

## Рабочие программы/ аннотации рабочих программ<sup>1</sup>

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана в ОПОП бакалавриата по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы»

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1 История. История Русского Севера и Арктики

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование целостного образа Севера и Арктики и систематизации истории Русского Севера и Арктики с древнейших времен до конца XX в. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об истории освоения Арктики и Северного морского пути до начала XXI века и знание места и роли Севера в общероссийском и мировом историческом процессе.

- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. История России. Древний Север (до XII в.) – археологические открытия. Русский Север в средневековье (XIII – к. XVI вв.). Предмет, задачи курса «История. История Русского Севера и Арктики». Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Формирование единого русского государства. Основные колонизационные потоки Севера. Борьба между Великим Новгородом и Москвой за присоединение Севера. Основание Архангельска. Освоение Арктики и поиски новых морских путей российскими и зарубежными мореплавателями XII-XVI вв. Начало соперничества и проблема разграничения на Севере.

II. История России. Русский Север и Арктика в XVII – XVIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Участие Севера в событиях Смутного времени. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Соловецкое восстание. Старообрядческие выступления и их влияние на обстановку в регионе. Север в XVIII в. Борьба России за выход к морям и роль северян в этом процессе. Ломоносов и Север. Зарубежные экспедиции в Арктику и хозяйственное освоение арктических и приарктических территорий.

III. История России. Север и Арктика в XIX в. Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема Шпицбергена, хозяйственное освоение и научно-исследовательские экспедиции в Арктику и на Северный полюс Русанова, Седова, Амудсена, Нансена и других. Изучение полярных морей и морские промыслы северян. Поморская торговля, российско-норвежские отношения.

IV. Север в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия.

---

<sup>1</sup> В ОПОП включаются:

1. аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик (п.п. 1-4 рабочей программы) – при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности (п.3.1.).
2. расширенные аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик – при описании программ, участвующих в международных проектах по созданию сетевых программ и программ, сопряженных с международными требованиями (п.п.3.2.-3.3.).
3. полнотекстовые рабочие программы модулей/ дисциплин/ практик с приложением фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, практик – при необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности (п. 3.4).

СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. Гражданская война и интервенция в России и на Севере. Великие стройки первых пятилеток. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны (1937 – 1945 гг.). Освоение Арктики и Северного морского пути: ледокольный флот и научно-исследовательские полярные станции в первой половине XX в.

V. Север в конце 1940-х – 1985 гг. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Аграрно-промышленный комплекс. Развитие лесной промышленности Севера. Холодная война в Арктике. Военно-промышленный комплекс. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советско-скандинавские отношения в годы холодной войны.

VI. История России. Русский Север и Арктика в конце XX- начале XXI вв. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Геополитические изменения после падения биполярной системы мира. Архангельская область в период перестройки 1985 – 2008 гг. Сотрудничество в Арктике: создание СБЕР и Арктического Совета. Арктических стратегии стран циркумполярного региона.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические базовые аспекты курса, особенности системы международных отношений на Русском Севере и в Арктике.	<i>продвинутой</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития Русского севера и Арктики, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.Б1. Базовая часть

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Философия», «Конфликтология», «Политология».

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.2 Философия

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного знания об истории западной и отечественной философской мысли. В ходе освоения учебной дисциплины

ны у студента будет сформировано:

- знание основных понятий и терминов из истории философской мысли, временных рамок и особенностей изучаемых периодов, историю развития основных идей и подходов западной философии;

- понимание преемственности основных концепций, ключевых представителей истории западной философии и их идей, места историко-философского знания в системе наук, связи философии с религией, искусством и конкретными науками.

Одной из целей освоения дисциплины также является формирование у студента навыков анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности; нахождения взаимосвязи в политико-философских и конкретно-научных воззрениях; умения обоснованно и логично излагать историко-философские воззрения изучаемых авторов.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-1	Способность использовать основы философских и знаний для формирования мировоззренческой позиции,	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические базовые аспекты курса, особенности философских систем в их развитии и специфике, основные законы социума. Основные понятия и термины из истории философской мысли, временные рамки и особенности изу-	<i>базовый</i>

			чаемых периодов, историю развития основных идей и подходов западной философии.	
		<b>Уметь/ применять</b>	Навыки анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по комплексу дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в рамках курса «История. История русского Севера и Арктики».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Политология, Социология, Конфликтология, Толерантность.

### **Б1.Б.3 Модуль языковой подготовки Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3.1 Иностранный язык**

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- a. Повседневно-бытовая сфера общения;
- b. Социально-культурная сфера общения;
- c. Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК 7</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать/ понимать</b>	<p>Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 1000-1200 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации.</p> <p>Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Национально-культурные особенности страны изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.</p>	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	<p><i>В области аудирования:</i> Воспринимать на слух, и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области чтения:</i> Понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматиче-</p>	

			<p>ских текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><i>В области говорения:</i> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации.</p> <p>Расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника. Делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><i>В области письма:</i> Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, а также запись тезисов устного выступления по изучаемой тематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо для приема на работу; выполнять письменные проектные задания.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в двух семестрах и имеет трудоемкость 10 зачетных единиц.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

#### **Б1.Б.4 Здоровье сберегающий модуль**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины « Б1.Б.4.1 Безопасность жизнедеятельности**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, технического и естественного происхождения.

### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>			
ОК-13	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	<b>Знать/понимать</b>	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	
		– основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, – методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	
		– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, – оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – оказать первую помощь при ЧС	

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.);

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Б1.Б.4.2 Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях  
Крайнего Севера»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера является формирование способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику организовать индивидуальную здоровьесберегающую деятельность в нестабильных условиях среды Крайнего Севера.

**2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера включает в себя теоретические знания по физической культуре - целям, задачам, функциям, средствам, методам развития физических качеств. Дает необходимую информацию по принципам здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>			
<i>ОК-12</i>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p align="center"><b>Уметь/применять</b></p> <p>Знать и понимать значение физической культуры и объяснить ее роль в формировании здоровьесбережения и поддержании высокого уровня физической и психической работоспособности в условиях Крайнего Севера; понимать роль рационального питания и методов профилактики стресса в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Умеет методически правильно, используя средства и методы физической культуры, провести оценку рациона питания, уровня здоровья, стресса, физического развития, функционального потенциала организма, физической работоспособности человека и объяснить способы их коррекции средствами и методами физической культуры в условиях Крайнего Севера.</p>	<i>повышенный</i>



#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера входит в инвариант базовой части (Б1) образовательной программы.

Дисциплина базируется на результатах обучения следующих дисциплин:

- *инженерных направлений подготовки* Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *гуманитарных направлений подготовки* Основы естественнонаучных знаний, Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *педагогических направлений подготовки* Основы естественнонаучных знаний, Основы медицинских знаний. Возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *математических и естественнонаучных направлений подготовки* Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *экономических и управленческих направлений подготовки* Безопасность жизнедеятельности, История, Философия.

Дисциплина создает теоретическую основу для понимания значимости физической культуры и спорта в формировании здоровьесберегающего и самосохранительного поведения в неблагоприятных условиях Крайнего Севера, развитии мотивации к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через понимание важности здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности человека.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5 Экономическая теория**

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная экономическая теория, включающая основы микро- и макроэкономики, является методологической основой профессионального экономического образования и важнейшим компонентом общеэкономической подготовки бакалавров всех направлений. Без глубокого знания экономической теории невозможно научное понимание задач и проблем хозяйственной практики, знание принципов управления производством, методов и рычагов рыночного хозяйствования. Изучение общей экономической теории формирует рациональные представления о процессах функционирования рыночной экономики, организации бизнес-деятельности. Студент должен обладать знаниями, которые позволяют ему ориентироваться в микроэкономических ситуациях, понимать особенности ценообразования на конкурентных рынках, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим и потребительским выбором. Изучение макроэкономики направлено как на усвоение общей экономической теории, так и процессов функционирования рыночной экономики. Студент должен уметь анализировать информацию о состоянии экономики, товарных и денежных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим выбором и экономической политикой государства.

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория, ее предмет и методы исследования. Метод сравнительной статистики. Использование общих, средних и предельных величин. Проблема выбора оптимального решения. Основные школы и направления развития экономической мысли. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту.) Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм. Российская и советская экономико-математическая школа. Структура экономической теории. Микро-, макро-, мегаэкономика. Основы анализа производства. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Основные факторы производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал. Кругооборот ресурсов, благ и доходов. Потоки и запасы. Альтернативные издержки благ. Издержки упущенных возможностей. Экономические ограничения: граница производственных возможно-

стей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Цели экономики. Основные проблемы экономики. Затраты и результаты производства. Экономическая эффективность. Субъекты экономики. Рыночные и нерыночные агенты. Экономическое содержание и правовая форма собственности. Собственность как единство права владения, пользования, распоряжения. Структура прав и согласование обязанностей. Методы изменения форм собственности. Модели организации экономических систем. Структурная перестройка экономики. Рынок как форма организации и функционирования экономики. Конкуренция и ее виды. Экономические риски и неопределенность. Рыночная власть. Внешние эффекты (экстерналии) рыночной экономики. Структура рынка. Инфраструктура рыночного хозяйствования. Экономическая стратегия и экономическая политика государства. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Деньги: сущность, функции. Теория цены товара. Инфляция. Номинальные и реальные величины. Либерализация цен в переходной экономике. Спрос. Функция спроса. Закон спроса. Рыночный спрос. Предложение. Функция предложения. Закон предложения. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Предложение в периодах деятельности фирмы. Показатели эластичности. Эластичность спроса и ее виды. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Статические модели рынка и равновесие. Государственное воздействие на рынок и равновесие. Излишки (рента) потребителя и производителя. Принципы анализа полезности и поведения потребителя в микроэкономике. Австрийская экономическая школа. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Кривые и карта безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект снижения цены по Е.Е. Слуцкому и по Дж.Хиксу. Фирма (предприятие) как экономический субъект. Классификация предприятий. Предприятие в рыночной экономике: внешняя и внутренняя среда. Открытие и закрытие предприятий. Неопределенность деятельности фирмы в рыночных условиях (технологическая, внутренней и внешней среды) и риски. Страхование деятельности. Обеспечение экономической безопасности деятельности фирмы. Издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки; валовые или общие, средние и предельные издержки; внешние и внутренние; явные и неявные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде деятельности фирмы. Выручка (доход) фирмы. Общая (валовая), средняя и предельная выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффективность деятельности фирмы. Равновесие (оптимум) производителя. Расширение производства и линия роста фирмы. Отдача от масштаба: снижающая, повышающая, неизменная. Диверсификация, концентрация и централизация капитала и производства. Рыночные структуры и принципы поведения фирмы. Барьеры входа и выхода в отрасли. Сравнительное преимущество фирм на рынке. Предприятие в условиях совершенной конкуренции. Монополия и ее виды. Естественная монополия. Ценовая дискриминация и ее формы. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Факторы производства и их анализ в микроэкономике. Рынок земли. Земельная рента и ее виды. Теория земельной ренты. Изучение крестьянского хозяйства в работах А.В. Чаянова. Рынок капитала. Финансовый и физический капитал. Доход на капитал. Фактор времени и приведенная (дисконтированная) стоимость капитала. Чистый денежный поток. Внутренняя норма доходности. Движение капитала, его кругооборот и оборот. Рынок рабочей силы. Цена труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица. Экономические блага и их классификация. Рынок и общественные блага. Оптимальность распределения благ. Линия возможных благосостояний. Общее экономическое равновесие. Дифференциация доходов и критерии оптимальности.

Предмет и методология макроэкономики. Агрегирование. Потоки и запасы. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Типы воспроизводства. Отраслевая и секторальная экономическая структура. Виды пропорций. Межотраслевой баланс. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП (производство, распределение, потребление), ЧНП, НД, личный доход, личный располагаемый доход. Конечное потребление. Национальное богатство. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование. Эко-

номические колебания: причины и факторы. Вклад М.И.Туган-Барановского. Фазы ЭЦ. Технологические уклады и «длинные волны». Экономическая динамика в трудах Н.Д.Кондратьева. Структурные кризисы. Роль государства в их преодолении. Виды безработицы. Полная занятость. Закон Оукена. Гистерезис. Причины и виды инфляции. Социально-экономические последствия. Совокупный спрос в экономике. Факторы совокупного спроса. Обоснование графика. Совокупное предложение и его факторы. Характеристика графика. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (AD-AS). Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий. Эффект храповика. Закон Сэя. Шоки спроса и предложения. Инструменты кейнсианской теории занятости. Функция потребления. Факторы потребления. Функция сбережения. Кейнсианский крест. Сбережения и инвестиции (валовые и чистые). Функция спроса на инвестиции. Парадокс бережливости. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Мультипликатор автономных расходов. Инструменты бюджетно-налоговой политики: государственные расходы, налоги. Дискреционная и автоматическая БНП. Государственный бюджет и его структура. Виды бюджетного дефицита. Способы финансирования. Сеньораж. Налоговые поступления в бюджет. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог. Бюджетный излишек (профицит). Последствия осуществления БНП. Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Теория предпочтения ликвидности. Спрос на деньги. Количественная теория. Монетаризм. Денежное обращение (М.Фридмен). Предложение денег. Кредитный мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Побочные эффекты. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Равновесие на товарном рынке. Равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Классическая дихотомия. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Выбор вариантов стабилизационной экономической политики. Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Основные модели экономического роста. «Золотое правило накопления». Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Г.А.Фельдман, В.В.Новожилов, Л.В.Канторович) НТП. Интернационализация мировой экономики. Закрытая и открытая экономические системы. Влияние глобализации на выбор стратегии национального развития. Международная торговля. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы. Паритет покупательной способности.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-4	знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами	<b>Знать/ понимать</b>	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	

	количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования			
--	---	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл или Б3 – Профессиональный цикл. Студенты должны иметь базовое среднее образование, обладать способностью к саморазвитию и мотивацией к усвоению дисциплин профессионального цикла. Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Макроэкономика; Финансы; Деньги, кредит, банки; Экономика предприятия (организации); Мировая экономика и международные экономические отношения. Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки в САФУ бакалавров, включая направление «Экономика».

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.6 Основы правовых знаний

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель основной дисциплины является овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано: - умение ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, - навыки правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника)

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-5	Умение использовать нормативные правовые материалы в своей деятельности	<b>Знать/ понимать</b>	Основные положения теории государства и права и отраслей права, содержание Конституции и других важнейших источников права.	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать содержание правовой нормы, правильно квалифицировать правоотношения. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию отражающую общественные отношения для правильного применения правовых норм.	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. В. 1. Вариативная часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл. Дисциплина имеет непосредственную связь с другими курсами гуманитарного, социального и экономического цикла.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.7 Основы естественнонаучных знаний

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной. Становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Становление эволюционного естествознания. Основные этапы развития науки. Научный метод и моделирование. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Эволюционная концепция. Эволюционная теория Дарвина. Фундаментальные понятия и принципы естествознания Представления о материи и ее свойствах.

Открытые системы. Диссипативные системы. Самоорганизация в природе. Необходимые условия для самоорганизации. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Гипотеза рождения материи. Мир эволюционирующий. Эволюция на космологическом уровне. Современные представления о Вселенной. Структура и строение метagalактики. Методы исследования Вселенной – всеволновая и корпускулярная астрономия. Определение расстояний. Возникновение современной космологии. Главный космологический принцип. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной.

Представления о жизни. Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Особенности структурных уровней живой природы: клетка,

<sup>2</sup> Пункты 1-4 составляют аннотацию дисциплины/модуля

ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера. Синтетическая теория эволюции. Проблема направленности движущих сил эволюции. Возможность существования жизни вне Земли. Биосфера и цивилизация. Возникновение и эволюция протожизни как начало формирования биосферы. Внутренние и внешние факторы, определяющие эволюцию биосферы. Теория перехода биосферы в ноосферу П. Тейяр-де-Шардена и В.И. Вернадского. Принцип коэволюции биосферы и человека. Основные экологические проблемы современного общества. Глобальные антропогенные загрязнения окружающей среды. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Пути преодоления современного экологического кризиса. Синергетика и экологическое прогнозирование. Целостность живой природы и биосферы. Заключение. Целостность культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОПК-1</i>	Способностью применять знания в области социально-гуманитарных и экономических наук, информатики и матанализа для решения конкретных прикладных задач	<b>Знать/ понимать</b>	научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности	

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к естественнонаучному и математическому циклу. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: история

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.8 Информационные технологии

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование практических навыков и умений использования аппаратного и программного обеспечения, формирование у студентов информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов, систем и технологий.

### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие информационных технологий, их виды, функции, области применения. История развития информационных технологий. Основные положения концепции информатизации общества. Нормативно-правовое обеспечение информационных технологий.

Архитектура ПЭВМ и назначение основных узлов и блоков. Принципы их работы, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Периферийные устройства. Средства мультимедиа.

Программное обеспечение: виды, особенности использования, области применения. Антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии создания текстовых документов. Текстовые процессо-

ры, их виды и возможности. Требования к оформлению документов и процессу их создания.

Информационные технологии обработки числовой информации. Функциональные возможности и пользовательский интерфейс табличного процессора. Основные приемы работы, графические возможности, обработка числовых данных в табличном процессоре.

Информационные технологии создания баз данных. Основные понятия теории баз данных. Принципы проектирования баз данных. Создание баз данных с использованием языка запросов. Получение информации из базы данных по заданным критериям.

Информационные технологии визуализации информации. Графическое представление знаний. Инфографика. Интеллект-карты и технология их разработки. Графические редакторы.

Информационные технологии создания мультимедиа. Программы создания презентаций. Требования к их разработке и применению. Программное обеспечение для работы с видеоинформацией.

Информационно-поисковые системы. Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Основы работы в системах дистанционного обучения.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-6	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>Знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы информационного поиска,</li> <li>– универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете,</li> <li>– методы поиска документов и изображений</li> </ul>	<i>повышенный (продвинутый) уровень</i>
		<b>Уметь/применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском,</li> <li>– составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге,</li> <li>– работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях,</li> <li>– использовать компьютер как средство управления информацией в сети,</li> <li>– работать в системе дистанционного обучения</li> </ul>	

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла, изучается на первом курсе в первом семестре.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", «Информационные технологии в преподавании специализированных дисциплин».

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.9. «Регионоведение»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение основами теории и навыками применения в практике комплексной учебной дисциплины «Регионоведение».

### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы регионоведения: определение объекта и предмета регионоведения. зарубежное регионоведение в контексте основных научных парадигм обществознания, категория «зарубежный регионализм в современном научном дискурсе, анализ становления зарубежного регионоведения как науки и учебной дисциплины, методы и методологические подходы к исследованию зарубежных регионов в условиях глобализации и регионализации.

Анализ основных категорий зарубежного регионоведения: представление международного макрорегионального и регионального пространства, международные организации и основные факторы их формирования

Регионализация международных отношений: регионализация как субъект глобализации, региональная трансформация, региональная конкурентоспособность, мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы. Региональные группировки: макрорегиональная типология, европейский регионализм, американский регионализм, азиатско-тихоокеанский регионализм, постсоветское пространство, особенности арктического регионализма.

Российский регионализм: особенности российского федерализма и регионализма, основы региональной политики Российской Федерации. Система территориальных органов управления России, основные этапы ее формирования и перспективы трансформации, федеральные округа РФ, субъекты Российской Федерации, экономические районы, закрытые территориальные образования.

Северо-западный федеральный округ: субъектный состав, место его в России, проблемы социально-экономического и политического развития. Северный экономический район: субъектный состав, социально-экономический и ресурсный потенциал, место и роль Архангельской области на Европейском Севере и в Арктике. Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова: предпосылки формирования, структура, научный и учебный потенциал, плавучий университет и его роль в изучении арктического пространства, международное сотрудничество САФУ с национальными и региональными научными центрами.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Регионоведение» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-2	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических,	<b>Знать/ понимать</b>	Знание методологических основ и понятийного аппарата региональной науки в целом и зарубежного регионоведения, в частности Понимание региональных особенностей развития современных государств и обществ а межрегиональном и международном уровне	<i>базовый</i>



	ских, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<b>Уметь/ применять</b>	Умение оценивать и принимать решения по проблемам территориального развития и регионального управления в условиях современной глобализации и регионализации; Готовность будущих специалистов-регионоведов к решению текущих проблем и прогнозированию перспектив	
--	---	-----------------------------	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б.1.Б.9. Регионоведение относится к базовому циклу учебного плана и изучается на первом курсе, в первом семестре. Изучение дисциплины базируется на общекультурных компетенциях и знаниях, сформированных в средней школе в ходе изучения географии, истории, факультативных занятий по региональной проблематике. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Международные отношения и внешняя политика», «Мировая экономика», «История изучаемого региона», «Геополитика».

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.10 История стран региона специализации (до второй половины XX века).

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История стран региона специализации (до второй половины XX века)» являются:

- формирование систематических знаний по истории стран Северной Европы в контексте всемирно-исторического процесса, о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, о характерных чертах и этапах социальной эволюции региона;
- ознакомление с особенностями формирования и современного функционирования основных общественных институтов; с материалом о выдающихся исторических деятелях стран Северной Европы и их роли в становлении национального самосознания;
- рассмотрение основных проблем и этапов в развитии взаимоотношений России со странами изучаемого региона; 4) формирование умений работы с источниками и исследовательской литературой по истории региона, а также навыков самостоятельного поиска и обработки материалов о странах Северной Европы.

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

С древнейших времен специфика географического положения и природно-климатических условий обуславливали сходные пути развития, заселения и освоения территорий этих стран, формирования хозяйственных приоритетов населения. Это стало предпосылкой для развития тесных взаимосвязей народов Фенноскандии. Важным фактором формирования региона стало многовековое существование стран Северной Европы в порубежной зоне между западным и восточным мирами. Это обусловило активное развитие приграничных контактов, в том числе Севером и Северо-Западом России. При этом социально-политические процессы, протекавшие в Фенноскандии, оказывали существенное влияние на общеевропейские процессы как в средние века, так и в период нового времени.

На внутрирегиональном уровне история стран Северной Европы предстает как своеобразное переплетение традиций сотрудничества и конфронтации, обусловленных схожестью и различием этнических и культурно-исторических черт скандинавских и финно-угорских народов, населяющих регион. Уникальные особенности развития привели к образованию крупных межгосударственных объединений, что впоследствии (в XIX-XX веках) сказалось на формировании характерных черт национально-государственного строительства, а также схожих тенденций во внутривнутриполитическом и культурном развитии.

##### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-3	Способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития североευропейского региона.	базовый
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития скандинавских стран, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
ОПК-12	Способность владеть историческими и политологическими методами, уметь анализировать современные политологические тенденции на уровне регионов	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития стран изучаемого региона.	базовый
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в Североευропейском регионе	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
ПСК-1	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, особенностях их взаимоотношений с Россией	Знать/ понимать	Особенности развития международного сотрудничества в североευропейском регионе и ключевые направления внешней политики России в той области	базовый
		Уметь/применять	использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История стран региона специализации (до второй половины XX века)» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Северной Европы и мира.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 Внешняя политика государств региона специализации**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Внешняя политика государств региона специализации» являются:

- формирование систематических знаний по истории взаимоотношений стран Северной Европы с другими государствами в контексте всемирно-исторического процесса, о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, о характерных чертах и этапах социальной эволюции Европейского Севера;
- ознакомление с особенностями формирования и современного функционирования основных общественных институтов; с материалом о выдающихся мировых деятелях;
- рассмотрение основных проблем и этапов в развитии взаимоотношений России со странами изучаемого региона;
- формирование умений работы с источниками и исследовательской литературой по истории взаимоотношений в рамках североευропейского региона, а также навыков самостоятельного поиска и обработки материалов об этих процессах.

#### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рамках дисциплины студентами будут рассмотрены процессы формирования и развития отношений со странами мира и государствами Северной Европы с древнейших времен и до второй половины XX века. На начальном этапе предстоит рассмотреть формирование славяно-скандинавских отношений в эпоху Викингов.

Следующей вехой развития отношений между Россией и другими мировыми государствами и странами Северной Европы является эпоха феодальной раздробленности и время распрей в странах Северной Европы, где основные события в рамках взаимодействия и соперничества будут сосредоточены вокруг России и Швеции за преобладание в Финляндии.

Продолжением эпохи борьбы России и Швеции является участие России в Ливонской войне и в продолжающихся столкновениях со шведским великодержавным государством. Особое внимание будет уделено рассмотрению Великой Северной войны как результатом крушения великодержавности Швеции.

На протяжении XVIII в. отношения России со странами Северной Европы опять же рассматриваются сквозь призму соперничества Швеции с Россией. В начале XIX в. большое внимание будет уделено изучению наполеоновских войн и роли в них России и стран Северной Европы. После окончания наполеоновских войн стержневыми нитями сотрудничества России и стран северной Европы являются идеи нейтралитета, продолжающиеся вплоть до Первой мировой войны, в рамках которой эти положения будут поколеблены.

#### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>		<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-4</i>	Способность анализировать основные этапы и закономерности	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития российско-	<i>базовый</i>

	взаимоотношений России со странами Северной Европы		скандинавских отношений.	
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития отношений России со скандинавскими странами.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-6</i>	Владеть знаниями о ключевых направлениях развития внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития взаимоотношений России и стран Северной Европы.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в Северо-европейском регионе	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-3</i>	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, особенностях их взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития российско-скандинавских отношений.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития отношений России со скандинавскими странами.	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Внешняя политика государств региона специализации» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Северной Европы и мира.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Мировая экономика**

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является приобретение студентами теоретических и практических знаний о функционировании мировой экономики в целом и отдельных ее элементов, в частности.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- знание основ теории международных отношений, экономической теории, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения по направлению «Зарубежное регионоведение»;
- изучение социальных, экономических, демографических и прочих особенностей

стран изучаемого региона;

- умение читать экономико-географическую и политическую карту мира;
- умение продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных, социальных, экономических наук;
- овладение основами экономических и социологических, методов исследования.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о современном мировом хозяйстве, понятии, структуре, субъектах и тенденциях их развития; международном разделении труда; теории мировой экономики; глобализации мирового хозяйства; ресурсной базе мирового хозяйства; глобальных проблемах в мировом хозяйстве; классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития; неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве; региональной интеграции; месте стран в современном мировом хозяйстве; перспективах развития мирового хозяйства.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-5	Способностью определить основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	<b>Знать/ понимать</b>	основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и прочие процессы.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах.	<i>базовый</i>

## 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.4. «Мировая экономика» относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является базовой. Преподается она в течение первого года обучения (во втором семестре). Содержание дисциплины Б1.Б.4. Мировая экономика – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

В рамках данной дисциплины студенты получают новейшие знания о современном мировом хозяйстве, понятии, структуре, субъектах и тенденциях их развития; международном разделении труда; теории мировой экономики; глобализации мирового хозяйства; ресурсной базе мирового хозяйства; глобальных проблемах в мировом хозяйстве; классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития; неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве; региональной интеграции; месте стран в современном мировом хозяйстве; перспективах развития мирового хозяйства.

Для успешного изучения курса Б1.Б.4. «Мировая экономика» студенту необходимо иметь общие представления об общих тенденциях развитии мирового хозяйства. Для изуче-

ния дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.

Изучение дисциплины «Мировая экономика» основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, введение в регионоведение.

Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих природу и сущность мирового хозяйства и мирохозяйственных связей.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики» является формирование представлений об общих чертах и особенностях социально-политических систем стран Севера Европы и Арктики.

В процессе изучения дисциплины будут сформированы:

- знания об общих чертах и особенностях современных социально-политических систем стран Севера Европы и Арктики;
- умения составлять комплексную характеристику социально-политической системы стран Севера Европы и Арктики с учетом физико-географических, историко-политических, социально-экономических, религиозно-культурных, этнических и социально-политических особенностей;
- умения анализировать социально-политические системы изучаемого региона в мировом контексте в соотношении традиций и новаций;
- владение базовыми понятиями теорий, связанных с категориями социально-политических систем, применительно к странам Севера Европы и Арктики и навыками критической оценки источников информации;
- владение навыками публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины.

#### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Политическая система: понятие, структура. Природные условия и ресурсы стран Севера Европы и Арктики. Административно-территориальное устройство стран Севера Европы и Арктики. Государственная власть и формы правления в странах Севера Европы и Арктики. Парламент: история становления и современное состояние. Механизмы принятия законов в странах Севера Европы и Арктики. Конституция - правовой фундамент политической системы государства. Признаки правового государства в странах Севера Европы и Арктики. Организация исполнительной власти в политических системах стран Севера Европы и Арктики. Территориальная организация государственной власти на местах в странах Севера Европы и Арктики. Политические режимы в странах Севера Европы и Арктики: историческое наследие и современное состояние. Политические реформы и конфликты в странах Севера Европы и Арктики. Политические идеологии в странах Севера Европы и Арктики: исторический ракурс, современное положение. Политические партии в странах Севера Европы и Арктики. Парламентские выборы. Партийные системы: основные игроки и институциональные особенности. Политическая элита, политические лидеры в странах Севера Европы и Арктики. Избирательные системы стран Севера Европы и Арктики. Признаки гражданского общества в странах Севера Европы и Арктики. Общественные организации и движения в странах Севера Европы и Арктики. Вмешательство государства в экономику в социально-политических системах стран Севера Европы и Арктики. Экологическая политика в странах Севера Европы и Арктики. Понятие социальной политики и её основные принципы в странах Севера

Европы и Арктики. Национальный состав и национальная политика в странах Севера Европы и Арктики. Международные отношения и геополитические интересы стран Севера Европы и Арктики. Отношение стран Севера Европы и Арктики к Евросоюзу.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-6	Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	<b>Знать/понимать</b>	общие черты и особенности современных социально-политических систем стран Севера Европы и Арктики	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	учитывать характер исторически сложившихся социально-политических систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Севера Европы и Арктики	
ОПК-10	Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	<b>Знать/понимать</b>	базовые понятия теорий, связанных с категориями социально-политических систем	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Анализировать и сравнивать элементы социально-политических систем стран Севера Европы и Арктики	
ОПК-11	Способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	<b>Знать/понимать</b>	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран Севера Европы и Арктического региона	

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
ПСК-1/1	Владение знаниями об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>	основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	знания об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы при сравнительном анализе стран Севера Европы и Арктики	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б3.В.2 Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики относится к профессиональному циклу учебного плана.

Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, в том числе: политология, социология и др.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.14 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» является

- комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»; рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- понимание национальных особенности культур европейского региона в исторической ретроспективе и в диалоге с Востоком.

- понимание общих закономерностей и этапов процесса религиозно-культурного развития в странах Европы в общемировом историческом контексте;

- знание Истории религиозных и религиозно-этических учений Европы и вовлеченного в орбиту европейского развития Востока; значение духовной традиции для формирования культуры Европейского региона;

- понимание историко-культурного и духовного контекста возникновения произведений изобразительного искусства и литературы в культуре стран Европы и Востока;

- умение культурно-исторического анализа объектов литературы и искусства на проблемно-тематическом, структурно-композиционном, индивидуально-авторском уровнях; владение теоретическим аппаратом дисциплины;

- умение представить публичное выступление на темы, связанными с предметным полем дисциплины;

- умение составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его культурно-религиозных и этнических особенностей;

- навыки критической оценки источников информации, стандартизации и классифицирования первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования

##### 2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



В ходе изучения дисциплины осуществляется комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»; рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-3</i>	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>  <b>Уметь/ применять</b>	Национальные особенности культур европейского региона в исторической ретроспективе и в диалоге с Востоком.  Выявлять общие закономерности и этапы процесса религиозно-культурного развития в странах Европы в общемировом историческом контексте	<i>базовый</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-7</i>	Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Историю религиозных и религиозно-этических учений Европы и вовлеченного в орбиту европейского развития Востока; значение духовной традиции для формирования культуры Европейского региона; Историко-культурный и духовный контекст возникновения произведений изобразительного искусства и литературы в культуре стран Европы и Востока	<i>базовый</i>

		<b>Уметь/ применять</b>	Осуществлять культурно-исторический анализ объектов литературы и искусства на проблемно-тематическом, структурно-композиционном, индивидуально-авторском уровнях; владеть теоретическим аппаратом дисциплины Представить публичное выступление на темы, связанными с предметным полем дисциплины.	<i>базовый</i>
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-1</i>	Владение знаниями об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>	Особенности менталитета североевропейских народов особенности организации духовной и культурно-практической сторон жизни;	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его культурно-религиозных, историко-политических и этнических особенностей. Навыки критической оценки источников информации, стандартизации и классификации первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования	<i>базовый</i>

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.17 «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История мировых цивилизаций, Философия, Культурология,

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: История стран региона специализации (до второй половины XX века), История стран региона специализации (вторая половина XX века), Этнология и этнография стран Северной Европы,

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б15. Теория международных отношений**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Целью освоения дисциплины Теория между-

народных отношений является раскрытие содержания основных понятий и концепций, характеризующих международные отношения и внешнюю политику государств, ознакомление студентов с наиболее распространенными теоретическими школами, формирование представления о наиболее широко используемых методах анализа международных процессов, изучение основных тенденций в эволюции международных отношений.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные отношения как сфера человеческой жизнедеятельности и область научного познания. Международные отношения (МО) как сфера человеческой деятельности: особенности, классификация. Природа и закономерности международных отношений. Взаимодействие МО и внутриобщественных отношений. Проблема метода в науке о международных отношениях. Место и роль контент анализа в международных исследованиях.

Теоретические концепции международных отношений: история и современность. Социально-политическая мысль древнего мира о принципах и методах осуществления внешней политики. Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли эпохи Средневековья и Нового времени. Классические теории международных отношений. Большие споры в теории МО. Современные международно-политические теории.

Международная система: теоретические и практические модели. Система международных отношений: теоретические аспекты проблемы. Исторические этапы развития международной системы. Особенности развития современной международной системы. Среда системы международных отношений. Социальные и внесоциальные факторы международных отношений. Геополитика как учение и международно-политическая практика. Современные геополитические концепции международных отношений.

Актеры международных отношений. Субъекты МО: понятие, способы классификации, главные виды субъектов МО. Государство как субъект МО. Межправительственные организации (МПО) как субъекты МО. Основные МПО мира, их создание и развитие, роль в современных МО. Неправительственные организации (НПО) как субъекты МО. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты МО.

Регуляторы международных отношений. Международное право, как регулятор МО: его принципы и исторические формы. Внеправовые формы регулирования МО. Этическое измерение МО. Этическое измерение международных отношений.

Международная безопасность и международное сотрудничество. Международная безопасность: содержание, концепции. Международное сотрудничество: понятие, подходы, типы. Международный порядок: понятие, исторические типы. Перспективы нового мирового порядка.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-10</i>	Способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений к исследованию конкретно страновых и регио-	<b>Знать/ понимать</b>	Содержание и сущность понятийного аппарата дисциплины; отечественные и зарубежные школы и направления в теории международных отношений	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать и давать квалифицированную оценку основных тео-	<i>базовый</i>

	нальных проблем		рий международных отношений; Владеть навыками анализа региональных подсистем, выявления основных тенденций их развития.	
--	-----------------	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.15 «Теория международных отношений» относится к базовой части учебного плана. Курс носит, в основном, проблемно-теоретический характер, его тематика опирается на обобщение знаний и навыков, полученных при изучении школьных дисциплин, таких как «Отечественная история», «Обществознание». Данный курс является методологической основой для прикладных дисциплин специализации и подготовки выпускной квалификационной работы. Дисциплина преподается на первом курсе, первом семестре.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Международные отношения и внешняя политика», «Международные экономические отношения», «Региональные конфликты», «Региональная безопасность»

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 Экономика региона специализации

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика региона специализации» является ознакомление с методологическими основами и методическими подходами к формированию целостной системы прогнозирования, планирования, программирования и регулирования экономики стран региона специализации и социальной сферы их национально- и административно-территориальных объединений.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- знание основы теории международных отношений, экономической теории, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения по направлению «Зарубежное регионоведение»;
- изучение основных теоретических положений экономической науки;
- умение характеризовать сущность происходящих в регионе экономических процессов;
- умение находить и решать проблемы современного экономического развития изучаемого региона;
- овладение основными концепциями курса и использовать их для обсуждения поведения экономических субъектов, анализа макроэкономических проблем и путей их решения, выбора моделей государственной политики.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами закономерностей, принципов функционирования всех элементов производительных сил региона и его социальной инфраструктуры в территориальном аспекте, анализа и прогнозирования, а также обоснования направлений размещения производительных сил с учетом общей стратегии социально-экономического развития и экологических требований. Изучение экономики стран изучаемого региона и экономических связей между ними, исследованием территориальной организации хозяйства. Определение роли и места стран изучаемого региона в мировой экономике.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной	Результаты обучения	Уровень сформированности
-----------------	---	---------------------	--------------------------

	программы			компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ОПК-11</i>	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	основные параметры и тенденции социально-политического, экономического развития стран региона специализации	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	
<i>ПСК-1</i>	владение знаниями об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>	основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	знания об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экономика стран региона специализации» относится к разделу «Профессиональный цикл» и является базовой. Преподается она в течение четвертого года обучения (в седьмом семестре). Содержание дисциплины «Экономика стран региона специализации» - одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами закономерностей, принципов функционирования всех элементов производительных сил региона и его социальной инфраструктуры в территориальном аспекте, анализа и прогнозирования, а также обоснования направлений размещения производительных сил с учетом общей стратегии социально-экономического развития и экологических требований. Изучение экономики стран изучаемого региона и экономических связей между ними, исследованием территориальной организации хозяйства. Определение роли и места стран изучаемого региона в мировой экономике.

Для успешного изучения курса «Экономика стран региона специализации» студенту необходимо иметь общие представления об общих тенденциях развития стран изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.

Изучение дисциплины «Экономика стран региона специализации» основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, мировой экономики, международных экономических отношениях, геополитике, региональных конфликтов в современном мире.

Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих тенденции, сильные и слабые стороны развития различных сфер (экономической, политической, социальной, демографической и т.д.) национальных экономик стран изучаемого региона.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.17 Социология**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели данного курса – дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания. Сформировать представления о социальных явлениях и процессах, происходящих в современной России. Помочь студентам понять острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, трансформации социальных институтов. Обучить методам социологического исследования и анализа социальных процессов.

**2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объект, предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Социальные институты, организации, социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация. Социализация личности. Социальный контроль. Социальные конфликты. Методология и методы социологического исследования.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>		<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Компетенции</b>				
<i>ОПК-1</i>	Применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	<b>Знать/ понимать</b>	Знание основ социологической и гуманитарных наук, экономики, информатики и математического анализа	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Умение проявлять полученные теоретические социологические и иные знания на практике	
<i>ОПК-8</i>	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Знание источниковой базы. Знание и понимание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	
<i>ПК-9</i>	Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении	<b>Знать/ понимать</b>	Знание базовых методов социологии и умение/готовность применять их на практике	<i>базовый</i>

	полевого исследования в стране (регионе) специализации			
--	--	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Дисциплина «Социология» преподается в 1 семестре и имеет трудоемкость 2 зачетные единицы.

Тесная связь «Социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономическая теория, психология и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Освоение дисциплины «Социология» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Теория и история дипломатии**

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и история дипломатии» является

- изучение истории и теории дипломатии, формирование понимания основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современных дипломатических моделей российской и зарубежной дипломатии.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

понимание сущности дипломатической деятельности, ее задач, принципов, направлений, видов, типов, моделей, инструментов, акторов, институтов российской и зарубежной дипломатии;

знание истории дипломатии, понимание основных тенденций исторического развития российской и зарубежной дипломатии, а так же обусловленных ими особенностей современных дипломатических моделей;

понимание основных научных подходов к изучению истории и теории дипломатии;

умение анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России и зарубежных стран, исторических моделей дипломатии; выделять основные тенденции и закономерности в эволюции их внешнеполитических курсов;

-навык составления аналитических справок (досье, портфолио) о тенденциях внешнеполитического развития России и стран мира на основе методологии политического и ситуационного анализа;

-умение прогнозировать, с учетом характерных для истории дипломатии тенденций, наиболее вероятные сценарии развития дипломатических отношений России с зарубежными государствами.

-владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, навык работы с источниками разных типов и научной литературой; а также умение критической оценки источников информации;

-навыки публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины,

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины осуществляется изучение истории и теории дипломатии, формирование понимания основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современных дипломатических моделей российской и зарубежной дипломатии.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-6</i>	Информационно-аналитическая деятельность: владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<p><b>Знать/ Понимать</b></p> <p><b>Уметь/ применять</b></p>	<p>Сущность дипломатической деятельности (прежде всего, информационно-аналитическую составляющую), ее задачи, принципы, направления, виды, типы, модели, инструменты, акторов, институты российской и зарубежной дипломатии; основные научные подходы к изучению истории и теории дипломатии; Историю дипломатии, основные тенденции исторического развития российской и зарубежной дипломатии, а также обусловленные ими особенности современных дипломатических моделей;</p> <p>Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России и зарубежных стран, исторических моделей дипломатии; выделять основные тенденции и закономерности в эволюции их внешнеполитических курсов;</p> <p>Навык составления аналитических справок (досье, портфолио) о тенденциях внешнеполитического развития России и стран мира на основе методологии политического и ситуационного анализа;</p> <p>Прогнозирования, с учетом характерных для истории дипломатии тенденций, наибо-</p>	<i>базовый</i>



			<p>лее вероятные сценарии развития дипломатических отношений России с зарубежными государствами.</p> <p>Понятийно-терминологический аппарат дисциплины, навык работы с источниками разных типов и научной литературой; а также умение критической оценки источников информации;</p> <p>Навыки публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины,</p>	
<i>ПСК-3</i>	<p>Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, особенностях их взаимоотношений с Россией</p>	<b>Знать/понимать</b>	Особенности дипломатии стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	<p>Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России в отношении стран Северной Европы, выделять основные тенденции и закономерности в эволюции их внешнеполитических курсов;</p> <p>Составлять аналитические справки (досье, портфолио) о тенденциях внешнеполитического развития (и особенностях дипломатии стран северной Европы), в том числе, во взаимоотношениях с Россией, используя методологию политического и ситуационного анализа.</p>	<i>базовый</i>

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.17 «Теория и история дипломатии» к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе в результате обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История мировых цивилизаций,

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: История международных отношений и внешней политики, Исто-

рия стран региона специализации (вторая половина XX века), Этнология и этнография стран Северной Европы,

### Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.Б.19 Основы математического анализа и математического моделирования

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного знания о математических методах анализа и моделирования событий, явлений и процессов, происходящих в окружающем нас мире. В ходе освоения учебной дисциплины студент должен приобрести

- знание об основных понятиях и теоретических положениях математического анализа, математического моделирования и теории вероятностей, как одного из методов анализа явлений окружающего мира, а также знание о круге задач, для решения которых они могут быть использованы;
- представление о взаимосвязи результатов, получаемых математическими методами, с результатами возможных экспериментальных исследований рассматриваемых событий или процессов.

### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отношения и неравенства. Понятие функции и ее графика, основные виды функций. Понятие предела функции. Понятие приращения функции. Понятие производной функции, смысл производной. Понятие экстремума функции. Решение задач с использованием математического пакета Mathcad.

Понятие математического моделирования. Понятие концепции модели. Дифференциальные уравнения как способ анализа явлений “в малом”. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами, их использование для моделирования простейших процессов. Решение уравнений с использованием математического пакета Mathcad.

Понятие случайного события и его вероятности. Алгебра событий. Вероятности произведения и суммы событий. Формула полной вероятности и формулы Байеса. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения при-	<b>Знать/ понимать</b>	Знать основные положения и принципы математического анализа, методов моделирования и теории вероятностей и круг задач, которые могут быть решены с их помощью.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Уметь применять известные математические принципы к решению простейших практических задач.	

	кладных профес- сиональных задач.			
--	--------------------------------------	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах изучения математики в рамках программы средней школы, а также на результатах обучения по дисциплине «Информационные технологии».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Методология научного исследования».

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Политология

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

##### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
ОПК-8	Способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Знать/ понимать	понятийно-терминологический аппарат, законы и методы общественных наук	базовый
		Уметь/применять	свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	

	ре по стране(региону)		туре по стране (региону) специализации	
ОПК-12	Способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	Знать/ понимать  Уметь/применять	основами исторических и политологических методов  анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Базового цикла учебного плана. Уровень освоения компетенций начальный -1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: Философия, Социально-политические системы Севера Европы и Арктики, история международных отношений и внешней политики.

##### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б1.В.ОД1 История международных отношений и внешней политики

###### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История международных отношений и внешней политики» являются сформировать у студентов миросистемное видение международных отношений и ознакомить студентов с основными направлениями и задачами внешней политики России/СССР/РФ в исторической ретроспективе и на современном этапе, ее месте в подсистемах международных отношений.

###### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Вхождение России в европейскую систему союзов (1700-1796)*. Международная обстановка в начале XVIII века. Дипломатия Петра I. Русско-турецкие войны. Северная война 1700-1721 гг. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Дипломатия Екатерины II: северное и южное направление.

2. *Внешняя политика России в годы наполеоновских войн (1796-1815)*. Изменение международной обстановки в результате Великой французской революции. Участие России во II-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Дипломатическая подготовка к Отечественной войне 1812 г. Войны с Турцией, Ираном и Швецией. Венский конгресс и его итоги.

3. *Россия в венской системе международных отношений (1815-1856)*. Место России в венской системе международных отношений. Создание Священного союза. Борьба России с революционной опасностью в Европе. Присоединение Закавказья к России. «Восточный вопрос» в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. и ее итоги.

4. *Возникновение и распад крымской системы (1856-1871)*. А.М. Горчаков – выдающийся российский дипломат. Цели и задачи российской внешней политики в годы великих реформ. Европейское направление внешней политики: борьба за отмену условий Парижского мира, Россия и объединение Германии. Присоединение Средней Азии к России. Установление границ на Дальнем Востоке, продажа Аляски.

5. *Россия в бисмарковской системе союзов (1871-1891)*. Изменение международной

обстановки в связи с объединением Германии. Бисмарковская система союзов и место России в ней. Балканский кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Образование Тройственного союза и русско-французского союза.

*6. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1891-1917).*

Изменение международных отношений в эпоху империализма. Раздел мира на сферы влияния в конце XIX – начале XX в. Противостояние Тройственного союза и Антанты по колониальному вопросу, позиция России. Русско-японская война и ее итоги. Обострение балканского кризиса в 1908-1914 гг. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны.

*7. Внешняя политика Советской России/СССР (1917-1929). Выход из международной изоляции страны.* Октябрьская революция в России и ее влияние на международные отношения. Брестский мир. Место России в версальско-вашигтонской системе мира. Мероприятия советского правительства по выходу из международной изоляции. Генуэзская конференция и Рапальский договор с Германией. Международное признание СССР.

*8. Внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие (1929-1939).* Обострение международной напряженности в начале 30-х гг. План Литвинова по созданию системы коллективной безопасности. Установление дипломатических отношений с США и вступление в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Предвоенный кризис в международных отношениях и позиция СССР: гражданская война в Испании, аншлюс Австрии, захват Чехословакии.

*9. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945).* Изменения международной обстановки в связи с началом Второй мировой войны, позиция СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. «Освободительные походы» Красной Армии 1939-1940 гг. Создание Антигитлеровской коалиции, внутренние противоречия между СССР, Великобританией и США. Конференции «большой тройки» и их итоги.

*10. Сталинская внешняя политика в послевоенные годы (1945-1953).* Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и место СССР в ней. Начало «Холодной войны»: создание двух конфликтующих блоков. Крупнейшие кризисы: раскол Германии, Корейская война.

*11. Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР (1953-1964).* Изменение внешнеполитического курса с приходом к власти Н.С. Хрущева. Улучшение советско-американских отношений. Разрядка в Европе. Отношения СССР с развивающимися странами. Новый виток международной напряженности: Берлинский и Карибский кризисы.

*12. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1964-1985).*

Разрядка международной напряженности 1964-1975: переговоры по ОСВ, разрешение германской проблемы, Хельсинкское совещание. Активизация внешней политики СССР во второй половине 70-х гг. Кризис разрядки: ввод советских войск в Афганистан, ухудшение советско-американских отношений.

*13. Горбачевское «новое мышление» в международных отношениях и окончание холодной войны (1985-1991).*

Новое политическое мышление в СССР. Советско-американские встречи на высшем уровне, договор СНВ-1. Политические изменения в Европе: распад мировой системы социализма, объединение Германии. Нормализация советско-китайских отношений. Окончание холодной войны и распад СССР.

*14. Геополитическая ситуация в мире после окончания холодной войны.*

Изменения в международных отношениях после окончания «Холодной войны»: множественность участников международных отношений, глобализация, интеграция, демократизация. Дискуссии о системе МО в конце XX – начале XXI в.

*15. Современный международный режим.* Понятие «международный режим». Иерархия и принципы поведения стран в современном мире. Механизмы регулирования международных отношений и санкции. Современный международный режим и попытки его пересмотра.

*16. Новые вызовы в международной политике.* Новые вызовы национальной и международной безопасности: проблема Север-Юг, национализм, экология, международный

терроризм и транснациональная преступность.

17. *Национальная безопасность РФ.* Переосмысление понятия безопасности в современном мире. Разработка новой политики национальной безопасности в РФ. Борьба с терроризмом и экстремизмом.

18. *Внешилолиторические ресурсы РФ.* Внешилолиторические ресурсы и их иерархия. Ресурсы внешней политики современной России: географические, демографические, экономические, военные, политические, социальные, репутационные, идеологические и культурные, информационные, научные и образовательные.

19. *Эволюция внешней политики РФ в 1992-2007 гг.* Последствия распада СССР для внешней политики России. Приоритеты российской внешней политики: американоцентризм, многополярность, интергационизм.

20. *Новые измерения международных отношений: экономика, культура, наука и техника.*

Международная политическая экономия. Ключевые проблемные области МПЭ. Механизмы управления международными экономическими процессами. Стратегии политико-экономического взаимодействия между странами. Международное сотрудничество в области науки, культуры и образования. Роль информационно-коммуникационных технологий и Интернет в современных международных отношениях.

21. *Международные связи субъектов РФ.* Правовые аспекты международных связей субъектов РФ. Международная деятельность российских регионов.

22. *Глобальные проблемы человечества и международные отношения.* Понятие глобальных проблем. Причины их появления. Сущность глобальных проблем: проблемы окружающей среды и природных ресурсов (экология, водо- и энергообеспечение, голод); демографические и социальные проблемы (демография, преступность); проблемы безопасности (региональные и локальные конфликты, гонка вооружений, международный терроризм). Влияние глобальных проблем на международные отношения. Дипломатия и разрешение глобальных проблем, роль России в этом процессе.

23. *Россия и международные организации.* Роль международных организаций в современных международных отношениях. Организация Объединенных Наций и ее структурные подразделения. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Совет Европы. Международные экономические организации (ВБ, МВФ, ГАТТ, ВТО). Отношения России с международными организациями.

24. *Россия и НАТО.* История создания НАТО. НАТО и его структурные подразделения. Новая стратегия альянса в конце XX – начале XXI века: расширение зоны ответственности НАТО, программа «Партнерство ради мира», «мирная интервенция» в Косово. Расширение НАТО на Восток и Россия. Отношения России с НАТО в 1990-2000-е годы.

25. *Российско-американские отношения.* Эволюция американской внешней политики в 1990-2000-е годы. Основные направления американской внешней политики: отношения с Западной Европой, отношения с Китаем и Японией, отношения с арабскими странами, отношения развивающимися странами. Российско-американские отношения: взлеты и падения.

26. *Россия и Евросоюз.* История создания и эволюция от ЕЭС к ЕС. Европейский Союз и его структурные подразделения. Расширение ЕС и Россия. Отношения России и ЕС в 1990-2000-е годы.

27. *Отношения России со ведущими странами Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Италия).* Внешняя политика современной Франции и ее отношения с Россией. Внешняя политика современной Германии и ее отношения с Россией. Внешняя политика современной Великобритании и ее отношения с Россией. Внешняя политика современной Италии и ее отношения с Россией.

28. *Отношения России со странами Скандинавии и Финляндией.* Внешняя политика Норвегии. Отношения с Россией. Территориальная проблема. Внешняя политика Швеции. Отношения с Россией. Внешняя политика Финляндии. Отношения с Россией. Региональная кооперация в Скандинавии: «Северный совет», Баренцев Евро-Арктический регион, Совет стран Балтийского моря

29. *Отношения России с прибалтийскими странами.* Проблема границ в российско-

прибалтийских отношениях. Проблема защиты русскоязычного меньшинства в Прибалтике. Проблема советской «оккупации» в русско-прибалтийских отношениях. Перспективы развития русско-прибалтийских отношений.

30. *Отношения России со странами Центрально-Восточной Европы.* Вступление стран ЦВЕ в НАТО и ЕС и их влияние на отношения с Россией. Экономическое сотрудничество России со странами региона. Отношения России со странами Вышеградской группы (Польша, Чехия, Словакия и Венгрия). Отношения России со странами Юго-Восточной Европы (Румыния и Болгария).

31. *Отношения России с балканскими странами и Турцией.* Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Распад Югославии и его последствия. Боснийский конфликт. Албанский фактор на Балканах. Косовский конфликт. Внешняя политика современной Турции. Отношения с Россией.

32. *Россия и Северо-Восточная Азия (Монголия, Япония, Корея).*

Российско-японские отношения. Перспективы сотрудничества. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове. Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Территориальные проблемы в регионе.

33. *Россия и Китай.* Положение Китая в современном мире и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные направления внешней политики Китая: отношения с США, Японией, ЕС, развивающимися странами. Тайваньский вопрос. Территориальные претензии Китая к сопредельным странам. Российско-китайские отношения: проблемы и перспективы.

34. *Отношения России со странами Юго-Восточной Азии.* Роль Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире. «Азиатские тигры»: Сингапур, Малайзия, Тайвань. Страны «второго эшелона» развития: Вьетнам, Таиланд, Филиппины, Индонезия. Отношения России со странами региона.

35. *Отношения России со странами Южной Азии.* Внешняя политика современной Индии. Отношения с Россией. Внешняя политика современного Пакистана. Отношения с Россией. Кашмирская проблема: история и современность. Проблема ядерного оружия в регионе.

36. *Отношения России со странами Ближнего и Среднего Востока.* Афганская проблема в 1990-2000-е гг. Иран: внешняя политика, ядерная проблема, отношения с Россией. Ирак: от «бури в пустыне» к «несокрушимой свободе». Монархии Персидского залива: внешняя политика, отношения с Россией. Палестино-израильский конфликт: исторические корни. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами региона.

37. *Отношения России с африканскими странами.* Египет как региональная сверхдержава. Отношения с Россией. Страны Магриба: Марокко, Алжир, Тунис, Мавритания. Проблема Западной Сахары. Страны Африканского Рога: Судан, Эфиопия, Сомали. Отношения с Россией. Современные проблемы развития стран Тропической Африки. Южно-Африканская Республика и ее роль в развитии региона. Конфликты на территории региона: Конго, Руанда, Ангола, Зимбабве, Кот д'Ивуар, Либерия и др. Отношения России со странами региона.

38. *Отношения России со странами Латинской Америки.* Стратегическое значение региона. Процессы интеграции в Латинской Америке. Фактор США в регионе. Антиамериканские настроения. Отношения России со странами региона.

39. *Отношения России с западным флангом СНГ (Белоруссия, Украина, Молдавия).* Отношения России с Белоруссией. Проблема создания союзного государства. Отношения России с Украиной: проблемы и перспективы развития отношений. Отношения России и Молдовы. Приднестровская проблема. «Оранжевая революция» на Украине и ее международные последствия.

40. *Отношения России с южным флангом СНГ (Грузия, Армения, Азербайджан).* Отношения России и Грузии. «Революция гвоздик» и ее влияние на русско-грузинские отношения. Отношения России и Армении. Отношения России и Азербайджана. Проблема экспорта азербайджанской нефти. Непризнанные государства: Абхазия, Южная

Осетия и Нагорный Карабах. Позиция России по урегулированию межнациональных конфликтов в Закавказье.

41. *Отношения России со странами Средней Азии и Казахстаном.* Положение русскоязычного меньшинства в регионе. Пересечение интересов великих держав в регионе: США, Россия и Китай. Внешняя политика среднеазиатских государств. Территориальные проблемы. Проблема интеграции с Россией. «Особый путь» Туркменистана. «Вечный нейтралитет».

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-5	Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	<b>Знать/ понимать</b>	Знать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности в различных регионах мира, вовлеченность РФ в различные интеграционные группировки	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	Уметь анализировать и сопоставлять динамику протекания интеграционных процессов в различных регионах мира	
ПК-6	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатий и взаимоотношений с РФ	<b>Знать/ понимать</b>	Знать ключевые направления внешней политики зарубежных стран и особенности их дипломатий и взаимоотношений с РФ	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>		

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История международных отношений и внешней политики» относится к Вариативной части и является обязательной для освоения. Преподается она на втором года обучения (в четвертом семестре). Содержание дисциплины «История международных отношений и внешней политики» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Учебная дисциплина «История международных отношений и внешней политики», используя знания из предшествующих курсов, призвана изучить положение России с XVII века по настоящее время в системах международных отношений, проанализировать внешнеполитические доктрины страны на разных этапах ее истории.

Курс «История международных отношений и внешней политики» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «История. История русского севера и Арктики», «Теория международных отношений», «Регионоведение» и опирается на их содержание.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Международные конфликты», «Международная безопасность», «Процесс принятия внешнеполитических решений и дипломатия».



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2. Дипломатический и деловой этикет**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Дипломатический и деловой этикет» является формирование у студентов навыков коммуникативной деятельности в общероссийском и международном пространстве на основе усвоения современных этических знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил делового этикета и дипломатического протокола.

### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели, задачи, актуальность, методологические основы и структура курса. Этика как наука и явление духовной культуры. Сущность понятий: «этика», «мораль», «нравственность», их соотношение. Предмет этики. Происхождение, сущность, структура и функции морали. Высшие нравственные ценности и принципы. Нравственная характеристика личности, пути и этапы ее совершенствования. Нравственные типы личности. Нравственная практика. Проблемы морального выбора человека и моральной оценки его поступков и поведения.

Исторические аспекты этики. Нравственные нормы поведения в условиях родового строя. Нравственные понятия и представления рабовладельческого общества. Этическая концепция Аристотеля. Нравственность в феодальном обществе. Средневековая христианская этика. Этика ислама. Религиозно-этическая система Конфуция. Нравственные нормы и принципы буржуазного общества. Понятие этики, морали и добродетельного поведения в учении И. Канта, основные этические теории 19 века. Нравственность социалистического общества. Моральный кодекс строителя коммунизма. Нравственность в современном мире. Нравственный прогресс или регресс.

Корпоративная культура и корпоративная этика. Сущность и содержание понятий «корпоративная культура», «организационная культура». Структура, типы, уровни корпоративной культуры, пути ее формирования и видоизменения. Моральные кодексы учреждений, организаций и правила их оформления. Социальная политика фирмы по отношению к сотрудникам. Корпоративное поведение сотрудников: защита деловой информации, защита интеллектуальной собственности, информация о клиентах и конкурентах. Политика фирмы по отношению к обществу. Репутация фирмы.

Личность в организации. Личность: сущность, структура, типы личности в организации. Факторы нравственного развития и личностного поведения в организации. Деловые и коммуникативные качества личности. «Я-концепции» личности и пути самоусовершенствования.

Особенности административной этики. Власть и лидерство в организации. Личностный потенциал руководителя. Нравственные и деловые качества руководителя. Имидж руководителя. Культура управления человеческими ресурсами в организации. Правила и принципы взаимоотношений руководителя с подчиненными. Морально-психологические проблемы руководства. Нравственные болезни руководителя и методы их преодоления.

Этика деловых отношений в коллективе (рабочей группе). Группа, типология, структура, этапы становления. Личность в организации, типы личности, факторы личностного поведения. Социально-психологический климат в коллективе, факторы и показатели благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Этикетные нормы и правила поведения в организации. Правила взаимоотношений: подчиненный-руководитель, коллега-коллега. Морально-психологические проблемы и коллизии в коллективе.

Этика делового общения и деловых контактов. Структура общения. Общение как восприятие, коммуникация и взаимодействие. Этапы, виды и стили общения. Типы собеседников и пути эффективного взаимодействия с ними. Вербальные и невербальные средства общения. Правила культуры речи. Особенности национальных стилей делового общения.

Виды деловых контактов. Деловая беседа. Деловая переписка. Разговор по телефону. Правила публичных выступлений. Протокольные вопросы встречи иностранных делегаций и подготовки переговоров. Технические аспекты подготовки переговоров. Тактика поведения на переговорах. Правила подведения итогов и результатов. Национальные стили ведения пе-

реговоров. Организация деловых приемов. Дневные и вечерние приемы. Подготовка, приглашения, сервировка стола, речи и тосты, правила поведения на приемах. Национальные особенности деловых контактов.

Правила современного дипломатического и делового этикета. Понятие этикета. Взаимосвязь этики и этикета. История этикета. Формы этикета. Виды этикета. Понятие делового этикета. Понятие имиджа. Роль имиджмейкера. Имидж женщины. Имидж мужчины. Протокол в деловом общении. Дипломатический протокол. Этикет на официальных мероприятиях. Встреча, приветствия, рукопожатия и представления. Приглашение. Программа пребывания. Визитная карточка. Подарки. Compliment.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	<b>Знать/ понимать</b>	Содержание и сущность вербальных и невербальных средств общения, основ дипломатического и делового этикета.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	пользоваться различными нормами и правилами деловой этики и этикета в зависимости от ситуации и форм делового общения	<i>базовый</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-18	способностью осознать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	<b>Знать/ понимать</b>	Содержание и сущность высших нравственных ценностей, общечеловеческих и профессиональных норм и принципов взаимодействия.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Следовать принципам профессионального долга, совести и чести при выполнении служебных обязанностей	<i>базовый</i>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках,	<b>Знать/ понимать</b>	общие принципы организации различных форм деловой коммуникации; нормы и правила деловых отношений и контактов; национальные стили делового общения и этикета.	<i>базовый</i>

	включая язык(и) региона специализации	<b>Уметь/ применять</b>	Владеть навыками осуществления деловых контактов в поликультурном мире, соблюдать нормы и правила дипломатического и делового этикета	<i>базовый</i>
--	---------------------------------------	-------------------------	---	----------------

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.2 Дипломатический и деловой этикет в структуре ООП бакалавриата относится к Базовому циклу Вариативной части курса. Преподается она на четвертом курсе. Содержание дисциплины «Б1.В.ОД.2 Дипломатический и деловой этикет» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Курс Б1.В.ОД.2 Дипломатический и деловой этикет базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения дисциплин гуманитарного («Философия», «Культурология») и профессионального («История российской и зарубежной дипломатии», «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран», «Межкультурные коммуникации», «Культура, религия, литературы стран Северной Европы») циклов, первичных навыков, приобретенных во время производственной практики и призван сформировать практические навыки коммуникативной культуры в сфере профессиональной деятельности.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.3 История стран региона специализации (2 половина XX века)**

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История стран региона специализации (2 половина XX века)» являются:

- формирование систематических знаний по истории стран Северной Европы в контексте всемирно-исторического процесса, о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, о характерных чертах и этапах социальной эволюции региона;
- ознакомление с особенностями формирования и современного функционирования основных общественных институтов; с материалом о выдающихся исторических деятелях стран Северной Европы и их роли в становлении национального самосознания;
- рассмотрение основных проблем и этапов в развитии взаимоотношений России со странами изучаемого региона;
- формирование умений работы с источниками и исследовательской литературой по истории региона, а также навыков самостоятельного поиска и обработки материалов о странах Северной Европы.

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным фактором формирования региона стало многовековое существование стран Северной Европы в порубежной зоне между западным и восточным мирами. Это обусловило активное развитие приграничных контактов, в том числе Севером и Северо-Западом России. При этом социально-политические процессы, протекавшие в Фенноскандии, оказывали существенное влияние на общеевропейские процессы как в средние века, так и в период нового времени. На внутрирегиональном уровне история стран Северной Европы предстает как своеобразное переплетение традиций сотрудничества и конфронтации, обусловленных схожестью и различием этнических и культурно-исторических черт скандинавских и финно-угорских народов, населяющих регион. Уникальные особенности развития привели к образованию крупных межгосударственных объединений, что впоследствии (в XIX-XX веках) сказалось на формировании характерных черт национально-государственного строительства, а также схожих тенденций во внутривнутриполитическом и культурном развитии.

##### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетен-

ции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-3	Способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития североευропейского региона.	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития скандинавских стран, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
ОПК-12	Способность владеть историческими и политологическими методами, уметь анализировать современные политологические тенденции на уровне регионов	<b>Знать/ понимать</b>	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития стран изучаемого региона.	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в Североευропейском регионе	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
ПСК-1	Владение знаниями об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>	Особенности развития североευропейского региона	базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История стран региона специализации (2 половина XX века)» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происшедших в отношениях между ведущими государствами Северной Европы и мира.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД4. Методология научного исследования

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД4 Методология научного исследования являются: обучение основам методологии и технологии осуществления научных исследова-

дований, формирование базовых навыков самостоятельного поиска научной и профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, умений оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно исследовательском подходе.

Современные подходы к организации исследовательской работы. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. Виды научных исследований: научная статья, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Условия эффективности научных исследований.

Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы, Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, рекомендации по использованию результатов.

Методы и методики в исследовательском процессе. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Алгоритмы опытно-поисковой деятельности. Источниковая база исследования. Виды источников, пути и способы их выявления. Проблема интерпретации и верификации источников.

Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования: объем, шрифт, заголовки и т.д. Цитирование (прямое и контекстное). Виды сносок; «плюсы» и «минусы» подстрочной сноски, сноски «в квадратных скобках». Требования к списку литературы. Требования к оформлению схем и таблиц (название, ясность и краткость изложения, сквозная нумерация и пр.). Семантическое построение темы исследования. Стили изложения (учебно-педагогический, научно популярный, научный).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-8	способностью владеть понятиями-терминологическим аппаратом	<b>Знать/понимать</b>	Содержание и сущность категориального аппарата науки, историографической и источниковой основы ис-	<i>базовый</i>

	общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации		следования	
		<b>Уметь/применять</b>	Уметь выявлять, анализировать и обобщать научную литературу по теме исследования, виды и группы источников, оценивать качество и давать им собственную интерпретацию.	<i>базовый</i>
<i>ОПК-9</i>	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<b>Знать/понимать</b>	Иметь представление о методологии и методах научного исследования (концепции, принципы, приемы научного познания), уровнях исследования региональных и международных проблем.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть навыками применения методологического и методического инструментария науки при анализе региональных событий в межрегиональном и глобальном контексте.	<i>базовый</i>
<i>ОПК-13</i>	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	<b>Знать/понимать</b>	Правилами и приемами научного стиля изложения материала, апробации и презентации результатов исследования.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть навыками выступления с результатами исследования на студенческих научных конференциях, презентации материалов во время проведения круглых столов и защиты ВКР.	<i>базовый</i>

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.4 Методология научного исследования базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения гуманитарных дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Теория международных отношений», «Регионоведение», а также первичных исследовательских навыков, приобретенных во время выполнения учебно-квалификационных и аналитических работ. Дисциплина является основой успешного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.5 Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы» являются:

являются рассмотрение особенностей интеграционных процессов на европейском пространстве, участия и места стран Европы в различных международных, региональных и неправительственных организациях.

Задачами курса являются:

- анализ основных тенденций европейских интеграционных процессов;
- описание основных типов международных организаций, их роли в современном мире, а так же участия стран Европы в них;
- раскрытие роли стран Европы в механизме правового регулирования деятельности межгосударственных объединений.

**2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. История создания Европейского Союза.

Тема 2. Структура Европейского Союза и компетенция его органов.

Тема 3. Современный этап европейской интеграции: проблемы и перспективы.

Тема 4. Специфика взаимоотношений ЕС и России на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тема 5. Политика ЕС на пространстве СНГ: цели и результаты.

Тема 6. Роль ЕС в урегулировании региональных конфликтов и кризисов.

Тема 7. Совет Европы: история создания и современный этап развития.

Тема 8. Основные межправительственные организации в Европе.

Тема 9. Особенности североευропейской интеграции на современном этапе исторического развития.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>		<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-5</i>	Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития североευропейской и мировой интеграции региона.	<i>повышенный</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития интеграционных процессов, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

		<b>Уметь/ применять</b>	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в Северо-европейском регионе	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-3</i>	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, особенностях их взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития российско-скандинавских отношений.	<i>повышенный</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Северной Европы и мира.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6 Второй иностранный язык (английский, немецкий)**

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует развитию профессиональной компетентности личности. Освоение содержания дисциплины способствует приобретению навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыков публичной речи, навыков получения информации из зарубежных источников.

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- a. Повседневно-бытовая сфера общения;
- b. Социально-культурная сфера общения;
- c. Учебно-познавательная сфера общения;
- d. Профессионально-ориентированная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.



Информационно-тематические блоки представлены следующими темами: самопрезентация, социальные и деловые контакты, охрана жизни и здоровья, профессиональная деятельность, виды коммуникации, факты, статистика и их интерпретация и др.

### 3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 2000-3000 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	В области аудирования: Воспринимать на слух, и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию. В области чтения: Понимать при чтении основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	

<i>ОПК-16</i>	владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Правила и методы компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. Типы деловой документации; правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной деловой коммуникации.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	владеть профессиональной лексикой, владеть методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации; представлять информационные материалы с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-1</i>	владение базовыми навыками ведения деловой документации на языке (языках) региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	типы деловой документации на языке (языках) региона специализации;	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	осуществлять письменную коммуникацию на иностранном языке на деловом уровне; владеть навыками составления профессионально ориентированных текстов	
<i>ПК-2</i>	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<b>Знать/ понимать</b>	общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	
		<b>Уметь/применять</b>	собирать и анализировать информацию по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке региона специализации, учитывая общественно-политические реалии и лингвострановедческую специфику страны и (или) региона специализации.	

<i>ПК-4</i>	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<b>Знать/ понимать</b>	общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	собирать и анализировать информацию по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке региона специализации, учитывая общественно-политические реалии и лингвострановедческую специфику страны и (или) региона специализации.	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-2</i>	Осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке, в том числе языках стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Навыками и приемами устной и письменной коммуникации на иностранном языке	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к вариативному блоку дисциплин учебного плана. Дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в пяти семестрах и имеет трудоемкость 18 зачетных единиц. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.8 Геополитика

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение основными геополитическими парадигмами, теориями и концепциями, формирование знаний о геополитической структуре современного мира, о геостратегии ведущих стран мира, о месте и роли России в мировой политической системе.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики; современная система международных отношений; внешняя политика государства; геополитика на территории бывшего СССР; геополитические изменения после распада СССР; Россия в новой системе международных отношений; национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации; Украина и Беларусь; формирование новой геостратегической политики; геополитические отношения в Средней Азии; Закавказье: новая геополитическая динамика; геополитика стран Балтии; Европейская геополитика; современная геополитика стран Центральной и Восточной Европы; особенности и проблемы интеграционных процессов в Западной Европе; геополитика ведущих стран мира; место США в системе геополитических отношений; геополитика и общественное развитие Японии; геостратегическая политика Китая; гео-

политика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии; геополитика стран Латинской Америки; Традиции и место Африки в мировой геополитике.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>				
ПК-5	Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых международных процессов современности	<b>Знать/ понимать</b>	основные понятия и основные концепции геополитики: пространство, границы, национальные интересы, национальная безопасность, атлантизм, евразийство, концепция Хартленда, Римленда, «Анаконды», особенности мировой политики и международных отношений, складывающихся между крупными регионами и ведущими странами, место и роль России в мировой политической системе, а также особенности развития Европейского Севера, отдельных его стран и северных регионов Российской Федерации в Арктике	<i>повышенный</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Комплексно анализировать международную действительность, как на уровне рассмотрения конкретных событий, так и на уровне теоретического осмысления и обобщения; подвергать анализу совокупность действий главных сил, действующих в мировой политической системе, различных международных организаций, региональных (межрегиональных) органов и институтов.	

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Геополитика относится к базовому циклу учебного плана. Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального-политического цикла, а также профессионального цикла, в том числе: политология, социология, международные отношения и др.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.8 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью дисциплины является формирование у студентов умений межкультурного профессионального общения, позволяющих эффективно использовать иностранный язык в основных сферах деловой коммуникации.

Для изучения дисциплины необходим уровень коммуникативной компетенции не ниже А2. В зависимости от исходного уровня владения языком конечной целью курса предполагается овладение иностранным языком на уровне В1-В2 (по Европейской шкале уровней владения иностранными языками).

**2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины позволяет подготовить студентов к эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

В содержание обучения включаются следующие компоненты:

- Сферы и ситуации делового и профессионального общения: деловые беседы, встречи, собрания, совещания; работа в офисе / на производстве; конференции; международные проекты; деловые переговоры; официальные приемы; неформальная социализация и др;
- Умения и навыки устного и письменного иноязычного общения, соответствующие указанным сферам и ситуациям;
- Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения эффективного общения в указанных сферах и ситуациях деловой коммуникации;
- Тексты, типичные для профессиональной коммуникации: служебное письмо, электронное письмо/факс, официальное заявление, объявление, таблица/график, руководство/инструкция, статистика/диаграмма, рекламный проспект, презентация, комментарий, обзорная статья, договор, статья в профессиональном издании;
- Межкультурные умения, позволяющие избегать стереотипов и достигать положительного результата в общении с зарубежными партнерами.

В содержание обучения включаются следующие темы:

Дипломатия, история дипломатии, дипломатическая служба, язык дипломатии и др.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>			
<i>ОК 7</i>	овладеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать/ понимать</b>	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	<i>базовый</i>

			<p>странном языке; владеть основами деловой переписки на иностранном языке; владеть различными видами чтения текстов профессиональной тематики; владеть способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными; применять межкультурные умения для преодоления стереотипов, решения конфликтов и достижения понимания с представителями других культур в ситуациях деловой коммуникации.</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативному блоку и имеет трудоемкость 5 зачетных единиц. Дисциплина позволяет создать основу для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студента на уровне магистратуры и аспирантуры.

### **Б1.В.ОД.9 Проектный модуль**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.9.1 Введение в проектную деятельность**

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области проектной деятельности. Курс «Введение в проектную деятельность» призван сформировать основы знаний в области управления проектами, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия проект, проектная деятельность, концепция проекта. Сущность классификации типов проектов. Цель и стратегия проектной деятельности. Внутренняя и внешняя среда проектов. Структуризация проектов. Основное содержание методов проектной деятельности, функций и подсистем. Организационные структуры проектов. Современные методы и средства организационного моделирования проектной деятельности. Проектная документация. Команда проекта. Методы формирования команд, организационная культура команды, мотивация и стимулирование деятельности персонала команды.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-11</i>	Способность с самоорганизации реа-	<b>Знать/ понимать</b>	1 возможности само-реализации в про-	<i>Базовый</i>

	лизации и самооб- разованию		фессиональной дея- тельности; 2 основные модели проектной деятельно- сти	
		<b>Уметь/ применять</b>	1 применять основы проектной деятельно- сти в процессе само- реализации и самооб- разования; 2 осуществлять взаи- модействие с участ- никами образователь- ного процесса в раз- личных формах, при- менять основные тех- ники и приемы ком- муникативного обще- ния	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится вариативной части проектного модуля (Б1.В.ОД.9.1) учебных планов бакалавров педагогического, гуманитарного, экономического, естественнонаучного и инженерного направлений подготовки.

Изучение дисциплины «Введение в проектную деятельность» базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Философия», «Основы естественно-научных знаний», «Социология», «Политология», «Основы делового общения», «Профессиональная этика», «Мировая экономика».

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики, дальнейшего получения знаний по дисциплинам «Проекты».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.9.2 Проекты**

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области проектной деятельности. Курс «Проекты» призван сформировать основы знаний в области подготовки составления проектов, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия проект, проектная деятельность, концепция проекта. Современные методы и средства организационного моделирования проектной деятельности. Специфические особенности международных проектов. Жизненный цикл проекта. Планирование проекта. Организационная структура проекта. SWOT-анализ проектной деятельности. Маркетинг проекта. Оценка эффективности проекта. Управление рисками. Проектная документация. Команда проекта. Процесс формирования команд, мотивация и стимулирование деятельности персонала команды.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-11	Способность с самореализации и самообразованию	<b>Знать/ понимать</b>	1 возможности самореализации в профессиональной деятельности; 2 основные модели проектной деятельности 3 методику проведения исследования на предпроектной стадии, начальной – прединвестиционной стадии, методику проведения маркетингового исследования, структуру составления сметы расходов для осуществления проектной деятельности 4. систему составления ответной документации	<i>повышенный</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	1 возможности самореализации в профессиональной деятельности; 2 основные модели проектной деятельности 3. проводить маркетинговое исследование, определять конкурентные преимущества организации, позволяющие заниматься проектной деятельностью 4. составлять бизнес-план проекта, отчетную документацию по проекту	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проекты» относится вариативной части проектного модуля (Б1.В.ОД.9.2.) учебных планов бакалавров педагогического, гуманитарного, экономического, естественнонаучного и инженерного направлений подготовки.

Изучение дисциплины «Проекты» базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Философия», «Основы естественно-научных знаний», «Социология», «Политология», «Основы делового общения», «Профессиональная этика», «Мировая экономика», «Введение в проектную деятельность», «Внешняя политика государств региона специализации»

Дисциплина «Проекты» создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики, дальнейшего получения знаний по дисциплинам «Экономика региона специализации», «Международные конфликты».

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б1.В.ОД.10 Коммуникация в современном поликультурном пространстве

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины является формирование и развитие умений успешного коммуникативного взаимодействия в различных сферах общения в поликультурном пространстве.



Задачи, вытекающие из данной цели:

сформировать понимание специфики межличностного общения, протекающего в различных социальных и культурных контекстах;

развить умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации для достижения поставленной цели;

владеть стратегиями и тактиками речевого поведения, обеспечивающими эффективность межличностного и профессионального общения.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция дисциплины поддерживается интегративным потенциалом использования достижений традиционных областей научного знания, таких как теории коммуникации, межкультурная коммуникация, филология, культура речи, риторика, психология, педагогика с целью заложить основы и развить навыки эффективного коммуникативного взаимодействия.

Содержание дисциплины включает следующую тематику:

Коммуникация и её роль в современном обществе. Структура, виды и модели коммуникации. Коммуникация и общение. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как процесс необходимый для жизни и развития личности. Прагматика общения. Принципы общения: логика и социальные конвенции.

Эффективность общения и факторы, влияющие на результат коммуникации. Психология делового и профессионального общения. Конфликт как важнейшее проявление межличностной коммуникации. Маркеры и жанровые сценарии дисгармоничного общения. Гармонизирующее речевое поведение.

Культура как фактор коммуникации. Культурные особенности коммуникантов и возможности адаптации к изменяющейся культурной среде. Культурный шок и специфика межкультурного общения.

Особенности педагогического общения. Проблемные зоны общения в учебном процессе и иных видах деятельности.

Речевая коммуникация как особый вид речевой деятельности. Языковая личность. Виды речевой коммуникации. Текст как конечный результат речевой деятельности. Культура речевой деятельности. Тактики и стратегии видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные культурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-7	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать/понимать</b>	Теоретические основы коммуникационного процесса и делового общения..	<i>Первый этап/ базовый уровень</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Уметь выстраивать речевую коммуникацию с учетом целевой аудитории и организовывать группы для решения определённых коммуникативных задач с учётом характеристик их участников.	

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические основы и этики деловых отношений, специфики делового общения и	<i>Первый этап/ базовый уровень</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	применять полученные навыки при подготовке и осуществлении различных видов деловых контактов в общероссийском и международном пространстве	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Б1.В.ОД.10 Единые для направления подготовки. Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Изучается в первом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «Русский язык», «Иностранный язык». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения таких дисциплин, как "Конфликтология", "Основы делового общения", «Иностранный язык».

#### Б1.В.ДВ1 Дисциплины по выбору Прикладная физическая культура

##### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б1.В.ДВ1 Прикладная физическая культура

#### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-12	Способность использовать методы и средства физической культуры для	<b>Знать/ понимать</b>	Научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профес-	<i>Базовый</i>

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		сионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения.	
		<b>Уметь/применять</b>	Управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура» выделена в отдельный цикл. Преподается в течение 1, 2, 3 года обучения (с 1 по 6 семестры).

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ1 1. Международная безопасность

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у бакалавров представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе через изучение вопросов обеспечения безопасности на различных уровнях, включающих создание системы коллективной безопасности, современные режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы международной безопасности относится к профессиональному циклу, базовая часть. Содержание дисциплины – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Международные отношения». В рамках данной дисциплины студенты получают современные знания по обозначенной проблематике и вырабатывают навыки анализа феномена «безопасности» и конфликта в его разнообразных проявлениях, что необходимо для работы в практических государственных и негосударственных организациях, занятых в сфере внешней политики и национальной безопасности. В учебном курсе изучаются различные подходы в понимании безопасности, ее виды и способы ее обеспечения. Особое внимание уделено феномену терроризма: показаны корни терроризма в контексте социальных, политических, этнических, культурно-религиозных и других конфликтов.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толе-	<b>Знать/понимать</b>	Теоретические основы международной безопасности, основные концепты и причины, пути обеспечения	<i>продвинутой</i>

	рантно воспринимать социальные и культурные различия.	<b>Уметь/ применять</b>	Применять комплекс полученных знаний для анализа причин конфликтов и путей их урегулирования	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-12	Способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	<b>Знать/ понимать</b>	Характеристику регионов. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств, пути обеспечения их безопасности	<i>продвинутый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений. Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
ОПК-17	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<b>Знать/ понимать</b>	Понятие информации, информационной войны, ее виды, способы ведения информационной войны на современном этапе. Иметь представление о ее значении и последствиях.	<i>продвинутый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Идентифицировать виды и обладать базовыми навыками информационного воздействия.	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ОД.8 Изучение дисциплины/модуля Б1.В.ДВ1 1. . Международная безопасность базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: «Мировая политика и международные отношения». Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Экономические и политические процессы в СНГ».

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ1 Международные конфликты

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов, как с основными проблемами, так и с новыми аспектами конфликтов XXI века, а также их участниками

и причинами. Особое внимание в рамках изучения курса уделяется основным стратегиям по предотвращению и урегулированию конфликтов.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Определения международного конфликта. Характеристики международного конфликта. Пространственное измерение. Динамика развития конфликта (временное измерение (подходы к определению фаз развития интенсивность). Причины возникновения и эскалации конфликта (структура и мотивация конфликта, характер «конфликт-объектов»). Ситуационный контекст конфликта. Восприятия участниками конфликта друг друга. Функции конфликта. Пути мирного урегулирования конфликтов. Внутригосударственный конфликт. Его виды. Миротворчество. Определения кризиса. Типология кризисов. Механизм принятия решений в условиях кризиса. Управление кризисами. Конфликт Южной Осетии и Грузии; Кризис на Украине; Противостояние КНДР и Республики Кореи; конфликты на Ближнем Востоке и другие конфликты XXI века.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ОД.9

Изучение дисциплины/модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: «История международных отношений», «Мировая политика и международные отношения».

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Международные конфликты в XXI веке», «Основы международной безопасности».

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК - 3	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические, базовые аспекты курса, особенности системы международных отношений и международных вооруженных конфликтов. Теорию международного конфликта. Специфику международных конфликтов второй половины XX – XXI вв.	<i>продвину- тый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса в развитии международных отношений.	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				

ОПК-12	Способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	<b>Знать/ понимать</b>	Методологию и теоретические основы международных конфликтов и путей их разрешения	<i>продвинутый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений. Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным событиям, явлениям в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
ОПК-17	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<b>Знать/ понимать</b>	Понятие информации, информационной войны, ее виды, способы ведения информационной войны на современном этапе. Иметь представление о ее значении и последствиях.	<i>продвинутый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Идентифицировать виды и обладать базовыми навыками информационного воздействия.	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к

Изучение дисциплины/модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: «История международных отношений», «Мировая политика и международные отношения.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Международные конфликты в XXI веке», «Международной безопасности».

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.1 Европейский Север России в системе международных отношений**

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Европейский Север России в системе международных отношений» являются:

-формирование систематических знаний по истории взаимоотношений России со странами Северной Европы в контексте всемирно-исторического процесса, о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, о характерных чертах и этапах социальной эволюции Европейского Севера;

- ознакомление с особенностями формирования и современного функционирования основных общественных институтов; с материалом о выдающихся исторических деятелях России

и стран Северной Европы;

- рассмотрение основных проблем и этапов в развитии взаимоотношений России со странами изучаемого региона;

- формирование умений работы с источниками и исследовательской литературой по истории взаимоотношений в рамках североευропейского региона, а также навыков самостоятельного поиска и обработки материалов об этих процессах.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины студентами будут рассмотрены процессы формирования и развития отношений России со странами Северной Европы с древнейших времен и до второй половины XX века. На начальном этапе предстоит рассмотреть формирование славяно-скандинавских отношений в эпоху Викингов.

Следующей вехой развития отношений между Россией и странами Северной Европы явится эпоха феодальной раздробленности и время распрей в странах Северной Европы, где основные события в рамках взаимодействия и соперничества будут сосредоточены вокруг России и Швеции за преобладание в Финляндии.

Продолжением эпохи борьбы России и Швеции явится участие России в Ливонской войне и в продолжающихся столкновениях со шведским великодержавным государством. Особое внимание будет уделено рассмотрению Великой Северной войны как результатом крушения великодержавности Швеции.

На протяжении XVIII в. отношения России со странами Северной Европы опять же рассматриваются сквозь призму соперничества Швеции с Россией. В начале XIX в. большое внимание будет уделено изучению наполеоновских войн и роли в них России и стран Северной Европы. После окончания наполеоновских войн стержневыми нитями сотрудничества России и стран северной Европы явятся идеи нейтрализма, продолжающиеся вплоть до Первой мировой войны, в рамках которой эти положения будут поколеблены.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-12	Способность владеть историческими и политологическими методами, уметь анализировать современные политологические тенденции на уровне регионов	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические основы политического анализа развития взаимоотношений Европейского Севера России и стран Северной Европы.	повышенный
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития отношений Севера России со скандинавскими странами.	

## 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Европейский Север России в системе международных отношений» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Северной Европы и мира.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.2 Содружество независимых государств**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - формирование у студентов общих представлений об экономических и политических процессах, протекающих в СНГ, с момента его создания.

Курс соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и реализуется в следующих задачах:

- формирование понимания сути международных процессов, происходящих в Содружестве Независимых Государств; видения контекста, в котором осуществляется внешняя политика России в рамках СНГ;
- формирование у студентов навыков овладения научной терминологией, связанной с практикой реализации экономических отношений в странах Содружества,
- формирование навыков конспектирования, реферирования источников по дисциплине.

**2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

Распад СССР. Образование СНГ. Органы Содружества. Основные направления политики России в СНГ. Экономическое сотрудничество в СНГ. Военно-политическое сотрудничество. Предотвращение и урегулирование конфликтов в СНГ. Региональные организации на пространстве СНГ. Геополитика стран СНГ: Белоруссия, Украина, Кавказский регион. Геополитика стран СНГ: Центральная Азия и Каспийский регион. Сотрудничество в гуманитарной сфере.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>		<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-12</i>	Способностью владеть основами исторических и политических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	<b>Знать/ понимать</b>	Предпосылки, причины, проблемы, правовые основы, участников, этапы становления и развития СНГ. Понимать суть международных процессов, происходящих в Содружестве Независимых Государств; видеть контекст, в котором осуществляется внешняя политика России в рамках СНГ.	<i>повышенный</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Использовать различные технологии в практике анализа геополитических и региональных изменений. Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобаль-	



			ном контекстах	
--	--	--	----------------	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.3.2

Изучение дисциплины/модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: «Отечественная история», «История международных отношений», «Мировая политика и международные отношения, экономика».

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана:

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3 1 Дипломатические службы стран Северной Европы**

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дипломатические службы стран Северной Европы» является

- изучение истории дипломатии стран Северной Европы, формирование понимания основных тенденций исторического развития североευропейской дипломатии и обусловленных ими особенностей современных дипломатических моделей и дипломатических служб стран Северной Европы.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- понимание задач дипломатической деятельности принципов, основных направлений, инструментов и институтов североευропейской дипломатии;

- умение анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Северной Европы, исторических моделей и дипломатических служб; выделять основные тенденции и закономерности в эволюции их внешнеполитических курсов;

-навык составления аналитических справок (досье, портфолио) о тенденциях внешнеполитического развития североευропейских стран на основе методологии политического и ситуационного анализа;

-умение прогнозировать, с учетом характерных для истории дипломатии тенденций, наиболее вероятные сценарии развития дипломатических отношений России и стран Северной Европы.

-владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, навык работы с источниками разных типов и научной литературой; а также умение критической оценки источников информации;

-навыки публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины,

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины осуществляется изучение истории дипломатии стран Северной Европы, формирование понимания основных тенденций исторического развития североευропейской дипломатии, и обусловленных ими особенностей современных дипломатических моделей и дипломатических служб стран Северной Европы.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			



шений;

- Понимание принципов организации процесса принятия внешнеполитических решений в изучаемом регионе;
  - Знание основ дипломатического права, консульского права, права внешних сношений на современном этапе и в историческом контексте;
  - Понимание принципов формирования внешней политики России в исторической перспективе;
  - Умение анализировать источники (документы, периодику, монографические исследования, СМИ), сопоставлять экспертные оценки;
  - Умение использовать научную терминологию в проблемном поле предмета;
- навыки стратегического планирования решений, прогнозирования процессов принятия решений с учетом национальных особенностей (в том числе, в отношении стран региона специализации).

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение особенностей и основных этапов процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений, а также методологических основ анализа процесса принятия внешнеполитических решений, основных школах и концепциях зарубежной и отечественной политической теории о процессах принятия внешнеполитических решений, углубление знаний о дипломатии (в том числе, теории переговоров и стратегическом мышлении, современных тенденциях в развитии дипломатии).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-6	Информационно-аналитическая деятельность: владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	Основные концепции и методологические проблемы изучения процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений; Механизмы и стратегии процесса принятия внешнеполитических решений; Основы дипломатического права, консульского права, права внешних сношений на современном этапе и в историческом контексте;	<i>повышенный (продвинутый)</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Принципы формирования внешней политики России в исторической перспективе; Анализировать источники (документы,	

			периоду, монографические исследования, СМИ), сопоставлять экспертные оценки; Использовать научную терминологию в проблемном поле предмета;	
--	--	--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
 Дисциплина Б3.В.10. «Процесс принятия внешнеполитических решений и дипломатия» относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Теория международных отношений, Теория и история дипломатии, Международные отношения и внешняя политика.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: История стран региона специализации (вторая половина XX века), Культура, религия и литература стран Северной Европы Этнология и этнография стран Северной Европы.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ5 1 Конфликтология

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование знаний о причинах, формах, возможных последствиях конфликтов разного уровня, методологического подхода к изучению конфликтных взаимоотношений между субъектами экономической, трудовой деятельности, а также практических навыков по профилактике и разрешению потенциальных и возникших конфликтов.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Конфликтология» направлено на формирование у студентов целостного представления о современной теории и практики изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

В рамках дисциплины идет ознакомление с понятием конфликта и конфликтной ситуации, рассматриваются межличностный, внутриличностный конфликты и их психологические особенности, конфликт личности с группой, конфликты в организациях, а также управление конфликтом, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурная компетенции (ОК)</b>				
ОК-9	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	<b>Знать/ понимать</b>	конфликтологическую культуру будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, самостоятельного нахождения	<i>Базовый</i>

	и культурные различия		оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций	
		<b>Уметь/применять</b>	управлять социальными конфликтами; использовать конфликт в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к общеуниверситетской дисциплине по выбору, изучается в 3 семестре.

Для успешного изучения курса необходимо предварительное освоения дисциплин: философия, основы естественно-научных знаний, толерантность.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5 2 Толерантность

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование теоретических представлений о сущности толерантности в поликультурной пространстве, механизмов формирования толерантного сознания как средства противодействия ксенофобии, деструктивности и экстремизму в российском обществе; формирование навыков и компетенций диагностики толерантности.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуально-методологические основания анализа сущности толерантности. Толерантность: западная и отечественная традиция интерпретации. Многообразие возможных сфер проявления толерантности: национальная толерантность, политическая толерантность, религиозная толерантность. Толерантность как принцип функционирования культуры. Деление на «своих» и «чужих» в культуре. Проблемы толерантности в современной межкультурной коммуникации. Границы толерантности. Технологии диагностики толерантности. Мониторинг состояния и динамики толерантности в определенных социальных сферах (в городе, районе, стране, среди молодежи, учащихся и т. д. Проблемы толерантности в современной России. Перспективы формирование толерантной культуры поведения как средства противодействия ксенофобии, экстремизму в современном социуме. Кросс-культурная и этнокультурная компетентность.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/понимать</b>	Курс призван способствовать формированию целостного представления об основных теоретических подходах к изучению толерантности, умения выделить социально-культурные аспекты понимания проблемы толерантности.	<i>базовый</i>

		<b>Уметь/ применять</b>	Курс призван способствовать формированию умения применять механизмы толерантности на межкультурном, межэтническом, межконфессиональном уровне; формированию рефлексии над собственными ценностными установками, повышению общей культуры и уровня толерантности.	
--	--	-----------------------------	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для эффективного изучения дисциплины «Толерантность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общественных дисциплин.

Освоение дисциплины «Толерантность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ5 3 Профессиональная этика

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области профессиональной этики. Курс «Профессиональная этика» призван сформировать теоретические знания правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности; практические умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия этики, этической культуры. Сущность деловой этики. Профессиональная этика: понятие, содержание. Дилеммы профессиональной морали. Проблемы макроэтики. Проблемы микроэтики. Этика корпоративного поведения. Деловое общение: формы, содержание. Межличностные коммуникации в коллективе. Этические принципы и требования к проведению деловых переговоров. Публичное выступление. Этикет в деловом общении. Манипуляции в деловых отношениях. Этические нормы и правила ведения спора. Стресс и дистресс в деловых отношениях. Этика разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	1 нормы профессиональной этики и речевой культуры; 2 этические нормы корпоративного поведения	<b>Базовый</b> минимально необходимый (обязательный) уровень сформированности компетенции для всех обучающихся по образовательной
		<b>Уметь/применять</b>	1 применять нормы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности; 2 применять этические нормы корпоративного поведения	

				программе; обеспечивает решение стан- дартных задач
--	--	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится вариативной части (В) учебных планов педагогического, гуманитарного, экономического, естественнонаучного и инженерного направлений подготовки.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Философия», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика».

Дисциплина «Профессиональная этика» создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.ДВ5 4 Основы делового общения

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы делового общения» являются:

- изучение технологий устного делового общения с целью дальнейшего практического применения;

- изучение технологий письменного делового общения с целью дальнейшего практического применения.

Задачи изучения:

- изучить устные формы коммуникативной практики в деловой сфере, возможные языковые средства;

- изучить письменные формы коммуникативной практики в деловой сфере, типовые языковые средства, которые используются в деловой переписке (внутренняя и внешняя среда организации).

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Устная и письменная форма делового общения, технологии проведения деловых бесед, совещаний, переговоров, языковые трафареты, помогающие вести деловые беседы, переговоры и совещания, рекомендуемые формулировки деловых писем, служебных, докладных записок, заявлений, невербальные средства в деловой коммуникации, конфликтные коммуникации, критика в деловых коммуникациях, формы публичной деловой коммуникации.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b> - понятия «коммуникация», «деловое общение», «коммуникационный процесс»; - технологии проведения деловых бесед, совещаний, переговоров, языковые трафареты; - невербальные средства деловой коммуникации; - правила и способы	<b>Базовый</b> минимально необходимый (обязательный) уровень сформированности компетенции для всех обучающихся по образовательной программе; обеспечивает решение

			взаимодействия для эффективной деловой коммуникации; - особенности письменной деловой коммуникации; - особенности критики в деловых коммуникациях.	стандартных задач
		<b>Уметь/ применять</b>	-использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с условиями и целями коммуникации; -соблюдать функционально-стилевые нормы деловой письменной речи; -владеть основными технологиями реализации деловой коммуникации.	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы делового общения**» относится к вариативной части (ДВ) учебных планов педагогического и гуманитарного направлений подготовки, реализуемых в институте социально-гуманитарных и политических наук.

В учебных планах института социально-гуманитарных и политических наук изучению дисциплины предшествует либо курс «Русский язык и культура речи», либо курс «Стилистика русского языка». Дисциплина является базовой для работы над последующим курсом «Проекты», где студенты в ходе совместного проектирования должны владеть навыками деловой коммуникации.

#### **Аннотация рабочих программ дисциплин:**

#### **Б1.В.ДВ.6.1 – ДВ.6.3 Норвежский язык/ шведский язык/ немецкий язык**

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- d. Повседневно-бытовая сфера общения;
- e. Социально-культурная сфера общения;
- f. Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.



Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОПК-14	Способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	<p>Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 1000-1200 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации.</p> <p>Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Национально-культурные особенности страны изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.</p>	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	<p><i>В области аудирования:</i> Воспринимать на слух, и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области чтения:</i> Понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицисти-</p>	

		<p>ческих и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><i>В области говорения:</i> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации.</p> <p>Распрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника. Делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><i>В области письма:</i> Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, а также запись тезисов устного выступления по изучаемой тематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо для приема на работу; выполнять письменные проектные задания.</p>	
--	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется в 5-8 семестрах и имеет трудоемкость 12 зачетных единиц. Дисциплина создает

теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

### 3.1 Аннотации программ практик:

#### **Б2. Практики**

#### **Б2.У – учебные практики**

#### **Б2.У2. Учебная (учебно-ознакомительная) практика**

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**1. Цели учебно-ознакомительной практики** – ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности в области регионоведения на основе изучения работы основных учреждений, вырабатывающих и реализующих основы региональной политики, деятельностью организаций и предприятий — организаторов и участников международных и межрегиональных контактов Архангельской области, а также наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований.

#### **2. Задачи учебно-ознакомительной практики.**

Задачами практики являются:

- Знакомство с деятельностью государственных и негосударственных организаций, центров, отделов, занимающихся международной деятельностью, в том числе в Поморском университете;

- Знакомство с деятельностью основных учреждений, участвующих в процессе выработки решений по развитию региона и его международных связей, и с наиболее важными информационными центрами в области региональных и международных исследований;

- Изучение ресурсов библиотек, музеев, архивов Архангельска и области, непосредственно связанных с региональными исследованиями;

- Ознакомление с методикой поиска материалов и документов по региональным исследованиям в Интернете и других источниках информации;

- Ознакомление с перспективами трудоустройства для специалистов в области регионоведения (государственные учреждения, информационно-аналитические центры, совместные предприятия, представительства зарубежных стран и международных организаций).

#### **3. Краткое содержание практики.**

Учебная практика проводится по плану, единому для всех студентов. При прохождении этого вида практики студенты посещают мероприятия практики, ведут дневник и выполняют индивидуальные и групповые аналитические задания. Кроме того, в период прохождения практики студент собирает материалы для написания курсовой работы.

#### **4. Результаты обучения в период практики.**

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>		<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-10</i>	обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать/ понимать</b>	понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обуче-	<i>Базовый уровень</i>

			ния*; виды, формы контроля успеваемости в вузе.	
		<b>Уметь/ применять</b>	способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-11</i>	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<b>Знать/ понимать</b>	систему организации повышения квалификации в сфере международной деятельности; основные принципы самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования	<i>Базовый уровень</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования	

**3. Место учебно-ознакомительной практики в структуре образовательной программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы».**

Учебная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения, иностранный язык (т.е. дисциплины социального, гуманитарного и экономического, а также профессионального циклов).

### **Б2.У1. Учебная (учебно-языковая) практика**

#### **Аннотация рабочей программы практики «Учебная (языковая) практика»**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью учебно-языковой практики является ознакомление студентов с деятельностью наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований, а также формирование у студентов навыков устного и письменного перевода литературы по специальности, овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области устного и письменного перевода, а также развитие навыков делового и дружеского общения с носителями изучаемого языка.

##### **2. Краткое содержание дисциплины**

Учебная (языковая) практика состоит из нескольких этапов. Первый этап ориентирован на теоретическую подготовку. На данном этапе выполняется составление предварительного плана и выбор методики исследования, подбор библиографии, реферативное описание истории вопроса, знакомство студентов с основами теории и практики письменного перевода. Второй этап направлен на разработку практической части исследования: сбор и обработка материала, систематизация и анализ полученных данных, расширение и закрепление навыков перевода политической лексики, пополнение словарного запаса и общего кругозора по тематике международных отношений и регионоведения. Учебная (языковая) практика вклю-

чает в себя перевод научных текстов - это деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке и созданию нового, эквивалентного текста на другом языке. Отчетные материалы представляются студентом на научной конференции по итогам учебной (языковой) практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-11	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать/ понимать</b>	социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга; методы самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	планировать, реализовывать и презентовать результаты исследования; творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем; следовать учебной и трудовой дисциплине, нести персональную ответственность за результаты своей образовательной и профессиональной деятельности	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-10	готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	<b>Знать/ понимать</b>	понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	участвовать в подготовке учебников и учебно-методической литературы по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам	

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика является обязательным разделом общей образовательной программы и реализуется в четвертом семестре. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу

для изучения дисциплин «Второй иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере».

**Б2.П – производственная практика**  
**Аннотация рабочей программы производственной**  
**практики Б2.П.1**

**1. Цели производственной практики** – закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и отработка навыков профессиональной (научной и производственной) деятельности специалиста по регионоведению, региональным и международным связям.

**2. Задачи производственной практики.**

Задачами практики являются:

- изучение системы региональных связей в организации, принимающей студента на производственную практику;
- использование основных приемов, форм и методов работы специалистов по регионоведению посредством выполнения профессиональных обязанностей и должностных функций;
- развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей;
- применение основных научных подходов и методов в области регионоведения, используемых в работе специалистов-регионоведов;
- отработка навыков самостоятельной работы по осуществлению профессиональной деятельности;
- отработка навыков общения и профессионального взаимодействия с коллегами (в том числе иностранными), руководителем и консультантом практики;
- выработка методической и психологической готовности к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;
- практическое знакомство с методами управления, развитие способности находить и принимать управленческие решения.

**3. Краткое содержание практики.**

Производственная практика студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» включает в себя выполнение на базе практики (предприятия или организации) заданий от университета и руководителя практики от базы практики. По результатам их выполнения студент предоставляет письменный отчет.

**4. Результаты обучения в период практики.**

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>		<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-18</i>	способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга.	<b>Знать/ понимать</b>	основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира.	<i>Базовый уровень</i>
		<b>Уметь/</b>	находить применение сво-	

		<b>применять</b>	им профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-10</i>	обладать готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	<b>Знать/ понимать</b>	основные принципы организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы.	<i>Базовый уровень</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-10</i>	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<b>Знать/ понимать</b>	Знать методы работы с материалами СМИ, понимать основные этапы работы по составлению списка источников и литературы.	<i>Базовый уровень</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Уметь находить, собирать и первично обобщать фактический материал, составлять список источников и литературы по заданным темам, анализировать их содержание, делая обоснованные выводы.	

### **3. Место производственной практики в структуре образовательной программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы».**

Производственная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении производственной практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения. Более того, студент уже должен иметь навыки устной речи и перевода (английский язык), практику свободного общения. Поэтому производственная практика запланирована на шестой семестр, когда студент уже получил основные знания по вышеуказанным дисциплинам. Кроме этого, уровень английского языка (300 часов и научно-исследовательская работа по дисциплине «Иностранный язык» 4 семестр) позволяет им проходить практику в узкопрофильных организациях (Отдел международных и межрегиональных связей Правительства Архангельской области, Почетное консульство Норвегии и т.д.).

### **Аннотация рабочей программы Б2.П.2 Преддипломная практика**

**1. Цели преддипломной практики** – сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

**2. Задачи преддипломной практики.**

Задачами практики являются:

– ознакомление с заданиями на преддипломную практику, выдаваемыми руководителем практики от выпускающей кафедры и потенциальным руководителем ВКР.

– поиск и подбор литературы (авторские труды, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, документация организаций, в том числе и на иностранном языке и т.д.).

– изучение методик, методов и подходов к решению задач, сформулированных в задании на преддипломную практику.

– всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения целей ВКР, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата ВКР.

– написание календарного графика работы студента над ВКР.

– оформление отчета о прохождении студентом преддипломной практики.

### 3. Краткое содержание практики.

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» включает в себя сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы и непосредственное написание дипломной работы.

Во время преддипломной практики не достаточно только собрать материал, необходимый для написания ВКР. Практикант должен детально изучить литературу и источники по теме ВКР. Проработка подобранной информации по теме ВКР позволяет не только всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, но и собрать обширный практический материал. В целях закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков студент должен тщательно проработать и изучить нормативные документы по теме ВКР.

### 4. Результаты обучения в период практики.

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<b>Знать/ понимать</b>	Знать методы работы с материалами СМИ, понимать основные этапы работы по составлению списка источников и литературы	Базовый уровень
		<b>Уметь/ применять</b>	Уметь находить, собирать и первично обобщать фактический материал, составлять список источников и литературы по заданным темам, анализировать их содержание, делая обоснованные выводы	
ОК-11	способностью к самоорганизации и самообучению	<b>Знать/ понимать</b>	понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоя-	Базовый уровень



			тельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, виды, формы контроля успеваемости в вузе.	
		<b>Уметь/ применять</b>	способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	

**4. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы** бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы».

Преддипломная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базового и вариативного циклов, они должны овладеть первичными навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, полученными во время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. В целях закрепления полученных знаний, умений и навыков преддипломная практика проводится на четвертом курсе (восьмой семестр) и включает в себя подготовку к выполнению выпускной квалификационной бакалаврской работы.

### **Аннотация Б2.П.3 Научно-исследовательская работа**

**1. Целями научно-исследовательской работы** по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении, формирование профессиональных компетенций в области информационно-аналитической и научно-исследовательской видов профессиональной деятельности.

#### **2. Содержание НИР включает:**

Ознакомление с программой, индивидуальным планом НИР, отчетной документацией. Определение предметной области научного исследования. Актуализация проблемы, выявление ее научно и практической значимости. Библиографический поиск и выявление отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме. Изучение выявленной научной литературы по исследуемой проблеме. Анализ степени изученности проблемы.

#### **3. Результаты обучения предполагают формирование следующих компетенций:**

способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13).

#### **4. Место НИР в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательскую работу студенты проходят на третьем курсе (шестой семестр) в научно-образовательных центрах и научно-исследовательских структурных подразделениях САФУ имени М.В. Ломоносова, а также в научных и научно-исследовательских организациях, информационно-аналитических центрах государственных органов, организаций и предприятий г. Архангельска, центральных и региональных архивах и библиотеках.

Настоящий вид деятельности является обязательным разделом общей образователь-

ной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базового цикла, они должны овладеть первичными навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, полученными во время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. НИР является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной бакалаврской работы.