

1018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 1 от 25.01.2018 г.



Ректор,
председатель ученого совета университета
Е. В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/ специальность **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «**Психология и педагогика дошкольного образования**»

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки «*Психология и педагогика дошкольного образования*» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт магистратуры по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015г. № 1457;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

- Устав Университета;
- Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Психология и педагогика дошкольного образования
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	240 зачетных единиц/ 1 год обучения- 45 зачетных единиц 2 год обучения- 54 зачетных единицы 1 год обучения- 49 зачетных единиц 1 год обучения- 42 зачетных единицы 1 год обучения- 50 зачетных единиц
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	
	очная –	
	очно-заочная –	
	заочная –	4 года 10 месяцев
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	создание условий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной психолого-педагогической профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов для образовательных организаций региона, преимущественно ведущих образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. На региональном рынке труда в области образования в условиях дефицита педагогических кадров востребованы выпускники, квалифицированные в области педагогической деятельности в дошкольном образовании, готовые к реализации образовательной программы
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается	Профессиональный(ые) стандарт(ы): – профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность)» от 18 октября 2013г., утвержденный Приказом Минтруда и

	образовательная программа	социальной защиты РФ №544н. Должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам: – единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздрав социального развития от 26 августа 2010г.
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	включает сферы образования, культуры, здоровьесохранения, социальную сферу
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основная: педагогическая в дошкольном образовании Дополнительная: нет
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	Общие для всех видов деятельности: - реализация прав ребенка на практике; - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; - систематическое повышение своего профессионального мастерства; - соблюдение норм профессиональной этики; - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; - повышение собственного общекультурного уровня;

	<p>- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:</p> <p>- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;</p> <p>- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;</p> <p>- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;</p> <p>- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.</p>
--	---

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности – ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию – ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	<p>– ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p>	<p>– ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>– ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>– ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>– ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>– ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>– ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>– ОПК-7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>– ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>– ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>– ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>– ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>– ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной</p>

	<p>среды и образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>Основной вид деятельности - педагогическая в дошкольном образовании</p>	
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста – ПК-2 – готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ – ПК-3 – способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности – ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации – ПК-5 – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками – ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
<p><i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ПСК-1 – готовностью созавать специфику дошкольного образования, обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования – ПСК-2 – способностью применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей дошкольного возраста по образовательным областям ФГОС ДО («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») – ПСК-3 – готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

	<p>личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-4 – готовностью применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей дошкольного возраста – ПСК-5 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	---

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 70 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных,

практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

– Учебная лаборатория «Педагогика и психологии детства»

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

– платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

– электронный каталог библиотеки;

– электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП. Абитуриент должен иметь документ о среднем общем образовании или документ о среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложениях 4*.

3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ приведены в *Приложениях*

3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик:

[Код и наименование модуля/ дисциплины/ практики

- цели освоения;*
- краткое содержание;*
- результаты обучения;*
- место в структуре образовательной программы].*

4 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита ВКР
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; ПК- 1,2,3,4,5,6; ПСК-1,2,3,4,5.
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП	Экзамен не предусмотрен
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа предназначена для систематизации и углубления уровня освоения компетенций, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач; совершенствования и закрепления сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, совершенствования самостоятельного опыта научного исследования; овладения методологией психолого-педагогического исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовки на их основе необходимых выводов. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные теоретические знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне профессиональные задачи своей деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

	<p>Структура и объем ВКР определяются общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете «Общих требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. Стандарт организации СТО 60-02.2.3 – 2018», утвержденных приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова № 36 от 24 января 2018 г. Требования к объему оригинальности текста: не менее 60 % оригинальности текста.</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать профилю бакалаврской программы «Психология и педагогика дошкольного образования» и быть выполнены по проблематике дошкольного образования.</p> <p>Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) определяются на основе выполнения и защиты квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке выпускной квалификационной работы учитывается позиция научного руководителя.</p>
--	--

5 Сетевое взаимодействие не предусмотрено

6 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Авторы:

Поляшова Наталья Владимировна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, кандидат биологических наук, доцент;

Старостина Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, кандидат педагогических наук, доцент;

Маракушина Ирина Геннадьевна – заведующая кафедрой педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, кандидат психологических наук, доцент;

Каменева Ирина Викторовна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, кандидат педагогических наук, доцент;

Малыхина Елена Владимировна – доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, кандидат педагогических наук;

Эксперт

Заковырина Елена Сергеевна, заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Родничок» г. Архангельска.

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций (Проект Национальной рамки квалификаций РФ)</p>	<p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 04 » декабря 2015г. № 1426е</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность)» от 18 октября 2013г., утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н</p>	<p style="text-align: center;">Международные требования</p>
<p><i>Шестой уровень (бакалавриат)</i></p> <p>Широта полномочий и ответственность</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия</p>	<p><i>Вид профессиональной деятельности:</i> педагогическая в дошкольном образовании</p> <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-1 – способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста • ПК-2 –готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и 	<p><i>Квалификационные требования:</i></p> <p>Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование</p>	

<p>сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> <p style="text-align: center;">Характер умений</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p style="text-align: center;">Характер знаний</p> <p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p style="text-align: center;">Пути достижения</p> <p>Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой</p>	<p>коррекционно-развивающих программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-3 –способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности • ПК-4 –готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации • ПК-5 –способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками • ПК-6 –способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников 	<p>или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p><i>Обобщенные трудовые функции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ 3. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования <p><i>Необходимые знания и умения:</i></p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и</p>	
---	--	--	--

<p>деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование)</p> <p>Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование</p>		<p>пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического</p>	
---	--	--	--

		<p>просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного</p>	
--	--	---	--

		возраста Современные тенденции развития дошкольного образования Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
--	--	--	--