

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ

Протокол № 9 от 26.09.2019 г.

Ректор

Е.В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(адаптированная)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и социальная педагогика»

Тип образовательной программы - академическая

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Высшая школа: Высшая школа психологии и педагогического образования

Архангельск, 2019

1 Общие положения

1.1 Адаптированная Основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных университетом с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на основе требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Адаптированная образовательная программа разработана с учетом заключения ПМПК, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 № 1457;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования Российской Федерации Д.В. Ливановым от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) АОПОП	Психология и социальная педагогика
1.3.2	Трудоемкость АОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	243 з.е. (240 з.е. без факультативов) 1 курс – 48 з.е. 2 курс – 48 з.е. 3 курс – 50 з.е. (49 з.е. без факультативов) 4 курс – 50 з.е. (48 з.е. без факультативов) 5 курс – 47 з.е
1.3.3	Срок освоения АОПОП по формам обучения	
	очная –	-
	очно-заочная –	-
	заочная –	4 года 10 месяцев
1.3.4	Язык обучения	Русский
1.3.5	Цель (миссия) АОПОП	Создание условий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной социально-педагогической и психолого-педагогической профессиональной деятельности в различного вида образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов для образовательных организаций региона, преимущественно для работы с детьми и подростками группы риска; осуществления социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности в социозащитных организациях разного вида и типа.

1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный(ые) стандарт(ы): – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017 г., утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №10н. Должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам: - Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н.
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	Сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основная: - социально-педагогическая; Дополнительные: - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	Общие для всех видов профессиональной деятельности: - реализация прав ребенка на практике; - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - систематическое повышение своего профессионального мастерства; - соблюдение норм профессиональной этики; - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; - повышение собственного общекультурного уровня; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; <p><i>Социально-педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; - организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; - организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; - выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; - формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; - организация посредничества между обучающимися и социальными институтами; <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - помощь школьникам в процессе
--	--	--

		профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
--	--	---

1.4 Планируемые результаты освоения АОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК- 10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК- 12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Основной вид деятельности –**социально-педагогическая:**

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК- 15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК- 16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК- 17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК- 19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Дополнительный вид деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).
--	---

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 70 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 10 процента

Требования к материально-техническому обеспечению реализации АОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения оснащены необходимыми техническими средствами и специализированной мебелью. В Ресурсном центре инклюзивного образования обеспечена возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств: комплекты эргономичной мебели (4 компл.), клавиатуры адаптированная с увеличенными размерами клавиш, с пластиковой накладкой (2 шт.), компьютерный джойстик Optima (1 шт.), компьютер настольный с сенсорным экраном с адаптацией материала для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, комплекс цифровой записи, архивирования и тиражирования говорящих книг на флеш-картах.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.6 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения АОП ВО.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.7 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в Приложениях.

3 Аннотации рабочих программ

3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик:

4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников АОП ВО

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма	проведения	Защита ВКР
-------	------------	------------

ГИА	
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП	Экзамен не предусмотрен
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения глубины знаний выпускников в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, уровня сформированности их исследовательских умений и навыков экспериментальной работы.</p> <p>В выпускной квалификационной работе может быть представлено исследование теоретической или научно-практической проблемы, связанной с профессиональной деятельностью выпускников. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе и может быть связанной с исследовательскими интересами выпускников.</p> <p>Содержание ВКР определяется темой, характером самой работы и раскрывается в ее основном тексте. ВКР обучающегося должна характеризоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четкой целевой направленностью; – логической последовательностью материала; – краткостью и точностью формулировок; – конкретностью изложения результатов работы; – доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций; – грамотным изложением и оформлением. <p>ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете «Общих требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. Стандарт организации СТО 60-02.2.3 – 2018», утвержденных приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова № 36 от 24 января 2018 г.</p> <p>Требования к объему оригинальности текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60 % оригинальности текста 2. 40 % корректного заимствования <p>Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой/руководителем образовательной программы в соответствии с содержанием образовательной программы, утверждаются приказом ректор не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Темы квалификационных работ определяются</p>

	<p>исходя из следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая и социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; - социально-педагогическая виктимология; - социально-педагогическая поддержка и сопровождение субъектов воспитательного процесса; - психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детства; - профориентационная деятельность специалиста в образовательной организации; - культурно-просветительская и досуговая деятельность в образовательной организации; - социальная защита детства; - здоровьесберегающие и инновационные технологии в образовательной организации. <p>Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зависимости от степени соответствия ниже указанным критериям.</p> <p>Критериями оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень актуальности темы исследования и убедительность ее обоснования, уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость выводов; - владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность; - объективность и доказательность эмпирической (практической) части работы, корректность представления результатов эксперимента; - качество устного выступления (структурированность и содержательность доклада, доказательность выдвинутой гипотезы), глубина и точность ответов на вопросы членов государственной аттестационной комиссии, рецензента, умение вести научную дискуссию; - оценка руководителя ВКР.
Адаптация процедуры проведения аттестации	<p>Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление необходимых технических средств Ресурсного центра инклюзивного образования и при необходимости оказание технической помощи. ГИА может быть организовано в соответствии с ЛНА университета в применении ЭО и ДОТ.</p>

Приложение № 1
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения адаптированной образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p>Национальная рамка квалификаций (Проект Национальной рамки квалификаций РФ)</p>	<p>Образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2016 г. № 1457</p>	<p>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017г., утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты РФ № 10н/</p>	<p>Международные требования</p>
<p>Шестой уровень (бакалавриат)</p> <p>Широта полномочий и ответственность Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая; - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК- 15); - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК- 16); - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК- 17); 	<p><i>Квалификационные требования:</i></p> <p>Высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p> <p><i>Обобщенные трудовые функции:</i></p> <p>1. Социально-педагогическая поддержка</p>	

<p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> <p>Характер умений</p> <p>Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающая выбор и многообразие способов решения</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности</p> <p>Характер знаний</p> <p>Синтез профессиональных знаний и опыта</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК- 19); - владением методами социальной диагностики (ПК-20); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - возрастными нормами их развития (ПК-22); - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); - способностью эффективно 	<p>обучающихся в процессе социализации</p> <p><i>Необходимые знания и умения:</i></p> <p>Нормативные правовые акты в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, защиты прав ребенка, включая международные. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших</p>	
---	--	---	--

	<p>взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). 	<p>проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Нормативно правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, основы организационной культуры</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый</p>	
--	--	--	--

		<p>перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры и применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с</p>	
--	--	--	--

		<p>обучающимися и семьями группы социального риска. Координировать совместную деятельность социальных институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>умения</p> <p>Осуществлять отбор материалов и разрабатывать информационно-методические материалы, актуальные для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, по социальной реабилитации обучающихся. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	
--	--	---	--