

2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
Протокол № 1 от 25.01.2018 г.



Ректор,  
Председатель ученого совета университета  
Е. В. Кудряшова

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/ специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык» и «Литература»

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации

## **1 Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям подготовки «Русский язык» и «Литература», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. №91;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

Другие локальные нормативные акты университета ([https://narfu.ru/studies/norm\\_doc/](https://narfu.ru/studies/norm_doc/)).

### 1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	«Русский язык», «Литература»
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	300 з.е. / 60 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	
	очная –	5 лет
	очно-заочная –	нет
	заочная –	5 лет 6 мес.
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	подготовка специалистов – учителей русского языка и литературы, обладающих фундаментальными знаниями в сфере филологии и методики преподавания русского языка и литературы
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<p>Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных учителей-словесников, способных решать задачи филологического образования в учебных заведениях Архангельской области и Северо-Арктического региона в целом.</p> <p>В основе программы лежит теоретико-методическая база описания и преподавания русского языка и литературы в школах, в том числе в школах нового типа (гимназиях и лицеях), а также в других учебных заведениях г. Архангельска и Архангельской области.</p> <p>В программе интегрированы современные достижения педагогики и филологии, в частности лингвокультурологии, социолингвистики. Особенности исследования и формирования языкового пространства арктического региона в образовательном аспекте становится важнейшей составляющей программы.</p> <p>Специфика программы определяется тем, что в ее рамках осуществляется подготовка специалистов, способных решать проблемы преподавания русского языка и литературы, а</p>

		также проблемы популяризации русского языка и литературы, сохранения русского языка, вопросы языковой политики в Северо-Арктическом регионе с учетом современной языковой ситуации, в том числе условий диалектной и социолектной среды.
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный(ые) стандарт(ы): Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование</li> <li>– социальная сфера</li> <li>– культура</li> </ul>
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение</li> <li>– воспитание</li> <li>– развитие</li> <li>– просвещение</li> <li>– образовательные системы</li> </ul>
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная(ые): педагогическая</li> <li>– Дополнительная(ые): <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная</li> <li>– научно-исследовательская</li> </ul> </li> </ul>
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<p><u>педагогическая деятельность:</u> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p><u>проектная деятельность:</u> проектирование содержания</p>

	<p>образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><u>научно-исследовательская:</u></p> <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>
--	--

#### 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

<b>Тип компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<p>– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<p>– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p>
<b>Основной вид деятельности – педагогическая деятельность</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p>
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	<p>– способность готовить учебно-методические материалы и проводить учебные и внеучебные занятия по русскому языку в общеобразовательных учреждениях (ПСК-1);</p> <p>– способность готовить учебно-методические материалы и проводить учебные и внеучебные занятия по литературе в общеобразовательных учреждениях (ПСК-2);</p> <p>– способность к многоаспектному анализу и интерпретации языковых фактов и литературных текстов в целях преподавания русского языка и литературы (ПСК-3);</p>
<b>Дополнительный вид деятельности - проектная деятельность</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>– способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>
<b>Дополнительный вид деятельности – научно-исследовательская деятельность</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 10 процентов

### 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- лаборатория социопсихолингвистики;
- центр изучения традиционной культуры Европейского Севера;
- музей-лаборатория "Северный текст русской литературы".

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> ).

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на плагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписания занятий обучающихся высших школ университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.



Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в *Приложениях 4*.

**3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ**

**4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП**

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита ВКР
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
Требования к содержанию, объему,	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

структуре и тематике выпускных квалификационных работ

Она представляет собой законченную, самостоятельную, учебно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством представителя выпускающей кафедры.

ВКР является самостоятельным творческим исследованием студента на избранную тему. В ней необходимо осветить имеющиеся в современной теоретической литературе точки зрения на объект исследования и обязательно изложить свое отношение к ним. В ВКР необходимо продемонстрировать умение критически оценивать концепции различных авторов, применять различные методы анализа, делать обоснованные выводы и обобщения. Тематика ВКР определяется сферой научных интересов выпускника и тематикой научных исследований выпускающей кафедры. Примерная тематика работ связана с историей русского языка и литературы, теорией языка и литературы, современными аспектами изучения русского языка и литературы, а также с методикой преподавания русского языка и литературы.

ВКР должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- отзыв руководителя;
- задание;
- аннотацию;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- сведения о самостоятельности выполнения работы;
- протокол проверки на объем заимствований

Кроме того, в работе могут быть дополнительные разделы: приложения, нормативные ссылки, рецензии.

ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете **Общих** требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. Формальные требования к бакалаврской работе: шрифт 13 Times New Roman, интервал 1,5, поля: левое – 3 см, остальные – 2 см.

Объем работы: 40-50 страниц (до списка литературы). Номер страницы проставляется в нижней центральной части листа. На титульном листе и листе задания на выполнение ВКР номер страницы не ставится, но включается в общую нумерацию страниц. Значительное отклонение ВКР от нормативного объема (свыше 5 страниц) в сторону увеличения или уменьшения допускается только с разрешения руководителя ВКР. В нормируемый объем не входят приложения и список использованной литературы.

Ссылки оформляются по образцу: [Виноградов 1977: 46].

Остальные особенности оформления и написания дипломной работы и процедура защиты регламентируются документом: Общие требования к оформлению и изложению документов

	<p>учебной деятельности обучающихся: стандарт организации СТО 60–02.2.3–2018 Архангельск: САФУ, 2018.</p> <p>Требования к объему оригинальности текста: 65 % оригинальности текста, 20 % корректного заимствования.</p> <p>ВКР выполняется студентом самостоятельно в течение учебного года под руководством научного руководителя, при этом студент, выполняющий ВКР, должен регулярно проходить аттестацию по ее выполнению. Виды и формы промежуточной аттестации по ВКР, а также необходимость обязательной предварительной защиты ВКР определяется выпускающей кафедрой.</p>
--	---

## 5 Актуализация ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили образовательной программы: «Русский язык», «Литература»

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Елепова Марина Юрьевна, д-р филол. н., проф., заведующая кафедрой литературы;

Шестакова Татьяна Энгельсовна, канд. филол. н., доц., заведующая кафедрой русского языка и речевой культуры.

Рецензент:

Ларина Татьяна Александровна, директор МБОУ МО «Город Архангельск»

«Средняя школа №51 имени Ф.А. Абрамова»

Приложение № 3  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;"><b>Национальная рамка квалификаций</b> Проект Национальной рамки квалификаций РФ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательный стандарт высшего образования</b> Профессиональный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 2013 г.</p>
<p><b>Квалификационный уровень 6. Дескрипторы:</b> <u>Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)</u> Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. <u>Сложность деятельности (характер умений)</u> Деятельность, направленная на</p>	<p><b>Педагогическая деятельность:</b> – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>	<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. <b>Квалификационные требования</b> <u>Требования к образованию и обучению</u> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>

<p>решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности</p> <p><u>Научность деятельности (характер знаний)</u></p> <p>Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе,</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>	<p><u>Требования к опыту практической работы:</u> не предъявляются</p> <p><u>Особые условия допуска к работе</u></p> <p>К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.</p>
---	---	--

<p>инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p><b>Пути достижения уровня:</b> Как правило, бакалавриат. В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт</p>	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p> <p><b>Научно-исследовательская деятельность:</b> – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	
		<p><b>Знания и умения в соотнесении с видами профессиональной деятельности <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i></b></p>
	ПК-2	<p><u>Необходимые умения:</u> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	ПК-2	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>

		реальными учебными возможностями детей
	ПК-6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-12 ПК-7	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона
	ПК-1	<u>Необходимые знания:</u> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	ПК-5	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК-2 ПК-4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК-2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК-2 ПК-1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
		<b><i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i></b>
		<u>Необходимые умения:</u>
	ПК-6	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	ПК-6	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

		работников
	ПК-12 ПК-4 ПК-6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-6	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	ПК-6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ПК-3	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	ПК-3 ПК-6	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	ПК-3 ПК-6	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		<u>Необходимые знания:</u>
	ПК-11	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	ПК-3 ПК-6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК-6	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		<b><i>Трудовая функция «Развивающая деятельность».</i></b>
	ПК-6	<u>Необходимые умения:</u> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья



	ПК-11	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	ПК-8 ПК-9	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	ПК-7 ПК-6	Формировать детско-взрослые сообщества
		<u>Необходимые знания:</u>
	ПК-6	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ПК-6	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	ПК-6	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ