождение экономических классов и социально-экономическая дифференциация. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология коммуникаций»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины Социология коммуникаций состоит в том, чтобы дать теоретическое и методологическое обоснование взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, выявить взаимосвязь факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в межличностной и массовой коммуникации, рассмотреть теории информационного общества и показать значимость коммуникативных параметров.

2. Место дисциплины Социология коммуникаций в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДБ2. Профессиональный цикл Дисциплины по выбору

3. Краткое содержание дисциплины Социология коммуникаций.

Социология коммуникации как специальная отрасль социологии

Предмет дисциплины Социология коммуникаций и научное объяснение в дисциплине. Аппарат социологии коммуникации. Системность коммуникации. Когнитивный подход к коммуникациям. Проблема коммуникаций в современной социологии. Технологический детерминизм о коммуникациях (Д. Белл, А. Тоффлер, Е. Масуда). Футурологические прогнозы и социальная реальность информационного общества. Идеи «глобальной деревни» и «мозаичного мышления» Г. Маклюэна и теория «сетевых отношений» М. Кастельса. Проблема коммуникаций в субъективистской социологии. Социальное действие и социальные ожидания в социологии М. Вебера. Феноменология А. Шюца. Повседневные коммуникации в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Символический интеракционизм об онтологии межличностных коммуникаций. Знаки, символы и их значения. «Договорная» основа коммуникации (три принципа Г. Блумера). Уровни организации коммуникации. Семиотический уровень. Понятие знака (Ч. Пирс, Ч. Моррис). Типология знаков. Лингвистический (языковой) уровень коммуникации. Вербальная основа языкового уровня коммуникации. Понимание речевых актов и их типология. Высказывание и дискурс как коммуникативные единицы. Различные подходы к моделированию дискурса.

Паралингвистический (невербальный) уровень организации коммуникации. Типы коммуникации Социологические доминанты коммуникации Коммуникативная личность Стереотипы общения. Межкультурная коммуникация. Социальные, психологические, этнические стереотипы. Стереотипизация общения и обеднение информационной структуры коммуникации. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов. Информационная политика (структура и основные особенности). Информационное воздействие. Коммуникативный

менеджмент. Институты коммуникации. Глобальное интерактивное общение.

Теории массовых коммуникаций. Теории манипулятивного воздействия СМИ. Теории ограниченного влияние СМИ (теория двухступенчатого распространения информации П. Лазарсфельда, теория диффузии Э. Роджерса). Теории активной аудитории СМИ (теория полезности СМИ, теория зависимости М, Дефлера и С. Белла-Рокича, теория выбора повестки дня Б. Когена, принципы «спирали умолчания» Э. Ноэля-Ноймана). Коммуникативная среда организации. PR как институт управления коммуникативными процессами. Методы изучения коммуникативных процессов. Методы социологических исследования массовой коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социального государства»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Основы социального государства являются изучение студентами основ социального государства; приобретение знаний и навыков в области основ дисциплины; овладение основными понятиями дисциплины, создание представления о главных теоретических парадигмах.

2. Место дисциплины Основы социального государства в структуре ООП бакалавриата.

Б3.В12. Профессиональный цикл.

Тесная связь дисциплины Основы социального государства и гражданского общества с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономическая теория, психология и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления у обучающихся об основах современного социального государства, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и профессионального цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального, экономического и математического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины Основы социального государства.

Сущность, принципы и модели социального государства. Российская Федерация как социальное государство. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Правовая основа социального государства. Демократизация общественных отношений – необходимое условие успешной деятельности социального государства. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Экономическая демократия. Социальное партнерство. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы. Сущность социальной политики социального государства. Принципы осуществления социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального

государства. Уровни социальной политики социального государства. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Социальная ответственность органов власти и управления. Приоритеты государственной социальной политики. Особенности реализации социальной политики в учреждениях социальной инфраструктуры. Социальная защита населения: формы и методы. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса. «Внешняя» и «внутренняя» социальная политика бизнес-структур. Социальная ответственность граждан. Оценка эффективности социальной политики социального государства.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология общественного мнения»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология общественного мнения» являются освоение предмета, основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения общественного мнения. Курс способствует социализации студентов, их способности анализировать социальную реальность.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть онтологические, гносеологические и социологические характеристики и свойства общественного мнения как социального явления;
- Проследить трансформацию этого понятия в аспекте его становления, развития и превращения в одну из ключевых концептуальных категорий социологии;
- Представить базовые теоретико-методологические подходы социологии общественного мнения;
- Определить проблемы методического обеспечения изучения общественного мнения в социологии;
- Выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения в структуре социологических исследований;
- Дать понимание подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки;
- Раскрыть способы расчета параметров общественного мнения.

2. Место дисциплины (модуля) «Социология общественного мнения» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социология общественного мнения»» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается в 3 семестре.

Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, история, экономическая теория, психология, основы права, демография, политология и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (основы социологии, история социологии и другими курсами), также учебной и производственной практиками, способствует формированию представления о своей будущей профессиональной деятельности и получения навыков социологического анализа общественного мнения, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Роль и место данного курса в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня профессиональных знаний по следующим дисциплинам: философская теория, логика, психология, основы социологии, основы права, политология.

Знание социологии общественного мнения является методологической основой для изучения частных теорий: социология профессий, менеджмент, социология организаций, социологии управления, методологии и методов социологических исследований и др.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социология общественного мнения» (основные разделы и темы).

Специальная теория, предмет изучения которой – закономерности и механизмы формирования и функционирования оценочного отношения социальных групп, классов, народов к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес; теоретические и прикладные исследования общественного мнения; общественное мнение в социальном и государственном управлении; пресса и общественное мнение.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальное моделирование и программирование»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель и задачи курса – изучение истории, теории и практики социального моделирования и программирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.В14. Профессиональный цикл.

Курс является обязательной дисциплиной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социальное моделирование как метод научного познания; содержание и функции социального моделирования и программирования; объект и предмет социального моделирования, его виды; технологические этапы и методы социального моделирования; технология моделирования, модели социального прогнозирования; сущность социального моделирования; структура социальной проектной деятельности; обоснование и апробация социальных проектов; нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального моделирования; технология социального проектирования; стадии, методы и инструментарий социального моделирования, разработка социальных программ и планов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология профессий»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины (модуля) «Социология профессий» является раскрытие и освоение концепций профессии и профессионализма в отечественной и зарубежной социологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями профессии и профессионализма;
- освоить основные категории, понятия и термины социологии профессий;
- ознакомить студентов с основными методами социологического анализа профессиональной деятельности;
- показать студентам взаимосвязь профессии с различными социальными подсистемами общества;
- развить умения студентов научно анализировать профессиональные проблемы, развить способности поиска нестандартных управленческих решений;
- развить умения снимать противоречия между личностными и профессиональными интересами личности в обществе.

2. Место дисциплины (модуля) «Социология профессий» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина ««Социология профессий» является одной из дисциплин по выбору профессионального цикла, преподается в 6 семестре.

Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, история, экономическая теория, психология, основы права, демография и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (Основы социологии, история социологии и другими курсами), также учебной и производственной практиками, способствует формированию системного представления о своей будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Теоретической основой социологии профессий выступают философская теория, основы социологии, психология, основы права, государственное и муниципальное управление и др.

Знание социологии профессий является методологической основой для изучения частных теорий: социология организаций, институциональная экономика, социология управления и другие.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социология профессий».

Профессия в историческом ретроспективе. Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). Профессиональный этос (Т. Парсонс). Современные социологические концепции профессионализма. Исследования профессий в российской социологической науке. П. Сорокин о профессионализме. Опыт изучения советской социальной структуры. Профессия инженера в СССР (В.А. Ядов, О. Крыштановская). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин). Социальное конструирование профессии. Научное сообщество как профессиональная корпорация. Медицинская профессия как пример «классической» профессии. Профессионализм политической элиты. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов. Профессионалы в современной мире. Трансформация роли профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, А. Тоффлер, М. Кастельс и др.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология региона»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины социология региона являются информирование об особенностях и механизмах реализации региональных социально-экономических процессов, выявление доминант современного развития региона. Задачи курса: анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития; выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения; анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит; исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона; выявление специфики современной региональной политики на уровне; федерального центра и регионов; анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления.

2. Место дисциплины Социология региона в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины Социология региона.

Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования. Регион как система. Типология регионов. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования. Нижневолжский регион: специфика развития и функционирования. Население и административно-территориальное устройство региона. Трудовой потенциал региона. Город как социокультурное явление и территориальный субъект. Село в структуре территориальной общности. Способы организации экономической деятельности в регионе. Системы показателей и особенности развития регионального товарного рынка. Геоэкономическое положение региона. Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. Регион в системе международных связей. Геополитическое положение региона. Особенности развития социальной сферы региона. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе. Современная региональная политика.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика социального пространства»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса «Диагностика социального пространства» ознакомить студентов с анализом социальных явлений, привить навыки аналитического мышления и аналитической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДВ1. Профессиональный цикл.

Дисциплина по выбору.

3. Краткое содержание дисциплины.

Диагностика социального пространства: предмет и метод. Социальные законы как инструмент диагностики социального пространства. Социальные цели и социальные силы. Способы изучения социальных проблем. Социальная проблема как объект анализа. Исследование социально-демографических систем. Производство как объект социального анализа. Социальный анализ агропромышленного производства. Исследование потребления как условия воспроизводства человека и общества. Социальный анализ процесса урбанизации. Политика и власть: как объекты социального анализа. Анализ процессов глобализации. Мировые хозяйственные взаимодействия: проблемы анализа. Мировые культурные взаимодействия: подходы к анализу. Мировые религиозные взаимодействия: как фактор общественного развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология семьи»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) курс «Социология семьи» изучение базовых категорий, понятий и терминов социологии семьи, принципов и методов социологического анализа института семьи, на основе широкого использования достижений как зарубежной, так и российской социологии, накопленного социологического опыта.

2Место дисциплины (модуля)

Профессиональный цикл в структуре ООП бакалавриата.

Курс можно рассматривать как комплексное развитие социологического мышления и профессионализма, позволяющее сформировать научную культуру студентов, их профессиональное мышление и язык, практическое представление о социальной реальности. Кроме того, в процессе освоения этой дисциплины студенты осваивают основные приемы учебно-исследовательской деятельности.

Позволяет дать студентам базовые знания в области современной фамилистической науки, овладеть её основными понятиями, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося

- Знания в области школьного базового предмета «Обществознание» и курса «Общая социология», «История социологии», «Демография»
- навыки выполнения творческих работ и проектов по изучаемым проблемам;
- умение создания проектов и мультимедийных презентаций;
- навыки работы со статистическими данными;
- готовность к проведению социологических исследований.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- политическая социология;
- социальная антропология;
- социальная психология;

3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

Социология семьи как наука; становление социологии семьи; социология семьи в России - история формирования, современные теоретические концепции, борьба парадигм в современной социологии семьи и демографии;

основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи; семья, ее структуры и функции; семейное поведение - основные виды и типы; брачность и разводимость; рождаемость и репродуктивное поведение; смертность и самосохранительное поведение; социология семейных изменений; эволюция семьи, ее структур и функций; проблемы современной российской семьи; воспроизводство населения России - основные проблемы демографической политики в конце 90-х гг.; семья и семейная политика; соотношение социальной, семейной и демографической политики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология труда и экономическая социология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социология труда и экономическая социология» является формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда и экономической социологии, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества.

2. Место дисциплины (модуля) «Социология труда и экономическая социология» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина ««Социология труда и экономическая социология» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается в 6 семестре.

Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, экономическая теория, психология, основы права, демография и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (основы социологии, история социологии и другими курсами), способствует формированию системного представления о своей будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Теоретической основой «Социологии труда и экономической социологии» выступают философская теория деятельности, экономическая теория, демография, основы социологии, психология управления, основы права, политологии.

Знание социологии управления является основой для изучения частных теорий: социология организаций, институциональная экономика.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социология труда и экономическая социология» (основные разделы и темы).

Предметная область, структура и функции социологии труда. Основные категории социологии труда. История отечественных школ и направлений в социологии труда. История зарубежных школ и направлений в социологии труда. Отраслевое и этнорегиональное разделение труда. Профессии и профессиональная структура общества. Трудовая мобильность. Функционально-технологическая структура трудовой деятельности. Условия труда: содержание, структура, функции. Субъекты труда, их функции, характеристики. Трудовая мотивация. Трудовое поведение: содержание, структура, функции. Социальные механизмы регуляции трудового

поведения. Управление человеческими ресурсами в сфере труда на макро- и микроуровне.

Предмет и метод экономической социологии. Макро- и микроанализ. История экономической социологии. Модели «экономического человека» (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии. Модели экономического поведения. Экономические институты как предмет социологического анализа. Поведенческая интерпретация института собственности. Плюрализм и трансформация института собственности в условиях развитых и переходных экономик. Производственное поведение и его характеристики. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов. Экономическое поведение в системе обменно-распределительного цикла. Структура и функции предпринимательского поведения. Основные характеристики потребительского поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология управления»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Социология управления являются раскрытие социологических проблем управления, социологических теорий и концепций управления, знакомство студентов с социологическими методами анализа системы управления, представление специфики социальных отношений в процессе управления, обучение прогнозу социально-экономических и политических процессов в управлении и принятии эффективных, социально - ориентированных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями социологии управления;
- освоить основные категории, понятия и термины социологии управления;
- ознакомить студентов с основными методами социологического анализа;
- показать студентам взаимосвязь управления с различными социальными подсистемами общества;
- развить умения студентов научно анализировать социально-значимые проблемы и управленческие процессы, развить способности поиска нестандартных управленческих решений;
- развить умения снимать противоречия между управляющими и управляемыми в условиях агрессивной среды управления.

2. Место дисциплины (модуля) Социология управления в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социология управления: часть 1» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается во 2 и 3 семестрах.

Курс социологии управления является дисциплиной профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению Социология. Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, история, экономическая теория, психология, основы права, демография и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (Основы социологии, история социологии и другими курсами), также учебной и производственной практиками, способствует формированию системного представления о своей будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Социальная деятельность является функциональной основой социологии управления, следовательно, методологической основой теории социального

управления выступают философская теория деятельности, основы социологии, психология управления, основы права, государственное и муниципальное управление.

Знание социологии управления является методологической основой для изучения частных теорий: социология профессий, менеджмент, социология организаций, основы социального прогнозирования и управления.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Социология управления (основные разделы и темы).

Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами; три модели социального управления: субординация, реординация, координация; управление и манипулирование, интересы общие, частные и корыстные, манипулирование как реализация корыстных интересов, виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое; объективный характер государственного интереса, естественный и искусственный государственный интерес, механизм разработки государственного интереса, столкновение интересов внутри государства, государственный интерес во времени и пространстве, вектор времени и пространства для государственного интереса, взаимосвязь государственного интереса с типом государства; управление в условиях агрессивной среды, среда управления, управленческий менталитет, взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия; инертная, оптимальная и агрессивная среда управления, способы управления в агрессивной социальной среде; социальное проектирование и прогнозирование; социальные проблемы управления в современном российском обществе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология управления: углубленный курс»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология управления: углубленный курс» являются углубленное раскрытие социологических проблем управления, социологических теорий и концепций управления, знакомство студентов с социологическими методами анализа системы управления, представление специфики социальных отношений в процессе управления, обучение прогнозу социально-экономических и политических процессов в управлении и принятии эффективных, социально - ориентированных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями социологии управления;
- освоить основные категории, понятия и термины социологии управления;
- ознакомить студентов с основными методами социологического анализа;
- показать студентам взаимосвязь управления с различными социальными подсистемами общества;
- развить умения студентов научно анализировать социально-значимые проблемы и управленческие процессы, развить способности поиска нестандартных управленческих решений;
- развить умения снимать противоречия между управляющими и управляемыми в условиях агрессивной среды управления.

2. Место дисциплины (модуля) «Социология управления: углубленный курс» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина ««Социология управления: углубленный курс» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается в 7 семестре.

Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, история, экономическая теория, психология, основы права, демография и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (Основы социологии, история социологии и другими курсами), также учебной и производственной практиками, способствует формированию системного представления о своей будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Социальная деятельность является функциональной основой социологии управления, следовательно, методологической основой теории социального управления выступают философская теория деятельности, основы

социологии, психология управления, основы права, государственное и муниципальное управление.

Знание социологии управления является основой для изучения частных теорий: социология труда и экономическая социология, социология коммуникаций, основы социального прогнозирования и управления.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социология управления: углубленный курс» (основные разделы и темы).

Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами; управление и манипулирование, управление в условиях агрессивной среды, среда управления, управленческий менталитет, взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия; социальное проектирование и прогнозирование; социальные проблемы управления в современном российском обществе; методологическая организация социологического исследования проблем управления; социогенетический код управляемой социальной системы; структурно-функциональные характеристики управляемых социальных систем; социальные отношения и коммуникации в управляемых социальных системах; институциональная среда управляемой социальной системы; социальное ядро управляемой социальной системы, его функции и динамика; применение социологических знаний на техническом и менеджеральном уровнях управления; применение социологических знаний на институциональном и социетальном уровнях управления; социологическое исследование проблем глобализации и глобального управления; управление в XXI веке.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономическая социология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экономическая социология» является формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда и экономической социологии, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества.

2. Место дисциплины (модуля) «Экономическая социология» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина ««Экономическая социология» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается во 2 семестре.

Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, экономическая теория, психология, основы права, демография и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (основы социологии, история социологии и другими курсами), способствует формированию системного представления о своей будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Теоретической основой «Экономической социологии» выступают философская теория деятельности, экономическая теория, демография, основы социологии, психология управления, основы права, политологии.

Знание экономической социологии является основой для изучения частных теорий: социология организаций, институциональная экономика, социология труда и экономическая социология.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Экономическая социология» (основные разделы и темы).

Предмет и метод экономической социологии. Макро- и микроанализ. История экономической социологии. Модели «экономического человека» (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии. Модели экономического поведения. Экономические институты как предмет социологического анализа. Поведенческая интерпретация института собственности. Плюрализм и трансформация института собственности в условиях развитых и переходных экономик. Производственное поведение и его характеристики. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов. Экономическое поведение в системе обменно-распределительного цикла. Структура и функции предпринимательского поведения. Основные характеристики потребительского поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

1) обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия,

2) формирование представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий;

3) обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Задачи БЖД - обеспечить усвоение:

1) теоретических основ безопасности жизнедеятельности, сведений о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности,

2) законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды;

3) механизмов воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий;

4) основ организации ГО и ее задач;

5) методов защиты учащихся и персонала от последствий ЧС военного и мирного времени.

Студенты должны знать:

- основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

- задачи и возможности гражданской обороны и обеспечении безопасности граждан от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

- задачи и возможности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в обеспечении защиты работников организаций в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

- основные мероприятия гражданской обороны и РСЧС по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или следствие этих действий, а также от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- основные принципы, средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в

совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина должна преподаваться после усвоения анатомии и физиологии человека. Учащиеся должны усвоить основные принципы возникновения ЧС, способы и методы уменьшения их негативных последствий, правовые нормы регулирования социально-медицинских аспектов в условиях ЧС. Данный раздел предусматривает изучение правил оказания первой доврачебной помощи. Основные рассматриваемые тематики курса:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Программа определяет основы организации и порядок обязательного обучения студентов умелым действиях при угрозе и возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также, опасностях возникающих при ведении этих действий или следствии этих действий. Роль аварийно спасательных формирований в обеспечении БЖД. Обучение проводится в соответствии с требованиями Федеральных законов «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от ЧС» от 1995 года.

2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Дается понятие об окружающей среде. Окружающая среда и взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Возможные факторы опасности. Охрана окружающей среды. Экологическая обстановка в России и Архангельской области. Химическая и медико-биологическая характеристика воздуха, воды, почвы.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Понятие ЧС. Классификация ЧС. Виды и типы ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары. Основные понятия, возможные последствия, меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика очагов поражения и заражения. Основные понятия и определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации к снижению риска опасных последствий.

Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах Российской Федерации (Конституция РФ, Закон РФ "О безопасности", Федеральный Закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Закон РФ "Об охране окружающей природной среды"). Обязанности граждан Р.Ф. по соблюдению законов и иных правовых норм в области защиты населения и изучение основных способов защиты населения.

4. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС.

Разбирается единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Изучается структура, ее задачи по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное и военное время. Режимы функционирования РС ЧС. Роль комиссии по ЧС (КЧС).

5. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

Разбирается взаимодействие человека и окружающей среды, возможные осложнения в результате ЧС в Архангельской области. Правила безопасности для взрослых и детей. Разбираются основные опасности повседневной жизни: газовые взрывы, низкие температуры, пожары, снежные лавины, гололед, электроаварии.

6.Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.

Дается понятие «экстремальная ситуация», особенности. Опасности, возникающие в железнодорожном транспорте, автотранспорте, водном транспорте. Особенности аварий. ЧС природного характера. Причины, поражающие факторы, меры защиты, действие населения. ЧС техногенного характера, его источники.

7. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Причины, поражающие факторы, меры защиты. Поведения населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях (разбор ситуации). Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. 8. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения.

ГО, предупреждение, структура. Федеральный закон о ГО. Основные задачи ГО (в военное время). Современные средства порождения: ядерное, химическое, бактериологическое, психотропное. Работа ГО в мирное и военное время.

8. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО.

Коллективные средства защиты и их характеристика: убежища, укрытия. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, подручные. Аптечка индивидуальная (АИ-2), правила применения.

9. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки. Дозиметрический контроль.

Организация оповещения населения, действия по предупредительному сигналу «Внимание всем» и речевой информации штабов по делам ГО и ЧС. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль, индивидуальные дозиметры, бытовой дозиметр ДБГБ-01 «Ратон-901».

10. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Роль ГО в общей структуре единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС. Организация и структура ГО в учебном заведении. Задачи ГО учебного заведения в мирное и военное время, функциональные обязанности по ГО должностных лиц учебного заведения.

Основные способы защиты. Коллективные средства защиты: убежища, укрытия, щели. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки. Средства защиты кожи: изолирующие и фильтрующие. Медицинские средства защиты. Основные обязанности учащихся и персонала учебного заведения в выполнении мероприятий РСЧС и ГО.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология общественных связей и отношений»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является изучение студентами процесса взаимопроникновения и влияния социологии и связей с общественностью, тенденций их развития, а также перспективы их взаимодействия в будущем.

2. Место дисциплины Социология общественных связей и отношений в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДБ3. Профессиональный цикл Дисциплины по выбору

3. Краткое содержание дисциплины Социология общественных связей и отношений.

Предмет дисциплины Социология общественных связей и отношений и научное объяснение в дисциплине. Социология связей с общественностью как наука. Категории социологии связей с общественностью. Основные подходы и течения социологии связей с общественностью. История социологии как науки с точки зрения связей с общественностью. Основные направления современной социологии связей с общественностью. Общество и его структурные элементы с точки зрения связей с общественностью. Социология личности в системе связей с общественностью. Социализация личности. Семья как социальная группа и социальный институт и ее роль в продвижении ПР-решений. Социальный контроль в системе связей с общественностью. Формы массового движения, социальные движения и их отражение в системе связей с общественностью. Общество как целостная система в сфере действия связей с общественностью. Социальные конфликты и их использование в системе связей с общественностью. Мировое сообщество как отражение действия системы международных связей с общественностью. Современные тенденции развития международных отношений с точки зрения действия международных ПР-стратегий крупнейших мировых держав. Глобальные проблемы современности и пути их решения с помощью системы связей с общественностью. Место России в мировом сообществе и формирование ее имиджа на мировой арене с помощью системы связей с общественностью. Социальное пространство как сфера действия связей с общественностью. Социологический инструментарий связей с общественностью. Стратегии связей с общественностью в современном обществе. Связи с общественностью в социальном государстве. Лоббирование интересов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология культуры»

1. Цели освоения дисциплины.

Специфика курса определяется тем, что социология культуры читается в рамках специальности 040100.62 – «Социология», а значит, трактуется как одна из социологических дисциплин, связанных с изучением других гуманитарных наук о культуре (таких как теория культуры, философия культуры, история мировой культуры, история культуры России, история культурологии и т. п.). Это означает, что на протяжении всего курса нас будут интересовать по преимуществу социологические показатели культуры как таковой и культурологические показатели социума (а не социология и социум сами по себе, в том числе через призму культурных и культурологических атрибутов). В рамках социологии культуры (как социологической дисциплины) предметом анализа является социум, а культура представляет лишь удобный материал конкретного эмпирического исследования общества через его культурные срезы (как социологическая дисциплина в ряду социальных наук социология культуры стоит в ряду социологии политики, социологии религии, социологии права, социологии науки, социологии образования, социологии семьи, социологии труда и т. п.).

2. Место дисциплины социология культуры в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины социология культуры.

Социология культуры, как научная и учебная дисциплина, занимает пограничное положение между предметами социологического цикла (социология труда, социология города и деревни, социология семьи и брака, социология политики, экономики, религии, образования, науки, искусства и т. п.) и культурологического цикла (философия культуры, история мировой и отечественной культуры и т.д.). Социология культуры (в целом) и частные социологии культуры, охватывающие ее отдельные специализированные или неспециализированные области (социальная философия, социология знания, науки и техники, личности, образования, религии, искусства, культуры повседневности и др.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этносоциология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Этносоциология являются ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

2. Место дисциплины Этносоциология в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл

3. Краткое содержание дисциплины Этносоцилогия.

Данный курс требует знания теоретического и практического материала, приобретаемого на предшествующих курсах, и определенного уровня восприятия.

Уровень освоения содержания курса предполагает знание системы социологических понятий, умения применять эти понятия в анализе конкретного этносоциологического материала, а также ознакомления с различными точками зрения и концепциями этносоциальной специфики в социологической науке.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология организаций»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) Социология организаций является формирование целостной системы знаний о развитии социологии организации.

Задачи:

1. Изучить систему понятий социологии организации как науки,
2. Научится применять эти понятия в анализе организационных изменений в стране или регионе.
3. Ознакомиться с различными точками зрения и концепциями теоретического характера в социологии организации.

2. Место дисциплины (модуля) Социология организаций в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социология организаций» является одной из дисциплин профессионального цикла, преподается в 7 семестре.

Курс социологии организации является дисциплиной профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению Социология. Курс взаимосвязан с гуманитарным, социальным и экономическим (философия, история, экономическая теория, психология, основы права, демография и др.), математическим и естественнонаучным (методы прикладной социологии для социологов, антропология, концепции современного естествознания, новые информационные технологии и др.) и профессиональным циклами (основы социологии, история социологии, социологии управления, и другими курсами), также учебной и производственной практиками, способствует формированию системного представления о своей будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки социологов.

Методологической основой социологии организаций выступают философская теория деятельности, основы социологии, психология управления, социология управления, основы права, государственное и муниципальное управление.

Знание социологии организации является методологической основой для изучения частных теорий: социология региона, диагностика социального пространства и производственной практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Социология организаций (основные разделы и темы).

Предмет и задачи социологии организаций; основные этапы развития социологии организаций; происхождение, развитие и функционирование организаций; эволюция организационных систем; жизненные циклы организаций; системный и экологический подходы в социологии

организаций; формы организации бизнеса; организация как социотехническая система; организационная культура; методы организационной диагностики; персонал организации; высшее окружение организации; функционирование организаций на международном рынке; миссия организаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является формирование теоретических знаний об основах религиоведения как науки, представления о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии и основах вероучения различных религиозных систем, а также содействие выработке уважительного отношение к носителям различных типов мировоззрения. Задачи курса: рассмотреть структуру религиоведческого знания, уяснить основные принципы религиоведения, раскрыть мировые и отечественные тенденции развития религиоведения, проанализировать многообразие подходов к определению сущности религии, познакомиться с основными формами религиозных направлений, определить основные факторы развития религии в современном мире

2. Место дисциплины «Религиоведение» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Религиоведение» включает в себя теоретические проблемы истории, социологии и философии религии. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами религиоведения. Рассматриваются номинальные и содержательные аспекты религии, дается общая характеристика сущности и развития различных религиозных направлений, раскрывается роль религий в современных мировых общественно–политических процессах.

3. Краткое содержание дисциплины «Религиоведение».

Религиоведение как система теоретических знаний. Предмет и основные понятия курса. Принципы религиоведения. Структура религиоведческого знания. Место религиоведения в системе общественных наук. Возникновение и развитие науки о религии. Тенденции современного религиоведения. Религия: сущность понятия. Многообразие подходов к ее определению. Структура религии: религиозное сознание (религиозная вера), религиозный культ, религиозная организация. Классификация религиозных направлений. Основные формы, и их взаимодействие. Становление религии и ее ранние формы. Национальные (государственные) религии и их особенности: даосизм, конфуцианство, синтоизм, индуизм, иудаизм. Мировые религии и их особенности: буддизм, христианство, ислам. Основные направления развития религии в современном мире, России. Роль религии в социально-исторической жизни человечества. Религии мира в условиях глобализации. Противоречивость тенденций в развитии мировых религий. Взаимоотношения власти и церкви, политики и религии в современном мире. Диалог внутри христианского мира. Перспективы экуменического движения. Новые религии и новые нетрадиционные движения, их специфика. Религиозно-конфессиональная структура России: исторические условия и факторы формирования и изменения. Взаимоотношения религиозных конфессий в современной России. Религия и образование. Религиоведение в ВУЗах.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы социологических исследований»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.Б4. Профессиональный цикл.

Данный курс является дисциплиной из базовой части профессионального цикла и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курса «Общая социология».

3. Краткое содержание дисциплины.

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Построение гипотез в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология международных отношений»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология международных отношений» (СМО) является раскрытие содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение социологии международных отношений, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами СМО, а также дать им представление о наиболее общих и широко распространенных методах СМО, необходимых для систематического анализа международных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДВ2. Профессиональный цикл.

Дисциплина вариативной части профессионального цикла. Для её изучения требуется предварительное прослушивание курсов «Социология», «Политология», «Социология политики». Желательно владение иностранными языками.

Уровень освоения содержания курса предполагает знание системы социологических понятий, умения применять эти понятия в социологическом анализе международных отношений, а также ознакомления с различными зарубежными школами и концепциями социологии международных отношений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы социологии международных отношений (СМО). СМО: объект, предмет, методологические установки. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений. Содержание и теоретическое значение «трех больших споров» в науке о МО. Современные теории в изучении МО. Структурное измерение СМО. Система международных отношений. Среда системы международных отношений. Геополитика как теория социологии международных отношений. Участники международных отношений. Государство как участник МО. Социокультурное измерение СМО. Социокультурные основы международных отношений. Идентичность в международных отношениях. Функциональное измерение СМО. Национальный интерес как категория СМО. Мораль и право в международных отношениях. Международные конфликты. Международное сотрудничество. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственное и муниципальное управление»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса. Дать студентам-социологам целостное представление о содержании и формах государственного воздействия на важнейшие области социально-экономического развития; дополнить фундаментальные и прикладные социологические знания анализом практики трансформационных процессов в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДВ6. Профессиональный цикл.

Дисциплина вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса государственное и муниципальное управление. Государство как институт власти. Институт государственной службы. Цели и принципы экономической политики. Социальные функции бюджетно-налоговой системы. Государственная монетарная политика. Бюджетный федерализм. Муниципальное управление. Цели и средства реализации социальной политики. Государственная система социальной защиты населения. Государственное управление в условиях глобализации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент»

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов основы управленческого мышления путем изучения главных разделов менеджмента. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных концепциях менеджмента; обучить основам решения управленческих проблем, закрепив тем самым знания теории управления организацией; сформировать основные компетенции студентов в сфере менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3 Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору. ДВ5 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и дисциплин профессионального цикла, изучающих проблемы управления организациями.

3. Краткое содержание.

Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организацией). Концепция менеджмента. Научные школы менеджмента. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль). Структуры системы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте. Человек в системе менеджмента. Управление организационными изменениями. Эффективность и качество управления.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Глобальные проблемы современности»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Глобальные проблемы современности являются изучение студентами научных основ процесса глобализации, определение наиболее актуальных проблем, присущих ему; причин возникновения данных проблем; методов их преодоления; приобретение знаний и навыков в области основ дисциплины; овладение основными понятиями дисциплины, создание представления о главных теоретических парадигмах.

2. Место дисциплины Глобальные проблемы современности в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДВ5 Профессиональный цикл Дисциплины по выбору

3. Краткое содержание дисциплины Глобальные проблемы современности.

Предмет дисциплины Глобальные проблемы современности и научное объяснение в дисциплине.

Исходные понятия дисциплины Глобальные проблемы современности

Понятие глобализации. Объективные факторы глобализации. Новые качественные тенденции в развитии экономики. Взаимозависимость мира и интернационализация всех сторон жизни мирового сообщества. Развитие компьютерных технологий, ознаменовавших собой вступление человечества в новую стадию научно-технической революции. Создание единого информационного пространства; «цифровая революция», преобразующая экономическую и социальную жизнь. Усилившееся взаимодействие материальных и духовных культур. Глобализация новых угроз международному миру и стабильности – социальных, политических, экологических, гуманитарных.

Плюсы глобализации и ее негативные стороны. Плюсы глобализации: новые возможности в решении экологических проблем; совместная борьба против международных террористических организаций и конгломератов преступных сообществ; разработка средств против вирусов и болезней; предотвращение распространения эпидемий и панэпидемий; ускорение внедрения и распространение технических новшеств и навыков управления; более быстрый экономический рост, новые экономические возможности, как для отдельных лиц, так и для целых государств; возможности обеспечения более высокого уровня жизни.

Негативные стороны глобализации: порождаемое ею неравенство; несоответствие между успешными усилиями по разработке и соблюдению «правил игры», способствующих расширению глобальных рынков, и недостаточной активностью по поддержке столь же важных социальных целей (масштабы нищеты, условия труда, права человека, экологическая среда); стандартизация, усугубляющая неравноправную конкуренцию в

экономической сфере и ведущая к нивелировке духовного многообразия; возросшие угрозы целостности культур и суверенитету государств; неспособность институтов международного сообщества эффективно функционировать в условиях глобализирующегося мира.

Движение антиглобалистов. Многообразие антиглобализма как по формам проявления (стихийный и организованный, спонтанный и управляемый, протестный и конструктивный, толерантный и с применением насилия), так и по выдвигаемым лозунгам (осуждение глобализации, призывы проводить ее справедливыми способами, выдвижение предложений по налаживанию сотрудничества в этой сфере с властями и официальными международными организациями).

Типология глобальных проблем

Основные разновидности глобальных проблем и их системное единство.

Политические проблемы

Проблема предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов. Угроза бесконтрольного распространения ядерного оружия. Действия Совета Безопасности ООН по предотвращению распространения ядерного оружия. Рост гонки вооружений.

Политика и геополитика. Причины обострения борьбы за власть в различных регионах Земного шара. Конкуренция правящих политических элит. Попытки построения «однополярного мира».

Международная преступность и терроризм. Международный политический терроризм. Цели и задачи террористических организаций. Методы действия международных террористических организаций. Наиболее крупные теракты и их последствия. Экономические причины «живучести» террористических организаций. Источники финансирования.

Глобальные конгломераты преступных сообществ. Неконтролируемое движение оружия на мировом рынке. Незаконная торговля наркотиками, драгоценными металлами и камнями. Работорговля.

Мероприятия по борьбе с международной организованной преступностью.

Экономические проблемы

Новые качественные тенденции в развитии экономики (включая механизмы накопления капитала и прибыли). Возросшая ресурсная и технологическая взаимозависимость мира, и интернационализация всех сторон жизни мирового сообщества.

Неравномерное распределение преимуществ и рисков глобализации: компенсация достатка, который она несёт одним странам, все большей уязвимостью и маргинализацией других. Причины и парадоксы нищеты и бедности в XX–XXI вв.

Экологические проблемы. Загрязнение водоемов, почвы, окружающей среды. Основные источники загрязнения. Последствия экологических катастроф для живого и растительного мира. Пути предотвращения загрязнения.

Мировой океан – колыбель жизни на Земле. Последствия загрязнения Мирового океана.

Проблема разрушения озонового слоя Земли. «Парниковый эффект». Возможные последствия повышения среднегодовых температур. Результаты исследования арктических льдов и опасения учёных.

Проблемы, связанные с относительно новым глобальным объектом – космическим пространством. Проблема защиты населения Земли от возможности падения предметов (натурального и искусственного происхождения) из космоса.

Проблема нехватки сырьевых, энергетических ресурсов и продовольственных ресурсов. Основные виды сырьевых и энергетических ресурсов. Неравномерное распределение ресурсов на планете Земля. Прогнозирование резервов энергетических ресурсов и влияние таких прогнозов на политику развитых государств. Неравномерное потребление энергетических ресурсов и его последствия. Пути выхода из энергетической зависимости государств, не обладающих достаточными сырьевыми и энергетическими ресурсами.

Проблемы социального характера

Демографическая проблема. Существует ли опасность перенаселенности Земли? Попытки ограничения рождаемости в ряде государств и их последствия. Неконтролируемая миграция. Изменение этнического состава европейских стран: возможности для нового уровня развития или угроза для «старого» европейского населения? Проблемы урбанизации, рурализации, изменения в семейно-брачной сфере.

Новые болезни и необходимость противостояния им. Появление новых вирусов и болезней. Пути и способы их распространения. Эпидемия. Панэпидемия. Объединение усилий по разработке новых лекарств. Трудности и успехи мирового сообщества по координации усилий для борьбы с новыми болезнями.

Кризис культуры и нравственности. Духовное возрождение общества – важнейшая задача человечества. Основные угрозы и опасности для культуры в XXI веке. Культура и глобальные проблемы современности. Причины кризиса духовности. Перспективы взаимодействия культуры и природы в XXI веке.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»

1. Цели освоения дисциплины.

Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.Б6. Профессиональный цикл.

Курс «Социальная психология» раскрывает психологические механизмы и детерминанты социальных явлений на разных уровнях психической реальности (индивида, личности, малых групп, больших групп). Знакомит с существующими подходами к анализу социальных процессов, вооружает методами социально-психологического исследования общества, его различных групп общностей. В современной науке существуют два основных подхода к социально-психологическому анализу общественных явлений, социума, личности – психологический и социологический. В курсе освещаются оба подхода, анализируются различные научные позиции, приводятся и психологические и социологические концепции и теории, что позволяет дать студентам более полноценное знание и возможность самостоятельно размышлять о потенциале и перспективах того или иного научного подхода.

3. Краткое содержание дисциплины.

Объект и предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. История социальной психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда и его последователи. Интеракционизм гуманистическая и когнитивная психология. Развитие отечественной социальной психологии. Социальная психология групп. Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Психология лидерства. Процессы в больших социальных группах. Социальные слои и классы. Психология этнических групп. Психология власти и влияния. Личность и общение. Социально-психологические проблемы личности. Регуляция социального поведения субъекта. Социализация личности. Социальное мышление личности. Основы изменения поведения: нормы и патология. Нарушения структуры личности и компенсаторные механизмы. Ролевое поведение личности и социальные установки. Психология общения. Когнитивные и эмоциональные компоненты общения. Межличностное восприятие в процессе общения. Атрибутивные процессы в общении. Межличностные конфликты. Прикладные проблемы социальной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология управления»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса - формирование у студентов структурированных представлений о фундаментальных и прикладных проблемах психологии управления.

Задачи курса -

• ознакомить с категориальным аппаратом психологии управления, с основными проблемами, открытиями и современными тенденциями в психологии управления;

• способствовать развитию социальной компетентности студентов в области управления;

• дать представление о методах и технологиях психологического анализа, воздействия и управления;

• дать понимание психологических проблем в процессе управления системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина включена в профессиональный цикл и читается во втором семестре. Излагаемый материал может опираться на уже полученные первичные сведения по общей психологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках психологии управления нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психологией управления, организационной психологией, психологией рекламы и пр.), а также социологии, менеджмента и маркетинга. Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами анализа психологического содержания деятельности управления и методами межличностного воздействия, поскольку они будут представлены во многих профессиональных компетенциях. Учебный материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, прежде всего, с учетом выделенных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию управления. Место психологии управления в системе научного знания. История развития психологических идей в области управления. Научные подходы к управлению. Основные пути психологического анализа и исследования процесса управления.

Раздел 2. Закономерности управления, функции. Психология решения управленческих задач. Принятие управленческих решений, их мотивация, виды. Воздействие руководителя и сопротивление персонала в процессе управления.

Раздел 3. Развитие социальных компетенций управленца.

Особенности и механизмы делового общения и взаимодействия. Стороны общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения. Общение и межличностные отношения. Различие видов общения: ритуальное, деловое и доверительное. Стратегии самопрезентации и понятие об имидже.

Стратегия и тактика поведения руководителей в условиях конфликта. Психология переговоров, их виды, технологии.

Понятие о мотиве, мотивации и мотивировании. История развития идей. Современные подходы к проблеме.

Психологические основы подбора персонала, его обучения. Психология оценки деятельности персонала. Психологические особенности увольнения. Психологическая структура делегирования, виды контроля руководителя. Психология публичного выступления. Психологические проблемы рекламы и связей с общественностью.

Раздел 4. Психология личности руководителя. Стили руководства. Значение социальной установки, социальной нормы и ценностей в процессе управления. Типологии руководителей.

Самоменеджмент: самомотивация, управление временем и эмоциями. Профессиональное выгорание, проблема стресса. Типы планирования, технологии целеполагания, профилактика стресса.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

• современные подходы психологического анализа управленческих задач;

• технологии воздействия и управления.

Уметь:

• сопоставлять теоретические положения психологических наук и социальной практики;

• видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях в процессе решения управленческих задач;

• анализировать психологические стратегии и тактики в процессе управления.

Владеть:

• представлением о психологических механизмах управления, воздействия;

• навыками работы с литературой по изучаемым проблемам.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Институциональная экономика»

1. Цели освоения дисциплины.

Ознакомление студента с основными категориями институциональной экономической теории и обучение навыкам самостоятельного анализа институтов современной экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Программа курса базируется на знаниях, полученных студентами в рамках следующих курсов: «Микроэкономика», «Макроэкономика»

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в институциональный анализ. Транзакционные издержки. Экономическая теория прав собственности. Контрактные отношения. Институциональная теория фирмы. Экономическая теория государства. Институциональная динамика.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040100.62 Социология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: производственная на базе

1. Администрация МО «Город Коряжма».
2. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Архангельской области.
3. Архангельская региональная молодежная экологическая общественная организация «Aetas/Этас» (АРМЭОО «Этас»).
4. Архангельский региональный некоммерческий фонд общественных инициатив «Перспектива».
5. Администрация Архангельской области.
6. ООО «АИФ-Архангельск».
7. Архангельское региональное общественное учреждение «Поморский центр публичной политики».

Программы учебной и производственной практики.

Аннотация рабочей программы производственной практики

1. Цели практики.

Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в стенах вуза, путем изучения опыта работы предприятий, учреждений, организаций, овладение производственными навыками и передовыми методами труда по специальности.

Задачи практики.

Основными задачами производственной практики являются:

- знакомство с реальной практической работой организации (учреждения);
- изучение и анализ опыта организации (учреждения);
- развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации;
- овладение методикой работы, применяемой в данной организации (учреждении);
- проработка теоретических вопросов, связанных с деятельностью учреждения (организация), на котором проводится практика в рамках выбранной специальности и специализации;
- применение полученных в процессе обучения знаний для подготовки и последующего анализа социальных проблем.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Программа производственной практики базируется на освоении обучающимися дисциплин, относящихся к профессиональному и математическому циклам, таких как политическая социология, социология организаций, социология семьи, многомерный статистический анализ в социологических исследованиях и др. (в зависимости от выбранной базы производственной практики).

3.Краткое содержание практики.

Научно-исследовательская деятельность:

- Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий;
- Участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- Интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

- Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ.

Проектная деятельность:

- Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой проектной деятельности;
- Участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- Участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения.

Производственно-прикладная деятельность:

- Поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;
- Идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей;
- Изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- Распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

Аннотация рабочей программы учебной практики

1. Цели практики.

Цель учебной практики - практическое освоение общих и частных социологических технологий, развитие профессиональных ценностных ориентаций, практическое применение теоретических знаний, осмысление студентами глубинных проблем социологии и развитие профессионального самосознания будущих специалистов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Программа учебной практики базируется на освоении обучающимися дисциплин, относящихся к блоку профессиональных дисциплин.

3. Краткое содержание практики.

В рамках учебной практики выделяется два этапа:

- ознакомительная практика в организациях/учреждениях любых организационно-правовых форм;
- практика по получению первичных профессиональных знаний и умений.

3.1. Ознакомительная практика в социологических организациях любых организационно-правовых форм.

Целью ознакомительной практики является получение студентами информации о структуре организации и направлениях деятельности социологического подразделения/службы.

Задачи ознакомительной практики:

1) формирование у студентов представления о назначении, функциях социологических подразделений/служб в организациях любых организационно-правовых форм;

2) знакомство с тематикой, используемыми методами и результатами исследовательской деятельности социологического подразделения/службы;

3) получение представления о профессиональных позициях социолога.

3.2. Практика по получению первичных профессиональных умений

Главная цель практики – освоение и выработка навыков работы студента социолога в качестве интервьюера и анкетера.

Задачи практики:

1) проведение интервьюирования/анкетирования по заданию руководителя практики; написание полевых заметок (field notes);

2) первичная обработка полученной социологической информации;

3) получение навыков интерпретации первичной социологической информации.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 040100.62 Социология в САФУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 040100.62 Социология в САФУ им. М.В. Ломоносова формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 040100.62 Социология соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет __88__%; в том числе __25__% докторов наук, профессоров, __63___% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются __92__% преподавателей*.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 040100.62 Социология обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 040100.62 Социология полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;

- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным направлением является подготовка волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Параолимпийских зимних игр 2014 года в Сочи по направлению «Транспорт». Всего будет подготовлено 650 волонтеров.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7

лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более, чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем. В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки _040100.62 Социология.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки _040100.62 Социология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. . Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

– положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– положением о порядке проведения практик обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

– положением об итоговой государственной аттестация выпускников высших учебных заведений Российской Федерации;

– стандартом организации «Работы студентов. Общие требования к правилам оформления».

– Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы

–

– 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;

- типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

–

– 9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

–

Раздел ООП	Изменение	Номер распорядительного документа*	Подпись	Дата	Срок введения изменений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 040100.62 Социология

Авторы:

Верещагин И.Ф., Журавлев П.С., Кондрескул А.М., Микляева Е.В., Минаева Н.В., Мокшин В.К., Подоплекин А.О., Рыжков С.И., Семин А.А., Тамицкая Е.Н., Тамицкий А.М., Татаринцев В.О., Ханталин Р.А.

Авторы аннотаций:

Д.биол.н Морозова Л.В.; д.экон.н., профессор Залывский Н.П.; зав. каф., д.пед.н. Дружинина М.В.; к.ф.н., доцент Евсеев В.А.; Лагунов А.Ю.; зам. дек. по уч. раб. Патронова Н.Н.; д.и.н., проф.Супрун М.Н.; к.б.н., доцент Симонова Н.Н.; зав.каф. физкульт.Терентьева В.И.; Савельева И.В.;д.ф.н., проф. Дрегало А.А.

Рецензенты: Генеральный директор ООО «Центр Социологических маркетинговых исследований «Форис» Мураткина Н.С.;
Заместитель министра по делам молодежи, спорту и туризму Архангельской области, начальник управления по делам молодежи Бызова С.В.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ПГУ имени М.В. Ломоносова «26» января 2011года, протокол № 2.

Председатель УМС,
проректор по учебной работе _____Н.И. Николаев

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова 16 февраля 2012 года, протокол № 3.

Председатель УМС, заместитель
первого проректора по учебной работе Н.И. Дундин