

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование и Иностранный язык
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	301(300 без факультатива)/60-61 (с учетом факультатива)
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	
	очная –	5 лет
	очно-заочная –	-
	заочная –	-
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Обеспечение профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования по профилям «Начальное образование» и «Иностранный язык», воспитание гуманизма, гражданской ответственности, стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и в соответствии с профилями образовательной программы.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<u>Актуальность</u> образовательной программы обусловлена высокой потребностью системы образования региона в учителях начальных классов, учителях иностранного языка; в педагогах, которые способны совмещать два профиля, так как иностранный язык в

		<p>современной начальной школе изучается со второго класса. Таким образом, выпускник программы становится более мобильным на рынке труда, а образовательная организация может более гибко использовать этот ресурс.</p> <p><u>Специфика</u> ОПОП заключается в том, что профили являются равноправными, равнозначными. Учебный план предполагает не последовательное, а параллельное их развертывание. При этом разные профили направления «Педагогическое образование» имеют много общего, есть реальная возможность интеграции, взаимного усиления профессиональных аспектов подготовки учителя.</p> <p><u>Уникальность</u> ОПОП определяется наличием особых ресурсов - сложившейся системы, традиций подготовки учителей начальных классов и иностранного языка, гибкость, мобильность этой системы. О качестве этой системы свидетельствуют стабильно высокие результаты подготовки выпускников; высокая степень трудоустройства выпускников по профилям подготовки; широкие и многообразные связи между участниками программы.</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональный стандарт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г., утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н. <p>Должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздрав социального развития от 26 августа 2010 г.
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	Образование, социальная сфера, культура
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательский
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<p>педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей,

		<p>достижений обучающихся в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; – использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
--	--	--

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
<p>Основной вид деятельности – педагогическая деятельность</p>	
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и

	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7)
<p><i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК 1 «Начальное образование»):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью осознавать специфику начального общего образования, его место и роль в системе непрерывного образования (ПСК-1.1) – способностью применять знание теоретических основ и методики обучения младших школьников предметной области «Филология» (ПСК-1.2); – способностью применять знание теоретических основ и методики обучения младших школьников предметной области «Математика и информатика» (ПСК-1.3); – способностью применять знание теоретических основ и методики обучения младших школьников предметной области «Обществознание и естествознание» (ПСК-1.4); – способностью применять знание методики обучения младших школьников предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ПСК-1.5); – способностью применять знание методики обучения младших школьников предметной области «Искусство» (ПСК --1.6); – способностью применять знание методики обучения младших школьников предметной области «Технология» (ПСК -1.7)
<p><i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК 2 «Иностранный язык»):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПСК-2.1); – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПСК 2.3) – владением навыками перевода различных типов

	<p>текстов (в основном научных и публицистических) с иностранных языков (ПСК 2.4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПСК 2.5); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПСК 2.6.); – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ПСК 2.7); – готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПСК 2.8); – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам (ПСК 2.9); – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения (ПСК 2.10); – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значения для будущей профессиональной деятельности (ПСК 2.11); – владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПСК 2.12)
Дополнительный вид деятельности - научно-исследовательская деятельность	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	<i>нет</i>

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50% процентов
--	------------------------

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	Не менее 70% процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 50% процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	Не менее 10% процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам, научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень лабораторий по профилю ОПОП:

«Методическая лаборатория по дошкольному и начальному общему образованию» (кафедра педагогики и психологии детства);

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University»

предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП. Абитуриент должен иметь документ о среднем общем образовании или документ о среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в Приложениях.

3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ

3.1 Аннотации рабочих программ дисциплин/ практик.

4 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12; ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3, ПСК-1.4, ПСК-1.5, ПСК-1.6, ПСК-1.7; ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3, ПСК-2.4, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7, ПСК-2.8, ПСК-2.9, ПСК-2.10, ПСК-2.11, ПСК-2.12</i>
Требования к государственному	<i>Экзамен не предусмотрен</i>

<p>экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП</p>	
<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p><i>Выпускная квалификационная работа предназначена для систематизации и углубления теоретических знаний в профессиональной области, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач; совершенствования и закрепления сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретения самостоятельного опыта научного исследования; овладения методикой исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовки на их основе необходимых выводов.</i></p> <p><i>Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки «Педагогическое образование» и касаться проблем обучения, воспитания, развития, социализации детей, методического обеспечения образовательного процесса и т.д..</i></p> <p><i>Структура и объем ВКР определяются Общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>Требования к объему оригинальности текста: не менее 60 % оригинальности текста, не более 40 % корректного заимствования. Объем бакалаврской работы может варьироваться от 50 до 60 страниц.</i></p> <p><i>ВКР включает в себя обязательные и рекомендуемые структурные элементы. Обязательные структурные элементы включают в себя титульный лист, задание, реферат, оглавление (или содержание), введение, основную часть, заключение (или выводы), список использованных источников. К рекомендуемым структурным элементам относятся нормативные ссылки, определения, обозначения и сокращения, приложения. Работа должна быть написана в научном стиле с соблюдением норм литературного языка.</i></p> <p><i>При подготовке ВКР рекомендовано следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– использование электронных ресурсов удаленного доступа, наличие соответствующих ссылок,</i> <i>– обеспечение соответствия материала, изложенного в ВКР, основным нормативно правовым документам в сфере образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС), наличие соответствующих ссылок,</i> <i>– разработка программы эксперимента, ее реализация (обязательно – диагностический этап, фрагмент формирующего этапа, определение критериев эффективности формирующего эксперимента), анализ проведенной работы,</i> <i>– подготовка характеристики возможностей УМК, реализуемого в классе, в решении проблемы ВКР (в случае</i>

	<i>соответствующей темы).</i>
--	-------------------------------

5 Сетевое взаимодействие не предусмотрено

6 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Авторы

Павозкова Ольга Евгеньевна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент;

Старостина Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент;

Маракушина Ирина Геннадьевна – и.о. зав.кафедрой педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент;

Каменева Ирина Викторовна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н., доцент

Рецензенты

Уткин Владимир Анатольевич, директор МБОУ Общеобразовательная гимназия № 6, г. Архангельска;

Вохминова Валентина Алексеевна, директор МБОУ СОШ №11 г. Архангельска;

Богданова Лариса Альбертовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (иностранный язык) МБОУ СШ № 20, г. Архангельск.

Представители профильных предприятий

Уткин Владимир Анатольевич, директор МБОУ Общеобразовательная гимназия № 6, г. Архангельска;

Вохминова Валентина Алексеевна, директор МБОУ СОШ №11 г.
Архангельска.

Приложение № 1
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций</p> <p style="text-align: center;">(Проект Национальной рамки квалификаций РФ)</p>	<p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования</p> <p style="text-align: center;">Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</p> <p style="text-align: center;">Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г., утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н</p>	<p style="text-align: center;">Международные требования</p>
<p>Шестой уровень (бакалавриат) Широта полномочий и ответственность Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне</p>	<p><i>Вид профессиональной деятельности:</i> Вид деятельности - педагогическая: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Требования к образованию и обучению: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее</p>	

<p>подразделения или организации Характер умений Разработка, внедрение, контроль, Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская ПК-11-готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК -12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся педагогическая ПК - 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с Квалификационные требования: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); Вид деятельности - проектная: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать</p>	<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Обобщенные трудовые функции: 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ 3. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Необходимые знания и умения: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>	
--	---	--	--

<p>образовательной организации оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений Характер знаний Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации Пути достижения Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование) Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование</p>	<p>траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); Вид деятельности - научно-исследовательская: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу</p>	
---	--	---	--

		<p>различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими</p>	
--	--	--	--

		<p>работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая</p>	
--	--	--	--

		<p>основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	
--	--	---	--