

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.



Ректор,
Ученого совета университета
Е. В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)**

Направление подготовки/ специальность 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и практика
межкультурной коммуникации

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** и профилю подготовки **Теория и практика межкультурной коммуникации** представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 940

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

- Устав Университета;
- Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата (магистратуры/специалитета)¹:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации</i>
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный	240 ЗЕТ / 60 ЗЕТ
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения очная –	4 года
1.3.4	Язык обучения	<i>Русский</i>
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка специалистов по межкультурной коммуникации, обладающих профессиональными знаниями и компетенциями в области иностранных языков, межкультурного общения, лингвистики, международного и делового этикета, необходимых для решения профессиональных задач по развитию международного сотрудничества в различных сферах деятельности.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Привлечение к реализации программы предприятий, организаций и структур, имеющих партнерские связи с зарубежными странами, в том числе входящими в состав Баренцева Евро-Арктического региона
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный (ые) стандарт(ы)/должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам: <ul style="list-style-type: none"> – Справочник востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минтруда № 832 от 02.11.2015

¹ Пункты 1.3.5-1.3.9 указываются в соответствии с разработанной концепцией образовательной программы высшего образования.

1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	теория иностранных языков; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основная: - научно-исследовательская. Дополнительная: - консультативно-коммуникативная.
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	Научно-исследовательская деятельность: - выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; • - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля. Консультативно-коммуникативная деятельность: - участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; - применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; - проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; - составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации.

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей

	будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и

	письменной коммуникации
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Основной вид деятельности² - научно-исследовательский	
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,

² Программа академического типа в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна быть ориентирован на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

	лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Дополнительный вид деятельности - консультативно-коммуникативный	
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов / квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70 процентов

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 60 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения оснащены необходимыми техническими средствами и специализированной мебелью.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»; платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого

обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры³;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложении 4*.

³ Данный абзац указывается только для образовательных программ уровня бакалавриата.

3 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП⁴

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

⁴ При необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности в ОПОП включается полнотекстовая программа ГИА с приложением фонда оценочных средств в соответствии с утвержденной в университете формой.

Форма проведения ГИА	Сдача Государственного экзамена Защита ВКР
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<p>ОК-1 - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>ОК 2 - способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ОК 3 - владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> <p>ОК-4 - готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ОК-5 - способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>ОК 6 - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>ОК 7 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> <p>ОК-8 - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> <p>ОК-9 - способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p>ОК-10 - способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК-11 - готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> <p>ОК 12 - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК 2 - способность видеть междисциплинарные связи</p>

	<p>изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-4 - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>ОПК-5 - владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>ОПК 6 - владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>ОПК 7 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-8 - владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>ОПК-9 - готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-10 - способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-11 - владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>ОПК-12 - способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>ОПК-13 - способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>ОПК 14 - владение основами современной информационной и библиографической культуры</p> <p>ОПК 15 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ОПК 16 - владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ОПК 17 - способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>ОПК-18 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции</p>
--	--

	<p>(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> <p>ОПК-19 - владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>ОПК 20 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК 16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК 17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>ПК-23 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ПК 24 - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК 25 - владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК 26 - владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК 27 - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>
<p>Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП</p>	<p>Форма проведения государственного экзамена: устный.</p> <p>Основные вопросы/ задания/ темы, выносимые на государственный экзамен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чтение вслух и перевод с английского языка на русский выделенного фрагмента медиатекста; 2) лингвистический анализ выделенного фрагмента текста (фонетический, лексический, грамматический, стилистический анализ); 3) анализ незнакомого медиатекста на иностранном языке, посвященного межкультурной проблематике (сформулируйте основную идею текста, опишите аспекты представленной в тексте проблемы межкультурной коммуникации, выскажите и аргументируйте собственную точку зрения на представленную в тексте проблему). <p><i>Примерная проблематика анализируемых медиатекстов:</i></p>

- Британская идентичность,
- Американская идентичность,
- Сопоставление британской и американской идентичности,
- Политические противоречия в глобальном мире,
- Глобализация культуры,
- Английскость и специфика ее понимания современными британцами,
- Проблемы массовой культуры,
- Гендерные аспекты современной культуры,
- Мультикультурализм и политика мультикультурализма,
- Постколониализм,
- Современная политика Великобритании.

Структура экзаменационного билета

Билет включает три вопроса:

1) Прочитайте вслух и переведите с английского языка на русский выделенный фрагмент текста.

Выполните лингвистический анализ выделенного фрагмента текста (фонетический, лексический, грамматический, стилистический анализ).

2) Сформулируйте на английском языке основную идею предложенного медиатекста, представьте авторскую точку зрения на проблему, опишите аспекты представленной автором текста проблемы, выразите свое отношение к поднимаемой в тексте проблеме и предложите варианты решения проблемы (при необходимости).

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и позволяет выявить уровень подготовленности выпускника к решению практических профессиональных задач. Во время государственного экзамена студент получает незнакомый ему медиатекст на первом изучаемом иностранном языке и готовится к его анализу в течение 45 минут. Во время подготовки студенту разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации, печатными словарями.

На устный ответ по первому вопросу студенту дается 5 минут, на второй – 15 минут, на третий – 20 минут, второй и третий вопросы в билете предусматривают обязательную дискуссию. Общее время ответа студента не должно превышать 40 минут.

Объем анализируемого текста – 3000-5000 печатных знаков. Для первого вопроса в билете выделяется фрагмент объемом 750 – 900 печатных знаков.

Тематика текста – тексты общественно-политической, экономической или социально-культурной сферы.

Государственная аттестационная комиссия оценивает каждый вопрос по отдельным критериям и выставляет общую оценку за экзамен.

Порядок проведения государственных аттестационных

испытаний лицами, не проходившими государственных аттестационных испытаний в установленный срок по уважительной причине, условия и порядок проведения апелляций определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Требования к анализу медиатекста

В первом вопросе комплексного государственного экзамена по теории и практике иностранного языка и МКК проверяется, насколько выпускник понимает содержание текста и способен грамотно прочитать вслух и перевести на русский язык приведенный фрагмент. В ходе ответа на вопрос выявляется владение выпускником правилами чтения на иностранном языке, расстановка смыслового и фразового ударения, навыки правильного выделения интонационных контуров. При переводе от выпускника не требуется владение навыками литературного перевода, проверяется его умение точно передать содержание приведенного фрагмента на родном языке.

В ходе ответа на второй и третий вопросы выявляется практическое умение выпускника бакалавриата применить знание теории и практики владения первым изучаемым языком к анализу конкретного текста.

Для анализа предлагается статья объемом до 5000 знаков, опубликованная в одном из качественных или массовых медиаизданий страны первого изучаемого иностранного языка. Выпускник реферировать статью на первом иностранном языке (английском). При реферировании текста студент должен продемонстрировать понимание основной идеи текста, сформулировать основную проблематику, обозначить позицию автора по данной проблеме, а также высказать и аргументировать собственную точку зрения по проблеме. Кроме того, выпускник должен продемонстрировать знание лексики соответствующей тематики (внутренняя и внешняя политика, экономика, спорт, театр, проблемы общества и т. д.), показать общий кругозор в оценке значимости изображаемого в тексте события или проблемы для современного общества, а также показать на материале анализа отдельных (выделенных экзаменатором) фрагментов текста навыки лингвистического (фонетического, лексического, грамматического и стилистического) анализа современного англоязычного текста.

<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.</p> <p>Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию:</p> <p>Дипломная работа выпускника бакалавриата представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем теории межкультурной коммуникации, выдвигаемое автором для публичной защиты.</p> <p>Дипломная работа выпускника бакалавриата должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методов исследования, обзор опубликованной литературы, изложение результатов собственного исследования лингвистического материала, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.</p> <p>К обязательным компонентам выпускной квалификационной (дипломной) работы выпускников бакалавриата относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -титульный лист; - оглавление; -задание на выполнение ВКР; -введение; -основной текст работы (две главы); -заключение; -список научной литературы; -отзыв научного руководителя (в свободной форме); -подтверждение того, что работа выполнена студентом самостоятельно. <p>Факультативно в дипломной работе может присутствовать список использованных словарей, список источников практического материала, Список сокращений, приложения.</p> <p>Формальные требования к дипломной работе:</p> <p>шрифт 13 Nimes New Roman, интервал 1,5, поля: левое – 3</p>
--	---

	<p style="text-align: center;">см, остальные – 2 см.</p> <p>Объем работы: 40-50 страниц (до списка литературы). Номер страницы проставляется в нижней центральной части листа. На титульном листе и листе задания на выполнение ВКР номер страницы не ставится, но включается в общую нумерацию страниц.</p> <p style="text-align: center;">Ссылки оформляются по образцу: [Дейк 1989: 46].</p> <p>Остальные особенности оформления и написания дипломной работы и процедура защиты регламентируются следующими документами:</p> <p>1) Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся: стандарт организации СТО 60-02.2.3–2018. Архангельск: САФУ, 2018.</p> <p>2) Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / сост. С.Ю. Стрелкова и др. – Архангельск: САФУ, 2014. 2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ</p> <p>Тематика ВКР определяется программой изученных теоретических дисциплин (см. Приложение А и Б), сферой научных интересов выпускника и тематикой научных исследований выпускающей кафедры.</p> <p>Список тем ВКР и научных руководителей предоставляется выпускающей кафедрой в сентябре года, предшествующего году защиты ВКР. Тема ВКР, выбранная студентом, фиксируется в задании на выполнение ВКР, подписываемом студентом, его научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры.</p>
--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы

Боднарук Елена Владимировна, зав. кафедрой немецкой и французской филологии, кандидат филологических наук, доцент;

Лубенцова Татьяна Викторовна, доцент, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент

Веселкова Ольга Николаевна, генеральный директор ООО «Лингва Плюс».

Представители профильных предприятий

Бубнович Елена Вячеславовна, начальник отдела по внешним связям и туризму департамента организационной работы и протокола Администрации муниципального образования «Город Архангельск»;

Шепурева Ольга Александровна, заведующий отделом «Центр международных информационных ресурсов» Архангельской областной научной библиотеки им. Н.А. Добролюбова.

4 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Приложение № 3

к основной
профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/
квалификационным требованиям и международным требованиям

<p>Национальная рамка квалификаций</p>	<p>Образовательный стандарт высшего образования</p>	<p>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</p>	<p>Международные требования</p>
<p>Проект Национальной рамки квалификации РФ от 2012 г.</p>	<p>45.03.02 Лингвистика, «Теория и практика межкультурной коммуникации»</p>	<p>Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий №832 от 2 ноября 2015 г.</p>	<p>_____</p> <p><i>наименование документа</i></p> <p>_____</p> <p><i>наименование документа</i></p>
<p>6 бакалавриат, самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников</p>	<p>Основной вид деятельности - научно-исследовательский:</p> <p>ПК-23 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной</p>	<p>Медиатор (консультант в сфере МКК, координатор международных проектов): Консультирование работников организации по межкультурным вопросам. Управленческая, социальная деятельность в государственных организациях, в международных отделах, кросс-культурный менеджмент</p>	<p><i>[Указываются международные требования и результаты обучения по образовательной программе данного уровня и направления подготовки]</i></p>

<p>и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделений и организаций. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> <p>Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура,</p>	<p>коммуникации</p> <p>ПК 24 - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК 25 - владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК 26 - владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК 27 - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>Дополнительный вид деятельности: консультативно-коммуникативный</p> <p>ПК – 16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями,</p>	<p>в транснациональных компаниях, связи с общественностью, спичрайтинг.</p> <p>Лингвистическое обеспечение процедуры медиации, прояснение содержания спора между сторонами процедуры медиации, формирование повестки обсуждения вопросов, требующих рассмотрения в ходе процедуры медиации, проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки.</p>	
--	--	---	--

<p>туризм, сфера обслуживания, образование). Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне.</p>	<p>позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Дополнительный вид деятельности - консультативно-коммуникативный:</p> <p>ПК-16 – владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;</p> <p>ПК- 17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК – 18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение</p>		
---	---	--	--

	туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)		
--	--	--	--