

Профессиограмма

История профессии учитель.

Педагогика, как, наверное, известно многим, в переводе с греческого означает "детовожделение", то есть воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей, задач и закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения. Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V-IV веках до нашей эры.

Доминирующие виды деятельности профессии учитель:

- обучение различным наукам;
- объяснение нового материала доступными для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами;
- контроль за усвоением материала;
- проведение воспитательной работы с детьми;
- помощь в раскрытии творческого потенциала, способностей и возможностей учащихся;
- выявление интересов и склонностей учеников для адекватного подбора программ и методов обучения;
- изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них;
- построение программы обучения на основе знания общих возрастных закономерностей развития детей;
- оказание помощи в формировании личности ученика;
- содействие развитию у учеников стремления к освоению новых знаний;
- организация внеклассных групповых мероприятий, ведение дискуссий, диспутов, собраний;
- объяснение текущих социальных событий и явлений;
- участие в разработке и внедрении образовательных, учебных программ;
- составление тематических и урочных планов;
- оформление документации (журналов, отчетов).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности учителя:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
<ul style="list-style-type: none">• преподавательские способности;• ораторские способности;• организаторские способности;	<ul style="list-style-type: none">• склонность к работе с детьми;• умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;

<ul style="list-style-type: none"> • вербальные способности (умение говорить ясно, четко, выразительно); • коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми); • хорошее развитие памяти; • высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно); • психическая и эмоциональная уравновешенность; • способность к сопереживанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • высокая степень личной ответственности; • самоконтроль и уравновешенность; • терпимость, безоценочное отношение к людям; • интерес и уважение к другому человеку; • стремление к самопознанию, саморазвитию; • оригинальность, находчивость, разносторонность; • тактичность; • целеустремленность; • артистизм; • требовательность к себе и другим; • наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).
--	--

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Области применения профессиональных знаний:

- образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга);
- работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.