

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

1. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологии.

3. Краткое содержание дисциплины «История».

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов представления о специфике и структуре философского знания, историко-философском процессе, о генезисе основных философских проблем, становлении философских школ и направлений.

### 2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Обучение осуществляется на протяжении двух семестров.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику, а также предполагает знакомство студентов с историей философских идей. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Другая задача курса состоит в формировании у студентов понимания методологических основ изучаемых ими в рамках ООП дисциплин.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории, а также с курсом «Концепции современного естествознания».

### 3. Краткое содержание дисциплины «Философия».

#### 1) Введение в предмет философии

Философия как тип мировоззрения. Научные, философские и религиозные типы мировоззрения. Предмет философии. Понятие метафизики. Место и роль философии в культуре. Возникновение философии философского знания.

#### 2) История философии

Основные направления, школы философии и этапы исторического развития философии.

#### 3) Онтология

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

#### 4) Теория познания

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

#### 5) Философия и методология науки

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

б) Социальная философия

Человек, общество, культура. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»**

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие развитию современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в отрасли; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и/или квалифицированного исполнителя предпринимательской деятельности в образовании.

Задачи дисциплины: раскрыть основные проблемы экономики образования в мире и в России; предоставить фактические знания об образовании как отрасли – подсистеме в системе отраслей народного хозяйства; познакомить с основными достижениями экономики образования как науки; сформировать навыки практического использования имеющейся информации, включая сферу предпринимательской деятельности (оказание платных образовательных услуг, выбор вида организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, решение вопросов налогообложения и пр.)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

### 3. Краткое содержание дисциплины .

Введение в экономику образования. Образование как отрасль в системе народного хозяйства. Основные проблемы образования. Особенности образовательных услуг. Система образования. Органы управления образованием. Отношения собственности в сфере образования. Хозяйственный механизм сферы образования. Финансовый механизм системы образования. Внебюджетные средства образовательных учреждений. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Информационное общество и человеческий капитал

## **Аннотация рабочей программы дисциплины "Иностранный язык"**

### 1. Цели освоения дисциплины:

- 1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;
- 2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

- 1) уметь пользоваться иностранным языком в личностной профессиональной коммуникации;
- 2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
- 3) работать с языковым материалом в интернете и с прессой;
- 4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- 5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". - М.: МГЛУ, 2006.

### 3. Краткое содержание:

- 1) Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
- 2) Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
- 3) Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту.
- 4) Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.
- 5) Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации.

Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6) Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7) Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8) Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

9) Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10) 10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

11) 5-7 тем имеют *специальный характер*, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004, (специально уточняется в рабочих программах).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»**

1. Цели освоения дисциплины: развитие языковых и коммуникативных умений и навыков у студентов и формирование у них готовности к коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, изучается на 1 - 2 (2, 3 семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура речи», «Языкознание», «Общая и специальная педагогика», «Лингвистика», «Техника речи».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы речевой культуры дефектолога».

Реформирование российского образования (специального образования). Современные проблемы коммуникативной подготовки в сфере образования Болонский процесс. Основные направления реформирования общеобразовательной школы на современном этапе. Понятие коммуникативной грамотности, ее составляющие. Коммуникативная грамотность как условие успешности современного человека на рынке труда. Коммуникативный уровень педагога, его тестирование. Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога. Методы и приемы повышения коммуникативной грамотности педагога (учителя – дефектолога).

Понятие речевой и коммуникативной культуры в современном обществе. Понятие культуры. Культура и общение. Коммуникативная личность человека, ее основные признаки и составляющие. Понятие коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение и коммуникативная культура.

Актуальные проблемы повышения коммуникативной культуры в обществе и образовании (специальном образовании) на современном этапе. Основные формы и методы повышения коммуникативной грамотности населения России. Формы и методы повышения коммуникативной грамотности педагогов и школьников.

Личность педагога системы специального образования.

Речевая культура учителя – дефектолога. Культура речи педагога.

Практикум по речевой культуре учителя – дефектолога. Практикум по культуре речи. Дыхательные упражнения. Скороговорки и чистоговорки. Выразительное чтение. Практикум по выразительному чтению.

Практическая риторика.

Важность формирования риторических навыков у современного педагога. Основные требования к публичному выступлению.

Деловое общение учителя – дефектолога. Понятие делового общения, его основные формы. Основные требования к деловому общению. Деловой коммуникативный стиль. Особенности эффективного общения с детьми, родителями.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»**

1. Цель курса «Правоведение» заключается в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи курса состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

2. Место дисциплины (модуля) «Правоведение» в структуре ООП бакалавриата

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Правоведение» (основные разделы и темы)

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Запрет дискриминации. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, институт брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений, особенности правового статуса работников-инвалидов. Основы уголовного права. Основы экологического права.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» являются ознакомление студентов с современными и теоретическими и практическими представлениями о социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ: со спецификой работы специалиста по социальной адаптации и реабилитации; с особенностями построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей с различными нарушениями развития; с социально-психологическими аспектами и закономерностями развития ребенка с ограниченными возможностями, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

2. Курс «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП бакалавриата.

Настоящий курс является отраслевой дисциплиной, усвоение которого предполагает знания по философии (философские концепции человека как субъекта собственной деятельности самоопределяющегося и саморазвивающегося в пространстве культуры), психологии (системный, личностный подход, личностно-деятельностный подход к профессионально-педагогической подготовке специалистов, теория учебной деятельности, теория мотивации учебной деятельности), педагогике (позиции нового гуманистического видения сущности воспитания и образования; труды по исследованию образовательных технологий). В тоже время данная дисциплина обобщает знания студентов и логично завершает процесс обучения.

Все большее значение в современном обществе приобретает социальная адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Ее основная задача – восстановление социального статуса ребенка и включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого соответствующих условий. Социальная адаптация и реабилитация невозможна без понимания психологических особенностей развития личности ребенка, знания педагогических закономерностей этих процессов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, надо знать их специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результат воздействия и своевременно вносить коррективы. Данный курс имеет выраженную практическую направленность и позволяет подготовить будущих выпускников к реализации одного из ведущих принципов специального образования – принципа социально-адаптирующей направленности.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»:**

## Раздел 1. Общие вопросы социальной адаптации и реабилитации

Тема 1. Понятие адаптации, реабилитации и абилитации. Их виды. Тема 2. Современные концепции реабилитации и адаптации. Тема 3. Комплексная реабилитация детей с ОВЗ. Ее компоненты. Тема 4. Роль общества в реабилитации и социальной адаптации инвалидов. Тема 5. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России.

Раздел 2. Социально-психологические аспекты реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ

Тема 1. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Тема 2. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Тема 3. Правовые основы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ. Тема 4. Основные задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации. Тема 5. Профессиональная реабилитация и профориентация.

Раздел 3. Особенности социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ОВЗ

Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации реабилитации лиц с различными ОВЗ. Тема 2. Комплексная система реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Тема 3. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения. Тема 4. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»**

1. Цель освоения дисциплины «Конфликтология»: в систематическом современных представлениях о конфликтологии как отрасли психологической науки, основных видах, причинах и способах урегулирования конфликтов в образовательном процессе.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов теоретических представлений о конфликтологии как отрасли научного знания, ее предмете, задачах и основных категориях;
- 2) формирование целостного представления о конфликте как социально – психологическом феномене, выделение видов конфликтов, стадий его протекания;
- 3) анализ возможных причин возникновения конфликтов;
- 4) раскрытие моделей поведения личности в конфликтной ситуации;
- 5) изучение наиболее эффективных способов предотвращения и урегулирования конфликтов;
- 6) развитие у студентов интереса к психологическим знаниям и умениям их применять в профессиональной педагогической деятельности;
- 7) расширение и уточнение образа профессии и себя как профессионала.

2. Дисциплина «Конфликтология» является дисциплиной по выбору студента.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении психологических, педагогических и социологических дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь общие представления о межличностных конфликтах, особенностях их протекания,
- 2) владеть основными методами психодиагностического обследования,
- 3) знать особенности структурных компонентов личности, закономерности ее развития,
- 4) обладать знаниями об особенностях организации и протекания образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины «Конфликтология».

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с конфликтологией как отраслью научного знания, ее предметом, задачами и основными категориями, получают представление о конфликте как

социально – психологическом феномене, видах конфликтов, стадиях его протекания, возможных причинах возникновения конфликтов, знакомятся с моделями поведения личности в конфликтной ситуации, эффективными способами предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 1. Введение в конфликтологию.

Тема 2. Конфликт как социальный феномен.

Тема 3. Поведение личности в конфликте.

Тема 4. Эффективное общение в конфликте.

Тема 5. Психология переговорного процесса.

Тема 6. Внутриличностный конфликт.

Тема 7. Межличностный конфликт.

Тема 8. Групповой конфликт.

Тема 9. Конфликты в семейных отношениях.

Тема 10. Конфликты в образовательном процессе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Программа курса «Культурология» направлена на исследование проблем теории, методологии, истории культуры, изучение и освоение форм и процессов современной культуры, объектов историко-культурного назначения.

Цель изучения курса - изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Для реализации основной цели курса, необходимо решить следующие задачи:

- 1) Дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
- 2) Передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
- 3) Показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
- 4) Формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
- 5) Выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
- 6) Сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- 7) Представить основные культурологические концепции и направления;
- 8) Ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- 9) Показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- 10) Способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;
- 11) Сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

### **2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ООП бакалавриата** Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору.

Программа изучения курса «Культурологии» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: мировой художественной культурой, Отечественной историей, всеобщей историей. Освоение дисциплины «Культурология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин

гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: философия, эстетика, этика, этнология

### 3. Краткое содержание дисциплины «Культурология»

Раздел I. Культурология в системе научного знания.

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований.

Тема 2. Структура и состав современного культурологического знания

Тема 3. Основные понятия культурологии (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культуригенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Раздел II. Культура как объект исследования культурологии.

Тема 1. Понятие, морфология и функции культуры.

Тема 2. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры.

Тема 3. Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры.

Тема 4. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры.

Раздел III. Бытие культуры.

Тема 1. Культура и природа. Экологические проблемы.

Тема 2. Культура и общество. Социальные институты культуры.

Тема 3. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность.

Раздел IV. Типология культур.

Тема 1. Основания типологии культур

Тема 2. Особенности восточных и западных типов культуры.

Тема 3. Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Раздел V. Место и роль России в мировой культуре.

Тема 1. Периодизация и особенности русской культуры.

Тема 2. Культура Русского Севера и арктического региона.

Раздел VI. История культурологических учений.

Тема 1. Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.).

Тема 2. Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.)

Тема 3. Русская культурологическая мысль

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Социология являются ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, предоставление студентам необходимого объема как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического знания, выделение специфики социологии как самостоятельной области научного знания.

Кроме того, изучение дисциплины «Социология» способствует приобретению студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа.

Основные задачи изучения дисциплины вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить социология.

Это, прежде всего:

- 1) представления о динамике социальных изменений в мире;
- 2) объяснение и прогнозирование этих изменений;
- 3) подготовка к эффективной работе в современной организации.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

### **2. Место дисциплины (модуля) Социология в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социология» является одной из дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Тесная связь «Социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономическая теория, психология и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Социология» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин,

дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социология».

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация; социальные движения; социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса; социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект; социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе; методы социологического исследования

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Политология» являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Политология» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина по выбору.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Политология».**

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная

политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика и информатика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Математика и информатика» являются:

- 1) формирование у студентов основ информационной и математической культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития программных комплексов, информационных процессов и систем;
- 2) формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационном пространстве и дальнейшего самообразования в области компьютерной подготовки.

### 2. Место дисциплины «Математика и информатика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Математика и информатика» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Информатика», «Статистические методы обработки экспериментальных данных», «Экономика», «Информационные технологии» и др.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Математика и информатика» (основные разделы и темы).

Основные понятия информатики. Персональный компьютер: устройство и принцип контроля

Основные понятия и определения информатики, виды представления информации, характеристики информации, математическое понятие информации, основные направления информатики. Прикладные информационные технологии.

ЭВМ: классификация, основные узлы и блоки, принципы их работы

Структурная схема персонального компьютера. Принципы работы основных узлов и блоков, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Измерения информации.

Системное программное обеспечение. Методы представления информации. Операционная система

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Состав и назначение операционных систем. Представление информации;

Операционная система MS Windows, основные навыки работы с файлами, папками, ярлыками. Программы – оболочки.

Прикладное программное обеспечение. Текстовый редактор

Классификация текстовых редакторов. Текстовый редактор WORD. Принципы организации текста: набор, редактирование текста. Формат страницы, колонтитулы, форматирование абзацев.

Техника подготовки, обработки и редактирования графической информации. Обзор графических редакторов. Вставка в текст графических изображений. Форматирование рисунков. Диаграммы и графики. Мастер диаграмм, их оформление и редактирование.

Принципы работы с табличной информацией. Создание таблиц, режим ее рисования, форматирование таблиц со сложной структурой. Создание сложных списков.

Применение современных компьютерных технологий при обработке служебной информации

«Структура документа» и работа в режиме «главный документ». Подготовка серийных документов и ведение баз данных. Шаблоны документов.

Обмен данными между программами. Работа со слиянием документов. Практическая техника выборки информации из баз данных.

Основы математических знаний

Математика и современный мир; основные понятия, язык математики. Математические структуры. Аксиоматический подход. Функции и их графики.

Элементы теории множеств. Круги Эйлера

Числовые множества. Отношения между множествами, операции над множествами. Основные понятия; соотношения между множествами и высказываниями.

Основные понятия и операции булевой алгебры. Элементарные логические операции. Таблицы истинности. Построение диаграмм.

Математика случайного и первичная обработка данных

Определение вероятности случайного события. Случайная величина. Законы распределения случайной величины.

Генеральная совокупность и выборка. Среднее арифметическое; дисперсия и среднее квадратическое отклонение – точечные оценки статистического распределения. Интервальный ряд, гистограмма.

Методы статистической обработки данных

Нормальный закон статистического распределения. Статистическая проверка гипотезы о нормальном законе распределения данных.

Корреляционная зависимость. Регрессия.

Основы базы данных. СУБД Microsoft Access

Понятия базы и банка данных, система управления базами данных (СУБД).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных технологий в специальном образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **3. Краткое содержание.**

Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»**

1. Целью освоения дисциплины является повышение общекультурного статуса обучающихся через ознакомление с естественнонаучной культурой и уровня эрудиции в области современного естествознания, за счет изучения основ наук (физики, биологии, химии, астрономии, географии, экологии). Понимание сущности и всеобщего характера фундаментальных законов природы, инвариантной методологической основы естественных наук, их мировоззренческим аспектам и взаимосвязи в развитии, ценностному восприятию достижений естествознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. «Концепции современного естествознания» (КСЕ) – учебная дисциплина вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б2. В.1.).

3. Краткое содержание дисциплины «Концепции современного естествознания» (основные разделы и темы): Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов; основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы генетики»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы генетики» является формирование у студентов представлений о закономерностях организации наследственного аппарата клеток человека и его функционировании в норме и при патологии, а также о законах наследования и наследственности; умения оценивать роль генетических и средовых факторов в развитии заболевания, что дает возможность дефектологу правильно и осознано организовывать учебно-воспитательный процесс, обеспечивать максимальную эффективность педагогического воздействия на ребенка с различной врожденной и наследственной патологией с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи: формирование у студентов представлений об организации наследственного материала в клетках человека и его функционировании; формирование у студентов знаний о роли генетических и средовых факторов в возникновении врожденной и наследственной патологии; формирование у студентов представлений о значимости наследственных факторов в проявлении нервно-психических заболеваний, болезней органов зрения и слуха, патологии речи.

### 2. Место дисциплины «Основы генетики» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам по выбору.

Базовым уровнем для освоения курса «Основы генетики» являются знания, полученные студентами при изучении:

общей биологии и анатомии (особенности строения и функционирования про- и эукариотических клеток, тканей, систем органов и всего организма, как целостной системы);

органической и неорганической химии (знание особенностей строения органических и неорганических веществ, закономерностей протекания химических реакций);

курса «концепции современного естествознания (понимание единства законов эволюции живого и неживого мира, законов существования популяций).

Полученные знания и навыки являются базовыми для успешного овладения материалом таких учебных дисциплин как «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», формирования практических навыков работы детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Основы генетики».

Дисциплина «Основы генетики» включает в себя два раздела: общая генетика и частная генетика.

В разделе общая генетика изучаются темы: Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория

наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы изучения хромосом.

В разделе частная генетика изучаются темы: Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.

Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование актуальных профессиональных компетенций педагогов, определяемых приоритетным направлением сохранения здоровья школьников как национального достояния.

Задачи: формирование культуры здоровья студентов; формирование мотивационной базы к ведению здорового образа жизни; изучение основных сведений о здоровье и факторах, его формирующих; формирование мотивации студентов на сохранение здоровья и здоровый образ жизни; изучение вопросов профилактики наиболее распространенных заболеваний; обучение основным приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; обоснование роли учителя и образовательных учреждений в сохранении здоровья школьников и профилактике их заболеваемости.

### 2. Место дисциплины «Основы медицинских знаний» в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» - в основе пропедевтических курсов – является основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», для прохождения педагогической практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний».

Раздел 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Темы: Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

#### Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии.

Темы: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии, иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

#### Раздел 3. Неотложные состояния и первая медицинская помощь.

Темы: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о

смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Раздел 4. Травматизм и оказание первой медицинской помощи.

Темы: Характеристика детского травматизма и его профилактика. Раны, их характер. Опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок.

Термические повреждения.

Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Темы: Здоровый образ жизни – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей: Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология»**

1. Цель освоения дисциплины «Психология»: в систематическом виде изложить современные представления о психологии как самостоятельной науке, основных категориях психологической науки, познавательных процессах и индивидуально – психологических особенностях личности, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология пытается выразить все многообразие проявлений психики человека.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование полноты, системности, точности, глубины психологических знаний;
- 2) знакомство студентов с историей становления и основными направлениями современной психологии;
- 3) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития, содержании основных этапов онтогенеза психического развития ребенка;
- 4) раскрытие базисных понятий общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- 5) формирование сознательного, творческого подхода к усвоению теоретических основ современной психологии;
- 6) развитие у студентов интереса к психологическим знаниям и умениям их применять в профессиональной педагогической деятельности;
- 7) расширение и уточнение образа профессии и себя как профессионала.

2. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: философия, дисциплины медицинского блока.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

Дисциплина «Психология» открывает блок изучения дисциплин профессионального цикла.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения некоторых дисциплин базовой части профессионального блока («Специальная психология»), дисциплин профильной части профессионального блока, а также прохождения учебной и педагогической практик.

3. Краткое содержание дисциплины «Психология».

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с психологией как отраслью научного знания, ее предметом, методами исследования, основными категориями и теоретическими основами психологии; характеристиками психических процессов, состояний и свойств; историей становления и основными направлениями современной психологии; факторами и закономерностями развития, содержанием основных этапов онтогенеза психического развития ребенка; основными понятиями и терминами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.

Рабочая программа дисциплины включает пять разделов: «Общая психология», «Возрастная психология», «История психологии», «Педагогическая психология» и «Социальная психология».

#### Раздел I. Общая психология.

- Тема 1. Общее представление о психологии как науке.
- Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- Тема 3. Общее понятие о психике.
- Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.
- Тема 5. Проблема человека в психологии.
- Тема 6. Психологическая теория деятельности.
- Тема 7. Познавательные процессы.
- Тема 8. Человек как личность.
- Тема 9. Направленность личности.
- Тема 10. Эмоции и чувства.
- Тема 11. Воля.
- Тема 12. Темперамент.
- Тема 13. Характер.
- Тема 14. Способности.

#### Раздел II. Возрастная психология.

- Тема 1. Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии.
- Тема 2. Основные понятия и общие вопросы психического развития.
- Тема 3. Периодизации психического развития ребенка.
- Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте.
- Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
- Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
- Тема 7. Психическое развитие младшего школьника.
- Тема 8. Психическое развитие подростка.

#### Раздел III. История психологии.

- Тема 1. Зарождение психологии.
- Тема 2. Становление психологии как самостоятельной науки.
- Тема 3. Психологические школы.

#### Раздел IV. Педагогическая психология.

- Тема 1. Основы педагогической психологии.
- Тема 2. Психология обучения.
- Тема 3. Психология воспитания.
- Тема 4. Психология педагогической деятельности.

#### Раздел V. Социальная психология.

- Тема 1. Социальная психология как наука.
- Тема 2. Социальная психология групп.
- Тема 3. Этнопсихология.
- Тема 4. Личность в социальной психологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- 1) формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- 2) формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- 3) развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- 4) осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессионального воспитания студентов;
- 5) развитие педагогической направленности мышления;
- 6) формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников.

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ООП бакалавриата  
Базовая часть профессионального цикла.

Особенностью современного этапа развития педагогики является высокий уровень востребованности педагогического знания, поскольку почти каждый человек на протяжении своей жизни значительное время играет роль педагога: со своими детьми, с подчиненными по службе, с теми, по отношению к кому он выполняет функции наставника. Лишь овладев системными педагогическими знаниями, можно успешно решать профессиональные и социальные задачи.

С изучения педагогики начинается знакомство бакалавров с циклом общих гуманитарных и социальных дисциплин. Учебная дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение педагогики способствует лучшему усвоению таких учебных дисциплин, как психология, специальная педагогика, психолого-педагогические диагностики и других гуманитарных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика» (основные разделы и темы)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа.

Тема 2. Профессиональная компетентность, личность и культура педагога.

Тема 3. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Тема 4. Государственная образовательная политика РФ, основные направления модернизации образования, стратегия развития системы отечественного образования.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Раздел 2. Теоретическая педагогика.

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Структура и категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности. Методы и логика педагогических исследований.

Тема 4. Компетентностный подход к построению целостного педагогического процесса.

Тема 5. Возрастосообразность педагогического процесса.

Тема 6. Теория обучения. Формы, методы и средства обучения.

Тема 7. Конструирование содержания образования на разных ступенях обучения.

Тема 8. Теория воспитания. Система форм и методов воспитания.

Тема 9. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Раздел 3. Практическая педагогика.

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическое проектирование.

Тема 3. Виды педагогических технологий.

Тема 4. Технологии решения педагогических задач.

Тема 5. Моделирование педагогических ситуаций.

Тема 6. Конструирование различных форм педагогической деятельности.

Тема 7. Функции социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Воспитательный аспект социально-педагогической работы.

Тема 9. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Раздел 4. История педагогики и образования.

Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики и образования как область педагогической науки: современная трактовка.

Тема 2. Истоки гуманистических идей педагогики и идей компетентностного подхода.

Тема 3. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

Тема 4. Образовательные системы прошлого в России и за рубежом. Авторские педагогические системы.

Тема 5. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в.

Тема 7. Основные реформы образовательной политики XX в.

Тема 8. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

Тема 9. Интеграция национальных систем образования в современном мире.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика»**

1. Цель освоения дисциплины «Специальная педагогика»: сформировать обобщенное представление у студентов о специальной педагогике как науке, о педагогических системах специального образования.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов теоретических представлений о специальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- 2) знакомство студентов с историей становления и развития национальных систем специального образования;
- 3) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- 4) раскрытие базисных понятий специальной педагогики и ее гуманистической направленности;
- 5) знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющими особые образовательные потребности;
- 6) формирование у студентов основных представлений по предметным областям специальной педагогики;
- 7) знакомство студентов с современной системой специальных образовательных услуг.

2. Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление об общей характеристике педагогической профессии; профессиональной деятельности и личности педагога;
- 2) знать особенности развития ребенка в разных возрастах;
- 3) знать закономерности, принципы, функции, методы и средства обучения, современные модели организации обучения;
- 4) знать сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса; закономерности принципы и направления воспитания; систему форм и методов воспитания;
- 5) знать историю педагогики и образования, ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- 6) знать основы дидактики;
- 7) знать теории компенсации дефекта;

8) знать общие и специфические закономерности нормального и аномального развития;

9) уметь использовать знания особенностей психического развития детей с ОВЗ при планировании коррекционной работы с ними.

Дисциплина «Специальная педагогика» открывает блок изучения специальных дисциплин.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения некоторых дисциплин базовой части профессионального блока («Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»), дисциплин профильной части профессионального блока, а также прохождения учебной и педагогической практик.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Специальная педагогика».

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся со специальной педагогикой как отраслью гуманитарного знания, ее объектом, предметом исследования и основными категориями; историей становления и развития национальных систем специального образования; факторах и закономерностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями; базисными понятиями специальной педагогики и ее гуманистической направленностью; основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющими особые образовательные потребности; предметными областями специальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины включает четыре раздела: «Теория специальной педагогики и история специальной педагогики», «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями», «Педагогические системы специального образования», «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».

Раздел I. Теория специальной педагогики и история специальной педагогики.

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования.

Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.

Раздел III. Педагогические системы специального образования.

Тема 6. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Тема 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 12. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Раздел IV. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Тема 13. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.

Тема 14. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Тема 15. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»**

1. Цель освоения дисциплины «Специальная психология»: сформировать обобщенное представление у студентов о специальной психологии как науке, о ее методологических позициях и принципах.

Задачами дисциплины являются:

1) познакомить студентов с наиболее существенными свойствами и параметрами самых различных форм дизонтогенеза, осознать то общее, что есть между ними, с одной стороны, и характеристиками нормального развития, с другой;

2) овладение студентами умениями психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, обеспечивающими получение достоверной информации об особенностях развития их психических функций, интеллекта, эмоционального развития, а также свойств личности и социальных отношений;

3) подведение студентов на основе анализа данных, полученных в ходе психологического изучения ребенка, к осознанию роли комплексной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии в организации коррекционно-образовательного процесса, а также ответственности педагога-дефектолога в выборе оптимальной стратегии изучения, значимости правильной интерпритации данных, полученных в ходе изучения, определяющих в дальнейшем содержание коррекционно-развивающей помощи ребенку.

2. Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

1) знать условия, источники, движущие силы и закономерности психического развития;

2) знать основные новообразования и особенности развития ребенка в разных возрастах;

3) знать возрастную периодизацию психического развития;

4) знать социальную ситуацию развития ребенка;

5) знать соотношение обучения и развития;

6) знать основные методы психолого-педагогического исследования: беседу, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ документации;

7) уметь проводить методы психолого-педагогического изучения.

Дисциплина «Специальная психология» открывает блок изучения специальных дисциплин.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения некоторых дисциплин базовой части профессионального блока («Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»), дисциплин профильной части профессионального блока, а также прохождения учебной и педагогической практик.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Специальная психология».

Курс специальной психологии включает изучение основных понятий специальной психологии как науки, ее теоретических истоков, методологических позиций и принципов, а также раскрывает психологическую квалификацию различных аномалий развития. У студентов формируются представления о психологических основах обучения и воспитания аномальных детей.

В курсе представлены разделы, соответствующие основным направлениям специальной психологии.

Помимо методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе делается на формирование практических навыков изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Студенты знакомятся с различными методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии, изучают психолого-педагогическую документацию проблемного ребенка.

#### Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии.

##### Тема 1. Специальная психология как наука.

Объект и предмет изучения специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

##### Тема 2. Категориальный аппарат специальной психологии.

##### Основные категории специальной психологии.

##### Тема 3. Теоретические истоки специальной психологии.

Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии. Тезис Л.С. Выготского об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом. Теория Л.С. Выготского о социальной компенсации дефекта. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Теория Л.С. Выготского о системном строении высших психических функций.

#### Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза.

##### Тема 1. Психологические параметры дизонтогенеза.

Понятие «дизонтогенез». Характеристика параметров дизонтогенеза.

Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза.

Проблема классификации психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Характеристика психического недоразвития. Характеристика задержанного психического развития. Характеристика поврежденного психического развития. Характеристика дефицитарного психического развития. Характеристика искаженного психического развития. Характеристика дисгармонического психического развития.

Раздел 3. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Проблема выявления закономерностей развития аномальных детей. Общие закономерности нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития.

Раздел 4. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Тема 1. Характеристик методов психологического изучения детей с ОВЗ.

Задачи психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы изучения детей с ОВЗ. Характеристика метода изучения документации ребенка с ОВЗ. Характеристика метода изучения продуктов деятельности ребенка с ОВЗ. Специфика применения метода при работе с ребенком с ОВЗ. Характеристика метода наблюдения. Специфика применения метода при работе с ребенком с ОВЗ. Характеристика метод беседы. Специфика применения метода при работе с ребенком с ОВЗ. Характеристика метода эксперимента. Специфика применения метода при работе с ребенком с ОВЗ. Организация и условия проведения эксперимента.

Тема 2. Организация и проведение психологического обследования ребенка с ОВЗ.

Цель и задачи психологического обследования. Характеристика подготовительного этапа обследования – изучение жалоб и анамнестических сведений. Организация и проведение непосредственного обследования ребенка. Составление заключения по результатам психологического обследования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Возрастная анатомия» является изучение телосложения человека, его органов, в разные периоды жизни и особенности жизнедеятельности организма в разные периоды онтогенеза: функции органов, систем органов и организма, в целом, в процессе его роста и развития, специфику этих функций на каждом возрастном этапе.

Задачи: усвоив курс, студенты должны знать: уровни организации живого организма; определение онтогенеза; уровни функционального развития ребенка; понятие о нервной и гуморальной регуляции функций; общий план строения и функций нервной системы; особенности и значение эндокринной системы; общий план строения скелета человека; понятие о физическом развитии; наиболее часто встречающиеся нарушения опорно-двигательного аппарата; определение, структурную организацию сенсорных систем; меры профилактики нарушений зрения и слуха у детей; понятие об обмене веществ и энергии; общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы; общий план строения, функции и возрастные особенности дыхательной системы; общий план строения, функции и возрастные особенности пищеварительной системы; общий план строения, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы; понятие о высшей нервной деятельности; понятие о сигнальных системах мозга; психофизиологические основы памяти, внимания, мышления.

### **2. Место дисциплины «Возрастная анатомия» в структуре ООП бакалавриата.**

Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Возрастная анатомия» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия» студенты используют знания по анатомии и физиологии человека, изучаемые по общеобразовательной программе. Для освоения данной дисциплины необходимы «входные знания» об уровнях организации живого организма, определение онтогенеза, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций, общий план строения и функций нервной системы, особенностях и значении эндокринной системы. Общий план строения скелета человека, понятие о физическом развитии. Понятие об обмене веществ и энергии. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, понятие о высшей нервной деятельности, сигнальных системах мозга.

Дисциплина «Возрастная анатомия» является основой для последующего изучения следующих дисциплин: основы генетики, основы медицинских знаний, ранняя диагностика и коррекция развития, введение в логопедическую специальность, логопедия, онтогенез речевой деятельности, логопсихология, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми

нарушениями, педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, семейное воспитание детей с нарушениями речи, методика обучения и развития детей с нарушением слуха, методика развития слухового воспитания у дошкольников с нарушениями слуха, методика обучения произношению детей с нарушением слуха, методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха, методика развития воспитания пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения, комплексными нарушениями, методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения, развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Возрастная анатомия».

#### Раздел 1. Предмет и методы Возрастной анатомии.

Темы: Онтогенез. Закономерности роста и развития. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

#### Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.

Темы: Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

#### Раздел 3. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.

Темы: Анатомия нервной системы. Координационная деятельность нервной системы. Анатомия эндокринной системы.

#### Раздел 4. Общие вопросы анатомии сенсорных систем.

Темы: Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Раздел 5. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма, внутренние органы.

Темы: Кровь. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

#### Раздел 6. Психологические аспекты поведения ребенка.

Темы: Коммуникативное поведение. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психология познавательных процессов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучение студентов анатомо-физиологическим основам органов слуха, речи и зрения.

Задачи:

1. Дать студентам основные понятия о сенсорных системах; возрастные особенности органов слуха, речи и зрения; дифференцировать, заболевания уха, глаза и органов речи, ведущие к нарушению их функций;

2. Вооружить студентов методами исследований и возможной коррекции функций органов слуха, речи и зрения у детей;

3. Познакомить студентов с основными проблемами гигиены и охраны слуха, речи, зрения у детей.

2. Место дисциплины «Анатомия. Физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в структуре ООП бакалавриата.

Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания по анатомии и физиологии человека, основы медицинских знаний. Для освоения данной дисциплины необходимы «входные знания» об анатомии, физиологии и определении зрительной и слуховой сенсорной системы, органах речи. Понятие онтогенеза сенсорных систем, основные заболевания и аномалии развития. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является основой для последующего изучения следующих дисциплин: основы генетики, основы медицинских знаний, ранняя диагностика и коррекция развития, введение в логопедическую специальность, логопедия, онтогенез речевой деятельности, логопсихология, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, семейное воспитание детей с нарушениями речи, методика обучения и развития детей с нарушением слуха, методика развития слухового воспитания у дошкольников с нарушениями слуха, методика обучения произношению детей с нарушением слуха, методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха, методика развития воспитания пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения, комплексными нарушениями, методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения, развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

3. Краткое содержание дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Раздел 1. Общая характеристика сенсорных систем.

Темы: Общее понятие о сенсорных системах и их значение, роль сенсорных систем в познании мира. Структура сенсорной системы. Классификация рецепторных образований. Общие свойства и закономерности деятельности рецепторных образований.

Раздел 2. Онтогенез, анатомия и физиология слухового анализатора.

Темы: Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи и восприятия звука. Электрические явления в улитке. Основные физические понятия акустики. Основные свойства слухового анализатора. Теории слуха. Онтогенез слухового анализатора

Раздел 3. Основные заболевания органов слуха.

Темы: Особенности исследования слуховой функции у детей. Заболевания наружного уха - повреждения уха, инородные тела, аномалии развития наружного уха. Заболевания среднего уха - острый и хронический катар, мастоидит. Заболевания внутреннего уха - лабиринтит, неврит слухового нерва, болезнь Миньера, отосклероз. Отогенные внутричерепные осложнения. Этиология, клиническая картина, лечение. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

Раздел 4. Морфофункциональные основы речи.

Темы: Первая и вторая сигнальные системы действительности. Онтогенез второй сигнальной системы действительности. Морфологические основы импрессивной и экспрессивной речи (центры Вернике и Брока). Морфофункциональные особенности развития речи у детей на различных этапах онтогенеза. Этиология морфофункциональных нарушений речи у детей. Особенности исследования органов речи у детей.

Раздел 5. Периферический и центральный, отдел речевого аппарата, аномалии развития и заболевания.

Темы: Анатомия и физиология носа и придаточных пазух, глотки, гортани. Полушарная локализация «речевых зон». Аномалии развития носа, глотки, гортани ведущие к нарушениям речи. Неврозы глотки, расстройства чувствительности гортани, двигательные расстройства. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Афазии. Этиология. Клиническая картина. Роль педагога и воспитания в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Раздел 6. Онтогенез, анатомия и физиология зрительного анализатора.

Темы: Онтогенез зрительного анализатора. Строение глазного яблока, сосудистой оболочки глазного яблока. Сетчатки, хрусталика, стекловидного тела, передней и задней камеры вспомогательного аппарата глаза с учетом возрастной особенности детей. Зрительный нерв и зрительный тракт. Зрительные поля коры большого мозга. Основные зрительные функции. Предметное и пространственное зрение, бинокулярное зрение. Цветовое

зрение. Аккомодация, Рефракция. Методы исследования основных зрительных функций у детей.

Раздел 7. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Темы: Причины глубоких нарушений зрения у детей. Аномалии развития глазного яблока. Миопия и гиперметропия. Заболевания зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва. Косоглазие. Нистагм. Болезни глазницы и век. Нарушение цветоощущения.

Овтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Гигиена и охрана органа зрения у детей. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Невропатология»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Невропатология» являются: приобретение студентами знаний о синдромах и болезнях нервной системы, особенностях течения болезней нервной системы у детей, о современных подходах к диагностике заболеваний, освоение способов раннего выявления детей с отклонениями в развитии, приемов медико-психолого-педагогического консультирования.

Задачи: обеспечить усвоение основных сведений о строении, функции возрастной эволюции и системогенезе нервной системы, значении биоритмов и физиологических функций для жизнедеятельности организма; возможностей клинического и современного нейровизуализационного исследования нервной системы: учения о высшей нервной деятельности и сигнальных системах, значении внешней среды и физического развития для умственного развития ребенка; неврологических основ патологии речи - афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройств темпа и ритма речи, заикания, а также речевых расстройств при нарушениях слуха, зрения и интеллекта; причин и механизмов развития основных синдромов нарушения функций нервной системы (двигательных: чувствительных, вегетативных, высших корковых (мозговых) функций - агнозии, апраксии и афазии; общих представлений об органических и психогенных заболеваниях нервной системы наследственно-органических, инфекционных, травматических, интоксикационных, детском церебральном параличе и перинатальной патологии в целом; основ лечебно-педагогического комплекса, особенностей медико-психолого-педагогического консультирования.

### **2. Место дисциплины «Невропатология» в структуре ООП бакалавриата.**

Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Невропатология» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Данная дисциплина основывается на знании следующих дисциплин:

Возрастная анатомия и физиология: «Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга»;

Основы нейрофизиологии и ВНД: «Структуры и функции отделов мозга»;

Студенты опираются на полученные знания о строении и функциях ЦНС, анатомо-физиологических особенностях нервной системы у детей, причинах и влиянии отрицательных факторов. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения «Ранней диагностики и коррекции отклонений в психомоторном развитии детей раннего возраста», «Психопатологии», «Клиники интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогической диагностики», «Ранней коррекционной помощи детям, имеющим проблемы в развитии», «Педагогической системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

3. Краткое содержание дисциплины «Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».

Данная дисциплина знакомит студентов с понятийным аппаратом, основными теоретическими положениями, принципами и инструментарием диагностики и коррекции заболеваний нервной системы, особое внимание уделяется заболеваниям нервной системы у детей.

Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы невропатологии.

Тема 1. Введение. История развития и предмет неврологии. Связь невропатологии и специальной педагогики.

История развития и предмет неврологии. Связь невропатологии со специальной педагогикой. Методы исследования, применяемые в невропатологии. Особенности неврологического обследования детей.

Раздел 2. Функциональная морфология нервной системы.

Тема 2. Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга.

Онтогенез нервной системы. Структура и функции нервных клеток. Понятие о системогенезе. Анатомия нервной системы: строение головного и спинного мозга, периферическая нервная система, вегетативная нервная система, проводящие пути. Принцип рефлекторной деятельности. Понятие о синапсе.

Раздел 3. Семиотика поражения нервной системы.

Тема 3. Нарушения чувствительности. Методы их выявления.

Виды чувствительности. Рецепторы. Обзор проводящих путей поверхностной и глубокой чувствительности. Синдромы нарушения поверхностной и глубокой чувствительности, и методы их выявления.

Тема 4. Нарушения двигательной сферы.

Особенности строения двигательной нервной клетки. Обзор пирамидного пути. Методы исследования двигательной сферы. Периферический и центральный параличи. Симптомокомплексы двигательных расстройств в зависимости от поражения различных отделов двигательных путей. Синдромы поражения стриопаллидарной системы и мозжечка. Методы их выявления. Возрастные особенности психомоторного развития детей. Ранняя диагностика отклонений в нервно-психическом развитии.

Тема 5. Расстройства функций черепно-мозговых нервов. Расстройства функций зрительного и слухового анализаторов.

Строение и функции черепно-мозговых нервов, синдромы поражения, методы выявления. Иннервация мышц глаза, исследование функций и признаки поражения глазодвигательных нервов. Тройничный и лицевой нервы, функции, диагностика, синдромы поражения. Бульбарная группа нервов, функции, признаки бульбарного и псевдобульбарного паралича. Роль черепно-мозговых нервов в речевой функции. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов, методы исследования, нарушения

зрения синдромы нарушений слуха.

Тема 6. Синдромы нарушений вегетативной нервной системы.

Строение вегетативной нервной системы: сегментарный, надсегментарный отделы. Методика исследования. Синдромы поражения. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

Тема 7. Синдромы нарушений высших корковых функций.

Цитоархитектоника коры головного мозга. Специализация корковых полей. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Виды агнозий и методы их выявления. Расстройства праксиса, виды апраксий. Методы их выявления. Корковые речевые нарушения. Возрастные особенности развития речевой функции.

Тема 8. Неврологические основы патологии речи.

Характеристика речевых нарушений (алалии, афазии, дизартрии, дислексии и дисграфии, расстройства темпа и ритма речи, заикания) Корковые речевые зоны (слуховые, двигательные, зрительные). Иннервация речевого аппарата. Роль экстрапирамидной системы в речевой функции. Расстройства речи, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Раздел 4. Заболевания нервной системы у детей

Тема 9. Болезни нервной системы.

Перинатальные поражения нервной системы (гипоксически-травматические, токсические, внутриутробные инфекции, гемолитическая болезнь), факторы риска перинатальной патологии. Исходы. Абилитация. Инфекционные заболевания нервной системы (менингиты, энцефалиты, полиомиелит, ревматическая хорея). Последствия. Реабилитация. Детский церебральный паралич. Причины, клинические формы. Речевые расстройства при ДЦП. Черепно-мозговая травма, последствия. Минимальная мозговая дисфункция. Принципы лечения и наблюдения за детьми после болезни. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии, ранняя медико-педагогическая коррекция.

Раздел 5. Основы медико-психолого-педагогического консультирования и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы.

Тема 10. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

Физическое и нервно-психическое развитие детей, возрастные особенности. Роль физического развития и внешней среды для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Принципы реабилитации детей с заболеваниями нервной системы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психопатология»**

1. Целью освоения дисциплины «Психопатология» является формирование у студентов представлений о психических заболеваниях и нарушениях психических функций у человека, а также об особенностях психической патологии и отклоняющегося развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить усвоение знаний возрастных уровней нервно-психического реагирования в сравнительном аспекте отдельных нозологических форм, наиболее часто встречающихся в детском возрасте; обеспечить усвоение студентами знаний об их этиологии, патогенезе, клиническом течении и дифференциации; обучить практическому применению полученных знаний в работе коррекционного педагога.

2. Место дисциплины «Психопатология» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина «Психопатология» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Базовым уровнем для освоения курса «Психопатология» являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Невропатология».

Полученные знания и навыки являются основой для успешного овладения материалом таких учебных дисциплин как «Специальная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Патопсихология», формирования практических навыков работы с детьми, имеющими разнообразные отклонения в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины «Психопатология».

Дисциплина «Психопатология» включает в себя два раздела: общая психопатология и частная психопатология. Изучаются темы: введение в психопатологию детского возраста, история изучения психиатрии как науки, междисциплинарные связи; симптомы психических расстройств, психопатологические синдромы; этиология, патогенез, клиническая картина психических заболеваний; методы обследования в психиатрии, классификация психических болезней; психогигиена и психопрофилактика, принципы организации психиатрической помощи лицам с отклонениями в развитии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является формирование у студентов представлений о различных формах интеллектуальной недостаточности и организации коррекционной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить усвоение курса по общей симптоматологии и характеристики степеней умственной отсталости, методам обследования детей - олигофренов, типическим формам олигофрении, классификаций; научить студентов дифференциальной диагностике различных степеней интеллектуального дефекта, выявить детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии; научить студентов основам медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Базовым уровнем для освоения курса «Клиника интеллектуальных нарушений» являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Генетика», «Невропатология» и «Психопатология».

Полученные знания и навыки являются основой для успешного овладения материалом таких учебных дисциплин как «Специальная психология», «Патопсихология», формирования практических навыков работы с лицами, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Психопатология».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» включает в себя следующие темы: психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе; этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности, дизонтогенез; генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств, медико-генетическое консультирование; олигофрения как следствие эмбрио- и фетопатии; алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство; задержка психического развития; психолого-педагогическое консультирование лиц с отклонениями в развитии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД»**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» является формирование у студентов знаний в области строения и функций центральной нервной системы, нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях для профессиональной подготовки будущего специалиста, что отвечает основным задачам вузовского образования. Задачи: дать необходимые знания закономерностей, функционирования организма как единого целого, регулирующую роль в котором выполняет нервная система; ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания нормально развивающихся детей, подростков и умственно отсталых детей; дать представления о нейрофизиологических механизмах сложных психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, мотивации и основы речи, которые позволят понять формирование и сущность тех или иных аномалий ребенка; развивать у будущих специалистов умения использовать знания морфофункциональных особенностей нейрофизиологических механизмов, нервных процессов и ВНД при организации учебно-воспитательной работы и для решения практических задач.

2. Место дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Для изучения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - в основе пропедевтических курсов – является основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Нейропсихология», «Нейропсихология и патопсихология детского возраста», «Основы психолингвистики», формирования практических навыков работы с детьми, имеющими разнообразные отклонения в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Раздел 1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Темы: Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс

тормозных и возбуждающих процессов. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Саморегуляция. Гомеостаз. Нервная ткань. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Раздел 2. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС.

Темы: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Прямые и обратные связи. Законы раздражения. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды.

Раздел 3. Взаимодействие нейронов ЦНС.

Темы: Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Координация реакций организма.

Раздел 4. Структуры и функции отделов мозга (иерархия функций).

Темы: Нейрофизиология отделов мозга. Классификация связей отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система; ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы).

Раздел 5. Высшая нервная деятельность.

Темы: Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Принцип доминанты. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»**

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях.

2. Дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ Б11), изучается на 2 - 4 курсах (4 - 8 семестры). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 396 часов.

Для освоения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Возрастная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования. Специальные дошкольные учреждения и школы для детей с отклонениями в развитии. Контингент учащихся. Документы, регламентирующие деятельность специальных школ и дошкольных учреждений. Комплектование специальных классов и школ, детских садов.

Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и соцразвития. Социальные институты, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения.

Интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике. Виды интеграции, их достоинства и недостатки. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.

Специальное образование детей дошкольного и школьного возраста с трудностями в обучении (ЗПР). Основные аспекты организации и

содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Система работы в классах КРО, в специальных (коррекционных) школах 7 вида и дошкольных учреждениях. Основные направления коррекционной работы.

Специальное образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушением умственного развития. Основные аспекты организации и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. Организация обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе 8 вида и дошкольных учреждениях.

Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Слепые и слабовидящие дети. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Школьная система обучения лиц с нарушениями зрения.

Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Обучение детей с нарушениями речи. Предмет логопедии. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальные группы в логопедических и массовых детских садах. Специальная (коррекционная) школа 5 вида.

Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации ребенка с синдромом раннего детского аутизма. Основные методы и приемы коррекционной помощи ребенку с РДА. Модели обучения детей с РДА в специальных группах.

Развитие и обучение детей со сложными нарушениями развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Методы и приемы обучения лиц со сложными нарушениями развития. Специализированные учреждения в России для лиц со сложным дефектом.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением поведения и деятельности.

Система помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов, механизмов их действия. Формирование представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Задачи: обеспечить усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности, сведений о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмов воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основ организации гражданской обороны (ГО) и ее задач; методов защиты учащихся и персонала от последствий ЧС военного и мирного времени.

### **2. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре ООП бакалавриата.**

Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе и знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы медицинских знаний».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – является основой для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», для прохождения педагогической практики.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».**

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Общая классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Природные опасности.

Раздел 2. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и способы защиты от их последствий.

Тема: Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, экологическое бедствие, потенциально опасный объект, поражающие факторы ЧС. Классификации ЧС. Опасные ситуации геологического, гидрологического,

метеорологического характера. Природные пожары. Мероприятия по защите населения и территорий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Темы: Общая характеристика ЧС техногенного характера. пожары, взрывы на объектах экономики. Способы прекращения горения. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ. Биологические опасности. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Темы: Общая характеристика ЧС социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Национальные интересы России. Террористическая деятельность в современных условиях. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Раздел 4. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение.

Темы: Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения Гражданской обороны. Порядок оповещения действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуациях). Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»**

1. Цели освоения дисциплины «Современный русский язык»: углубить знания по системным и функциональным аспектам современного русского языка; формирование языковой личности, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, который имеет качественную теоретическую подготовку, умеет свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью.

Задачи: выработать навыки лингвистического анализа языковых и речевых единиц; углубить понятие «нормы кодифицированного литературного языка» и совершенствовать навык правильного пользования ими; познакомить с механизмами понимания и порождения речи и причинами речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.Б.13. Профессиональный цикл, базовая часть ООП. Связана с дисциплинами «Психолингвистика», «Онтогенез детской речи», «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и предшествует их изучению.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «Современный русский язык»

Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явление омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Актуальный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология.

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии. Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика экспериментальной работы»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика экспериментальной работ» являются:

- 1) Воспитание методологической культуры студента, специфической для сферы образования.
- 2) Формирование у студентов умения пользоваться научными знаниями и производить собственные;
- 3) Ознакомление студентов с логикой научного познания
- 4) Формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в ходе научного исследования;
- 5) Ознакомление студентов с требованиями к оформлению исследовательских работ.

2. Дисциплина «Методика экспериментальной работы» относится к базовой части профессионального цикла в структуре ООП бакалавриата.

Данная программа предполагает, что усвоение основ экспериментальной работы предваряется знаниями студентов, полученными при изучении смежных дисциплин: экспериментальной и общей психологии и педагогики: студенты должны иметь представление об основных методах диагностики в психологии и педагогике.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика экспериментальной работы»:

Раздел 1. Научное исследование, его принципы и структура.

Тема 1. Теоретические основы научного исследования. Тема 2. Принципы и структура научного исследования.

Раздел 2. Эмпирические методы в науке.

Тема 1. Основные общенаучные исследовательские методы. Тема 2. Понятие "неэкспериментальные психологические методы". Тема 3. Психолого-педагогический эксперимент.

Раздел 3. Работа с литературными источниками

Раздел 4. Интерпретация и представление результатов.

Тема 1. Требования к оформлению исследовательских работ.

Тема 2. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

Тема 3. Этические принципы проведения исследований на человеке.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Специальная детская психология»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения модуля «Специальная детская психология» (БЗВ1) являются:

1) Формирование у студентов теоретических знаний о закономерностях и специфических особенностях психики детей и подростков, имеющих различные отклонения в развитии.

2) Формирование теоретической базы для самостоятельного определения структуры нарушения, потенциальных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии, а так же мер профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

3) Обучение методам проведения экспериментально-психологических исследований

2. Место модуля «Специальная детская психология». Относится к вариативной части профессионального цикла в структуре ООП бакалавриата.

Представленный модуль является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки специалиста, работающего с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

Содержание модуля определяется требованиями подготовки бакалавра, способного понимать особенности психики человека в условиях сенсорной, интеллектуальной, моторной, речевой и социальной депривации. В содержание включаются знания по пяти наиболее разработанным на современном этапе развития психологической науки отраслям специальной психологии, а именно: тифлопсихологии, сурдопсихологии, психологии умственно отсталых, психологии лиц с задержкой психического развития, логопсихологии, психологии детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Содержание модуля предполагает привлечение знаний студентов по дисциплинам психологического (общая психология, возрастная психология) и медико-биологического блоков с целью формирования у них более точных и дифференцированных представлений о различных вариантах отклоняющегося развития.

Для изучения модуля обучающиеся должны владеть следующими знаниями, усвоенными в рамках вышеназванных дисциплин: закономерности онтогенетического развития, возрастная периодизация, ведущие виды деятельности, внутренние и внешние условия развития, понятие и виды аномального развития (дизонтогенеза), факторы аномального развития, структура дефекта.

Освоение данного модуля необходимо для успешного усвоения теоретических дисциплин:

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика;

методик обучения лиц с проблемами в развитии, а так же для применения полученных теоретических знаний при педагогической практике и подготовке к итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплин модуля «Специальная детская психология».

Дисциплина «Психология дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Тема 1. Понятие умственная отсталость. Классификация.

Понятие «умственная отсталость». Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, М.М. Семаго. Варианты дизонтогенеза, сопровождающиеся умственной отсталостью. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости.

Тема 2. Олигофрения.

Понятие олигофрении. Олигофрения как психическое недоразвитие. Степени олигофрении. Классификации олигофрении. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости. Особенности двигательной сферы. Раннее развитие ребенка с органическим дефектом ЦНС. Особенности познавательной деятельности дошкольников и школьников с олигофренией. Эмоционально-волевая сфера, личность и деятельность детей и подростков с олигофренией. Проблемы готовности умственно отсталого ребенка к школе.

Тема 3. Нарушенное психическое развитие

Деменции как форма умственной отсталости. Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга. Особенности психического развития в зависимости от времени наступления нарушения.

Тема 4. Диагностика и развитие умственно отсталых детей

Методы изучения психики умственно отсталых детей и подростков. Современная специальная психология о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Проблемы социализации. Социальная адаптация как основное направление обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью.

Тема 5. Задержанное психическое развитие как специфический вид дизонтогенеза.

Исторический аспект выделения ЗПР как пограничного состояния. ЗПР как нарушение темпа психического развития. Систематика ЗПР. Виды ЗПР по К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Особенности познавательной сферы, личности и деятельности дошкольников и младших школьников с ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с различными вариантами ЗПР на протяжении школьного возраста.

Тема 6. Отграничение ЗПР от сходных состояний.

Принципиальные отличия ЗПР и умственной отсталости (диагностические критерии, особенности проявления).

ЗПР и педагогическая запущенность. Определение понятий «трудные дети», «дети с трудностями в обучении», «дети группы риска». Основные причины трудностей в обучении и поведении ребенка. Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности. Семья и проблема педагогической запущенности. ЗПР и педагогическая запущенность: сходство и различия. Понятие «девиантное поведение», «деликвентное поведение».

Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией.

Понятие ММД. Характеристика СДВГ как проявления ММД.

### Дисциплина «Психология детей с сенсорными нарушениями».

Тема 1. Причины и систематика нарушений слуха. Общие закономерности развития психики при нарушениях слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Проблема соотношения общения и развития.

Тема 2. Психическое развитие детей и подростков с нарушением слуха. Особенности развития познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера детей и подростков с нарушениями слуха. Личность и деятельность людей с нарушенным слухом.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха.

Тема 4. Типология нарушений зрения. Понятие тотальной и частичной слепоты. Соотношение общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения.

Тема 5. Особенности психического развития при нарушениях зрения.

Структура дефекта при нарушениях зрения. Особенности развития слепого ребенка в раннем, дошкольном, школьном возрасте. Познавательная деятельность дошкольников и школьников с нарушением зрения.

Влияние первичного дефекта на эмоционально-волевою, личностную сферы при нарушении зрения. Проблема готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения. Проблемы профориентации и социальной адаптации лиц с нарушенным зрением.

### Дисциплина «Психология детей с нарушениями речи».

Тема 1. Дети с речевыми нарушениями. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.

Тема 2. Влияние речевых расстройств на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Первичные и вторичные речевые расстройства в структуре аномального развития.

Тема 3. Особенности социального взаимодействия лиц с тяжелыми речевыми нарушениями

## Дисциплин «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема 1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Классификация по степени тяжести нарушений моторной сферы. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. ДЦП – понятие, формы. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Патология речевого развития.

Тема 3. Характеристика развития детей с ДЦП раннего, дошкольного и школьного возраста.

Тема 4. Особенности становления различных видов деятельности у детей с ДЦП.

Тема 5. Профессиональное самоопределение и социализация подростков с ДЦП.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

Тема 1. Искажённое психическое развитие. Л.С. Выготский о соотношении интеллекта и аффекта. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм (РДА) как искажённое психическое развитие. Причины возникновения РДА. Симптоматика РДА. Варианты структуры дефекта при РДА. Группы лиц с РДА. Отграничение РДА от сходных состояний: умственной отсталости, нарушений слуха и зрения, шизофрении.

Тема 2. Дисгармоническое развитие.

Отклонения психического развития при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Школьная дезадаптация и социально-психологическая дезадаптация: причины и фазы. Непатологические формы нарушения поведения (акцентуации характера, реактивные и конфликтные переживания и т.п.).

Тема 3. Понятие о девиантном и деликвентном поведении. Многообразие причин и видов девиаций. Механизм формирования и развития.

## **Аннотация рабочей программы модуля «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»**

1. Цель освоения модуля - сформировать представление у студентов о теоретических основах специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.

Задачами модуля являются:

- 1) формирование представлений об исходных понятиях, на которых строится научная система специальной дошкольной педагогики как науки;
- 2) формирование у студентов научных знаний о теории и практике обучения и воспитания детей с нарушением развития;
- 3) формирование знаний об особенностях развития современной системы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии;
- 4) актуализация знаний об особенностях развития детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста;
- 5) развитие педагогической культуры личности педагога.

2. Модуль «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для успешного изучения данного модуля необходимы знания следующих дисциплин:

- «Специальная педагогика»,
- «Специальная психология»,
- «Возрастная психология»,
- «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»,

Дисциплин, входящих в модуль «Специальная детская психология».

При освоении данного модуля студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о профессиональной деятельности и личности педагога;
- 2) знать основные понятия и закономерности психического развития;
- 3) знать особенности формирования нормально развивающегося ребенка раннего, дошкольного возраста;
- 4) знать особенности развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями;
- 5) знать историю педагогики и образования, ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- 6) знать принципы, содержание, методику воспитания;
- 7) знать теории компенсации дефекта.

Знания данного модуля являются основополагающими и необходимы для успешного прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание модуля «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика».

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика».

Тема 1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. История становления олигофренопедагогика как науки.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальным недоразвитием.

Тема 3. Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в РФ.

Тема 4. Основы дидактики дошкольной олигофренопедагогика.

Тема 5. Содержание дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Дисциплина «Дошкольная логопедия».

Тема 1. Предмет, задачи и методы дошкольной логопедии.

Тема 2. Система помощи детям с нарушениями речи.

Тема 3. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Коррекция и развитие речи. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности.

Тема 4. Планирование логопедических занятий.

Тема 5. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов.

Тема 6. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.

Тема 7. Подготовка детей к школе.

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика».

Тема 1. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогика.

Тема 2. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье.

Тема 3. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Тема 4. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.

Тема 5. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

Тема 6. Физическое воспитание.

Тема 7. Формирование деятельности.

Тема 8. Развитие речи.

Тема 9. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Тема 10. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

Тема 11. Социальное воспитание.

Тема 12. Эстетическое воспитание.

Тема 13. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.

Тема 14. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

### Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика».

Тема 1. Предмет тифлопедагогики.

Тема 2. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.

Тема 3. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Оборудование, методы и средства.

Тема 4. Основные направления работы с детьми. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.

Тема 5. Общее физическое оздоровление.

Тема 6. Развитие в разных видах деятельности.

Тема 7. Подготовка детей к школе.

### Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема 1. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.

Тема 2. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы.

Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.

Тема 5. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем.

Тема 6. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.

Тема 7. Развитие игровой деятельности.

Тема 8. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.

Тема 9. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.

Тема 10. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Тема 11. Психокоррекционная помощь семье.

### Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

Тема 1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.

Тема 2. Специфические трудности обучения при РДА. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния.

Тема 3. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния.

Тема 5. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.

Тема 6. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения.

Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

## **Аннотация рабочей программы модуля «Методики обучения дошкольников»**

1. Цель освоения модуля «Методики обучения дошкольников»: сформировать у студентов обобщенное представление о методиках обучения дошкольников, их основных положениях и принципах.

Задачами данного модуля являются:

- 1) познакомить студентов с содержанием, методами, формами организации и средствами развития речи дошкольников;
- 2) познакомить студентов с содержанием, методами, формами организации и средствами обучения конструированию;
- 3) познакомить студентов с содержанием, методами, формами организации и средствами формирования игровой деятельности;
- 4) познакомить студентов с содержанием, методами, формами организации и средствами трудового воспитания;
- 5) познакомить студентов с содержанием, методами, формами организации и средствами музыкального воспитания;
- 6) познакомить студентов с содержанием, методами, формами организации и средствами формирования изобразительной деятельности;
- 7) познакомить студентов с содержанием, методами, формами организации и средствами формирования элементарных математических представлений.

2. Модуль «Методики обучения дошкольников» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данного модуля необходимы знания следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», а также знание дисциплин модулей «Специальная детская психология» и «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика».

При освоении данного модуля студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) знать основные новообразования и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста при нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) знать организацию системы помощи детям с особыми образовательными потребностями в России, основные методы и формы педагогической деятельности;
- 3) владеть теоретическими представлениями об объекте, предмете исследования и основных категориях предметных областей специальной педагогики.

Изучение дисциплины модуля является основополагающим для освоения данного профиля подготовки и необходимы для успешного прохождения различных видов практики.

### 3. Краткое содержание дисциплин модуля.

#### Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи».

При отборе и анализе содержания материала исходным является его значимость и ценность для последующей практической деятельности. В процессе изучения дисциплины широко обсуждаются идеи и исследования Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович, Л.А. Венгера, Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.П.Зарин и многих других исследователей с области специальной педагогики.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными источниками научного учебного характера чтения периодической печати, особенно педагогической, психологической и дефектологической, а также выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса в результате размышления и самопроверки посредством вопросов, которые преподаватель может предложить на лекциях и практических занятиях.

Тема 1. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с нарушением интеллекта.

Основные закономерности психического развития дошкольников. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Возрастные и сензитивные периоды детского возраста. Формы оказания коррекционной помощи дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программ воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (цель, принципы построения программы, теоретические основы, структура, разделы программы). Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с нарушением интеллекта. Формирование представлений об окружающем в специальном дошкольном учреждении в процессе различных видов деятельности.

Тема 2. Формирование представлений о себе и окружающем мире в специальном дошкольном учреждении.

Значение и организация проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром на различных этапах обучения в дошкольном учреждении. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим на различных этапах обучения. Оборудование и материалы, применяемые на занятиях на разных этапах обучения. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений.

Тема 3. Организация занятий по ознакомлению с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении.

Требования к проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром. Принципы построения занятий по ознакомлению с окружающим миром. Методы обучения, применяемые на занятии по ознакомлению с окружающим миром. Подход к отбору содержания обучения при проведении занятия. Структура занятия по ознакомлению с окружающим, которое проводится в

форме организованных наблюдений и экскурсий. Взаимодействие взрослого с ребенком при проведении занятий. Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы.

Тема 4. Формирование у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

Особенности речи дошкольников с отклонением в развитии к моменту поступления в специальные ДООУ. Направления коррекционной работы по развитию речи и коммуникативного поведения. Значение и организация проведения занятий по развитию речи на различных этапах обучения в специальном дошкольном учреждении. Направления работы по развитию речи и коммуникативного поведения на различных этапах обучения в специальном дошкольном учреждении. Методы и приемы развития у детей с нарушением в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими. Содержание работы по развитию речи на различных этапах обучения в специальном дошкольном учреждении. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Оборудование и материалы, применяемые на занятиях.

Тема 5. Наглядные модели, как основа формирования полных и устойчивых представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие речи воспитанников специальных дошкольных учреждений в ходе овладения различными видами практической деятельности. Организация занятий по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Методы и приемы развития у детей с нарушением в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими. Особенности организации индивидуальных коррекционных занятий по развитию речи. Формирование предпосылок развития речи, функций общения, познавательной и регулирующей функций речи на занятиях по развитию речи.

Тема 6. Структура занятия по ознакомлению с окружающим миром, которое проводится в форме организованных наблюдений и экскурсий.

Наблюдение. Формы организации занятий. Требования к проведению экскурсий в специальном ДООУ.

Тема 7. Направления работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

Коррекционная работа над лексической стороной речи. Монологическая речь. Развитие фонетической стороны речи.

Тема 8. Организация занятий по развитию речи в специальном ДООУ.

Требования к проведению занятия по развитию речи. Принципы построения занятий по развитию речи. Методы обучения, применяемые на занятии по развитию речи.

Дисциплин «Теория и методика игры».

## Раздел 1. Общие вопросы теории игры

Тема 1. Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению: Социальная природа игры. Историческое происхождение игры. Общие теории игры (Аристотель, Эллис, Сподек, Спенсер, Ж.Шато, Дж.Дьюи, Холл, З. Фрейд, К.Левин, Ж.Пиаже, Дж.Сулли и др.). Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С.Л. Новоселова и др.).

Тема 2. Классификация детских игр: Различные виды игр. Классификации К.Бюллера, И.Сикорского, П.Блонского, С.Л.Новоселовой. Дидактические игры, их виды, место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Раздел 2. Особенности игровой деятельности у детей с проблемами в развитии

Тема 1. Онтогенез детской игры: Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Различия в играх мальчиков и девочек. Условия развития полноценной игровой деятельности. Создание условий для обучения игре детей различных возрастных групп.

Тема 2. Особенности игры у детей с проблемами в развитии: Причины недостаточности игр детей с отклонениями в психическом и физическом развитии. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития.

## Раздел 3. Методика обучения игре детей с проблемами в развитии

Тема 1. Роли игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста: Игра – важнейший инструмент в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Тема 2. Организация обучения игровой деятельности детей с проблемами в развитии: Формирование предпосылок ролевого поведения. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии.

Конструирование и изобразительная деятельность – первые виды продуктивной деятельности ребенка. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии. Особенности конструирования детей с различными видами нарушений (интеллектуальное, сенсорное). Сенсорное, умственное, речевое, нравственное, эстетическое воспитание и развитие в процессе конструирования. Значение зрительного, осязательного, двигательного способов ознакомления с предметом.

Роль продуктивных видов деятельности в создании у ребенка с особыми потребностями готовности к школьному обучению. Значение конструирования для развития личностных качеств у ребенка с проблемами в развитии.

Особенности конструирования детей с проблемами в развитии. Своеобразие выполняемых работ детей с проблемами в развитии.

Тема 2. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях.

Особенности организации занятий по конструированию в специальном детском саду по годам обучения. Характеристика методов обучения конструированию. Методы на различных этапах обучения.

Виды конструирования в дошкольном учреждении. Оборудование и материалы для занятий конструированием.

Подготовительный период, его задачи и содержание. Основные методы и приемы работы в подготовительный период. Игры и упражнения по ознакомлению со свойствами предметов и развитию моторики руки.

Значение зрительного, осязательного, двигательного способов ознакомления с предметом. Роль совместных действий и действий по подражанию в системе коррекционно-развивающих занятий по конструированию. Конструирование по готовым образцам-конструкциям и схематическим образцам рисункам. Воспроизведение пространственных отношений объектов по словесной инструкции.

Тема 3. Содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.

Структура коррекционно-развивающих программ. Степень усложнения видов конструктивной деятельности по годам обучения. Общая характеристика содержания конструирования в специальном детском саду.

Принципы построения раздела «Изобразительная деятельность и конструирование»: в общей программе воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, связь с другими разделами программы.

Особенности планирования в различных возрастных группах. Планирование по видам продуктивной деятельности. Отражение в планах занятий коррекционно-развивающих задач обучения, воспитания и программного содержания. Специфика планирования ориентировочной фазы деятельности детей, её организующий и коррекционно-воспитывающий характер.

## Дисциплина «Методика обучения труду».

Тема 1. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.

Труд, как фактор воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Возможности развития познавательной деятельности детей с проблемами в развитии в процессе труда.

Коррекционное воздействие трудового обучения на детей с проблемами в развитии. Трудности, возникающие у детей с проблемами в развитии на занятиях по ручному труду.

Тема 2. Задачи и особенности трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания детей с проблемами в развитии. Общие и специальные задачи обучения детей ручному труду.

Сенсорное, умственное, речевое, нравственное, эстетическое воспитание и развитие в процессе трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Тема 3. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях.

Структура коррекционно-развивающих программ. Степень усложнения видов конструктивной деятельности по годам обучения. Принципы построения программы по ручному труду.

Общедидактические требования к занятиям по ручному труду. Формы организации занятий по ручному труду в специальном детском саду по годам обучения. Определение цели занятия. Планирование последовательности выполнения изделия. Организация рабочего места.

Преимственность в учебной и коррекционно-воспитательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми потребностями.

Подготовительный период, его задачи и содержание.

Тема 4. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания.

Задачи и методы трудового воспитания. Виды труда в специальном дошкольном учреждении.

Гигиеническое воспитание детей. Формирование гигиенических навыков.

Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с проблемами в развитии.

Тема 5. Содержание программы по формированию гигиенических навыков и самообслуживания.

Структура и содержание программы по формированию гигиенических навыков и самообслуживания по периодам обучения.

Использование игр и литературного материала в процессе формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.

Тема 6. Методика обучения формированию гигиенических навыков и самообслуживания.

Комплексное планирование деятельности дошкольников с отклонениями в развитии по формированию гигиенических навыков и самообслуживания.

Совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми с отклонениями в развитии по формированию гигиенических навыков и самообслуживания.

Формы и методы обучения формированию гигиенических навыков и самообслуживания.

Тема 7. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях.

Трудовое обучение и его влияние на формирование нравственно-волевых качеств. Взаимосвязь занятий по конструированию и ручному труду.

Организация занятий по хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях.

Основные разделы программы, их содержание по обучению хозяйственно-бытовому и ручному труду по периодам обучения детей с отклонениями в развитии.

Тема 8. Содержание и методика трудового воспитания по различным направлениям работы с детьми с проблемами в развитии.

Организация и методика трудового воспитания по различным направлениям работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Формы организации труда детей с отклонениями в развитии. Единство детского сада и семьи в решении задач трудового воспитания детей с отклонениями в развитии.

### Дисциплина «Методика музыкального воспитания»

Курс методики музыкального воспитания включает изучение основных понятий теории музыки, общих закономерностей и особенностей коррекционно-педагогического процесса воспитания детей с проблемами в развитии средствами музыкального искусства. Студенты приобретают навыки теоретического обоснования возможностей воздействия музыкального искусства на когнитивную, эмоционально-волевою, личностную сферы ребенка с проблемами в развитии.

Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.

Теория музыки. Определение понятия музыкальность. Краткий исторический обзор использования музыкального искусства в лечении и коррекции (античные времена; средние века; конец XIX и начало XX веков; вторая половина XX века). Музыкальное искусство в системе гуманистического воспитания ребенка. Основные направления использования музыкального искусства в процессе коррекционно-развивающей работы.

Тема 2. Теоретические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.

Основные понятия, цель, задачи, принципы методики музыкального воспитания детей с проблемами в развитии. Характеристика методов музыкального образования детей. Приемы и средства музыкального воспитания дошкольников. Характеристика основных видов музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Создание макро- и микромузыкальной среды в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Тема 3. Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию детей с проблемами в развитии.

Педагогическая система по развитию звуковысотного, ладового, ритмического, тембрового слуха. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию звуковысотного, ладового, ритмического, тембрового слуха у детей с проблемами в развитии в различных видах музыкальной деятельности. Моторная природа музыкального ритма (связь двигательных реакций с восприятием ритма). Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию музыкальной памяти и музыкального мышления у детей с проблемами в развитии.

Тема 4. Психологическая коррекция средствами музыкального искусства.

Музыкотерапия в системе помощи детям с проблемами в развитии. Кинезитерапия в системе помощи детям с проблемами в развитии. Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, общения у детей с проблемами в развитии в различных видах музыкальной деятельности.

Тема 5. Коррекция недостатков речевого развития средствами музыкального искусства.

Развитие слухового восприятия детей с нарушением речи в процессе музыкального воспитания. Развитие речевого дыхания, коррекция темпо-ритмической организации речи детей с нарушением речи в процессе обучения пению, игре на музыкальных инструментах. Основные направления и особенности работы по развитию словаря, лексико-грамматического строя речи, связного речевого высказывания в процессе музыкального воспитания ребенка с нарушением речи. Уточнение представлений о схеме тела, развитие общей и мелкой моторики. Формирование пространственно-временных представлений детей с нарушениями речи в процессе музыкального воспитания. Работа над дикцией, развитие эмоционально-интонационной оформленности речевого высказывания. Коррекция и профилактика вторичных нарушений в структуре речевого дефекта в процессе музыкального воспитания детей с нарушением речи.

Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности».

Тема 1. Развитие рисунка как специфического знака. Психология изобразительной деятельности.

История графического изображения и начала психологического анализа рисунка. Развитие детского рисунка: психологический взгляд. Природа детского рисования.

Знаки и символы в детском рисунке. Обусловленность рисунка развитием зрительного восприятия. Каракули как предтеча графического образа. Возникновение изобразительной функции рисования. Рисунки нормальных и детей с интеллектуальной недостаточностью. Выразительные средства детского рисунка. Возникновение изображения по «замыслу» ребенка.

Психологические предпосылки изобразительной деятельности. Зрительно-двигательная готовность дошкольника к изобразительной деятельности. Роль слова в изобразительной деятельности дошкольника. Зависимость изобразительной деятельности ребенка от психического состояния его личности. Линия в рисунке как показатель уровня развития его изобразительной деятельности. Психологический анализ процесса изображения по представлению. Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретичный характер).

Тема 2. Особенности изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Интерес к рисованию и тематика рисунков. Содержание рисунков в дошкольном возрасте. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности. Роль графических навыков и умений для решения изобразительных задач.

Особенности восприятия и передача формы изображаемых предметов. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов. Умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Передача в рисунке расположения предметов в пространстве. Качество линии.

Своеобразие изобразительной деятельности детей с умственной отсталостью (О.П.Гаврилушкина): однообразие, хаотичность и кратковременность действий с карандашом, отсутствие изобразительной направленности, примитивность, фрагментарность, нарушения целостности образа и др.

Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи: слабая возможность предварительного словесного определения замысла предстоящей работы, ограниченность и однообразие тематики, нарушение пропорций и др.

Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР: своеобразие качества линии, многообразие использование гаммы цвета в одной работе, штамповость изображения, излишний схематизм и др.

Тема 3. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности в специальном детском саду

Символично-моделирующий характер все видов детской деятельности. Синкретичный характер деятельности дошкольном возрасте. Причины

своеобразия продуктивных видов деятельности дошкольников с отклонениями развития. Основные методы обучения продуктивной деятельности. Использование подражания, образца и словесной инструкции. Развитие представлений в ходе обучения рисованию.

Наблюдение детей за изобразительной деятельностью взрослого. Сотрудничество со взрослым. Виды помощи детям. Обеспечение социальной направленности обучения. Особенности анализа детских работ.

Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности (рисование: предметное и сюжетное, лепка, аппликация).

Роль речи в организации изобразительной деятельности. Развитие у дошкольников интереса к продуктивным видам деятельности.

Тема 4. Особенности коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности для детей с отклонениями в развитии.

Структура коррекционно-развивающих программ. Степень усложнения видов изобразительной деятельности по годам обучения. Общая характеристика содержания изобразительной деятельности в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении. Задачи коррекционно-развивающей работы на занятиях по изобразительной деятельности.

Принципы построения раздела «Изобразительная деятельность»: в общей программе воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Связь этого раздела с другими разделами программы.

Особенности планирования. Планирование по видам изобразительной деятельности. Отражение в планах занятий коррекционно-развивающих задач обучения, воспитания и программного содержания. Специфика планирования ориентировочной фазы деятельности детей, её организующий и коррекционно-воспитывающий характер.

Тема 5. Коррекционно-воспитательная работа на занятиях продуктивными видами деятельности.

Виды изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Пропедевтический период обучения рисованию. Дидактические и коррекционно-воспитательные задачи пропедевтического периода обучения.

Коррекционно-воспитательная работа на занятиях декоративного рисования. Стилизация изображаемого объекта. Последовательность работы над рисунками декоративного характера. Виды декоративного оформления. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.

Коррекционно-воспитательная работа на занятиях предметного рисования. Организация восприятия дошкольников на занятиях предметного рисования. Требования к предметам, используемые на занятиях предметного рисования. Методы обогащения предметного рисунка (лепки).

Коррекционно-воспитательная работа на занятиях сюжетного рисования. Роль слова и наглядности при проведении занятий сюжетного рисования. Методы обучения сюжетному рисованию (лепке).

## Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений».

Тема 1. Формирование математических представлений как необходимый компонент умственного развития детей дошкольного возраста.

Значение математического образования в свете современных требований общества. Роль математических знаний в умственном развитии дошкольников и подготовке детей к школе. Предмет и задачи курса «Методика формирования элементарных математических представлений», связь с другими дисциплинами. Основные понятия методики.

Основные направления содержания математического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Специфика применения средств математического развития в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Диагностика математического развития ребенка.

Тема 2. Занятие как ведущая форма организации работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Коррекционная направленность занятий по обучению элементам математики детей с проблемами в развитии. Виды занятий, их структура и планирование. Приемы активизации познавательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Методические требования к проведению анализа занятия по обучению математике детей с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности инновационных средств формирования элементарных математических представлений.

Тема 3. Методика формирования количественных представлений дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Понятия *множество, число, счет, количество*. Особенности количественных представлений дошкольников с нарушением интеллекта. Формирование дочисловых количественных представлений детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи, с косоглазием и амблиопией, с нарушением интеллекта, задержкой психического развития) представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счетной деятельности. Этапы развития счетной деятельности у детей. Типичные ошибки детей при счете.

Содержание раздела по обучению счету детей с различными отклонениями в разных возрастных группах. Методика обучения детей количественному и порядковому счету. Обучение умению отсчитывать

определенное количество предметов из большого множества. Участие различных анализаторов как условие овладения счетом детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Специфика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью решению и составлению простых арифметических задач.

Тема 4. Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть геометрические фигуры. Моделирование как основа обучения геометрическому материалу.

Специфика геометрических представлений дошкольников с различными нарушениями в развитии. Роль сенсорного обследования в познании формы детьми с ограниченными возможностями. Специфические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме у слабовидящих дошкольников, детей с нарушением интеллекта.

Тема 5. Методика формирования представлений о величине предметов и обучение измерению.

Понятие о величине предметов и измерении. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов.

Задачи и методика ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Содержание раздела «Величина» в различных программах воспитания и обучения дошкольников. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и результатом измерения.

Особенности развития глазомера и специфические приемы обучения детей с нарушением зрения измерению величин. Средства и приемы формирования представлений о величине предметов детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве.

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Трудности формирования пространственных представлений дошкольников. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Обучение детей различению основных направлений от себя, от других объектов в статике и в движении. Определение положения предметов по отношению друг к другу.

Особенности ориентировки в пространстве детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с интеллектуальной недостаточностью. Специфические приемы работы по обучению детей с ограниченными возможностями ориентировке по основным пространственным направлениям.

Обучение ориентировке на плоскости и в тетради как важнейшая задача подготовки детей к школьному обучению. Плоскостное конструирование как средство развития пространственных представлений у дошкольников с косоглазием и амблиопией.

Тема 7. Методика формирования представлений о времени.

Время, его основные свойства. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста и детьми, имеющими отклонения в развитии.

Содержание раздела «Ориентировка во времени» в программах массовых и специальных ДОУ. Особенности обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Понимание временной последовательности и усвоения значения слов: вчера, сегодня, завтра. Особенности ознакомления детей с календарем, как системой мер времени. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с приборами измерения времени: песочными часами, часами, секундомером. Накопление опыта выполнения различной по содержанию деятельности в указанный срок. Развитие способности детей планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и от объема работы.

Особенности временных представлений детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Специфические приемы работы по формированию временных представлений детей с нарушением интеллекта.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная ритмика»**

1. Цель освоения дисциплины «Коррекционная ритмика»: формирование у студентов представления об общих закономерностях педагогического процесса воспитания и обучения детей с проблемами в развитии средствами коррекционной ритмики.

Задачами дисциплины являются:

- 1) раскрытие понятия ритмической организации деятельности человека;
- 2) изучение особенностей ритмической способности детей с различными проблемами в развитии;
- 3) формирование представления о методах и приемах коррекционной ритмики;
- 4) знакомство студентов с основными видами коррекционной ритмики;
- 5) формирование знаний об особенностях коррекционно-развивающей работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей с проблемами в развитии;
- 6) определение задач, методов, средств и содержания логопедической ритмики;
- 7) формирование системности, точности, глубины педагогических и психологических знаний;

8) развитие творческого педагогического мышления студентов.

2. Дисциплина «Коррекционная ритмика» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: специальная психология, специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии и др.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями умениями и навыками:

- 1) знать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ;
- 2) уметь анализировать литературные источники по проблеме;
- 3) владеть навыками планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Дисциплина «Коррекционная ритмика» продолжает блок изучения специальных дисциплин. Знания данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин профильной части профессионального блока, а также для прохождения учебной и педагогической практик.

3. Краткое содержание дисциплины «Коррекционная ритмика».

Курс «Коррекционная ритмика» включает в себя изучение теоретических основ, методов, средств и форм организации коррекционной ритмики; раскрывает особенности организации, построения, содержания, планирования, занятий по коррекционной ритмике для детей с проблемами в развитии. У студентов формируются представления о коррекционной направленности процесса ритмического воспитания детей с проблемами. Слушатели курса овладевают навыками обследования психомоторного развития ребенка и планирования занятия по коррекционной ритмике.

Тема 1. Пространственно-временная организация деятельности ребенка дошкольного возраста.

Ритмическая организация различных видов активности человека (двигательной, игровой, речевой, изобразительной, музыкальной).

Тема 2. Коррекционная ритмика как составная часть системы коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Коррекционная ритмика как методика, построенная на единстве музыки, движений и ритма. Методы исследования в коррекционной ритмике. Средства коррекционной ритмики. Формы организации музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Тема 3. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Цель и задачи коррекционной ритмики для детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика раздела «Коррекционная ритмика» в программах воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организация, построение, содержание, планирование

занятий по коррекционной ритмике для детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность занятий. Коррекция психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка. Коррекция моторной сферы. Развитие согласованности движений и речи.

Тема 4. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.

Цель и задачи фонетической ритмики. Характеристика раздела «Фонетическая ритмика» в программах воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха. Организация, построение, содержание, планирование занятий по фонетической ритмике. Коррекционная направленность занятий. Развитие слухового восприятия. Активизация голосовых функций. Формирование на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмоинтонационной и произносительной стороны (работа над звуками речи; их автоматизация в сочетании с движениями; работа над регуляцией дыхания и слитности речи, голосом, ритмом, темпом речи, над интонацией и т.д.).

Тема 5. Лечебная ритмика для детей с нарушением зрения.

Цель и задачи лечебной ритмики. Характеристика раздела «Лечебная ритмика» в программах воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха. Организация, построение, содержание, планирование занятий по лечебной ритмике. Коррекционная направленность занятий. Коррекция психических функций (внимания, восприятия, памяти). Обогащение музыкально-слухового опыта, обучение владением своим телом, сочетание своих движений с музыкой (согласно ритму, темпу, форме, динамике, характеру музыки), формирование эмоционально-двигательной выразительности, развитие ориентировки в пространстве, развитие коммуникативных навыков.

Тема 6. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

Цель и задачи логопедической ритмики. Организация, построение, содержание, планирование занятий по коррекционной ритмике для детей с нарушением речи. Средства коррекционной ритмики для детей с нарушением речи. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у детей с афазией. Логоритмические занятия в группе для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Логоритмические занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» являются следующие:

1) Сформировать у студентов представление о сущности психолого-педагогической диагностики, раскрыть ее теоретические и методические основы.

2) Познакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики.

3) Сформировать представление о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.

4) Познакомить студентов с современными психолого-педагогическими диагностическими методами (адекватный отбор, адаптация и применение в работе с лицами с ОВЗ).

2. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла в структуре ООП бакалавриата.

Принципы отбора учебного материала курса определяются его функциями в блоке психолого-педагогических дисциплин и в системе педагогического образования по данному направлению.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы общей, возрастной, педагогической и специальной психологии и педагогики, психофизиологии и логопедии, а также на курс методологии психолого-педагогического исследования.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

1) знать основные методы исследования в психологии и педагогике;

2) уметь организовывать психолого-педагогический эксперимент в практической деятельности;

Курс углубляет изучение возрастной и специальной психологии, специальной педагогики, логопедии, логопсихологии; раскрывает сущность основных понятий психологической диагностики в рамках психолого-педагогического исследования, дает возможность овладения знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики, включая подготовку практического материала для обследования.

Содержание данного курса базируется на фундаментальных положениях принятых в отечественной педагогике и психологии, разработанных Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.Р. Лурия, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, С.Д. Забрамной и др., а также с учетом современных достижений в науке.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики как научной дисциплины.

Тема 2. История развития методов исследования в педагогике и психологии.

Тема 3. Психолого-педагогический диагноз. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Тема 4. Этические принципы (принцип этического обращения; принцип конфиденциальности; принцип соблюдения интересов обследуемого; принцип не нанесения ущерба; принцип компетентности и беспристрастности).

Тема 5. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).

Тема 6. Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.

Тема 7. Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.

Тема 8. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.

Раздел 2. Психодиагностическое изучение личности ребенка.

Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.

Тема 2. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.

Тема 4. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка школьного возраста. Диагностика в подростковом возрасте.

Раздел 3. Обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (консультации).

Тема 1. Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных учреждений.

Тема 2. Проблема ранней диагностики дефектов развития.

Тема 3. Принципы отбора лиц с ОВЗ в специальные учреждения.

Тема 4. Организация работы по комплектованию специальных учреждений.

Раздел 4. Задачи, принципы и методы психологического консультирования.

Тема 1. Определение, цели, задачи и виды психологического консультирования.

Тема 2. Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный.

Тема 3. Методы психологического консультирования.

Тема 4. Основные направления консультационной работы ПМПК.

Тема 5. Задачи и принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолингвистика» являются ознакомление студентов с основными направлениями современной психолингвистики как науки, изучающей обусловленность процессов речи и ее восприятия структурой языка, что включает в себя, во-первых, целостное описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, во-вторых, рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

2. Курс «Психолингвистика» относится к вариативной части профессионального цикла в структуре ООП бакалавриата.

Изучение учебного курса «Психолингвистика» подготовлено и опирается на знания студентов по психологии человека, возрастной психологии, специальной психологии, по языкознанию и русскому языку, возрастной физиологии и анатомии человека. Курс раскрывает закономерности организации речи и мышления, их физиологического и нейропсихологического базиса и эволюции, методов изучения, лингвистического и психологического анализа основных типов речевой патологии.

В основу разработки курса положен межпарадигмальный принцип, поскольку психолингвистика опирается на разные по своей природе исходные основания: естественно-научные, философские, культурологические, лингвистические и психологические.

Курс опирается на единство языкового образования и профессиональной ориентации студентов: специалист психолого-педагогического профиля не может эффективно работать ни в теоретической, ни в практической областях без знания речемыслительных механизмов, методов их изучения, лингвопсихологического анализа основных типов речевой патологии; а также не сможет оценить и корректировать факты речевой деятельности человека.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения дисциплины, могут быть использованы в процессе психолого-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Знания психолингвистики позволят более глубоко вскрыть механизмы речевого нарушения, уточнить структуру дефекта, определить оптимальную систему педагогического воздействия.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Психолингвистика»:

## Раздел 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука

Тема 1. Определение психолингвистики, ее методология. Отличительные черты и связь с другими науками.

Тема 2. История возникновения психолингвистики как науки.

Тема 3. Основные направления психолингвистики на современном этапе.

Тема 4. Роль знаний основ психолингвистики для специальной педагогики.

## Раздел 2. Теоретические основания психолингвистики.

Тема 1. Концепция П.К.Анохина о функциональных системах.

Тема 2. Концепция Л.С.Выготского о системной деятельности мозга.

Тема 3. Принцип динамической локализации высших психических функций.

Тема 4. Речь как вторая сигнальная система.

Тема 5. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.

Тема 6. Деятельностный подход к речи

## Раздел 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Тема 1. Основные понятия психолингвистики: речь, язык, речевая деятельность, их соотношение.

Тема 2. Речь как средство общения и обобщения, ее основные функции, механизмы и средства.

Тема 3. Язык как уровневая система. Единицы языка и их взаимоотношение.

Тема 4. Теория речевой деятельности. Ее структура и составляющие.

## Раздел 4. Механизмы восприятия и порождения речи.

Тема 1. Процесс порождения речи. Основные модели речепорождения.

Тема 2. Процесс восприятия и понимания речи. Значение и смысл. Понимание слов, предложений, текста.

## Раздел 5. Психолингвистическое изучение речи

Тема 1. Изучение речи с позиции психолингвистики. Основные аспекты и содержание.

Тема 2. Методики психолингвистического изучения.

Тема 3. Проблема языковой способности в психолингвистике и ее изучение

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез детской речи»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Онтогенез детской речи» является сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речезыковых нарушений у детей.

2. Курс «Онтогенез детской речи» относится к вариативной части профессионального цикла в структуре ООП бакалавриата.

Основой для изучения онтогенеза речевой деятельности являются базовые знания студентов, получаемые ими в ходе овладения дисциплинами «Психология», «Русский язык с основами языкознания», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Курс раскрывает основные закономерности развития речи в детском возрасте, необходимые условия для полноценного речевого развития, их физиологический и психологический базис, а также взаимосвязь онтолингвистики с процессами филогенеза речи.

Формирующиеся в результате изучения курса представления о последовательности и закономерностях речевого развития ребенка лягут в основу последующего изучения дисциплин «Психолингвистика», «Специальная психология», «Логопедия». Специалист профиля, ориентированного на дефектологическое образование не может эффективно работать ни в теоретической, ни в практической областях без знания онтогенетических механизмов формирования речи, которые необходимы для оценки и корректировки речевых нарушений, наблюдающихся у всех детей с отклонениями в развитии.

В основу разработки курса положен межпарадигмальный принцип, поскольку он опирается на разные по своей природе исходные основания: естественно-научные, философские, культурологические, лингвистические и психологические.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения дисциплины, могут быть использованы в процессе психолого-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Знания онтогенеза детской речи позволят раскрыть механизмы любого речевого нарушения, уточнить структуру дефекта, определить оптимальную систему педагогического воздействия.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Онтогенез детской речи»:

Раздел 1. Детская речь как предмет научного изучения

Тема 1. Онтолингвистика как наука. Тема 2. Основные концепции усвоения языка. Тема 3. Общие периодизации речевого развития ребенка.

Раздел 2. Основные механизмы устной и письменной речи

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Тема 2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Тема 3. Психологические механизмы речи. Тема 4. Основные механизмы, лежащие в основе письменной речи

Раздел 3. Овладение ребенком устной речью

Тема 1. Довербальный этап развития речи. Значение и характеристика. Тема 2. Овладение звуковой стороной речи. Тема 3. Развитие лексики детской речи. Тема 4. Овладение грамматическими закономерностями языка. Тема 5. Онтогенетическое развитие связной речи

Раздел 4. Овладение ребенком письменной речью.

Тема 1. Предпосылки и условия развития письменной речи ребенка.

Тема 2. Овладение процессом чтения. Тема 3. Овладение процессом письма.

Тема 4. Онтогенетическое развитие связной письменной речи

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Работа с родителями детей, имеющих отклонения в развитии»**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Работа с родителями детей, имеющих отклонения в развитии» является подготовка будущих специалистов как участников комплексного сопровождения ребенка, формирование представления об особенностях организации и содержания работы с семьей «проблемного» ребенка и умения включать родителей в процесс сопровождения развития ребенка.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания необходимости работы с родителями детей-инвалидов;
- 2) знакомство студентов с теоретическими основами семейной психологии;
- 3) раскрыть значение правильного семейного воспитания;
- 4) знакомство студентов с различными формами организации работы с семьей ребенка-инвалида;
- 5) выработка практических умений по организации некоторых форм работы с семьей.

2. Дисциплина «Работа с родителями детей, имеющих отклонения в развитии» относится к дисциплинам по выбору ООП бакалавриата.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении педагогических, психологических и профильных дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о значении семейного воспитания для развития ребенка;
- 2) знать основные проблемы воспитания детей с ОВЗ;
- 3) знать современную отечественную и зарубежную системы специальной помощи лицам с ОВЗ.

3. Краткое содержание дисциплины «Работа с родителями детей, имеющих отклонения в развитии».

Тема 1. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Тема 2. Семья – участник комплексной коррекционной помощи ребенку.

Тема 3. Типы дисгармоничного воспитания.

Тема 4. Современные направления и формы работы с семьей, имеющей ребёнка с особыми потребностями.

Тема 5. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) Особенности эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (БЗДВ1) является подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности в качестве дефектолога специальных дошкольных образовательных учреждений, социальных учреждений, коррекционных групп в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) «Особенности эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» является дисциплиной по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Особенности эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Возрастная психология», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Особенности эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (БЗДВ1) (основные разделы и темы):

Тема 1. Эмоциональная сфера человека.

Понятие эмоциональной сферы личности. Компоненты эмоциональной сферы. Эмоции: понятие, биологическое и психологическое значение, типологизация. Когнитивный и эмпрессивный компоненты эмоций. Эмоциональное реагирование. Значение эмоций для социальной перцепции. Эмоции и чувства. Нарушения эмоций.

Тема 2. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте

Этапы и условия развития эмоциональной сферы в детском возрасте. Основные направления в развитии эмоциональной сферы дошкольников. Совершенствование структуры эмоциональных процессов. Влияние ведущих видов деятельности на развитие эмоций.

Тема 3. Эмоции дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Причины нарушений эмоционального развития у детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика восприятия и понимания эмоциональных состояний других людей дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Особенности использования

вербальных и невербальных эмоциональных средств дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Реагирование на эмоциогенные ситуации у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Диагностика и коррекция эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Проблема изучения особенностей эмоций у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Цели, задачи, методики изучения эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Программы коррекции эмоционального развития. Подбор средств и проектирование работы по эмоциональному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха»**

1. Дисциплина «Практикум развития речи у дошкольников с нарушениями слуха» является важным звеном подготовки специалистов в области коррекционной педагогики.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями формирования речи у дошкольников с нарушениями слуха, раскрытие особенностей развития речи, путей и условий эффективной работы в этом направлении, а также технологий развития различных видов речевой деятельности у неслышащих и слабослышащих детей.

В программу практикума включены основные разделы, традиционно рассматриваемые в отечественной дошкольной сурдопедагогике по вопросам развития речи у детей с нарушенной слуховой функцией.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями методологических основ развития речи у детей с нарушениями слуха, содержания процесса формирования речи и технологических подходов к процессу её развития;
- овладение студентами методами, приёмами и средствами развития речи;
- знакомство студентов с терминологией данного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «Практикум развития речи у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам по выбору студентов.

Для изучения дисциплины «Практикум развития речи у дошкольников с нарушениями слуха» необходимы знания следующих дисциплин:

«Специальная психология»;

«Специальная педагогика»;

«Специальная детская психология»;

«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»;

«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения дисциплины, могут быть использованы в процессе педагогической практики с детьми с отклонениями в развитии. Знания данной дисциплины позволят более целенаправленно проводить работу по формированию речи в учебно-воспитательном процессе в дошкольных учреждениях для детей с нарушенной слуховой функцией; уточнить, определить оптимальную систему педагогического воздействия.

В процессе изучения дисциплины широко обсуждаются идеи и исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Т.В. Ахутиной, С.А. Зыкова, Б.Д. Корсунской, Л.П. Носковой, Л.П. Головниц и многих других исследователей.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными источниками научного учебного характера, выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса в результате размышления и самопроверки посредством вопросов, которые преподаватель может предложить на бинарных лекциях и практических занятиях.

При изучении дисциплины используются разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов, которые отбираются в зависимости от содержания изучаемого материала и поставленных задач. К их числу относятся: выполнение разного рода практических заданий; выполнение контрольных проверочных заданий; самостоятельное изучение тем учебной программы обеспеченных литературой; составление понятийного и терминологического словаря; использование различных приемов для систематизации текста первоисточников; выполнение в течение семестра самостоятельных творческих работ и микроисследований; подготовка выступлений и докладов, конспектирование литературы по отдельным вопросам и др.

### 3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха.

Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. С.А. Зыков – основоположник дидактической системы обучения языку детей с нарушенным слухом. Б.Д. Корсунская и Л.П. Носкова – разработчики дошкольной системы обучения языку незлышыщих детей. Принципы системы обучения языку. Генетический принцип. Деятельностный принцип. Структурно-семантический принцип.

Тема 2. Условия развития речи.

Слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды. Организация бытовой деятельности с точки зрения развития языка. Речевое развитие в процессе овладения различными видами деятельности. Занятия по развитию речи как основная форма развития речи у глухих и слабослышащих детей.

Тема 3. Основные направления работы по развитию речи.

Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха. Формирование различных форм речи на разных этапах обучения. Работа над значением слов. Накопление речевого материала. Специальные языковые наблюдения. Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов. Этапы формирования речи.

Тема 4. Использование разных форм речи в процессе обучения языку.

Выбор форм речи – основная направленность педагогической системы. Сравнительный анализ форм речи. Письменная форма речи. Дактильная форма речи как вспомогательное средство в обучении глухих дошкольников языку. Сочетание форм речи в обучении глухих языку.

Тема 5. Работа по развитию речи в семье.

Развитие речи детей младенческого и младшего дошкольного возраста.

Формирование устной и письменной форм речи. Работа по речевому развитию в дошкольном возрасте. Обучение чтению.

Тема 6. Планирование работы по развитию речи.

Программные требования по развитию речи на различных годах обучения у глухих и слабослышащих детей. Отбор речевого материала. Использование вспомогательных средств.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические средства коррекции нарушений зрения»**

1. Цель освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушений зрения»: сформировать представление у студентов о современных технических средствах коррекции нарушений зрения и особенностях их использования.

Задачами дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами тифлотехники;
- 2) познакомить студентов с разнообразием современных технических средств коррекции нарушений зрения и их особенностями;
- 3) вооружить студентов практическими умениями по использованию технических средств коррекции нарушений зрения в различных условиях.

2. Дисциплина «Технические средства коррекции нарушений зрения» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) знать психологические и физиологические основы зрительного восприятия;
- 2) знать виды нарушений зрения;
- 3) знать психологические особенности детей с нарушениями зрения;

Знания данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебной и педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.

Тема 2. Психофизиологические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушениями зрения. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике.

Тема 3. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Особенности использования наглядности при дефектах зрения.

Тема 4. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и

мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника школьного обучения.

Тема 5. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта. Тифлотехника физического развития.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения»**

1. Цель освоения дисциплины «Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения»: сформировать представление у студентов об особенностях применения методов развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Задачами дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с основами организации коррекционно-развивающей работы по развитию пространственной ориентировки и пространственного мышления у детей с нарушениями зрения;
- 2) вооружить студентов практическими умениями по развитию пространственной ориентировки и пространственного мышления у детей с нарушениями зрения;
- 3) научить студентов использовать различные виды деятельности для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Дисциплина «Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) знать основу ориентировки в пространстве и пространственных представлений, особенности пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, понятие пространственного мышления;
- 2) знать формы организации психолого-педагогической коррекции;
- 3) знать виды нарушений зрения;
- 4) знать психологические особенности детей с нарушениями зрения;
- 5) уметь использовать методы психолого-педагогического изучения.

Знания данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебной и педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Компоненты ориентировки. Специфика пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Тема 2. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки.

Тема 3. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления.

Тема 4. Использование игровой деятельности в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности.

Тема 5. Социально-бытовая ориентировка. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальное сопровождение развития детей с интеллектуальной недостаточностью»**

1. Цель освоения дисциплины «Индивидуальное сопровождение развития детей с интеллектуальной недостаточностью»: сформировать представление о содержании и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей разного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачами дисциплины являются:

1) формирование теоретических представлений о цели, задачах, принципах, направлениях, этапах, методах психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

2) актуализация знаний об особенностях развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

3) актуализация знаний об основных методах диагностики развития детей разного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

4) формирование умения построения индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики;

5) формирование представлений об осуществлении процессов социализации и профессионального самоопределения.

2. Дисциплина «Индивидуальное сопровождение развития детей с интеллектуальной недостаточностью» является дисциплиной по выбору студента. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих предметов: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

1) иметь представление о профессиональной деятельности и личности педагога;

2) знать основные понятие и закономерности психического развития;

3) знать особенности формирования нормально развивающегося ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста;

4) знать особенности развития детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

5) знать методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;

6) уметь подбирать материал психолого-педагогической диагностики соответствующий цели изучения, возрасту ребенка и его особенностям психофизического развития.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины «Индивидуальное сопровождение развития детей с интеллектуальной недостаточностью».

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания о цели, задачах, принципах, направлениях, этапах, методах психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста с интеллектуальной недостаточностью; построении индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики; осуществлении процессов социализации и профессионального самоопределения.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальное сопровождение развития детей с интеллектуальной недостаточностью» состоит из четырех разделов: «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью», «Диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью», «Программное содержание».

Раздел I. Психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Раздел II. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Особенности развития детей раннего возраста.

Тема 4. Особенности развития дошкольников.

Тема 5. Особенности развития школьников.

Раздел III. Диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Методы диагностики.

Тема 7. Диагностический инструментарий.

Раздел IV. Программное содержание.

Тема 8. Программа индивидуального сопровождения детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9. Программа индивидуального сопровождения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 10. Программа индивидуального сопровождения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ» являются:

- 1) формирование теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- 2) знакомство бакалавров с историей становления и развития инклюзивного образования;
- 3) изучение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- 4) анализ позитивного зарубежного опыта педагогической помощи детям с ОВЗ;
- 5) развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины «Инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ» является дисциплиной по выбору студента.

Учебная дисциплина «Инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ» формирует представление об оказании специальной педагогической помощи особым детям в их социальном развитии и обучении. Изучение этой дисциплины связано с освоенными ранее педагогикой, специальной педагогикой, специальной психологией и рядом других специальных дисциплин..

### 3. Краткое содержание дисциплины «Инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ» (основные разделы и темы).

Раздел 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ как явление социальной и образовательной политики.

Тема 1. Инклюзивное образование: понятия, ценности, подходы.

Тема 2. Научно-практические основы инклюзивного воспитания и обучения лиц с психофизическими недостатками.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Тема 4. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования.

Тема 5. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога.

Раздел 2. Инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

Тема 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушениями зрения: международный и российский опыт.

Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.

Тема 4. Роль семьи и общественных организаций инвалидов по зрению в поддержке инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения.

Раздел 3. Инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Тема 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушениями слуха: международный и российский опыт.

Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.

Тема 4. Роль семьи и общественных организаций инвалидов по слуху в поддержке инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения.

Раздел 4. Инклюзивное воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.

Тема 1. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Проблемы психологической диагностики ЗПР.

Тема 2. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзивного обучения.

Тема 3. Профессионально-этические нормы педагогической деятельности в сфере помощи детям с ЗПР.

Раздел 5. Инклюзивное воспитание и обучение детей с двигательными нарушениями.

Тема 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с двигательными нарушениями: международный и российский опыт.

Тема 2. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями.

Тема 3. Особенности обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.

Тема 4. Дистанционное обучение детей с двигательными нарушениями как сопутствующее их инклюзивному образованию.

Раздел 6. Инклюзивное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 1. Основные направления педагогической работы по формированию предпосылок учебной деятельности детей с комплексными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.

Тема 2. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с комплексными нарушениями на протяжении дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности работы с семьями, имеющими детей с комплексными нарушениями.

Тема 4. Взаимодействие различных служб сопровождения и общественных организаций в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание лиц с ОВЗ» является познакомить студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии, дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия педагога-дефектолога и родителей, раскрыть будущим специалистам в области специальной педагогики пути оказания помощи семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ, сформировать нравственную позицию, необходимую для работы с такими семьями.

2. Курс «Семейное воспитание лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина имеет интегративную и прикладную направленность. Ее изучение основывается на перечне дисциплин как общепсихологического и общепедагогического циклов, так и на дисциплинах специального (дефектологического) профиля и позволяет углубить полученные ранее знания. В ходе изучения курса студенты получают практические навыки организации системы помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ. Данный курс имеет и личностно-развивающую направленность, способствуя формированию профессиональных этических установок будущего выпускника.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Семейное воспитание лиц с ОВЗ»:

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания.

Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.

Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Раздел 2. Семья ребенка с ОВЗ

Тема 1. Методы изучения семьи.

Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.

Тема 4. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье

Раздел 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии в семье

Тема 1. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.

Тема 2. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.

Тема 3. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

Тема 5. Семейное воспитание ребенка с речевыми нарушениями.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»**

1. Цель освоения дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»: сформировать представление у студентов об особенностях зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, о способах формирования предметных представлений, вооружить студентов практическими умениями по развитию зрительного восприятия у данной категории детей.

Задачами дисциплины являются:

1) познакомить студентов с основами организации коррекционно-развивающей работы по коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

2) вооружить студентов практическими умениями формировать предметные представления и способы обследования предметов, формировать сенсорные эталоны, развивать качества и свойства предметности восприятия;

4) научить студентов планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

2. Дисциплина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

1) знать физиологическую основу зрительного восприятия, психологию зрительного восприятия, особенности восприятия у детей с нарушениями зрения;

2) знать формы организации психолого-педагогической коррекции;

3) знать виды нарушений зрения;

4) знать психологические особенности детей с нарушениями зрения;

5) уметь использовать методы психолого-педагогического изучения.

Знания данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебной и педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Развитие восприятия в онтогенезе. Характеристика зрительного восприятия. Особенности зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения.

Тема 2. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов, развитие качеств и свойств предметности восприятия.

Тема 3. Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Тема 4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания.

Тема 5. Планирование работы по развитию зрительного восприятия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха»**

1. Цель освоения дисциплины «Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха»: сформировать представление у студентов об особенностях слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, вооружить студентов практическими умениями по развитию слухового восприятия у данной категории детей.

Задачами дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с основами организации коррекционно-развивающей работы по коррекции слухового восприятия у детей с нарушениями слуха;
- 2) вооружить студентов практическими умениями развития различения речевых и неречевых сигналов, восприятия речи;
- 3) познакомить студентов с разнообразием звукоусиливающих средств и особенностями их использования;
- 4) научить студентов планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

2. Дисциплина «Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) знать физиологическую основу слухового восприятия, психологию зрительного восприятия, особенности восприятия у детей с нарушениями зрения;
- 2) знать формы организации психолого-педагогической коррекции;
- 3) знать виды нарушений слуха;
- 4) знать психологические особенности детей с нарушениями слуха;
- 5) уметь использовать методы психолого-педагогического изучения.

Знания данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебной и педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Слуховое восприятие: физиологическая основа, характеристики, виды слухового восприятия, его значение.

Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия.

Тема 3. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия.

Тема 4. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Характеристика современной звукоусиливающей аппаратуры («ТОН-С», «Эхо», аудиокласс МАЭСТРО и др.). Методика педагогического уточнения режима звукоусиления. Особенности работы с индивидуальными слуховыми аппаратами.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»**

1. Цель освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»: сформировать представление у студентов об альтернативных средствах общения лиц с ОВЗ.

Задачами дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами невербальных средств общения;
- 2) познакомить студентов с разнообразием современных средств коммуникации;
- 3) дать студентам представление об особенностях жестового языка, его лингвистической структура, морфологии и синтаксисе;
- 4) вооружить студентов практическими умениями по использованию невербальных средств коммуникации.

2. Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Специальная педагогика, Социальная психология, Психолингвистика, Психология детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) знать психологию общения, виды средств коммуникации;
- 2) знать русский язык с основами языкознания;
- 3) знать психолингвистические основы языка
- 4) знать психологические особенности детей с нарушениями слуха;

Знания данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебной и педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация.

Тема 2. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь.

Тема 3. Лингвистическая структура жестового языка. Лексический состав жестового языка. Морфология жестового языка (основные способы выражения значений субъектно-объектных значений принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.). Синтаксис жестового языка. Конституативные и полипредикативные высказывания.

Тема 4. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Проблема жестовой речи как средства обучения.

Тема 5. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи»**

1. Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» является важным звеном подготовки специалистов в области специальной педагогики.

Цели дисциплины: ознакомление студентов с современными субъективными и объективными методами выявления и диагностики периферических и центральных нарушений слуха у детей, с возможностями и ограничениями различных методов оценки слуховой функции у детей; раскрытие особенностей слухопротезирования, условий использования различных типов аппаратуры для эффективного развития слуховой функции.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами принципами исследования слуховой функции и знаниями основ различных методов исследования слуха,
- знакомство с историей сурдотехнических средств и условий применения звукоусиливающей аппаратуры,
- освоение содержания процесса абилитации и реабилитации детей с нарушенной слуховой функцией;
- знакомство студентов с терминологией данного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» относится к дисциплинам по выбору студента.

Для изучения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин:

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ»;

«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»;

«Специальная детская психология»;

«Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения дисциплины, могут быть использованы в процессе педагогической практики с детьми с отклонениями в развитии. Знания данной дисциплины позволят более целенаправленно проводить работу по развитию слухового восприятия в учебно-воспитательном процессе в дошкольных учреждениях для детей с нарушенной слуховой функцией уточнить, определить оптимальную систему педагогического воздействия.

Курс раскрывает закономерности и особенности исследования слуха у детей разного возраста, различные направления коррекции нарушения слуха; пути и условия эффективной работы в данном направлении, технологические подходы процесса формирования речевого слуха.

В процессе изучения дисциплины широко обсуждаются идеи и исследования Неймана Л.В., Козлова М.Я., Левина А.Л., Королёвой И.В., Руленковой Л.И., Смирновой О.И., Сапожникова Я.М., Богомильского М.Р.,

Таварткиладзе Г.А., Леонгард Э.И., Шматко Н.Д. и многих других исследователей.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными источниками научного учебного характера, выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса в результате размышления и самопроверки посредством вопросов, которые преподаватель может предложить на бинарных лекциях и практических занятиях.

При изучении дисциплины используются разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов, которые отбираются в зависимости от содержания изучаемого материала и поставленных задач. К их числу относятся: выполнение разного рода практических заданий; выполнение контрольных проверочных заданий; самостоятельное изучение тем учебной программы обеспеченных литературой; составление понятийного и терминологического словаря; использование различных приемов для систематизации текста первоисточников; выполнение в течение семестра самостоятельных творческих работ и микроисследований; подготовка выступлений и докладов, конспектирование литературы по отдельным вопросам и др.

### 3. Содержание дисциплины.

Тема 1: История создания сурдотехнических средств.

Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтон. Первый костный слуховой аппарат. Первый заушный слуховой аппарат на транзисторах. Внутришной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи.

Тема 2: Методы исследования слуховой функции

Условия проведения обследования слуха и его основные этапы. Скрининговое исследование слуха. Группы риска. Диагностическое исследование. Психофизические методы исследования слуха. Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Исследование слуха аудиометром. Метод безусловных реакций. Метод условно-рефлекторных связей. Объективные электрофизиологические методы. Субъективные (психоакустические) методы. Игровая аудиометрия.. Импедансометрия. Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам (компьютерная аудиметрия). Отоакустическая эмиссия. Функциональная диагностика.

Тема 3: Слухопротезирование.

Восстановление коммуникативных возможностей человека путём нахождения оптимального технического решения. Врач-оториноларинголог – основная фигура в слухопротезировании. Базовые правила слухопротезирования. Преимущества биноурального слухопротезирования. Физиологические основы раннего слухопротезирования. Особенности слухопротезирования детей раннего возраста. Оценка эффективности слухопротезирования ребёнка раннего возраста с нарушением слуха.

Тема 4: Индивидуальные слуховые аппараты.

Строение слухового аппарата. Классификация по месту ношения. Классификация по технологии изготовления. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты. Требования к слуховым аппаратам. Кохлеарная имплантация.

Тема 5: Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

Проводная аппаратура. Индукционная петля. Радиокласс. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема. Слуховые тренажеры: речевой тренажер «RST», фонатор, мини-фонатор, тренажер «Глобус», компьютерный сурдологopedический тренажер «Дельфа-130».

Тема 6: Использование сурдотехнических средств в быту незлышащими людьми.

Телефоны с усилителем громкости. Слуховые тренажеры. Вибротелефоны. Зрительные системы контроля.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Права детей с ОВЗ по Российскому законодательству»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Права детей с ОВЗ по Российскому законодательству:

- 1) Формирование у студентов теоретических знаний о нормативно-правовой базе РФ, регулирующей права детей с ОВЗ.
- 2) Формирование теоретической базы для самостоятельного анализа нормативно-правовых актов и законов для решения вопросов практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) «Права детей с ОВЗ по Российскому законодательству» является дисциплиной по выбору студента.

Место и значение курса определяется требованиями подготовки бакалавра, способного понимать вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика».

Для изучения дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями, усвоенными в рамках вышеназванных дисциплин: система Российского образования, специальное образование в России, история развития специального образования, инклюзивное образование.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного усвоения изучаемых в дальнейшем курсов по выбору студента, подготовке к итоговой аттестации, практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Права детей с ОВЗ по Российскому законодательству (основные разделы и темы)

Тема 1. Общий обзор состояния Российского законодательства о правах детей с ОВЗ

Предпосылки совершенствования правовой базы в отношении людей с ОВЗ в Российском законодательстве. Международное законодательство о правах детей с ОВЗ: исторический обзор, основные нормативно-правовые акты. Сущность государственной политики Российской Федерации в отношении инвалидов. Современная система нормативно-правовых актов о правах детей с ОВЗ. Проблемы правовой защищенности детей с ОВЗ в Российском законодательстве.

Тема 2. Основные направления Российского законодательства в аспекте прав детей с ОВЗ

Право на социальное обеспечение. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Медицинская помощь и санаторное лечение. Право на жилье и коммунальные льготы. Право на образование. Право на труд.

Тема 3. Российское законодательство о правах родителей, имеющих детей с ОВЗ

Тема 4. Права детей с ОВЗ в нормативно-правовых актах Архангельской области и НАО

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ»**

1. Цель освоения дисциплины «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ»: сформировать представление у студентов о психологии и педагогике раннего возраста в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть значение ранней коррекционной помощи для последующего развития ребенка.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов теоретических представлений о перинатальной психологии как науке, ее значении, объекте, предмете исследования, цели, задачах;
- 2) формирование основных представлений об этапах становления материнской потребностно-мотивационной сферы;
- 3) актуализация знаний об основных закономерностях развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста;
- 4) знакомство с основными методами диагностики психомоторного развития детей раннего возраста;
- 5) формирование представлений об организации и содержании ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Дисциплина «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ» является дисциплиной по выбору студента.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о профессиональной деятельности и личности педагога;
- 2) знать основные понятие и закономерности психического развития;
- 3) знать особенности формирования нормально развивающегося ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста;
- 4) знать особенности развития детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) знать методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- 6) уметь подбирать материал психолого-педагогической диагностики соответствующий цели изучения, возрасту ребенка и его особенностям психофизического развития.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ».

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания о перинатальной психологии как науке, объекте, предмете исследования, цели, задачах; знакомятся с теоретическими основами педагогики раннего возраста, ее значении для последующего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; получают сведения об исходных понятиях, на которых строится система коррекционного воспитания и обучения детей раннего возраста; научные знания о теории и практике психолого-педагогической диагностики и поддержки детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Рабочая программа дисциплины «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ» состоит из пяти разделов: «Материнство: содержание, онтогенез», «Развитие ребенка в раннем онтогенезе», «Диагностика детей раннего возраста», «Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе», «Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел I. Материнство: содержание, онтогенез.

Тема 1. Перинатальная психология как наука.

Тема 2. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.

Раздел II. Развитие ребенка в раннем онтогенезе.

Тема 3. Пренатальное развитие.

Тема 4. Период новорожденности.

Тема 5. Период младенчества.

Тема 6. Ранний возраст.

Раздел III. Диагностика детей раннего возраста.

Тема 7. Методы диагностики.

Тема 8. Диагностический инструментарий.

Раздел IV. Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе.

Тема 9. Особенности развития детей с задержкой психомоторного развития.

Тема 10. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями.

Тема 11. Особенности развития детей с детским церебральным параличом.

Тема 12. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.

Тема 13. Особенности развития детей с задержкой речевого развития.

Раздел V. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 14. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой психомоторного развития.

Тема 15. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями.

Тема 16. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с детским церебральным параличом.

Тема 17. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.

Тема 18. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой речевого развития.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ»**

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: раскрыть методические основы работы по формированию коммуникативных способностей у дошкольников с отклонением в развитии.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами проблемы общения;
- 2) показать особенности общения дошкольников с отклонением в развитии;
- 3) дать представления о коррекционной работе по формированию коммуникативной деятельности детей с проблемами в развитии;
- 4) сформировать у студентов умения и навыки практического использования методов и приемов развития коммуникативной деятельности детей;
- 5) научить психолого-педагогическому изучению особенностей общения проблемного ребенка со взрослым.

### 2. Место дисциплины (модуля).

Дисциплина «Развитие коммуникативных способностей детей» является дисциплиной по выбору студента.

Программа дисциплины «Развитие коммуникативных способностей детей» рассчитана на предварительную подготовку, полученную при изучении дисциплин базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата: психологии, педагогики, специальной педагогики, специальной психологии, психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ и ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Полученные при изучении дисциплины «Развитие коммуникативных способностей детей» знания, умения и навыки используются в дальнейшем при изучении последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями умениями и навыками:

- 1) знать особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного и физического развития дошкольников;
- 2) знать теоретические и методологические аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонением в развитии;
- 3) уметь планировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с отклонением в развитии;
- 4) владеть навыками проведения коррекционных занятий.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Общение и его значение для психического развития ребенка.

Тема 2. Психологическая характеристика общения.

Тема 3. Общение и его нарушения. Особенности общения детей с различными видами патологии.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение особенностей общения проблемного ребенка со взрослым и сверстником.

Тема 5. Коррекционная работа по развитию коммуникативной деятельности детей с проблемами в развитии.

Тема 6. Игра как средство развития вербальной коммуникации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Работа с детьми со сложной структурой дефекта»**

1. Цель освоения дисциплины «Работа с детьми со сложной структурой дефекта»:

1) знакомить студентов с особенностями психического развития, с системой, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта;

2) формировать полноту, системность, точность, глубину педагогических и психологических знаний по дисциплине «Работа с детьми со сложной структурой дефекта»;

3) содействовать сознательному, творческому усвоению теоретических основ современной специальной педагогики;

4) развивать интерес к педагогическим знаниям и формировать умения применять их в профессиональной педагогической деятельности;

5) расширять и уточнять образ будущей профессии;

6) содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности, становлению индивидуализированной концепции педагогического знания; формировать и развивать проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности, формировать умения профессионального самопознания; содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута.

2. Дисциплина «Работа с детьми со сложной структурой дефекта» является дисциплиной по выбору студента ООП бакалавриата.

Для изучения данного курса бакалавр должен иметь знания по специальной психологии, общей и возрастной психологии, психологии лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

3. Краткое содержание дисциплины «Работа с детьми со сложной структурой дефекта».

Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи курса «Работа с детьми со сложной структурой дефекта». Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.

Тема 2. Современный подход к проблеме сложных нарушений в развитии детей. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности сложного дефекта. Развитие взглядов на особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Этиология сложных нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами

развития. Понятие об осложненном нарушении развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой нарушения.

Тема 3. Исторический подход к изучению детей со сложными нарушениями развития. Необходимость изучения детей со сложной структурой дефекта. Исторический аспект изучения детей со сложной структурой дефекта. Современный подход к проблеме сложных нарушений развития в детском возрасте. Современные исследования в области коррекционного обучения детей со сложной структурой дефекта.

Тема 4. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Обзор исследований о распространенности сложных нарушений. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Дети с комплексными нарушениями, сочетающие сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Особенности развития детей со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.

Тема 5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Принципы построения коррекционно-педагогической службы для детей, имеющих сложные нарушения развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Цели, задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития. Условия развития ребенка со сложной структурой дефекта. Ранняя диагностика сложных нарушений развития. Психологическая диагностика и направления работы с детьми со сложной структурой дефекта. Основные принципы изучения детей со сложной структурой дефекта.

Тема 6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями. Критерии и задачи коррекционно-педагогической работы на разных возрастных этапах. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата (психолого-

педагогическая характеристика). Модель индивидуально коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы. Принципы построения программы.

Тема 7. Ранняя помощь и дошкольное воспитание ребенка со сложными нарушениями. Современный подход к ранней коррекции развития детей со сложной структурой дефекта. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста со сложной структурой дефекта. Задачи дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями. Особенности развития познавательной сферы дошкольника со сложной структурой дефекта. Особенности личности дошкольника со сложной структурой дефекта. Особенности организации занятий по продуктивным видам деятельности с детьми с интеллектуальной и физической недостаточностью. Обучение игре детей со сложной структурой дефекта через ознакомление с окружающим миром.

Тема 8. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии. Методические рекомендации к проведению занятия с детьми со сложной структурой дефекта. Учебно-воспитательная работа в начальных классах и её результаты. Формы и методы комплексной реабилитации и привития жизненно необходимых навыков детям со сложной структурой дефекта. Варианты организации школ для детей со сложной структурой дефекта. Организация педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях Псковского лечебно-педагогического центра для детей-инвалидов. Обучение и воспитание слепоглухих детей на примере деятельности Детского Дома для слепоглухих в г. Сергиев Посад. Опыт работы Санкт-Петербургского Центра абилитации детей-дошкольников с тяжелой зрительной патологией, осложненной интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 9. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Основные положения построения логопедической работы. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи

Тема 10. Подходы к трудовой и допрофессиональной подготовке подростков с множественными нарушениями развития. Подходы к трудовой и допрофессиональной подготовке подростков с множественными нарушениями развития. Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению. Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи у детей со сложной структурой дефекта.

Тема 11. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах

обучения. Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 12. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка, имеющего сложный дефект. Проблемы воспитания ребенка со сложными нарушениями в семье. Помощь и обучение семьи, воспитывающей ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка-инвалида Педагогическое и правовое просвещение родителей. Возможности интеграции ребенка со сложной структурой дефекта

Тема 13. Психолого-педагогический подход к обучению детей со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта Опыт работы со слепоглухими младенцами. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным нарушением. Семья слепоглохого человека о своих проблемах.

Тема 14. Практика обучения и воспитания слепоглухих детей. Понятие слепоглухоты. Этиологическая классификация слепоглухоты. Изучение с состава учреждений для слепоглухих детей. Опыт работы со слепоглухими младенцами. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным нарушением. Первоначальное обучение слепоглухих детей словесной речи. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков и юношей в экскурсионных поездках. Обучение и воспитание слепоглухих (метод ван Дайка). Первоначальное обучение слепоглухих детей словесной речи. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков и юношей в экскурсионных поездках.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» является: формирование у бакалавров компетентности в области применения современных методов математической обработки данных

2. Место дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» является дисциплиной по выбору студента. Для эффективного овладения курсом бакалавр должен обладать знаниями в области математики, общей, возрастной и специальной психологии, а также практическими умениями и навыками, сформированными в результате усвоения курсов психодиагностики, и экспериментальной психологии.

Данный курс выступает основой для широкого спектра специальных дисциплин по выбору обучающихся. Указанный курс формирует у бакалавров систему компетенций, необходимых для подготовки бакалаврской диссертации.

3. Краткое содержание дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании»:

Раздел 1. История разработки математических методов обработки данных.

Тема 1. Этапы разработки статистических методов.

Тема 2. Вклад отечественных ученых в разработку методов обработки данных

Раздел 2. Виды статистики.

Тема 1. Общая характеристика описательной статистики

Тема 2. Структурные методы представления данных

Тема 3. Группа прогностических методов обработки данных.

Тема 4. Процедуры кластерного и дискриминантного анализов

Тема 5. Корреляционный анализ

Тема 6. Индуктивная статистика и основные критерии проверки познавательных гипотез

Тема 7. Современный контент-анализ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» являются усвоение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.

2. Курс «Методология психолого-педагогического исследования» является дисциплиной по выбору студента.

Учебный курс «Методология психолого-педагогического исследования» имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике психолого-педагогических исследований. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам обучения, таким как «Психология» и «Педагогика». В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в таких дисциплинах, как «Специальная психология» и «Специальная педагогика». Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования ложится в основу последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Непосредственное практическое значение учебный курс «Методология психолого-педагогического исследования» имеет для подготовки обучающимися курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

3. Краткое содержание дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»:

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Тема 2. Методология и этика психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Тема 3. Психолого-педагогические исследования и их виды.

Раздел 2. Методы научного психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Классификация методов. Тема 2. Метод педагогического наблюдения, контент-анализ. Тема 3. Эксперимент. Тема 4. Качественный и количественный анализ данных.

Раздел 3. Планирование и проведение психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Общая схема, концептуальная логика и этапы психолого-педагогического исследования. Тема 2. Подготовительный этап исследования. Тема 3. Теоретическая (реферативная) часть исследования. Тема 4. Программа эмпирического исследования. Тема 5. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Тема 6. Анализ и интерпретация результатов исследования. Тема 7. Правила организации и построения научного психологического исследования как квалификационной работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»**

1. Цель освоения дисциплины: сформировать представления у студентов об особенностях психического, эмоционально – волевого, социального развития; о системе, направлениях и основах психокоррекционной помощи детям с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

1) формирование полноты, системности, точности, глубины педагогических и психологических знаний по дисциплине «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»;

2) содействие сознательному, творческому усвоению теоретических основ современной специальной педагогики и психологии, направленной на изучение категории детей с комплексными и множественными нарушениями

3) развитие интереса к педагогическим знаниям и формирование умения применять их в профессиональной педагогической деятельности; расширение и уточнение образа будущей профессии;

4) содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, психолога в профессиональной деятельности, становлению индивидуализированной концепции педагогического знания;

5) содействие построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута.

2. Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» относится к дисциплинам по выбору студентов профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: философия, общая и возрастная психология, специальная психология и педагогика, разделы специальной психологии (олигоренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, психология детей с расстройствами эмоционально волевой сферы), разделы специальной педагогики (олигофренопедагогика, сурдотифлопедагогика, педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата), психокоррекционная работа с детьми с расстройствами эмоциональной волевой сферы.

При усвоение дисциплины студенты должны обладать следующими «выходными» знаниями:

1) знать особенности развития детей, имеющих комплексные нарушения;

2) знать сложную структуру комплексных нарушений, осложненных и множественных дефектов в развитии;

3) знать основы тифлосурдопсихологии;

4) методологические основы обучения и воспитания детей, имеющих комплексные нарушения

5) уметь применять на практике теорию обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями и осуществлять коррекцию психофизических недостатков детей с комплексными нарушениями в учебно-воспитательном процессе

Знания данной дисциплины необходимы для изучения некоторых дисциплин профильной части профессионального блока, а также прохождения учебной и педагогических практик.

3. Краткое содержание дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

Курс данной дисциплины включает в себя изучение основных понятий тифлосурдопсихологии, психологии детей с комплексными нарушениями в развитии, их теоретические истоки, методологические позиции и принципы. В ходе изучения дисциплины дается понятие о сложном (комплексном) нарушении, осложненном дефекте, множественных нарушениях в развитии. Раскрывается клиничко – психологическая характеристика детей с различными вариантами комплексных и множественных нарушений, формируются представления о слепоглухоте как об одном из наиболее распространенных и сложных комплексных нарушениях в развитии. В результате у студентов формируются представления о детях с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, о психолого – педагогических основах их обучения и воспитания, а так же социализации их в общество.

Тема 1. Понятие «сложный дефект», «комплексные нарушения». Исторический подход к изучению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Понятие о сложном (комплексном) нарушении в развитии. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Понятие об осложненном дефекте, о множественных нарушениях в развитии. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, А.В. Апрашев и др.) и за рубежом (В.Ларе, П. Лесгафт, Е. Келлер и др.). История жизни О. И. Скороходовой. Классификация сложных нарушений в развитии

Тема 2. Особенности развития детей со сложной структурой дефекта. Клиничко – психологическая характеристика детей при сложных нарушениях

Нейрофизиологические основы возникновения сложного нарушения. Раннее развитие детей с комплексными нарушениями. Дошкольное и школьное развитие ребенка с комплексными нарушениями. Особенности развития ребенка с комплексными нарушениями при одновременном и разновременном возникновении сложного дефекта. Клиничко – психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и

слуха. Клинико – психологическая характеристика детей – олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

### Тема 3. Психолого – педагогическая характеристика слепоглухонемых детей

Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей. Особенности «краснушных» детей и детей синдрома Ушера, Маршала. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие. Основные задачи и методы работы во воспитанию и обучению слепоглухих детей. Особенности познавательной сферы слепоглухих детей. Речь и общение слепоглухих детей. Особенности личности и эмоционально – волевой сферы. Роль детальности в компенсации слепоглухоты. Этапы обучения слепоглухих детей. Формирование языка и навыков общения при слепоглухоте (доконтактный период, период предметно – действенного общения, период естественных жестов, самостоятельная речь). Социализация слепоглухих людей в общество. Организация и содержание коррекционно – развивающей работы со слепоглухими детьми (на примере, детского дома для слепоглухих детей г. Сергиев Пасад). Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

Тема 4. Дети с комплексными нарушениями, сочетающие сенсорные, опорно – двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Понятие о множественных нарушениях в развитии. Клинико – психологическая характеристика детей – олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха. Клинико – психологическая характеристика детей при сочетании слепоглухоты и нарушения опорно – двигательного аппарата, расстройств эмоционально – волевой сферы. Возможности обучения и воспитания, социализации в общество детей со множественными нарушениями. Психологическое обоснование разработки ИКРП для детей с комплексными и множественными нарушениями в развитии. Особенности клинико – психологического развития детей с комплексными нарушениями воспитывающихся в условиях дома – интерната.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социализация и развитие знаково-символической деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Социализация и развитие знаково-символической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью» является формирование представления о символической способности как о целостном новообразовании психики, которое дает возможность проявлению любого вида знаково-символической деятельности дошкольника и раскрытие значения данного новообразования психики в процессе социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи дисциплины:

- 1) дать целостное научное представление о категориях «социализация», «знаково-символическая деятельность», «символическая способность»;
- 2) изучить теоретический аспект проблемы знаково-символической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 3) изучить методологический аспект формирования знаково-символической деятельности как основы социализации детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 4) формировать полноту, системность, точность, глубину знаний в области отечественной психологии; содействовать развитию у слушателей курса исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля).**

Дисциплина «Социализация и развитие знаково-символической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью» является дисциплиной по выбору студента.

Программа дисциплины «Социализация и развитие знаково-символической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью» рассчитана на предварительную подготовку, полученную при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла ООП бакалавриата: психологии, педагогики, специальной педагогики, специальной психологии, психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Полученные при изучении дисциплины «Социализация и развитие знаково-символической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью» знания, умения и навыки используются в дальнейшем при изучении последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями умениями и навыками:

1) знать особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития дошкольников;

2) знать теоретические и методологические аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонением в развитии;

3) уметь планировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с отклонением в развитии;

4) владеть навыками проведения коррекционных занятий.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема № 1. Социализация как “процесс вхождения в человеческую культуру”.

Тема № 2. Психологическое содержание символической способности дошкольника.

Тема № 3. Психологическая характеристика знаково-символической деятельности дошкольника.

Тема № 4. Символическая способность как функциональный базис любого вида знаково-символической деятельности дошкольника.

Тема № 5. Диагностика символической способности дошкольника.

Тема № 6. Организация и содержание коррекционно-развивающих мероприятий по формированию символической способности у дошкольников с отклонением в развитии.

Тема № 7. Символическая способность, ее роль в процессе социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Готовность детей с отклонениями в развитии к обучению в школе»**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Готовность детей с отклонением в развитии к обучению в школе» является формирование представления о ритмической способности как особой форме пространственно-временной организации деятельности ребенка-дошкольника и раскрытие значения данного новообразования психики в процессе онтогенетически последовательного формирования готовности к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

1) дать целостное научное представление о категориях «готовность к школьному обучению», «пространственно-временная организация деятельности», «ритмическая способность»;

2) изучить теоретический аспект проблемы пространственно-временной организации деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;

3) изучить методологический аспект формирования пространственно-временной организации деятельности как основы становления любого вида детской активности;

4) формировать полноту, системность, точность, глубину знаний в области отечественной психологии; содействовать развитию у слушателей курса исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля).**

Дисциплина «Готовность детей с отклонением в развитии к обучению в школе» является дисциплиной по выбору студента.

Программа дисциплины «Готовность детей с отклонением в развитии к обучению в школе» рассчитана на предварительную подготовку, полученную при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла ООП бакалавриата: психологии, педагогики, специальной педагогики, специальной психологии, психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Полученные при изучении дисциплины «Готовность детей с отклонением в развитии к обучению в школе» знания, умения и навыки используются в дальнейшем при изучении последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями умениями и навыками:

1) знать особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного и физического развития дошкольников;

2) знать теоретические и методологические аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонением в развитии;

3) уметь планировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с отклонением в развитии;

4) владеть навыками проведения коррекционных занятий.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема № 1. Феномен психологической готовности к школьному обучению.

Тема № 2. Базовые предпосылки психической деятельности, их роль в формировании школьной готовности у детей с отклонением в развитии.

Тема № 3. Психологическое содержание пространственно-временной организации деятельности дошкольника

Тема № 4. Ритмическая способность как функциональный базис пространственно-временной организации движений, деятельности ребенка

Тема № 5. Диагностика психологической готовности к школьному обучению

Тема № 6. Организация и содержание коррекционно-развивающих мероприятий по формированию чувства ритма у дошкольников с отклонением в развитии.

Тема № 7. Ритмическая способность, ее роль в формировании готовности к школьному обучению дошкольников с отклонением в развитии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, является формирование у студентов теоретико-методологических основ коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место дисциплины (модуля) Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в структуре ООП бакалавриата. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность (основные разделы и темы)

Тема 1. Причины и систематика интеллектуальной недостаточности.

Этиология интеллектуальной недостаточности. Классификации интеллектуальной недостаточности. Основания классификаций. Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности. Основные проявления данных нарушений развития.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика разных форм интеллектуальной недостаточности. Характеристика познавательной, эмоциональной, личностной сфер детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития психических процессов детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.

Структура психологической готовности детей к школьному обучению. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению. Специфика готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.

Тема 4. Проблемы психологической диагностики интеллектуальной недостаточности.

Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Технология психологического обследования. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Тема 5. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основные принципы психолого-педагогической коррекции (единства диагностики и коррекции, этиопатогенетического подхода, комплексного подхода, динамичного изучения, качественного анализа результатов обследования, единства коррекции и развития, учета закономерностей онтогенетического развития).

Основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекция познавательного и эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

### 1. Цель дисциплины «Физическая культура»:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу основной образовательной программы (Б.4).

В результате изучения студент должен:

знать

- способы физического совершенствования организма;

уметь

- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

владеть:

- базовыми знаниями по физической культуре и спорту;

- навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры;

Основы здорового образа и стиля жизни;

Оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика);

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

#### 4.4. Программы учебной, педагогической и преддипломной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Дошкольная дефектология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

##### 4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная, педагогическая, преддипломная на базе следующих образовательных учреждений города и области:

1. МДОУ № 11, «Полянка», комбинированного вида, г. Архангельск
2. МДОУ № 124, «Мирославна», комбинированного вида, г. Архангельск
3. МДОУ № 32, «Песенка», компенсирующего вида, г. Архангельск
4. МДОУ № 13, «Калинка», компенсирующего вида, г. Архангельск
5. МДОУ № 2, компенсирующего вида, г. Архангельск
6. МУ «Опорно – экспериментальный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями», г. Архангельск

##### 4.4.2. Программы практик.

## **Аннотация рабочей программы учебной практики «Педагогическая практика в дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ»**

### **1. Цель учебной практики:**

Актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств.

Задачи учебной практики:

1) Адаптация студентов к новой социальной роли в учебно-образовательном процессе.

2) Углубление и закрепление теоретических знаний студентов,

3) Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях педагога дефектолога.

4) Ознакомление с организацией коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ.

5) Формирование навыков психолого-педагогического изучения детей, обучение фиксации, анализу и обобщению данных, полученных в результате обследования детей.

6) Формирование умений и навыков организации воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки: 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в ВУЗе. В связи с этим обучение бакалавра предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия.

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: организационно-воспитательной, диагностической, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми дошкольного возраста, посещающих различные типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Краткое содержание практики ООП бакалавриата по направлению подготовки: 050700 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период практики студенты знакомятся с организацией коррекционной работы учителя-дефектолога. Посещают и анализируют занятия различных

специалистов образовательного учреждения. Проводят психолого-педагогическую диагностику с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, организуют и проводят воспитательное мероприятие с детьми, а также беседы с родителями.

## **Аннотация рабочей программы педагогической практики «Педагогическая практика в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»**

### 1. Цель педагогической практики:

Формирование практических умений и навыков на основе актуализации теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого – педагогического циклов.

#### Задачи практики:

- 1) Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности,
- 2) Формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно–развивающий процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, обобщать передовой педагогический опыт,
- 3) Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно–развивающей работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей,
- 4) Организация общения и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, изучение их возрастных особенностей,
- 5) Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно - исследовательской работе по специальности,
- 6) Воспитание любви к профессии дошкольного педагога – дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего дошкольного педагога – дефектолога.

### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки: 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в ВУЗе. В связи с этим обучение бакалавра предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомию-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия.

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: организационно-воспитательной, диагностической, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми дошкольного возраста, посещающих различные типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Краткое содержание практики ООП бакалавриата по направлению подготовки: 050700 «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагогическая практика проводится в течение 10 недель в дошкольных специальных (коррекционных, компенсирующих) образовательных учреждениях. В период практики студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности олигофренопедагога, логопеда, тифлопедагога и сурдопедагога. Основными направлениями деятельности студентов – практикантов будут являться: знакомство с организацией коррекционной работы учителя-дефектолога; анализ педагогической, медицинской и психологической документации; посещение и анализ занятий различных специалистов образовательного учреждения; осуществление наблюдения за детьми с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе; проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ; проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по плану педагога-дефектолога; организация и проведение воспитательных мероприятий с детьми, бесед с родителями; создание и пополнение личного методического фонда.

## **Аннотация рабочей программы педагогической практики «Преддипломная практика»**

### **1. Цели преддипломной педагогической практики.**

Целью преддипломной педагогической практики является:

Овладение практическими навыками организации различных видов деятельности (консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной, культурно-просветительской).

Задачами преддипломной педагогической практики являются:

- 1) Осмысление роли теоретических знаний в коррекционно-педагогической деятельности.
- 2) Дальнейшее развитие педагогической компетентности в коррекционно-педагогической работе с различными категориями детей.
- 3) Развитие педагогической рефлексии.
- 4) Проведение опытно-экспериментальной работы по теме дипломного исследования.

### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки: 050700 «Специальное (дефектологическое) образование».**

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в ВУЗе. В связи с этим обучение бакалавра предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия.

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: организационно-воспитательной, диагностической, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми дошкольного возраста, посещающих различные типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

### **3. Краткое содержание практики.**

Особенностью данного вида практики является то, что студент выполняет все функции учителя-дефектолога. В ходе прохождения практики студент осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую и организационно-воспитательную деятельность в дошкольном специальном (коррекционном, компенсирующем) образовательном учреждении. Помимо самостоятельной работы в качестве педагога-дефектолога, студент осуществляет научно-исследовательскую деятельность в рамках написания дипломной работы: подбирает и обсуждает с научным руководителем методики формирующего эксперимента, проводит формирующий эксперимент, после его проведения

делают контрольный срез. По итогам практики студент должен предоставить научному руководителю обобщенные результаты своего научного исследования.