

2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
Протокол № 1 от 25.01.2018 г.



Ректор,  
председатель Ученого совета университета  
Е. В. Кудряшова

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/ специальность **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Прикладная филология:  
филологическое обеспечение массмедиа**

Тип образовательной программы **прикладной бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации

## **1 Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки Прикладная филология: филологическое обеспечение массмедиа представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленных университетом (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 года № 947;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

### 1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Прикладная филология: филологическое обеспечение массмедиа
1.3.2	Трудоемкость ОПОП /трудоемкость образовательной программы за учебный год	240 зач. ед. / 60 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	4 года
	очная –	
	очно-заочная –	нет
	заочная –	нет
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Цель ОПОП - подготовка выпускников для работы в области телерадиовещательных и печатных средств массовой информации, издательской деятельности, в учреждениях культуры. Профиль обеспечивает приобретение профессиональных навыков многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, трансформация, редактирование, корректировка публицистических, научно-популярных, художественно-публицистических, официально-деловых текстов, работа над контекстом, орфографией и стилем текста), создание и редактирование сценарных текстов для сферы

		<p>телерадиовещания, а также презентационных и информационно-аналитических материалов, осуществление письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Программа <b>соответствует миссии</b> САФУ в области обеспечения инновационной научной и кадровой поддержки защиты геополитических интересов России в Северо-Арктическом регионе (САР) путем формирования непрерывного профессионального образования в сфере филологии, подготовки специалистов нового типа, способных решать комплексные проблемы по филологическому сопровождению массмедиа. Программа соответствует приоритетному направлению САФУ: Социально-гуманитарная сфера Европейского Севера и Арктики.</p>
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<p>Актуальность образовательной программы обусловлена компетентностным подходом к подготовке специалистов в сфере филологии, нацеленностью программы на подготовку высококвалифицированных кадров, способных решать проблемы филологического обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных запросов общества в сфере массмедиа.</p> <p>Вызовы современного рынка труда обуславливают актуальность подготовки специалиста, способного решать множество прикладных задач, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сбор и обработка языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>доработка и обработка (корректур, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов (публицистических, научно-популярных, художественно-публицистических, официально-деловых);</li> <li>филологическое обеспечение разработки сценариев телерадиопрограмм;</li> <li>участие в организации и проведении различных деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров в процессе обработки журналистских и сценарных текстов.</li> </ul> <p>Специфика программы определяется тем, что в ее рамках осуществляется</p>

		<p>подготовка специалистов, способных решать прикладные задачи в сфере филологии, филологического обеспечения массмедиа, что способствует решению проблемы сохранения культурного наследия, сохранения русского языка и литературы в Северо-Арктическом регионе (САР).</p> <p>Уникальность программы определяется фокусированием на отдельных прикладных аспектах филологической деятельности: литературная правка, составление и редактирование медиатекстов, создание и корректировка сценарных текстов для сферы телерадиовещания, филологические сопровождение публицистических материалов в интернет-пространстве.</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональный(ые) стандарт(ы):</p> <p>- <i>Редактор средств массовой информации</i></p> <p>(Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899))</p>
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	филология и гуманитарное знание, межличностная, межкультурная и массовая коммуникация в устной, письменной и виртуальной форме
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<p>языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</p> <p>устная, письменная и виртуальная коммуникация.</p>

1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>прикладная</i> в учреждениях и организациях массмедиа;</li> <li>- <i>проектная и организационно-управленческая</i> в системе учреждений и организаций массмедиа</li> </ul>
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<p>прикладная деятельность:</p> <p>сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</p> <p>создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст);</p> <p>работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;</p> <p>доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;</p> <p>подготовка обзоров;</p> <p>участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;</p> <p>перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на</p>

		<p>иностранных языках;  осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;  проектная и организационно-управленческая деятельность:  участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;  проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;  проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;  филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;  подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;  участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.</p>
--	--	--

#### 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

<b>Тип компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).</p>
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p>	<p>способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).</p>
<p><b>Основной вид деятельности – прикладная, проектная и организационно-</b></p>	



<b>управленческая</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p><i>прикладная деятельность:</i></p> <p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p> <p><i>проектная и организационно-управленческая деятельность:</i></p> <p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</p> <p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	<p>владеет базовыми навыками разработки проектов по созданию и продвижению книжной и печатной продукции (ПСК-1);</p> <p>владеет базовыми навыками организации редакционно-издательского процесса (ПСК-2);</p> <p>владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов массмедийных текстов (ПСК-3).</p>

### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
--	-----------------------

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 60 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 5 процентов

#### 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- лаборатория социопсихолингвистики;
- лаборатория истории русского языка и диалектологии;
- центр изучения традиционной культуры Европейского Севера;
- музей-лаборатория "Северный текст русской литературы".

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета  
(<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> );

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

– электронный каталог библиотеки;

– электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к

актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

## **2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы**

### **Рабочие программы/ аннотации рабочих программ**

3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик (в приложении)

#### 4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита ВКР
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК=6, ПК=7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.</p> <p>Она представляет собой законченную, самостоятельную, учебно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством представителя выпускающей кафедры. ВКР является самостоятельным творческим исследованием студента на избранную тему. В ней необходимо осветить имеющиеся в современной теоретической литературе точки зрения на объект исследования и обязательно изложить свое отношение к ним. В ВКР необходимо продемонстрировать умение критически оценивать концепции различных авторов, применять различные методы анализа, делать обоснованные выводы и обобщения. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию</p> <p>ВКР должна содержать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• титульный лист;</li><li>• техническое задание;</li><li>• оглавление;</li><li>• введение;</li><li>• теоретическую главу / главы;</li><li>• практическую главу / часть главы;</li><li>• заключение;</li><li>• список использованных источников);</li><li>• последний лист ВКР.</li></ul> <p>Кроме того, в работе могут быть дополнительные разделы: примечания, список сокращений, приложения.</p> <p>Рекомендуемый объем ВКР должен составлять 40 страниц печатного текста, выполненного на компьютере в редакторе Word: шрифт 13 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат А 4. Рекомендуемый объем глав должен составлять 15-20 страниц (при двух главах), объем введения и заключения – до 3 страниц. Рукописное исполнение ВКР не разрешается. Работы с орфографическими ошибками к защите не допускаются. Количество схем, графиков, таблиц и диаграмм, грамотно оформленных в редакторах Word, Excel (или аналогичных), суммарно не должно превышать шести-восьми страниц.</p> <p>Значительное отклонение ВКР от нормативного объема</p>

	<p>(свыше 5 страниц) в сторону увеличения или уменьшения допускается только с разрешения руководителя ВКР. В нормируемый объем не входят приложения и список использованной литературы. Работа должна иметь жесткую обложку установленного цвета и быть переплетенной.</p> <p>Список использованных источников должен включать в себя научные, художественные и другие источники, материалы из которых использовались при написании ВКР. К ним относятся монографии, периодическая литература (статьи из журналов и газет), докторские и кандидатские диссертации и их авторефераты, а также другие материалы, интернет-ресурсы и электронные ресурсы баз данных и электронной библиотеки САФУ. Рекомендуемое число библиографических единиц в Списке использованных источников – не менее 40. Количество Интернет источников не должно превышать 30% от общего количества библиографических источников.</p> <p>Тематика ВКР определяется сферой научных интересов выпускника и тематикой научных исследований выпускающей кафедры. Примерная тематика работ связана с историей русского языка и литературы, теорией языка и литературы, современными аспектами изучения русского языка и литературы, а также с методикой преподавания русского языка и литературы.</p>
--	---

## 5. Актуализация ОПОП

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)»

Учебный год	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания УМК (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)
2019-2020	<p>Состав используемых информационно-справочных систем и профессиональных баз данных не требует изменений</p> <p>Состав программного обеспечения не требует изменений. В учебном процессе используется программное обеспечение, обновлённое централизованно</p>	<p>Протокол № 7 от «28» июня 2019 г.</p> <p>Председатель УМК ВШСГНиМК</p> <hr/> <p>— Е.В.Калашников</p>	<p>_____ М.Ю.Елепова</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы.

Елепова Марина Юрьевна, д-р филол. н., проф., заведующая кафедрой литературы;

Ваенская Елена Юрьевна, канд. филол. н., доц. кафедры литературы.

Представители профильных предприятий

Липницкий Алексей Савельевич, генеральный директор ООО «Имидж-ПРЕСС»:

Буянова Елена Владимировна, директор ОАО Северодвинская типография.



Приложение № 3  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;"><b>Национальная рамка квалификаций</b> Проект национальной рамки квалификаций (2012 г.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательный стандарт высшего образования</b> Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки <u>45.03.01 Филология</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b> Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (2013 г.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Международные требования</b></p>
<p>6 уровень <b>Широта полномочий и ответственность</b> – Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p>	<p><b>педагогическая деятельность:</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><b><u>Профессиональный стандарт Педагог</u></b>  <b>Обобщенные трудовые функции –</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <b>Трудовые функции –</b> Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	



<p><b>Пути достижения –</b>          Бакалавриат.          Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне          Требование к образованию: высшее образование</p>		<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;          Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p><b>Требования к образованию и обучению</b>          Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p><b>Требования к квалификации.</b>          Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без</p>	
--	--	--	--

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Квалификационные характеристики должностей работников образования**

**Учитель. Требования к квалификации.**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.