

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Биология» и «Химия» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 09 » февраля 2016 года №91;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

| | | |
|-------|--|--|
| 1.3.1 | Направленность (профиль) ОПОП | «Биология» и «Химия» |
| 1.3.2 | Трудоемкость образовательной программы/ Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год | 240 з.е. / 60 з.е. |
| 1.3.3 | Срок освоения ОПОП по формам обучения | 5 лет |
| 1.3.4 | Язык обучения | русский |
| 1.3.5 | Цель (миссия) ОПОП | Подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных к эффективной работе по преподаванию дисциплин предметной области «Биология» и «Химия», готовых к творческой образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях общего образования |
| 1.3.6 | Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы | Актуальность программы определяется: - растущей потребностью в педагогических кадрах, наличием вакансий в образовательных учреждениях региона; - тенденцией к формированию целостного интегративного знания, основанного на междисциплинарных исследованиях. - усилением роли непрерывного образования, усложнением задач личностного развития. Специфика программы в том, что она носит интегративный и практико-ориентированный характер, что, с одной стороны, позволяет выпускникам расширить свои возможности при формировании дальнейшей образовательной траектории (получение |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре) и выборе места работы. С другой стороны, такой подход повысит качество подготовки педагогов.</p> <p>Уникальность профиля «Биология» и «Химия» заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированный подход; - включение в базу практики как общеобразовательных школ, так и специализированных учреждений среднего общего и среднего профессионального образования, что дает возможность познакомить студентов с разными моделями организации образовательного процесса; |
| 1.3.7 | Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа | <p>Профессиональный стандарт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 01.001 Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <p>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014));</p> |
| 1.3.8 | Область профессиональной деятельности выпускников | <p>Образование;</p> <p>Социальная сфера;</p> <p>Культура.</p> |
| 1.3.9 | Объекты профессиональной деятельности выпускников | <p>Обучения;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Развитие;</p> <p>Просвещение;</p> <p>Образовательные системы.</p> |
| 1.3.10 | Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные) | <p>Основные:</p> <p>Педагогический;</p> <p>Проектный;</p> <p>Научно-исследовательский;</p> <p>Культурно-просветительский.</p> |
| 1.3.11 | Профессиональные задачи выпускников | <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и |

| | |
|--|---|
| | <p>управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. |
|--|---|

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

| Тип компетенции | Наименование компетенции |
|----------------------------------|---|
| Общекультурные компетенции (ОК): | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать базовые правовые знания в - различных сферах деятельности (ОК-7); - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). |
| Общепрофессиональные | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению |

| | |
|---|---|
| компетенции (ОПК): | профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). |
| Основной вид деятельности - педагогическая | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); |
| Профессионально-специализированные компетенции (ПСК): | - способность использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1); - способность применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2); - способность осуществлять профориентационную работу с учетом учебных достижений и потребностей обучающихся (ПСК-3). |
| Дополнительный вид деятельности – проектная | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); |
| Дополнительный вид деятельности – научно-исследовательская | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). |

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 1.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

| | |
|--|-----------------------|
| Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации | Не менее 50 процентов |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу | Не менее 70 процентов |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников | Не менее 50 процентов |
| Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников | Не менее 10 процентов |

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата.

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- ПЛ-327 Лаборатория аналитической химии;
- ПЛ-286 Химическая лаборатория;
- ПЛ-164 Лаборатория физической химии;
- ПЛ-138 Лаборатория физиологии человека;
- ПЛ-24 Лаборатория промышленной биотехнологии;
- ПЛ-19 Лаборатория неорганической химии;
- ПЛ-13 Лаборатория ботаники;
- ПЛ-1 Лаборатория генетики и цитологии.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;

- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложениях 4*.

3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ в аннотированном виде представлены в приложении

4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

| | |
|--|--|
| Форма проведения ГИА | <i>Защита ВКР</i> |
| Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА | <i>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3</i> |
| Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ | <p>Объем ВКР составляет не менее 40 страниц текста, без учета приложений.</p> <p>Содержание ВКР определяется темой, характером самой работы и раскрывается в ее основном тексте. ВКР обучающегося должна характеризоваться:</p> <ul style="list-style-type: none">- четкой целевой направленностью;- логической последовательностью материала;- краткостью и точностью формулировок;- конкретностью изложения результатов работы;- доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций;- грамотным изложением и оформлением. <p>ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете Общих требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся (обучающимся) назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава университета и, при необходимости, консультанты. Утверждение тем выпускных квалификационных работ обучающихся, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом проректора по направлению деятельности.</p> <p>Руководство ВКР осуществляется работниками университета, как правило, имеющими ученую степень и/или ученое звание. Привлечение к руководству ВКР работников, не имеющих ученую степень и/или ученое звание, осуществляется по решению директора высшей школы, на основании представления заведующего кафедрой/руководителя образовательной программы.</p> <p>В обязанности руководителя ВКР входит:</p> <ul style="list-style-type: none">- выдача обучающемуся задания для подготовки ВКР;- выдача обучающемуся задания на преддипломную практику в соответствии с тематикой ВКР; |

- разработка вместе с обучающимся и утверждение календарного графика выполнения ВКР;

- рекомендация обучающемуся литературы, справочных и архивных материалов, других материалов по теме ВКР;
- проведение консультаций по графику, заверенному подписью руководителя ВКР;
- контроль хода выполнения работы, включая проверку ВКР во время выполнения, оформление замечаний в письменной форме;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- проведение проверки ВКР на объем заимствований.
- проверка ВКР на соответствие установленным техническим требованиям.

В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания для выполнения соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

При отсутствии консультанта указанные обязанности выполняет руководитель ВКР.

Руководитель ВКР предоставляет заведующему кафедрой/руководителю образовательной программы информацию о времени проведения консультаций по ВКР на семестр для ознакомления обучающихся.

В случае если преддипломная практика по графику учебного процесса начинается ранее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, тематика ВКР определяется не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Изменение темы ВКР возможно не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА на основании личного заявления обучающегося (с обоснованием причин) по согласованию с выпускающей кафедрой/руководителем образовательной программы.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы определяется Положением о порядке проведения

государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программ специалитета и программам магистратуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова П27-03.3, утвержденным приказом ректора университета от 28.12. 2016 №1125.

Требования к объему оригинальности текста: не менее 65 % оригинальности текста, не более 50 % корректного заимствования

Примерные темы ВКР по методике обучения биологии

1. Проектное обучение в курсе общей биологии: состояние проблемы в методике и школьной практике
2. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Растения»
3. «Портфолио» как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении биологии в 6 классе
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников на уроках биологии в 6 классе
5. Применение технологии проектного обучения биологии в школьной практике
6. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье»
7. Содержание биологического образования в школах города Архангельска
8. Практические работы на внеклассных занятиях по ботанике как фактор развития у учащихся исследовательских умений

По методике обучения химии:

9. Работа с одарёнными детьми на уроках химии (из опыта работы).
10. Решение химических задач как способ активизации учебной деятельности учащихся.
11. Разработка и методика проведения элективного курса «Химические вещества и материалы в живописи»
12. Современное состояние кабинета химии сельской школы
13. Тестовая проверка как средство контроля знаний по химии.
14. Формирование умений самоконтроля учащихся на уроках химии
15. Школьный учебник химии как средство развития самостоятельности учащихся.
16. . Эффективность видов тестовых заданий в контроле знаний по химии
17. Творческие задания, их использование на уроках химии.
18. Развитие мыслительной деятельности учащихся средствами учебно-методического комплекта по химии

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Программа не реализуется в сетевой форме и сетевом взаимодействии

5 Актуализация ОПОП

| Раздел ОПОП | Внесенные изменения/ без изменения | Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись | Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись | Руководитель ОПОП (ФИО, подпись) |
|-------------|------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Попова Людмила Федоровна, профессор кафедры химии и химической экологии к.б.н., д.б.н.;

Бахматова Юлия Алексеевна, старший преподаватель кафедры химии и химической экологии, к.б.н.;

Швакова Элла Валерьевна, доцент кафедры химии и химической экологии, к.п.н.;

Рецензенты:

Бровко Ольга Степановна, ведущий научный сотрудник ФГБУН «Институт экологических проблем Севера УрОРАН», к.х.н., доцент;

Корельская Татьяна Александровна, доцент кафедры общей и биорганической химии Северного государственного медицинского университета, к.х.н.

Представители профильных предприятий:

Нестерова Людмила Николаевна, методист высшей квалификационной категории кафедры теории и методики предмета Архангельского областного института открытого образования, к.п.н., доцент;

Таскаева Любовь Григорьевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова", кандидат педагогических наук;

-Кочерина Елена Валерьяновна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования

"Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаврова".

Приложение № 1
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

| <p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций Утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148-Н</p> | <p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 09 » февраля 2016 года №91</p> | <p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/квалификационные требования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н</p> |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">6 уровень Бакалавриат</p> | <p style="text-align: center;">Высшее образование - бакалавриат</p> | <p>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Высшее образование - бакалавриат</p> |
| <p>Широта полномочий и ответственность Самостоятельная деятельность, предполагающая</p> | <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического</p> | <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> | <p>развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> | |
| | <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> | <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> |
| | <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> | <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p> | <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> |
| | <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> | <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> |
| | <p>способностью к коммуникации в устной и</p> | <p>Совместное с учащимися</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |
| | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| Характер умений Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| | способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2) | |
| | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| | способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2) | |
| | готовностью реализовывать | Планировать и осуществлять учебный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p> | <p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> |
| | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p> | <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> |
| | <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> | <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> |

| | |
|---|---|
| <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p> | |
| <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> | <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> |
| <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> | <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> |
| <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> | <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> |
| <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> | <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> |
| <p>способностью осуществлять обучение,</p> | <p>Устанавливать контакты с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p> <p>способностью осуществлять профориентационную работу с учетом учебных достижений и потребностей обучающихся (ПСК-3)</p> | <p>обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> |
| | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> | <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся (ОПК-2) владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | |
| <p>Характер знаний Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> | <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> | <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> |
| | <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p> | <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> |
| | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> | <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | <p>к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> |
| | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать современные</p> | <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | |
| | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p> | <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) | |
| | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | Основы экологии, экономики, социологии |
| | <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p> | Правила внутреннего распорядка |
| | <p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| | <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий</p> | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>полноценную деятельность (ОК-8)</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p> | |
|--|---|--|

