

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
программы профессиональной переподготовки  
«Психологическое консультирование»  
на 2019 – 2020 учебный год

**1.1 Рабочая программа дисциплин «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести соответствующие знания и умения, необходимые для формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Способность осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Организация психологического консультирования в соответствии с нормативными требованиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач;</li> <li>– оказывать психологическую помощь с применением техник психологического консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением;</li> <li>– оказывать индивиду с суицидальным поведением психологическую помощь с использованием базовых процедур, традиционных методов и технологий;</li> <li>– применять техники психологического консультирования лиц, переживших воздействие травматического стресса;</li> <li>– проводить раннюю диагностику психосоматических расстройств, выявлять причины и условия их возникновения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые аспекты психологического консультирования;</li> <li>– возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;</li> <li>– принципы диагностики и применения психокоррекционных техник в психологическом консультировании лиц с зависимым и созависимым поведением;</li> <li>– методики ранней диагностики психосоматических расстройств</li> </ul>

**Структура и содержание модуля**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Общая и возрастная психология	<b>Лекции</b>
	<p><b>Психология как наука.</b> Предмет психологии, задачи и методы. Психика и нервная система. Основные научные психологические школы.</p> <p><b>Психология познавательных процессов.</b> Психические процессы (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Системный характер психики.</p> <p><b>Психология личности.</b> Понятие личность, индивид, индивидуальность, субъект. Мотивационная сфера личности. Я-концепция. Способности и интеллект. Темперамент и характер. Теории психического развития.</p> <p><b>Основы возрастной психологии.</b> Возраст и критерии его выделения. Психологическое содержание возрастных кризисов. Критические и сензитивные периоды развития. Основные возрастные периоды развития</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели участвуют в групповых дискуссиях по изученным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология как наука. Анализ психического развития и поведения, психологических проблем с точки зрения разных психологических школ и направлений (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальт психология и т.д.)</li> <li>– Психология познавательных процессов. Системное представление о психике человека в консультировании.</li> <li>– Психология личности. Психологические особенности личности в психологическом консультировании. Запросы клиентов в психологическом консультировании, связанные с личностью клиента.</li> <li>– Основы возрастной психологии. Учет возрастных особенностей клиентов в психологическом консультировании. Типичные возрастные запросы клиентов в психологическом консультировании и стратегия их разрешения.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– написание эссе «Современные тенденции, перспективы и проблемы развития психологии»</li> <li>– выполнение контрольной работы «Некоторые аспекты возрастной психологии»</li> </ul>
<p>Тема 2. Правовые аспекты психологического консультирования</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><b>Нормативные акты, регламентирующие деятельность психолога-консультанта.</b></p> <p>Деятельность психолога как объект правового регулирования. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства. Фундаментальные права человека. Нормы международного права. Билль о правах личности. Всеобщая декларация прав и свобод человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка. Пять уровней законодательной базы РФ: рекомендательные документы мирового сообщества; юридические акты федерального значения (Конституция РФ как основной закон государства; законодательство субъектов РФ; правовые акты органов местного самоуправления; приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций. Трудовой и семейный кодекс в психологическом консультировании.</p> <p><b>Этический кодекс психолога-консультанта</b></p> <p>Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования; Границы компетентности психолога-консультанта; Описание и/или объяснение результатов психологической работы; Этические принципы работы психолога</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают конкретные ситуации и кейсы, которые отражают различные нарушения нормативного регулирования и этические принципы в деятельности психолога. Рассматривают и обсуждают этические дилеммы.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные акты, регламентирующие деятельность психолога-</li> </ul>

	<p>консультанта. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства. Билль о правах личности. Конвенция о правах ребенка как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка. Нормативные акты, регулирующие деятельность психолога-консультанта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования; Границы компетентности психолога-консультанта.</li> </ul>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– составление памятки: «Права и обязанности психолога-консультанта»;</li> <li>– составление памятки «Этический кодекс психолога-консультанта».</li> </ul>
<p>Тема 3. Введение в психиатрию</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><b>Введение в психиатрию.</b> Предмет, задачи, методы психиатрии. Психопатологические нарушения, их виды. Расстройства восприятия, основные виды. Основные психические заболевания, сопровождающиеся расстройствами восприятия.</p> <p><b>Виды психических и поведенческих расстройств по МКБ-10.</b> Шизофрения, этиологические аспекты, клинические проявления, формы течения, исходы. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз), этиологические аспекты, клинические проявления, исходы. Эпилепсия, этиологические аспекты, клинические проявления, формы, исходы. Психические расстройства при травмах головного мозга, виды, клинические проявления, исходы.</p> <p>Умственная отсталость, основные виды, клинические проявления. Расстройства зрелой личности (психопатии), основные критерии психопатии, виды, клинические проявления. Невротические расстройства, связанные со стрессом (неврозы), основные виды, клинические проявления, исходы.</p> <p><b>Зависимое и созависимое поведение.</b> Психические и поведенческие расстройства, в результате употребления алкоголя. Алкоголизм, стадии, клинические проявления, исходы. Алкогольные психозы. Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления психоактивных веществ (опиоидов, каннабиноидов, кокаина, галлюциногенов и др.). Наркомании и токсикомании, основные виды, клинические проявления, исходы. Особенности в подростковом возрасте.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели рассматривают различные практические ситуации и кейсы, где продемонстрировано поведение и проблемы людей с пограничными расстройствами, психопатиями и т.п. с целью выявления типа расстройства и способа взаимодействия с подобным клиентом.</p> <p><u>Тема занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы психиатрии. Норма и патология в психологическом консультировании. Границы психологической помощи клиенту. Дифференциация психиатрических проблем в психологическом консультировании. Зависимое и созависимое поведение клиентов и стратегия оказания им психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками</li> </ul>

	литературы; – подготовка к практическим занятиям; – выполнение контрольной работы «Введение в психиатрию»
--	---

## 1.2 Наименование модуля «ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

### Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести соответствующие знания и умения, необходимые для формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Способность осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Проведение психологического консультирования с применением различных техник и приемов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</li> <li>– оказывать психологическую помощь с применением техник психоаналитического подхода и телесно-ориентированной терапии;</li> <li>– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>– выявлять и учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач;</li> <li>– оказывать психологическую помощь клиентам с зависимым и созависимым поведением;</li> <li>– оказывать психологическую помощь индивиду с суицидальным поведением;</li> <li>– применять техники психологического консультирования лиц, переживших воздействие травматического стресса;</li> <li>– проводить раннюю диагностику психосоматических расстройств, выявлять причины и условия их возникновения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологического консультирования;</li> <li>– возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;</li> <li>– принципы применения техник психоаналитического, когнитивно-поведенческого, телесно-ориентированного, арт-терапевтического подходов и системных расстановок;</li> <li>– процедуры оказания психологической помощи с использованием метода системных расстановок и арт-терапии;</li> <li>– принципы диагностики и применения психокоррекционных техник;</li> <li>– методики ранней диагностики психосоматических расстройств</li> </ul>
ПК 1.4. Способность разрабатывать программы психологического сопровождения клиентов, в т.ч. с использованием ресурсов из различных источников	Разработка программ психологического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов;</li> <li>– обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики ранней диагностики психосоматических расстройств</li> </ul>

### Структура и содержание модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Теоретические	<b>Лекции</b> Общие проблемы психологического консультирования. Соотношение

<p>основы психологического консультирования</p>	<p>понятий: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели психологического консультирования. Структура процесса консультирования.</p> <p>Первичное интервью в процессе консультирования. Определение понятия. Функции. Этапы. Принципы. Техники выслушивания и воздействия в процессе интервью. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Консультативный контакт. Терапевтический климат. Компоненты терапевтического климата. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Процесс психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем. Процедуры и техники консультирования. Теории личности и подходы к консультированию.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в психологическом консультировании.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические аспекты психологического консультирования.</li> <li>– Первичное интервью в процессе консультирования.</li> <li>– Требования к личности консультанта.</li> <li>– Процесс психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем. Процедуры и техники консультирования</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Теоретические аспекты психологического консультирования»</li> </ul>
<p>Тема 2. Психоанализ в психологическом консультировании</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>История и современность психоанализа. З.Фрейд – основоположник психоанализа. Основные положения классического психоанализа. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Психология индивидуальности А. Адлера. Концепции Э. Фромма, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксона. Современный психоанализ.</p> <p>Психодинамический подход в консультировании. Основные положения. Нововведения. Причины проблем. Практические аспекты.</p> <p>Аналитическая психология в консультировании. Основные положения. Нововведения. Причины проблем. Практические аспекты.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в психоаналитическом психологическом консультировании.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практика психоаналитического психологического консультирования.</li> <li>– Запросы в психоаналитическом психологическом консультировании.</li> <li>– Техники психологического консультирования в психоаналитическом подходе</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> </ul>

	– выполнение контрольной работы «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»
<p>Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Когнитивно-поведенческий подход в консультировании. Теоретические основы, базисная терминология (обусловливание, генерализация, затухание контробусловливание, эффект частичного подкрепления, вызванная эмоциональная реакция, реакция избегания, конфликт, избыточное поведение) эволюция развития. Когнитивная психотерапия Дж. Вольпе. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Преимущества рационально-эмотивной терапии и её ограничения. Когнитивная психотерапия Аарона Бека. Бихевиоральные техники в психологическом консультировании. Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: ее истоки, принципы и примеры из клинической практики. Решение конкретных ситуаций в когнитивно-поведенческом подходе в психологическом консультировании.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проходят в форме тренинга. Слушатели отрабатывают основные техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии в психологическом консультировании.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические основы консультирования в когнитивно-поведенческом подходе.</li> <li>– Когнитивная психотерапия Дж. Вольпе.</li> <li>– Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Преимущества рационально-эмотивной терапии и её ограничения.</li> <li>– Когнитивная психотерапия Аарона Бека.</li> <li>– Бихевиоральные техники в психологическом консультировании. Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: ее истоки, принципы и примеры из клинической практики</li> </ul>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании»</li> </ul>
<p>Тема 4. Гештальт-подход в психологическом консультировании</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>История гештальт-терапии. Фриц Перлз – основоположник гештальт-терапии. Теоретическая основа гештальт-консультирования. Основные положения. Нововведения. Причины проблем. Техники гештальт-консультирования: расширение осознания; интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами (фантазией); принятие ответственности за себя; преодоление сопротивления. Упражнения гештальттерапии «со стульями». Контакт с окружающей средой, «здесь и сейчас», ответственность в гештальт-консультировании. Принципы гештальт-консультирования. Изменения как процесс. Парадоксальная концепция изменений. Цикл переживания (цикл контакта) как ориентационный принцип. Потребности с точки зрения гештальт-терапии. Доверие и безопасность в гештальт-терапии. Зона контакта в гештальт-терапии. Процессы в зоне контакта в гештальт-терапии. Цикл опыта в гештальт-терапии. Защитные механизмы в гештальт-терапии.</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в гештальт-психологическом консультировании.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические аспекты гештальт-подхода в психологическом консультировании.</li> <li>– Техники гештальт-консультирования</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Гештальт-подход в психологическом консультировании»</li> </ul>
<p>Тема 5. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Феноменологический подход в психологическом консультировании (К. Роджерс).</p> <p>Экзистенциальный подход, экзистенциальная философия как источники данного подхода (К. Ясперс, С. Кьеркегор, М.Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Э. Гуссерль). Представители экзистенциального подхода — В. Франкл, Р. Мей, И. Ялом, Л. Бинсвангер, С. Джуард, Е. Джендлип.</p> <p>Представление о человеке в данном подходе.</p> <p>Гуманистический подход в консультировании. Основные положения. Нововведения. Причины проблем. Практические аспекты. Экзистенциальное консультирование. Основные положения. Нововведения. Причины проблем. Практические аспекты.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в психологическом консультировании методами экзистенциально-гуманистического подхода.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практика экзистенциального и клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании.</li> <li>– Этапы терапевтического процесса: заблокированность внутренней коммуникации; стадия самовыражения, развитие процесса самораскрытия и принятия себя клиентом во всей своей сложности, противоречивости, ограниченности и незавершенности; процесс отнесения к феноменологическому миру как к своему, т.е. преодолевается отчужденность от своего "Я", возрастает потребность быть собой; развитие конгруэнтности и ответственности, установление свободной внутренней коммуникации, поведения и самоощущения; интегрирование личностного опыта в единое целое; стадия личностных изменений, реалистический баланс между "Я-реальным" и "Я-идеальным"</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании»</li> </ul>

### 1.3 Наименование модуля «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

#### Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести соответствующие знания и умения, необходимые для формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.2. Способность формировать и развивать у клиентов качества, необходимые для самостоятельной жизни и социализации	Проведение группового психологического консультирования по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные алгоритмы проведения занятий по арт-терапии и техники индивидуальной и групповой коррекционной работы средствами арт-терапии;</li> <li>– применять некоторые когнитивные и поведенческие технологии для изменения мыслей и состояния клиентов;</li> <li>– выявлять проблемы взаимодействия человека в группе, основные проблемы социального развития личности и учитывать это в консультативной практике;</li> <li>– осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием метода системных расстановок и арт-терапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологического консультирования;</li> <li>– возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;</li> <li>– методики ранней диагностики психосоматических расстройств;</li> <li>– основные приемы и методы психологического просвещения;</li> <li>– принципы диагностики и применения психокоррекционных техник;</li> </ul>
ПК 1.3. Способность осуществлять психологическое просвещение и привлечение внимания населения к проблемам клиентов		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;</li> <li>– применять приемы по восприятию личности другого, установлению доверительного контакта и диалога, пониманию и поддержке людей;</li> <li>– отбирать и применять психодиагностические методики по профессиональному самоопределению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуры оказания психологической помощи;</li> <li>– психологию зависимости, аддикций, девиантологию;</li> </ul>
ПК 1.4. Способность разрабатывать программы психологического сопровождения клиентов, в т.ч. с использованием ресурсов из различных источников	Разработка программ психологического сопровождения клиентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов;</li> <li>– обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию кризисных состояний;</li> <li>– психологию семьи;</li> <li>– психологию экстремальных ситуаций;</li> <li>– технологии карьерного и профессионального развития</li> </ul>

#### Структура и содержание модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Консультирование по проблемам	<b>Лекции</b> Признаки зависимости. Психологическое консультирование лиц с зависимостями. Разные виды зависимостей: алкогольная, наркотическая,



зависимости и созависимости	<p>пищевая, компьютерная и т.д. Программа «12 шагов». Характерные признаки созависимых отношений. Психологическое консультирование созависимых лиц. Роль дисфункциональной семьи в развитии зависимости. Методы работы с зависимостью и созависимостью с точки зрения различных школ в психологии. Принципы работы с зависимым клиентом. Этический аспект в работе психолога.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в психологическом консультировании клиентов с зависимостью и созависимостью.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические аспекты консультирования по проблеме зависимости и созависимости.</li> <li>– Выявление зависимости и созависимости в процессе психологического консультирования.</li> <li>– Анализ семейных отношений в семьях зависимых.</li> <li>– Выбор стратегии и методов психологического консультирования клиентов с зависимостью и созависимостью</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Консультирование зависимых и созависимых клиентов»</li> </ul>
Тема 2. Семейное консультирование	<p><b>Лекции</b></p> <p>Семья как объект психологического исследования и воздействия: функции, типы семей, современные тенденции развития семьи, этнические и конфессиональные особенности современных семей. Жизненный цикл семьи. Проблемная семья: семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, дизгармоничная семья, семья в разводе, неполная семья, повторный брак и т.д. Типы детско-родительских отношений, роли ребёнка в семье, материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика. Методы диагностики семейных отношений в психологическом консультировании. Основные принципы консультирования семьи. Системный подход в консультировании семьи. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в семейном психологическом консультировании.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностические техники определения проблемного поля семьи.</li> <li>– Анализ семейных отношений.</li> <li>– Анализ запроса.</li> <li>– Анализ детско-родительских отношений.</li> <li>– Стратегии и методы семейного психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Консультирование клиентов с семейными проблемами»</li> </ul>

<p>Тема 3. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Психосоматические теории и модели: конверсионная модель Фрейда, модель вегетативного невроза Алехсандера, концепция М. Шура, модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха, модель отказа от веры в будущее, модель борьбы за свое тело П. Куттера, модель влияния алекситимии, ролевая теория А. Морено. Психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения. Основные формы психосоматических заболеваний. факторы возникновения психосоматических расстройств. Цели и задачи психосоматического консультирования. Модели организации консультирования клинической психосоматики.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в консультировании клиентов с психосоматическими расстройствами.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление причин, факторов возникновения психосоматических заболеваний.</li> <li>– Стратегия психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.</li> <li>– Специфика консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.</li> </ul>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Консультирование клиентов с психосоматическими проблемами»</li> </ul>
<p>Тема 4. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Психологическая характеристика суицидального поведения. Этап суицидальных тенденций. Этап суицидальных действий. Этап постсуицидального кризиса. Мифы и факты о суициде. Исследование мотивов суицидального поведения в психологическом консультировании. Оценка риска суицида. Суицидальное поведение у детей и подростков. Психологическое консультирование членов семьи человека с суицидальным поведением. Суицидальное поведение у взрослых и пожилых. Поддержка для консультанта при консультировании суицидального клиента.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в консультировании клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p><u>Темы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности консультирования клиентов с суицидальными намерениями и действиями</li> </ul>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Консультирование клиентов с суицидальными намерениями»</li> </ul>
<p>Тема 5. Консультирование клиентов,</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Посттравматический стрессовый синдром. Критерии ПТСР в МКБ-10. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV.</p>

переживших травматический стресс	Определение травматического события в процессе психологического консультирования. Принципы и методы работы с людьми с посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности ПТСР у детей. Психологическое консультирование клиентов, переживших травматический стресс. Групповое консультирование клиентов с ПТСР.
	<b>Практические занятия</b>
	Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в консультировании клиентов, переживших травматический стресс <u>Темы занятий:</u> – Анализ запроса и проблемы клиента, пережившего травматический стресс. – Выбор стратегии и способов психологического консультирования клиентов, переживших травматический стресс
	<b>Самостоятельная работа</b> – работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы; – подготовка к практическим занятиям; – выполнение контрольной работы «Консультирование клиентов, переживших воздействие травматического стрессора»
Тема 6. Консультирование детей и подростков	<b>Лекции</b>
	Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе История развития ребенка. Схема составления психологического анамнеза. Психологические трудности дошкольника. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Психологическое обследование ребенка и подростка в практике консультирования. Работа с родителями в процессе консультирования.
	<b>Практические занятия</b>
	Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации в консультировании детей, подростков и их родителей <u>Темы занятий:</u> – Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. – Типичные психологические проблемы детей и подростков на каждом возрастном этапе
Тема 7. Консультирование в сфере профориентации и карьерного роста	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение контрольной работы «Консультирование детей и подростков»
	<b>Лекции</b>
	Профессиональное самоопределение, профориентация, и карьерное консультирование. Понятие карьеры в современном мире. Этапы профессионального самоопределения. Типичные проблемы на каждом этапе профессионального развития. Карьерное консультирование различных групп населения. Индивидуальное профориентационное консультирование. Психодиагностические методики в психологическом консультировании в сфере профориентации и карьерного роста.
	<b>Практические занятия</b>
	Слушатели разбирают и анализируют конкретные ситуации при консультировании в сфере профориентации и карьерного роста

	<u>Темы занятий:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические аспекты психологического консультирования в сфере профориентации и карьерного роста.</li> <li>– Разработка алгоритма профориентационного и карьерного консультирования</li> </ul>
	<b>Самостоятельная работа</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с лекционным материалом и дополнительными источниками литературы;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– выполнение контрольной работы «Консультирование клиентов по проблемам профориентации и карьерного роста»</li> </ul>

## 1.4 СТАЖИРОВКА

**Цель стажировки:** закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения программы, приобретение практических умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Место проведения стажировки:** САФУ, образовательные, медицинские и иные учреждения/организации/предприятия, на которых работают слушатели.

**Период (сроки) прохождения стажировки:** стажировка проходит во втором семестре, начинается с 17 недели и длится в течение 8 недель.

**Продолжительность стажировки:** 124 часа.

**Руководители стажировки:** Зелянина Анна Николаевна, доцент кафедры психологии ВШППиФК САФУ.

**Содержание стажировки:**

Во время стажировки слушатели проводят индивидуальные консультации (в присутствии руководителя стажировки и слушателей программы), осуществляют анализ проведенных консультаций и разрабатывают программы психологического сопровождения клиента в отношении которого было проведено консультирование.

**Профессиональные компетенции, формируемые в результате прохождения стажировки:**

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на стажировке	Объем в часах
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов</li> <li>– Способность формировать и развивать у клиентов качества, необходимые для самостоятельной жизни и социализации</li> <li>– Способность осуществлять психологическое просвещение и привлечение внимания населения к проблемам клиентов</li> <li>– Способность разрабатывать программы психологического сопровождения клиентов, в т.ч. с использованием ресурсов из различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение индивидуальных консультаций и представление стенограмм или аудиозаписей или непосредственное проведение консультации в присутствия руководителя стажировки и слушателей программы.</li> <li>– Анализ консультаций, выполненных профессиональными психологами.</li> <li>– Анализ индивидуальных консультаций слушателей программы.</li> <li>– Анализ группового занятия, проведенного слушателями программы.</li> <li>– Разработка программы психологического сопровождения клиента, в отношении которого было проведено консультирование</li> </ul>	124

### **Комплект оценочных средств промежуточной аттестации**

Форма аттестации – зачет (по результатам представления отчетов о стажировке).

#### Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется слушателю, отчет которого соответствует предложенной форме и содержит все необходимые элементы;

«Не зачтено» выставляется слушателю, который не представил отчет в соответствии с предложенной формой.