

2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 1 от 25.01.2018 г.



Ректор,
председатель ученого совета университета
Е. В. Кудряшова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/ специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

Тип образовательной программы **прикладной бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Архангельск, 2018

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет), по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки дошкольная дефектология, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015г. № 1087.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра

образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3. Общая характеристика ОПОП.

Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольная дефектология
Трудоемкость ОПОП/ Объем образовательной программы	240 зачетных единиц 1 год обучения -45 з.е 2 год обучения -41 з.е 3 год обучения -60 з.е 4 год обучения -46 з.е 5 год обучения -48 з.е
Срок освоения ОПОП по формам обучения заочная –	4 года 10 месяцев
Язык обучения	русский
Цель (миссия) ОПОП	формирование у студентов профессиональной готовности к работе в качестве учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.
Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Актуальность подготовки кадров в области дошкольной дефектологии связана, прежде всего, с определением в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольного

		<p>образования в качестве одного из уровней образования и введением в действие ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уникальность данной образовательной программы определяется качественным изменением контингента детей с ограниченными возможностями здоровья в последние годы – увеличением количества детей с проявлением сложных и множественных дефектов развития. При этом квалифицированная психолого-педагогическая помощь в дошкольном возрасте позволяет избежать прогрессирования нарушений, является мощным средством профилактики последующей инвалидизации детского населения.</p>
	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональный стандарт:</p> <p>Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н)</p>
	Область профессиональной деятельности выпускников	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<p>коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;</p> <p>коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.</p>
	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<p>Основная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностико-консультативная - Коррекционно-педагогическая <p>Дополнительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская
	Профессиональные задачи выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья,

		<p>выбор учебно-методического обеспечения; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>-разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;</p> <p>-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</p> <p>-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>-решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;</p>
--	--	--

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); – готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с

	ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4). – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
Основной вид деятельности - коррекционно-педагогическая деятельность	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
Основной вид деятельности – диагностико-консультативная деятельность:	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
Дополнительный вид деятельности исследовательская деятельность:	
Профессиональные компетенции (ПК):	– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-

	<p>биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).</p>
--	---

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:
 - Лаборатория психологии и проблем детства (учебная).

- Лаборатория психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (учебно-научная).

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в

библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2. Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложении 4*.

3. Рабочие программы/ аннотации рабочих программ
Приведены в приложении

4. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита <i>ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП	Экзамен не предусмотрен
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Структура и объем ВКР определяются Общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. (Стандарт организации СТО– 2018), утвержденными приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать профилю программы бакалавриата «Дошкольная дефектология». Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием ОПОП и утверждаются приказом ректора после обсуждения на заседании ученого совета института до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА.</p> <p>Выпускная квалификационная работа предназначена для систематизации и углубления теоретических знаний в профессиональной области, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач; совершенствования и закрепления сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, совершенствования самостоятельного опыта научного исследования; овладения методологией педагогического</p>

	<p>исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовки на их основе необходимых выводов. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценки являются: степень актуальности темы исследования; качество методологического аппарата исследования; четкость и логичность структуры работы; уровень теоретического анализа и обобщения; обоснованность и доказательность эмпирической части исследования; обоснованность и точность выводов, их соответствие цели и содержанию работы, практическая значимость; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; качество устного выступления (содержание и логика доклада, глубина, точность, осознанность ответов на вопросы членов комиссии, замечания рецензента).</p>
--	--

5. Сетевое взаимодействие

Программа не реализуется в сетевой форме

Программа не реализуется в сетевом взаимодействии

6. Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Флотская Наталья Юрьевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, д.п.н., доцент;

Волокитина Татьяна Витальевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, д.б.н., профессор;

Пономарева Мария Александровна – доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.;

Толстикова Ольга Николаевна - доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.

Пекишева Елена Валерьевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.

Дзюбань Александра Владимировна – ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова.

Рецензенты:

И.С. Ляпина – заместитель директора МБОУ «Леда» к. психол.н., доцент

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148Н</p>	<p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования Приказ от 01.10.2015 г. № 1087 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.03.Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата)</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н)</p>
<p><u>Шестой уровень – Широта полномочий и ответственность:</u> Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. <u>Характер умений:</u> Разработка, внедрение, контроль, оценка и</p>	<p><u>коррекционно-педагогическая деятельность:</u> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями</p>

<p>коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p><u>Характер знаний:</u> Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p><u>Пути достижения уровня:</u> Бакалавриат.</p> <p>Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование)</p> <p>Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне</p> <p>Требование к образованию: высшее образование</p>	<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p> <p><u>диагностико-консультативная деятельность:</u></p> <p>- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <p>- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>	<p>здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</p>
--	--	---

	<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p><u>исследовательская деятельность:</u></p> <p>- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>	<p>правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	---

