

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по  
образовательной деятельности

А.А. Коршунов

«06» октября 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом,  
Протокол № 8 от 28.09.2017 г.)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Высшая школа психологии и педагогического образования

Образовательная программа одобрена на заседании УМК ВШПиПО, протокол № 1/1 от «20» сентября 2017 г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.Ю. Флотская «20» сентября 2017 г.

Изменения в ОПОП одобрены на заседании УМС, протокол № 1 от «26» сентября 2017 г.

Утверждена приказом № 824/1 от «06» октября 2017 г.

Архангельск, 2017

## **1 Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки: 49.03.01- «Физическая культура», профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 - «Физическая культура», профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 935 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Приказ САФУ имени М.В. Ломоносова от 17.06.2015 № 528;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 935;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 05.08.2016 № 422н) (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 № 33035);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.04.2014 № 193н об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

### 1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	«Физкультурно-оздоровительные технологии»
1.3.2	Трудоемкость ОПОП	240 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения очная –	4 года
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка профессионалов в области физической культуры и спорта,, владеющего теоретическими и практическими знаниями для

		определения и решения практических задач в области физической культуры и спорта на Севере России и в Арктике с учетом климато-географических, экологических, социальных и техногенных особенностей.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<p>Востребованность высококвалифицированных специалистов данных направлений подготовки обусловлена складывающейся ситуацией на современном этапе развития общества. В условиях социально-экономических и политических преобразований в современной России, особое значение приобретают вопросы образования, воспитания и укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни, поэтому развитие образования, физической культуры и спорта - приоритетные направления социальной политики государства. В современных условиях, помимо высокого уровня теоретических знаний и практических навыков, специалист в области физической культуры и спорта должен обладать основными функциональными навыками педагогической деятельности.</p> <p>Для циркумполярных регионов России характерны особые климато-географические, экологические, социальные и техногенные условия. В связи с этим цели и содержание, средства и формы преподавания физической культуры и спорта следует рассматривать во взаимосвязи с внешней средой. Отечественная и зарубежная наука в области физической культуры, спорта в последние годы предлагает различные инновационные технологии, позволяющие нивелировать воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды, способствовать обеспечению безопасности человека, укреплять здоровье и повышать физическую и умственную работоспособность. Их внедрение в практику физического воспитания и спорта системы образования России позволит решить многие как частные, так и общие проблемы в этой области. При реализации программы во время прохождения учебных и производственных педагогических практик работодатели получают возможность привлекать обучающихся к работе с перспективами дальнейшего трудоустройства.</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается	<p>Профессиональный(ые) стандарт(ы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере</li> </ul>

	образовательная программа	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013</p> <p>– Профессиональный стандарт «Тренер»  утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.04.2014 № 193н</p>
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	образование в сфере физической культуры, , социальная сфера, культура. спорт, научно-исследовательские работы
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<p>обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;</p> <p>процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;</p> <p>учебно-методическая и нормативная документация.</p>
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический,</li> </ul> <p>Дополнительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренерский,</li> </ul>
1.3.11	Профессиональные задачи выпускника	<p><i>педагогическая деятельность:</i>  способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;  решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций,</p>

		<p>ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;</p> <p>осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;</p> <p>определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;</p> <p>обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;</p> <p>участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;</p> <p>осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими));</p> <p><i>тренерская деятельность:</i></p> <p>способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;</p> <p>проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий</p> <p>определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;</p> <p>осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;</p> <p>подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;</p> <p>осуществлять управление тренировочным</p>
--	--	--

	<p>процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;</p> <p>обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния обучающихся;</p> <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;</p> <p>осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;</p> <p>использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;</p>
--	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

<b>Тип компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</li> <li>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной</li> </ul>

	<p>социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul>
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);</li> <li>- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);</li> <li>- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);</li> <li>- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);</li> <li>- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);</li> <li>- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);</li> <li>- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);</li> <li>- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);</li> <li>- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);</li> <li>- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);</li> <li>- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);</li> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</li> </ul>
<b>Основной вид деятельности - педагогический</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);</li> <li>- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);</li> <li>- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);</li> <li>- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</li> <li>- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</li> <li>- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);</li> <li>- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).</li> </ul>
<b>Дополнительный вид деятельности – тренерский</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</li> <li>- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);</li> <li>- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению</li> </ul>

	<p>антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</li> <li>- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</li> <li>- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);</li> <li>- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</li> <li>- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).</li> </ul>
--	---

#### 1.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в	5 процентов

## 1.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Материально-технические условия реализации ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям их реализации, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно - исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий имеются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

### Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

–

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> );

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

#### 1.7. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Приём абитуриентов на первый курс для освоения данной ОПОП проводится на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием. Перечень и формы вступительных испытаний определяются правилами приема в университет.

#### 1.8. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в *Приложениях 4*.

### **3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ**

3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик:

Код и наименование дисциплины/практики

- цель освоения;
- краткое содержание;
- результаты обучения;
- место в структуре образовательной программе.

### **3.2. Полнотекстовые рабочие программы модулей/дисциплин/практик**

## **4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП**

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15</i>
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Темы ВКР определяются в соответствии с содержанием ОПОП (сентябрь-октябрь), утверждаются приказом ректора после обсуждения на заседании ученого совета института до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематике с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.</p> <p>ВКР должна обеспечивать закрепление академической культуры и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Она выполняется на базе полученных знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в вузе, прохождения научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы. ВКР готовится в течение 3-5 курса обучения в бакалавриате. Рекомендуемый объем ВКР составляет 60--65 страниц.</p> <p>В соответствии со Стандартом организации СТО 89-03.5-2013 (с последующими изменениями и дополнениями) ВКР должна включать следующие структурные элементы: титульный лист; задание; аннотация; оглавление (содержание); определения, обозначения и сокращения; введение; основная часть (1,2,3.. главы); заключение; выводы; практические рекомендации; список используемых литературных источников; приложения (если они имеются).</p>

	<p><i>Введение</i> должно содержать следующие научные категории: «Актуальность», «Научная новизна», «Практическая значимость», «Цель работы», «Задачи исследования». Актуальность должна раскрывать сущность, важность избранной темы в рамках решения определенной проблемы в настоящее время. Научная новизна должна отражать значимость проведенного исследования для развития теории и практики избранной области деятельности. Практическая значимость должна быть представлена выводами о полезности проведенного исследования и полученных в результате этого исследования данных, а также рекомендациями для их практического использования. Цель должна быть сформулирована, исходя из названия работы. Исходя из поставленной цели, формулируются конкретные задачи исследования.</p> <p>Основная часть должна состоять из нескольких глав:</p> <p><i>Глава 1. Анализ литературных данных</i> делается по результатам исследований, проведенных ранее кем-либо в рамках избранной исследователем проблемы. При написании этой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Объем этой главы не должен превышать половины всей ВКР.</p> <p><i>Глава 2 Организация, объем и методы исследования.</i> В данной главе должно быть отражена организация исследования: на какой базе проводилось, в какой период времени, характер обследованного контингента. Методы исследования должны быть определены адекватно исследуемым в работе показателям. При описании методов исследования необходимо указывать конкретные показатели, которые исследуются или регистрируются с помощью этих методов.</p> <p><i>Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение.</i> Данная глава должна отображать результаты проведенного исследования по избранной проблеме с авторскими пояснениями и анализом. Материал должен представляться в соответствии с решением поставленных в работе задач. Приводится материал в текстовом, табличном и графическом виде.</p> <p><i>Заключение.</i> В данном структурном элементе результаты, полученные автором, должны обобщаться, сравниваться, сопоставляться с результатами исследований, проведенных ранее кем-либо, а также выводиться собственные умозаключения.</p> <p><i>Выводы</i> должны четко соответствовать поставленным в работе задачам. Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов (положений), которые должны отражать результаты решения каждой сформулированной автором задачи.</p> <p>В структурном элементе «<i>Практические рекомендации</i>» приводятся пронумерованные рекомендации для специалистов-практиков.</p> <p><i>Список использованных источников.</i> Список должен содержать сведения об источниках, в том числе электронных и иностранных, использованных при составлении текстового документа. Каждому источнику присваивается номер, нумерация сквозная. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, ГОСТ 7.012–2011 и ГОСТ 7.82–2001. Для выпускных квалификационных работ в списке должно быть не меньше 50 источников.</p> <p><i>Приложения.</i> Приложения – необязательная часть работы, имеющая дополнительное значение, необходимая для более полного освещения темы работы. В приложениях целесообразно приводить таблицы вспомогательных цифровых данных; образцы протоколов испытаний и анкет; иллюстрации вспомогательного характера.</p> <p>Обязательна проверка ВКР по программе «Антиплагиат - вуз», заимствования из других источников не должны превышать 35%, оригинальный текст – 65%.</p>
--	---

## 5 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО	Руководитель ОПОП (ФИО,
-------------	------------------------------------	---	---	-------------------------

		заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	председателя УМК, подпись	подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Авторы:

Румянцева Ольга Анатольевна – к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин;

Пушкарева Светлана Николаевна – специалист по учебно-методической работе 1 категории кафедры спортивных дисциплин

Рецензенты:

Приложение № 3  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p>Национальная рамка квалификаций «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» Утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года №148н</p>	<p>Образовательный стандарт высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. №935.</p>	<p>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н</p>
<p>6 (шестой)</p> <p><i>Полномочия и ответственность:</i></p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчинённых по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p><i>Педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);</li> <li>- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);</li> <li>- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);</li> <li>- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в</li> </ul>	<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Требования к образованию и обучению Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p><i>Необходимые умения</i> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая</p>



<p><i>Характер умений:</i></p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических и методических решений.</p> <p><i>Характер знаний:</i></p> <p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p><i>Основные пути достижения уровня квалификации:</i></p> <p>образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт.</p>	<p>образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</p> <p>- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);</p> <p>- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).</p> <p><i>Тренерская деятельность:</i></p> <p>- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</p> <p>- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);</p> <p>- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей</p>	<p>практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><i>Необходимые знания</i> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство.</p> <p>Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>
--	---	--

	<p>обучающихся (ПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</li> <li>- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</li> <li>- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);</li> <li>- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</li> <li>- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).</li> </ul>	<p><i>Необходимые умения</i> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p><i>Необходимые знания</i> – Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Трудовая функция: Развивающая деятельность</p> <p><i>Необходимые умения</i> - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности</p>
--	---	---

обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Формировать детско-взрослые сообщества.

*Необходимые знания*- Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Требования к образованию и обучению

Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

*Необходимые умения* - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

*Необходимые знания*- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования

Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

*Необходимые умения* - Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

*Необходимые знания* - Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные

государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидacticеские основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

*Необходимые умения* - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

*Необходимые знания* - Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и

		<p>оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Основы экологии, экономики, социологии. Правила внутреннего распорядка. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
--	--	---













