

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
Филиал в г.Северодвинске Архангельской области

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной работе

 Л.Н. Шестаков
« 17 » февраля 2012 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2012

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в гуманитарном институте филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской обл., по направлению 050100.62 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и педагогической практик и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению 050100.62 Педагогическое образование:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 № 788;

– Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки;

– Устав Университета;

– Положение о филиале;

– «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено 10.10.2012 № 848);

– Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Министерством образования России от 25.03.2003 г. № 1155;

– Стандарт организации СТО 89-03.5 – 2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утвержден и введен в действие приказом ректора от 28.01.2013 № 56).

1.3. Общая характеристика ООП.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: 4 года – очная форма обучения, 5 лет – заочная форма обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
в области педагогической деятельности:
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими материалами.

4.1. Календарный учебный график.

См. «Приложение к ООП»

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100.62 – Педагогическое образование, профиль – Русский язык.

См. «Приложение к ООП»

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

Аннотации

Б1 Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями изучения дисциплины «История» являются расширение, углубление и обобщение знаний по мировой и отечественной истории; овладение закономерностями политического, социально-экономического, культурного, религиозного и этнического развития человечества; формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции как основы развития общества.

Задачи: помочь студенту систематизировать знания по мировой и отечественной истории, способствовать развитию навыков самостоятельной работы со справочной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б. 1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Б.1. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по курсам «Всемирная история» и «Отечественная история».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Философия», «Культурология» и др.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

Первобытное общество; Формирование политических образование Древнего мира. V – II тыс. до н.э. (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай); Античная цивилизация. I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э. (Древняя Греция, Древний Рим); Средневековая цивилизация Западной Европы. V – XV вв.; Западная Европа Нового времени. XVI – XVIII вв.; Модернизационные процессы мировой истории XIX – начала XXI столетий.

Восточные славяне и образование Древнерусского государства;

Удельно-вечевая Русь и монгольское нашествие. XII – XIV вв.; Формирование Российского государства. XV – начало XVI века; Российское государство в XVI –XVII вв. (реформы 1550-х годов, опричнина Ивана Грозного, Смута начала XVII века, церковная реформа); Российская империя в XVIII в. (реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов, просвещенный абсолютизм Екатерины II); Российская империя в XIX в. (политические и социальные реформы и «контрреформы», общественно-политические движения); Россия в XX в. (революция 1905 – 1907 гг., думская монархия (1906 – 1917 гг.), политическая революция 1917 г. и гражданская война 1918 – 1920 гг., формирование и развитие тоталитарной системы в СССР (1920 – 1980-е гг.); Российская Федерация на рубеже XX – XXI столетий.

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным мировоззренческим знаниям; содействие пониманию методологических основ научного познания; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение студентами законов исторического и общественного развития.

Задачи, вытекающие из данных целей:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории и теории философии;
- выработать навыки многомерной оценки философских позиций;
- способствовать развитию навыков самостоятельного анализа и осмысления «вечных» тем и «образцов» миропонимания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б. 1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Б. 2. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «Истории», «Педагогика», «Психология», «Естественнонаучная картина мира» ООП бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Культурология» и дисциплин профессионального цикла.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии, ее место и роль в культуре. Античная философия. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Европейская философия 2 пол. XIX – XX в. Русская философия. Проблемы бытия в философии. Проблемы теории познания. Философия и методология науки. Социальная философия.

Философия истории. Философия культуры. Философская антропология.
Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является обучение практическому владению языком специальности и разговорно-бытовой речью для активного применения немецкого языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Основой построения программы является разделение курса на два аспекта «общий язык» и «язык профессионального общения».

Обучение немецкому языку в аспекте «*Общий язык*» предопределяет постановку следующих задач:

- систематизация ранее полученных знаний и формирование речевых грамматических навыков продуктивной речи;
- закрепление изученного грамматического материала, предусмотренного программой;
- совершенствование лексико-грамматических навыков студентов на материале аутентичных текстов общебытовой тематики.

Задачами обучения немецкому языку в аспекте «*Язык специального общения*» являются:

- обучение восприятию на слух научной речи;
- развитие основных навыков устной публичной речи (на материале по специальности);
- развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации;
- ознакомление с периодическими изданиями по специальности на немецком языке (международными, национальными, отраслевыми и реферативными);
- развитие навыков работы со словарями и справочниками на немецком языке, в том числе и отраслевыми;
- овладение лексикой и фразеологией, отражающей основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента;
- обучение основным навыкам письма, необходимым для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- ознакомление с функционально-стилистической неоднородностью научной речи;
- овладение основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные обучающимися в рамках курсов педагогики, психологии, русского языка и культуры речи, возрастной анатомии и физиологии, основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, основ специальной дошкольной психологии и педагогики, социальной психологии, теории и методики воспитания, психофизиологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Аспект «Общий язык»

Произносительная сторона речи. Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи. Автоматизация лексических навыков, расширение словарного запаса стилистически нейтральной наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающая раннюю специализацию. Изучение базовой терминологической лексики специальности. Совершенствование вокабуляра за счет включения в активный словарь синонимов, антонимов и новых словосочетаний.

Предъявление лексического минимума по следующим темам: «Моя семья», «Обучение в университете», «Человек. Описание внешности человека. Черты характера человека», «Город. Ориентация в городе. Экскурсия по городу. Достопримечательности города», «Путешествие. Виды транспорта. Путешествие по своей стране. Путешествие по странам мира», «Продукты. Напитки. Покупка продуктов в магазине», «Изучение иностранных языков».

Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных и существительных.

Грамматическая сторона речи. Морфология. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Образование притяжательного падежа имен существительных. Определители имен существительных (употребление определенного, неопределенного артикля), определение рода существительных.

Глагол. Основные формы глагола. Наклонение, залог. Временные формы активного залога: настоящие, прошедшие и будущие времена *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futur*. Модальные глаголы.

Местоимения: личные (формы именительного и объектного падежей) и притяжательные (зависимая и независимая формы). Указательные,

возвратные, неопределенные местоимения. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Грамматическая сторона речи. Синтаксис. Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложение. Безличные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Повествовательные, вопросительные, отрицательные, повелительные предложения. оборот «Es gibt + *Akk.*» Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Строчные слова– средства связи между элементами предложения: *weder ... noch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch*

Аспект «Язык специального общения»

Произносительная сторона речи. Совершенствование произношения за счет лучшего овладения интонационными моделями предложения и соблюдения правильного ударения во фразах.

Лексическая сторона речи. Коррекция и развитие лексических навыков; характер лексического материала – специальная лексика, дальнейшее расширение потенциального словаря в профессиональной сфере. Ознакомление студентов с лексико-грамматическими вариантами слов, с проблемой многозначности и широкозначности слов, развитие навыков и умений перевода многозначных слов с учетом контекстуального окружения слов.

Грамматическая сторона речи. Морфология. Общие сведения о неличных формах глагола (инфинитив, причастие)

Грамматическая сторона речи. Синтаксис. Инфинитивные конструкции. Причастные обороты. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются__систематизация ранее полученных знаний и формирование речевых грамматических навыков продуктивной речи; закрепление изученного грамматического материала, предусмотренного программой; совершенствование лексико-грамматических навыков студентов на материале аутентичных текстов общебытовой тематики; овладение идиоматически ограниченной речью; совершенствование навыков разговорно-бытовой речи; понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и отчасти специальные темы; заучивание базовой лексики общего языка; овладение основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.

Задачи:

- развитие навыков правильного произношения;
- предъявление основных правил английской грамматики и автоматизация

грамматических навыков в соответствии с количеством часов учебной нагрузки в данном семестре;

- предъявление и закрепление лексических единиц по указанным темам;
- развитие практических навыков разговорной речи в режиме монолога и диалога на основе изученного грамматического и лексического материала;
- формирование навыков выражения своего отношения к прочитанному (услышанному) на английском языке;
- развитие навыков адекватного перевода в соответствии с нормами русского языка;
- совершенствование навыков владения нормативным произношением и ритмом речи и умений применять их для повседневного общения;
- предъявление основных правил английской грамматики и автоматизация грамматических навыков в соответствии с количеством часов учебной нагрузки в данном семестре;
- развитие практических навыков разговорной речи в режиме монолога и диалога на основе изученного грамматического и лексического материала;
- совершенствование навыков выражения своего отношения к прочитанному (услышанному) на английском языке;
- развитие навыков перевода со словарем;
- совершенствование навыков владения письменной речью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные обучающимися в рамках курсов педагогики, психологии, русского языка и культуры речи, возрастной анатомии и физиологии, основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, основ специальной дошкольной психологии и педагогики, социальной психологии, теории и методики воспитания, психофизиологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Артикуляция кратких и долгих монофтонгов, артикуляция дифтонгов и трифтонгов. Артикуляция согласных звуков. Интонирование повествовательных, вопросительных, отрицательных и побудительных предложений. Имя существительное. Категория числа, падежа. Глагол. Основные формы глагола. Наклонение, залог. Образование и употребление временных форм глагола в активном залоге. Модальные глаголы. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Повествовательные, вопросительные, отрицательные, повелительные предложения. Оборот «there + (to be)». Правила ударения в простых, производных и сложных словах. Интонирование повествовательных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений. Интонирование сложных предложений.

Глагольные времена активного и пассивного залога. Согласование времен. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив). Темы: «Моя семья», «Обучение в университете». «Человек. Описание внешности человека. Черты характера человека», «Город. Ориентация в городе. Экскурсия по городу. Достопримечательности города», «Путешествие. Виды транспорта. Путешествие по своей стране. Путешествие по странам мира», «Продукты. Напитки. Покупка продуктов в магазине», «Изучение иностранных языков». Специальные тексты.

Б1.Б.4 КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины:

Цель: повышение уровня практического владения нормами современного русского литературного языка и основами культуры речи у будущих детских педагогов и психологов; расширение их общего гуманитарного кругозора, воспитание любви к родному языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Б4. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место «Культуры речи» как дисциплины синтезирующего характера: она тесно связана с такими научными дисциплинами, как «Основы психолингвистики», «Лингвистика детской речи», «Проблемы речевого воздействия».

3. Краткое содержание дисциплины

Компоненты культуры речи. Норма языка и ее свойства. Формы кодификации литературного языка. Словари, справочники ортологического типа их культурная и научная значимость. Коммуникативные качества речи. Этикет как составная часть культуры. Национальная специфика этикета. Принципы коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Правила (постулаты) эффективного речевого общения.

Б1.Б.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с предметом, основными понятиями экономики образования; углубление и конкретизация представлений об особенностях действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения; содействие пониманию специфики познавательных процедур в области экономики образования; уяснение методов и способов управления в сфере образования.

Задачи курса: дать студентам систему знаний в области экономики образования; научить их ориентироваться в теории и методологии данной науки; содействовать пониманию места и роли экономики образования в

современном обществе; сформировать навыки самостоятельной работы при изучении экономической, педагогической, юридической, социологической литературы. Курс ориентирован на овладение навыками экономического анализа в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Б.5. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «Основы социологии» и «Нормативно-правовое обеспечение образования» ООП бакалавриата. Место учебной дисциплины в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общество в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономика образования как наука. Предмет, структура и функции экономики образования. Образовательная услуга, ее особенности. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в сфере образования. Хозяйственный механизм сферы образования.

Общая характеристика системы образования России. Типы образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Социально-экономическая ситуация в сфере образования. Сущность, структура и функции управления образованием. Модели управления образованием. Государственное регулирование развития образования. Социальная и экономическая эффективность образования.

Финансирование системы образования. Бюджетное финансирование: определение потребности в бюджетных средствах, расчет потребности в финансировании; дефицит бюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование образования. Государственные именные финансовые обязательства. Образовательные субсидии и кредиты. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

Налоги и собственность в образовании. Труд, оплата труда работников образования. Высшее профессиональное образование в современном мире.

Б1.В.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование компетентности будущих педагогов-психологов в области изучения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, законодательство РФ в области образования, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- Формировать систему знаний об условиях развития российской системы образования, ее структурных элементах и механизмах их взаимодействия;
- Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности;
- Рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации;
- Проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
- Формировать умения добывать и применять правовую информацию, отстаивать свои права и права детей;
- Формировать мотивацию к постоянному пополнению и обновлению правовых знаний, правовую культуру будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- БЗ Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть. Вариативная часть.
- Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в ряде других дисциплин «Философия», «История», «Культурология», «Профессиональная этика», а так же со всеми разделами «Педагогики».
- Базовыми знаниями для успешного освоения данной дисциплины являются знания «Педагогики»: характеристики понятия образования, его особенности как социального института, истории его развития, основы теории воспитания и обучения.
- Место учебной дисциплины – наряду с другими дисциплинами базового профессионального блока – «Нормативно-правовое обеспечение образования» является теоретической и практической основой для таких курсов как «Экономика образования», «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели, задачи и основные положения курса «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Законодательство законодательства РФ в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников.

Понятие «правовой статус образовательного учреждения». Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением. Право на ведение образовательной деятельности. Государственная аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения.

Правовой статус педагога. Требования к профессиональным знаниям и умениям педагога. Должностные инструкции.

Трудовой договор педагога, специфические особенности при его заключении. Трудовой кодекс РФ об основаниях возникновения трудовых отношений и об основных правах и обязанностях работника и работодателя. Аттестация педагогических работников. Дисциплинарная ответственность. Социальные гарантии и льготы .

Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Собрание трудового коллектива. Профсоюзный комитет. Формальные и неформальные общественные органы управления. Педагогический совет. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся.

Права и обязанности родителей Родительский комитет: цели и задачи, состав, основные направления работы. Попечительский совет.

Сущность понятий «права и свободы ребенка», «обязанности и ответственность несовершеннолетнего».

«Декларация прав ребенка»: цель, назначение и содержание.

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Цели государственной политики в интересах детей. Законодательные гарантии прав ребенка в РФ. Меры по защите прав ребенка. Обеспечение и защита прав детей на охрану здоровья и отдых.

Ответственность педагогических работников за ущемление прав и свобод ребенка, нанесение вреда его здоровью

Б1.В.2 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов целостного представления о культуре во всем многообразии ее форм и проявлений, ознакомление с историей развития культурологической мысли и основными проблемами современной культурологии.

Задачи, вытекающие из данных целей:

– дать студентам основы теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, закономерностях и исторических типах культуры;

– показать культурно-исторические предпосылки, основные закономерности, противоречия формирования и развития современной цивилизации;

- познакомить студентов с важнейшими концепциями мировой и отечественной культурологии;
- помочь гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, способствовать выработке профессиональной этики;
- дать знания об основных социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий;
- содействовать развитию умения выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б. 1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В 2. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсе «Истории» ООП бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Философия», «Педагогика», «Психология» и др. дисциплин профессионального цикла.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

Культурология как наука: предмет, методы, особенности. Сущность, функции и типология культуры. Становление культуры в первобытном обществе и в древних цивилизациях. Античная культура. Средневековая культура. Культура Эпохи Возрождения и Реформации. Европейская культура XVII – нач. XXI вв. Место и роль России в мировой культуре. Представления о культуре в Античности и Средние века. Культурологические концепции Нового времени. Западная культурология XIX – нач. XXI вв. Развитие культурологической мысли в России.

Б1.В.3 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социологии» являются: ознакомление студентов с предметом, основными понятиями и направлениями социологии; углубление и конкретизация представлений об обществе; развитие теоретико-методологических обществоведческих знаний; содействие пониманию специфики познавательных процедур в области социологического знания.

Задачи курса: дать студентам систему обществоведческих знаний; научить их ориентироваться в истории, теории и методологии социологии; выработать навыки многомерной оценки социологических позиций; содействовать пониманию места и роли социологии в современном обществе; сформировать навыки самостоятельной работы при изучении

социологической, психологической, политологической, философской литературы. Курс ориентирован на овладение навыками анализа общественных явлений с помощью теоретических моделей социального взаимодействия, социальной структуры общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В.3. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «Истории», «Философии» и «Экономики образования» ООП бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения дисциплин и курсов по выбору профессионального цикла.

Место учебной дисциплины в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общества в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука. Предмет, структура и функции социологического знания.

Этапы становления и развития социологической мысли. Социология в России. Общество как социетальная система. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Личность в системе социальных связей. Девиантное поведение, причины и формы девиаций. Социология конфликта. Отрасли социологии (социология культуры, социология религии, социология семьи, социология образования и др.). Методы исследования социально-экономических и политических процессов в современной России.

Б1.В.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о профессиональной этике педагога и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

Задачи:

Формировать знания: об основных принципах и категориях профессиональной этики педагога; структуре нравственного сознания и содержании нравственной деятельности.

Формировать умения: руководствоваться принципами и категориями профессиональной этики в собственной педагогической деятельности; совершенствовать собственное нравственное сознание путем нравственного самовоспитания; осуществлять нравственное просвещение обучающихся и их родителей.

Формировать опыт применения полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Философия».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: специфику природы человека как социального и духовного существа; формы общественного сознания и виды общественных отношений; понятие о морали, нравственности; нормы морали и ее роль в обществе; систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах.
- Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Профессиональная этика». Возникновение профессиональной этики. Понятие о профессиональной морали и этике педагога. Функции педагогической морали. Задачи профессиональной этики педагога. Методы исследования в профессиональной этике. Основные принципы педагогической морали. Категории педагогической этики. Профессиональный педагогический долг. Педагогическая справедливость. Профессиональная честь и достоинство. Педагогическая совесть. Педагогический авторитет. Нравственное сознание. Нравственные взгляды и этические знания. Нравственные убеждения. Нравственные чувства. Нравственная деятельность. Нравственное просвещение. Организация нравственного опыта. Нравственное самовоспитание. Нравственные отношения педагога и обучающихся. Нравственные отношения в педагогическом коллективе. Нравственные отношения педагога и родителей. Нравственные отношения педагога и руководителей образовательного учреждения.

1 ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цель: научить эффективному речевому воздействию, практическим риторическим навыкам, которые позволят в совершенстве владеть собственной речью и достигать успеха в профессиональной деятельности.

Задачи: овладеть приемами эффективного риторического воздействия, отработать практические риторические навыки, обучить наиболее востребованным в профессиональной деятельности жанрам и типам публичных выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Б1.ДВ1(1)).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Проблемы речевого воздействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе речевое воздействие осмысливается как «наука о правилах и приемах эффективного общения» (И.А. Стернин). Осуществляется знакомство с основными понятиями науки о речевом воздействии: способы речевого воздействия, факторы, правила и приемы речевого воздействия, коммуникативная позиция, способы речевого воздействия на личность, речевое воздействие и манипулирование, коммуникативные неудачи. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной речи, способен выступать публично и работать с разными видами текстов (ОК-5); способен организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам профессиональной деятельности (ПКПП-5); способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов коммуникативную компетентность в сфере межличностного общения. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания о структуре, видах, основных целях коммуникации, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; сформировать умения решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; обучить основам анализа и созданию профессионально значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы межличностной коммуникации» (Б1.ДВ1) студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы межличностной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи курса. Понятие коммуникации. Круг проблем и понятийная база курса. Актуальность проблем коммуникации в современных условиях. Разновидности коммуникации. Коммуникация: природа, цель, условия, типы. Коммуникативный акт, компоненты и структура коммуникативного акта. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Коммуникативная ситуация, обязательные и факультативные компоненты. Коммуникативная позиция, способы ее усиления. Понятие успешности коммуникации, коммуникативных неудач и коммуникативных барьеров, их классификации и возможные причины. Барьеры в общении взрослого и ребенка, способы их преодоления. Формы и средства коммуникации, их взаимозависимость. Коммуникативная среда и сферы коммуникации. Коммуникация в разных сферах. Социальный статус и социальные роли говорящих. Понятие межличностной коммуникации, структура, уровни и модели межличностной коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Язык жестов как знаковая система. Речевое воздействие. Коммуникативная стратегия и тактика. Способы, тактики и стратегии речевого воздействия. Манипулятивное воздействие на ребенка: преимущества и недостатки. Понятие конфликта. Стили реагирования в конфликтной ситуации. Конфликт между взрослым и ребенком: способы преодоления.

Б1.ДВ2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов представление о психофизиологических принципах организации речевой деятельности.

Задачи: передать знания о принципах и методах изучения речемыслительных механизмов; раскрыть особенности устройства и функционирования языкового (речевого) механизма человека, познакомить с методиками исследования языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Вариативная часть (Б1.ДВ2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место дисциплины «Основы психолингвистики» опирается на сведения, полученные студентами в рамках дисциплин «Культура речи», «Лингвистика детской речи». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного овладения сведениями в рамках курсов «Теория и технологии развития речи детей», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Основы логопедии».

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе «Основы психолингвистики» осуществляется знакомство с историей и развитием психолингвистики как науки, с объектом и предметом психолингвистики. В данной дисциплине предусматривается знакомство студентов с экспериментальными методиками исследования речевой деятельности, с основными формами патологии речи, с особенностями процесса речепорождения у детей с ограниченными возможностями. В результате освоения дисциплины студент способен применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК–2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. (ПК–3).

2 ЛИНГВИСТИКА ДЕТСКОЙ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы.

Задачи: передать знания о закономерности усвоения ребенком родного языка; сформировать интерес к наблюдению за особенностями детской речи, научить квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций, сформировать практические навыки обследования речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Вариативная часть (Б1.ДВ2).

Дисциплина «Лингвистика детской речи» относится к вариативной части профильного образования. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Лингвистика детской речи» опирается на сведения, полученные студентами в рамках дисциплин «Основы психолингвистики». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного овладения сведениями в рамках курсов «Теория и технологии развития речи детей», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Основы логопедии».

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе «Лингвистика детской речи» осуществляется знакомство студентов с основными понятиями курса, с психологическими закономерностями овладения речью. В данной дисциплине предусматривается изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка, знакомство с методами диагностики речевого развития дошкольников. В результате освоения курса студент способен квалифицировать и самостоятельно определять причины детских инноваций подбирать дидактический материал, самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для речевых упражнений, то есть использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач (ОПК–2); студент способен к подготовке и редактированию текстов профессионального общения (ОПК–4); в результате освоения курса «Лингвистика детской речи» студент готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК–2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК–3).

Б2 Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин

Б2.Б.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основными задачами освоения дисциплины, вытекающими из ее цели, являются:

- формирование знаний о целях, основных понятиях и направлениях информатизации образования, о возможностях современных информационных технологий в области повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- выработка навыков работы с основными программными средствами, используемыми в образовательных учреждениях, информационными образовательными ресурсами, в том числе и в глобальных компьютерных сетях;
- формирование готовности к использованию современных информационных технологий в области автоматизации информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование умения использовать информационные технологии обучения с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета;

- формирование умений в области проведения анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б 2.Б 1).

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» характеризуется содержательными связями с дисциплиной «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Математические методы в психологии и педагогике», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Представление об информационном обществе. Характерные черты информационного общества, информационная культура личности. Информатизация образования, как необходимое условие развития информационного общества. Информационные ресурсы, этические и правовые нормы их использования, информационная безопасность. Информационные технологии обучения – основные понятия, классификация, проблемы использования. Технические и программные средства информационных технологий обучения. Электронные образовательные ресурсы: основные понятия, классификация, критерии оценки качества, возможности методического совершенствования. Технология мультимедиа: основные понятия, дидактические возможности, педагогическая целесообразность использования в процессе образования. Создание мультимедийных презентаций учебного назначения. Сетевые информационные технологии в образовательном процессе: понятие «Интернет-технологий», их образовательные возможности, методические особенности использования. Понятие единого образовательного пространства, возможности информационного взаимодействия, реализуемого на базе технологий телекоммуникации. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Технология обработки числовой, табличной информации, статистическая обработка данных, построения графиков и диаграмм. Условия безопасной работы с компьютером: санитарно-эпидемиологические правила и нормы, учет психофизиологических особенностей школьников различного возраста.

1. Цели освоения дисциплины

способствовать формированию целостного взгляда на окружающий мир. Для этого необходимо развить у студентов теоретические знания о современной естественнонаучной картине мира, месте и роли человека в природе и научить оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2. Б.2. Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин. Базовая часть.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студентам необходимы общеобразовательные и специальные навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Математика», «Философия», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности».

Место учебной дисциплины – в цикле общих математических и естественнонаучных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; экология и здоровье; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Б2.Б.3 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины:

формирование способности будущего педагога к использованию классических методов математической обработки информации. Основными задачами освоения дисциплины, вытекающими из ее цели, являются:

- формирование знаний о методе математического моделирования, как одном из основных методов научного познания;

- формирование готовности к использованию математических моделей как средства повышения качества учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста;
- формирование готовности к использованию математических и информационных моделей для мониторинга качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование готовности к применению математических моделей в процессе планирования, проведения, обработки и анализа результатов педагогического эксперимента;
- выработка навыков работы с основными программными средствами математической обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б 2.Б 1).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Моделирование образовательных программ», дисциплин и курсов по выбору вариативной части.

3. Краткое содержание дисциплины

Методы познания окружающего мира. Метод математического моделирования как один из основных методов научного познания окружающего мира. Общие представления о методах моделирования и типах моделей. Основные этапы метода математического моделирования. Детерминированные и стохастические процессы и модели, их отображающие. Информационные процессы и системы и их основные модели: тексты, графы, формулы, таблицы, алгоритмы. Математические модели как средство формирования у детей дошкольного возраста основных математических понятий. Геометрических фигуры («логические фигуры», «логические кубики», «логические блоки») как модели предметов (объектов окружающего мира) в процессе формирования у детей дошкольного возраста логико-математических представлений и умений. Палочки Х. Кюизенера как математическая модель множества чисел. Графы, как модель отношений

(эквивалентности, порядка и др.). Моделирование геометрических объектов с заданными свойствами. Использование математических и информационных моделей для мониторинга качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Использование метода математического моделирования для планирования, проведения, обработки и анализа результатов педагогического эксперимента. Стохастические модели педагогических явлений и процессов. Корреляционный и регрессионный анализ. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Моделирование в среде графического редактора, текстового процессора, электронных таблицах, информационные модели в базах данных.

Б2.В.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

освоение студентами основ статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований, на базе которого формируется готовность к осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Задачи: формирование понятийного аппарата в области математической статистики; формирование знаний о теоретических основах математической статистики; формирование знаний о статистических методах и методиках, применяемых в психолого-педагогических исследованиях; формирование умений применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований; формирование опыта применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки и опыт, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: математические методы анализа и обработки информации, правила организации и осуществления опытно-экспериментальной работы, методы и методики психолого-педагогического исследования. Студент должен уметь выбирать методы и методики, адекватные проблеме исследования; владеть методами сбора и обработки данных, иметь опыт отбора и обоснования методов и методик психолого-педагогического исследования.

Освоение дисциплины способствует созданию условий для самостоятельного исследовательского поиска в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Основные понятия статистики: измерение, выборка, гипотеза, основные статистики, распределение. Общие принципы проверки

статистических гипотез. Типы задач. Виды статистического анализа данных. Статистические критерии: непараметрические критерии. Статистические критерии: параметрические критерии. Интерпретация результатов статистического анализа данных психолого-педагогических исследований.

Б2.ДВ1 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

освоение особенностей созревания и функционирования нервной системы в онтогенезе, что позволит студентам, с одной стороны, решать теоретические и практические вопросы развития, воспитания и обучения, с другой - систематизировать и актуализировать знания, полученные по различным биологическим и психологическим дисциплинам.

Задачи:

- расширить и углубить знания об основных понятиях и принципах созревания нервной системы, функций отдельных структур мозга и их системного взаимодействия;
- дать представления о формировании сенсорных, моторных, когнитивных способностей и становления речевой функции как результирующей процессов, происходящих во многих функциональных системах организма, развитие которой опосредуется тесным взаимодействием и взаимовлиянием генетических и средовых факторов;
- формировать умения и навыки физиологически обоснованного анализа психических и психолого-педагогических феноменов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина тесно взаимосвязана с курсом «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», в рамках которого формируются базовые знания о мозге как сложной, открытой динамической системе, отдельные компоненты которой, в своем единстве и взаимодействии, обеспечивают целостность, открытость и способность к самоорганизации всего организма. Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанной дисциплины. Одновременно «Возрастная психофизиология» служит базой для качественного освоения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины способствует созданию условий для усвоения психофизиологических основ психических процессов в восходящем онтогенезе, без чего невозможно понимание основных механизмов психического развития детей и подростков как в норме, так и при его нарушениях.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия, представления и проблемы. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Возрастная норма. Проблема периодизации развития. Преимущество процессов созревания.

Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития.

Основные методы и направления исследований. Оценка эффектов возраста. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития. Изменения электроэнцефалограммы в онтогенезе. Возрастные изменения вызванных потенциалов. Реакции глаз как метод изучения познавательной активности в раннем онтогенезе. Основные типы эмпирических исследований в возрастной психофизиологии

Созревание головного мозга и психическое развитие. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Созревания основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Кортикализация функций в онтогенезе. Латерализация функций в онтогенезе. Созревание мозга как условие психического развития.

Старение организма и психическая инволюция. Биологический возраст и старение. Изменение организма при старении. Теории старения.

2 ЭКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

сформировать знания об истории и закономерностях развития экологии, содействовать пониманию студентами законов экологии как законов глобального научного знания, подготовить студентов к восприятию экологических знаний и раскрыть понятие экологизации различных сфер жизнедеятельности человека (науки, культуры, воспитания, производства и т.д.), а также научить оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2. ДВ.1. Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины «Экология» студентам необходимы общеобразовательные и специальные навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

Место учебной дисциплины – в цикле общих математических и естественнонаучных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития экологического знания, среда обитания, загрязнение среды обитания, внутренние законы развития организма и вида, законы взаимодействия «организм - среда», проблемы охраны окружающей среды в Архангельской области, учение В.И. Вернадского, коэкология, экологизация знаний.

Б2.ДВ2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

освоение особенностей созревания и функционирования нервной системы, что позволит студентам, с одной стороны, решать теоретические и практические вопросы развития, воспитания и обучения детей, с другой - систематизировать и актуализировать знания, полученные по различным биологическим и психологическим дисциплинам.

Задачи:

- расширить и углубить знания об основных понятиях и принципах работы нервной системы, функций отдельных структур мозга и их системного взаимодействия;
- ознакомить с основами рефлекторной теории нервной деятельности, механизмами образования условных рефлексов и замыкания временной связи, анализ функциональной организации мозга;
- дать представления о физиологических особенностях высшей нервной деятельности человека;
- ознакомить с механизмами взаимодействия регуляторных систем организма;
- формировать умения и навыки физиологически обоснованного анализа психических и психолого-педагогических феноменов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина тесно взаимосвязана с курсами «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» (Профессиональный цикл), в рамках которых формируются базовые знания о мозге как сложной, открытой динамической системе, отдельные компоненты которой, в своем единстве и взаимодействии, обеспечивают целостность, открытость и способность к самоорганизации всего организма. Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов. Одновременно «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности» служит базой для качественного освоения дисциплин и курсов по выбору.

Освоение дисциплины способствует созданию условий для усвоения нейрофизиологических основ психических процессов в восходящем онтогенезе, без чего невозможно понимание основных механизмов психического развития детей и подростков как в норме, так и при его нарушениях.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая морфология и физиология нервной системы. Обзор морфологии и физиологии центральной нервной системы. Физиология нейрона и глии. Общие свойства нервной системы. Функциональная организация мозга.

Структуры и функции отделов мозга. Созревание и развитие центральной нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности основных функциональных блоков головного мозга. Функции

основных блоков, три оси созревания и основные принципы созревания мозга. Влияние среды на созревание головного мозга. Критические и сензитивные периоды.

Рефлексология. Основы рефлекторной теории нервной деятельности (развитие представлений о рефлексе, принципы рефлекторной деятельности, структура рефлекса, общая классификация рефлексов). Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Учение о типах ВНД. Характеристика основных типов ВНД и методов их определения. Вторая сигнальная система. Открытие центров речи. Восприятие и воспроизведение речи. Физиология осознаваемой и неосознаваемой деятельности.

Формирование высшей нервной деятельности детей и подростков. Типологические варианты личности детей. Особенности ВНД (свойств нервной системы) подростков. Вторая сигнальная система. Этапы развития познавательной способности у детей. Развитие речи и пластичность речевой функции в онтогенезе. Нарушения речи. Латерализация функций.

Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Нервный механизм регуляции. Гормональная регуляция. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Единство и особенности регуляторных механизмов. Гомеостазис. Надежность физиологических систем, обеспечивающих гомеостаз.

2 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

способствовать формированию целостного взгляда на окружающий мир. Для этого необходимо развить у студентов теоретические знания об актуальных вопросах современного естествознания и научить оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2. ДВ.2. Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин. Вариативная часть.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студентам необходимы общеобразовательные и специальные навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Математика», «Философия», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Естественнонаучная картина мира».

Место учебной дисциплины – в цикле общих математических и естественнонаучных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; экология и здоровье; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Б3 Цикл дисциплин направления

Б3.Б.1 ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель: освоение основ педагогики на теоретическом и описательном уровне, на базе которых формируется готовность специалистов к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих различные стороны педагогических явлений и процессов;
- формирование знаний о педагогической деятельности; умений характеризовать виды педагогической деятельности; готовности к проектированию, организации и анализу педагогической деятельности;
- формирование знаний о педагогике как науке; умения характеризовать педагогику и ее место в системе научного знания; готовности к осуществлению педагогических исследований в области образования и воспитания;
- формирование знаний о целостном педагогическом процессе; умения характеризовать обучение и воспитание как педагогический процесс; готовности к проектированию, организации и анализу процессов обучения и воспитания;
- формирование гуманистических установок по отношению к процессам обучения, воспитания и к их участникам;
- формирование педагогической и методологической культуры будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на ступени общего образования в рамках познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, а также знания об анатомическом и физиологическом развитии человека, сформированные в ходе изучения «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и понимание важности сохранения здоровья человека в целенаправленном специально организованном педагогическом процессе.

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент владел следующими общеучебными умениями: решать учебные задачи; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; адекватно воспринимать устную речь; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; составлять план, тезисы, конспекты; подбирать примеры, приводить аргументы, формулировать выводы; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации; самостоятельно организовывать учебную деятельность; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Дисциплина позволяет осмыслить значение педагогической деятельности в планировании и осуществлении целостного педагогического процесса. «Педагогика» служит базой для качественного освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Индивидуально-дифференцированный подход в дошкольном образовании», «Воспитание и обучение детей раннего возраста».

Освоение дисциплины способствует созданию условий для формирования готовности к выполнению профессиональных задач в рамках педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность педагогической профессии. Понятие о педагогической деятельности. Профессионализм личности и деятельности.

Основные этапы становления педагогика как науки. Вклад Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. в становление педагогики как науки. Характеристики педагогики как науки. Воспитание и образование как процессы социального наследования. Педагогический процесс как целенаправленное социальное наследование: понятие. Научное исследование в педагогике. Понятие о научном исследовании. Методы педагогических исследований: понятие, значение. Классификация методов педагогических исследований.

Обучение как педагогический процесс. Понятие об обучении. Характеристика процесса обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Документы, регламентирующие содержание образования. Современные отечественные теории обучения: основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Теории обучения как основания построения дидактических систем. Методы, средства и формы как компоненты процесса обучения. Контроль над результатами обучения: понятие, принципы, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля. Понятие о системе образования. Общее и профессиональное образование в России. Система непрерывного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации. Задачи и содержание индивидуализации обучения. Инновационные идеи в теории и практике отечественного образования. Уровни и содержание педагогических инноваций. Авторская школа как инновационное учебное заведение.

Воспитание как педагогический процесс. Характеристика воспитания как процесса. Цель и содержание воспитания. Понятие о целеполагании в педагогике. Содержание воспитания: понятие. Современные концепции содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Основные теории воспитания. Теория воспитания как основа построения систем воспитания. Педагогическое взаимодействие как компонент процесса воспитания. Виды педагогического взаимодействия. Модели педагогического

взаимодействия. Методы, средства и формы воспитания как компоненты процесса воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе. Воспитательное воздействие коллектива и самореализация личности в коллективе. Понятие о педагогическом управлении коллективом. Правила педагогического управления коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Понятие о воспитательной системе. Авторская воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.

Б3.Б.2 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о психологических особенностях человека: закономерностях его деятельности, познания, развития, социальных взаимодействий и обучения, умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация психологических знаний в различных социальных группах.

Задачи

Формировать знания:

- об основных законах и категориях общей психологии; теоретических подходах к определению и изучению основных вопросов общей психологии; закономерностях познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности, методах психологического исследования;
- об истории и современных тенденциях психологической науки;
- о закономерностях, условиях и движущих силах психического развития личности в онтогенезе, психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза;
- о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы, психологических особенностях групп.

Формировать умения:

- анализировать, сравнивать и оценивать психологические концепции; применять современные методы диагностирования возможностей,

потребностей, достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социализации, включаться в профессиональное взаимодействие с родителями и коллегами, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.

Формировать опыт использования психологических знаний при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: структуру современного научного знания, понимать значение науки и культуры как формы человеческого существования; общие закономерности морфофункциональной организации систем организма и закономерности его роста и развития, физиологические основы психических функций. Студент должен уметь работать с учебной и научной литературой, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.
- Дисциплина «Психология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Детская психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум».

3. Краткое содержание дисциплины

Основы общей психологии. Предмет, задачи и отрасли современной психологии. Методология и методы психологии. Этапы развития психологии. Основные направления развития психологического знания. Понятие о психике и ее эволюции. Проблема деятельности в психологии. Человек как субъект познания. Сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и речь. Память. Внимание. Воображение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент, характер. Эмоционально-волевая сфера личности.

История возрастной психологии. Предмет и задачи истории возрастной психологии. Подход к проблеме психического развития детей в психологических теориях античности, средневековья и эпохи Возрождения, Нового времени. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область науки. Педология. Нативизм. Подход к проблеме психического развития детей в психоаналитических теориях, в бихевиоризме,

гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии. Развитие возрастной психологии и педологии в России в конце 19-начале 20 века, в 20-40-е годы (рефлексология, биогенетические и социогенетические концепции психического развития). Подход к ребенку как к активному деятелю в среде. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Развитие отечественной детской психологии в 50-60-е годы.

Возрастная психология. Предмет, задачи, основные понятия возрастной психологии. Методология, стратегии и методы возрастной психологии. Основные проблемы и ведущие психологические школы в современной возрастной психологии. Детерминанты психического развития, роль биологических и социальных факторов, здоровьесберегающая среда. Роль деятельности и общения в психическом развитии. Влияние обучения на психическое развитие. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, познавательной сферы, личности. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека.

Социальная психология. Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. Методологические проблемы и методы социально-психологического исследования. Социально-психологические закономерности общения. Социально-психологические проблемы исследования личности, закономерности поведения и деятельности личности в группе, социальная установка, социализация. Психология малой социальной группы (структурные и динамические компоненты малой группы, развитие малой группы, механизмы межгруппового взаимодействия). Практическое применение социальной психологии в образовании.

БЗ.Б.3 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

освоение профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), которая позволит студентам решать следующие профессиональные задачи:

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты,
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении,
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление у студентов о действиях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, о способах защиты населения,

- основах организации и проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
- сформировать знания о способах защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций и средств поражения, сформировать соответствующие умения
 - сформировать представления об основах организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - сформировать знания и умения, необходимых для реализации профилактических мероприятий и защиты от остаточного риска чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.

Дисциплина взаимосвязана с курсами «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Одновременно «Безопасность жизнедеятельности» служит базой для качественного освоения следующих дисциплин: «Концепция современного естествознания», «Экология».

Данная учебная дисциплина относится к системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных аспектах.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Цели и задачи курса. Основные правовые законодательные акты. Основные последствия чрезвычайных ситуаций. Причины катастроф и аварий на объектах. Принципы и способы обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Сценарии управления в чрезвычайных ситуациях.

Организационная структура Министерства по чрезвычайным ситуациям России. Режимы готовности к чрезвычайным ситуациям. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Основные вопросы концепции гражданской обороны. Понятие ГО. Федеральный закон “О гражданской обороне”. Задачи ГО. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организационная структура ГО. Концепция национальной безопасности.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций. По природе возникновения. По масштабу. По причине возникновения. По скорости развития. По возможности предотвращения. По ведомственной принадлежности. Понятие рисков. Виды рисков. Прогнозируемые и непрогнозируемые чрезвычайные ситуации. Условия возникновения и стадии чрезвычайных ситуаций.

4. Стихийные бедствия. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, вулканическая деятельность, оползни, сели, лавины и др.). Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (ураган, буря, смерч и др.). Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (наводнения, цунами и др.). Природные пожары. Биологические чрезвычайные ситуации (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия). Космические чрезвычайные ситуации. Последствия, правила действий при угрозе стихийных бедствий. Правила безопасного поведения при стихийных бедствиях.

5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Применение средств индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты (по защищаемым участкам, по назначению, по принципу защитного действия, по способу изготовления). Средства индивидуальной защиты (гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7, промышленные противогазы, детские противогазы, изолирующие противогазы, респираторы, дополнительные патроны, гопколитовый патрон, простейшие средства защиты органов дыхания). Средства защиты кожи (комплект изолирующий химический, комплект защитный аварийный, средства индивидуальной защиты кожи фильтрующего типа, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, перевязочный пакет индивидуальный).

6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Укрытие в защитных сооружениях. Классификация защитных сооружений. Убежища, назначение и классификация, общее устройство, порядок заполнения и правила поведения в них. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство, порядок заполнения и поведения в них. Простейшие укрытия.

7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Рассредоточение и эвакуация населения. Понятия рассредоточения, эвакуации и отселения населения. Эвакуационные органы. Заблаговременная и экстренная эвакуация.

8. Чрезвычайные ситуации на химически-опасных объектах и применении химического оружия. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Понятие потенциально-опасного объекта. Краткая характеристика некоторых видов АХОВ. Воздействие их на организм человека. Виды химического оружия и способы защиты.

9. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Действия населения при аварии на атомных электростанциях. Правила поведения при угрозе и во время аварии с выбросом радиоактивных веществ.

10. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Основные понятия. Виды пожаров. Классификация взрывов.

Характеристика горючих веществ. Категории помещений по взрыво- и пожароопасности. Классификация разрушений. Действия взрыва на человека. Мероприятия по повышению надёжности взрыво- и пожароопасных производств и снижению материальных и человеческих потерь от воздействия аварий. Средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Организация пожарной охраны предприятия. Организация противопожарного режима в учреждении.

11. Терроризм. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.

12. Транспортные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения. Федеральный закон “О безопасности дорожного движения”. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте, в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте, на водном транспорте. Профилактические правила. Характеристики спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение. Высадка с судна.

Б3.Б.4 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и умений применять полученные знания в области дошкольного образования, что будет способствовать готовности к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Задачи:

Формировать знания: об основных современных документах по нормативно правовому и научно-методическому обеспечению системы дошкольного образования и воспитания; о современных программах, концепциях и теориях дошкольного образования, направленных на развитие

ребенка-дошкольника; об условиях и средствах осуществления образования и воспитания дошкольников.

Формировать умения: анализировать, сравнивать и оценивать современные программы и технологии по воспитанию и образованию дошкольников; видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ, оценивать особенности его развития; анализировать и отбирать адекватные возрасту детей методы и приемы обучения и воспитания ребенка; эффективно осуществлять образовательный процесс в ДООУ и внедрять достижения педагогической науки в практику;- проектировать и создавать развивающую среду ДООУ, как неотъемлемое условие и средство осуществления развития дошкольников; активно и творчески подходить к процессу решения и разработки профессиональных педагогических задач в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для освоения указанного курса студенты опираются на знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: факторы психического развития личности; освоение позиции субъекта, методы педагогического исследования, сенсорные основы познания окружающей природы.
- Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.
- Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является обязательной для освоения студентами бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины

Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Методика воспитания и технология воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования. Методика организации взаимодействия семьи и школы. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса).

БЗ.Б.5 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель освоения дисциплины

освоение студентами знаний о строении и функциях органов и тканей организма на различных возрастных этапах, что будет способствовать формированию готовности использовать полученные знания в организации педагогического процесса.

Задачи: расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, возрастных особенностях; формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны знать основные понятия анатомии и физиологии, иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология», «Основы специальной педагогики и психологии».

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы.

Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности крови. Иммунная система. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой системы. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, мочевыделительной системы. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания,

благоустройству земельного участка.

БЗ.Б.6 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цель освоения дисциплины

освоение студентами основ медицинских знаний и представлений о здоровом образе жизни, что станет основой формирования готовности оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди обучающихся.

Задачи: формирование понятия «здоровый образ жизни»; формирование знаний о психологических аспектах здорового образа жизни; формирование представлений о методах первой медицинской помощи; формирование умений оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; формирование готовности к реализации здорового образа жизни с обучающимися; формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны знать основные понятия анатомии и физиологии, иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний, уметь использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, организации режима дня. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.

Освоение данной дисциплины способствует формированию понимания значения здоровьесберегающих технологий в образовании и необходимости их реализации в профессиональной практике.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

3. Краткое содержание дисциплины

Первая медицинская помощь при травмах: при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц; при открытых повреждениях, при наружных и внутренних кровотечениях, при переломах, при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота, закрытых и открытых повреждениях грудной клетки и др.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: при неотложных состояниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы, при аллергических реакциях и судорожном

состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.

Уход за пострадавшими и больными детьми. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

БЗ.Б.7 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи: углубление знаний об особенностях физического развития детей; формирование знаний о гигиенических аспектах воспитания и обучения детей; формирование знаний о профилактике различных заболеваний в детском возрасте; формирование умений в осуществлении ухода за здоровым и больным ребенком; оказания первой помощи детям в неотложной ситуации; формирование готовности к анализу образовательной среды с учетом возрастных физиологических особенностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

данная дисциплина относится к базовой части цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин. Для освоения данной дисциплины студенты используют умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии; иметь знания о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, их возрастных особенностях; умениями использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Организация дошкольного образования», «Теория и технология физического воспитания детей»; «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и прохождения всех видов практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Структура: 1. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины травматизма у детей. 3. Гигиена нервной системы и отдельных органов. 4. Гигиенические основы питания. 5. Детские болезни и их профилактика. 6. Аллергические

состояния. 7. Гигиеническое воспитание и обучение. Гигиена окружающей среды.

БЗ.В.1 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о закономерностях, условиях и движущих силах психического развития ребенка в дошкольном детстве и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи

Формировать знания: о содержании основных психологических теорий развития ребенка, методах исследования психического развития детей; психологическом содержании младенческого, раннего и дошкольного возрастов, общих закономерностях и условиях развития психических функций в дошкольном детстве.

Формировать умения: анализировать теории психического развития ребенка, применять методы детской психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики ребёнка, определять наиболее оптимальные условия развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, разрабатывать просветительские программы для родителей по проблеме: «Особенности психического развития ребенка».

Формировать опыт применения полученных знаний при решении психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- 1) Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- 2) Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- 3) Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии; историю и современные тенденции мировой психологической науки; подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии; законы возникновения и развития психики, закономерности поведения и деятельности человека в обществе; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в раннем онтогенезе; физиологические основы психических функций. Студент должен уметь использовать психологические

методы исследования личности, межличностных отношений и индивидуальных различий. Студент должен владеть системой знаний о человеке как субъекте деятельности и опытом научного изучения психологических законов.

4) Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения «Детской практической психологии», «Дошкольной педагогики», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейной психологии и педагогики», «Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения всех видов педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи детской психологии. Закономерности психического развития ребёнка. Историческая сущность природы детства. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Методология и методы детской психологии. Проблема факторов и движущих сил психического развития в психологии. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Общение как условие психического развития. Роль обучения и деятельности в психическом развитии ребенка. Развивающее обучение в раннем онтогенезе. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Особенности кризиса новорожденности. Микропериоды младенчества. Характеристика новообразований младенчества, кризис 1 года жизни. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность как ведущая для ребёнка раннего возраста. Этапы и закономерности овладения ребёнком орудийными действиями. «Система-Я» как новообразование раннего возраста, кризис трёх лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Виды деятельности дошкольника, их особенности и значение для психического развития ребенка, ведущая роль сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Структура и динамика сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного детства. Новообразования дошкольного возраста, кризис семи лет. Особенности и динамика общения ребенка со взрослыми. Развитие общения и межличностных отношений дошкольников со сверстниками. Развитие сенсорики, внимания ребенка и памяти ребенка в раннем и дошкольном детстве. Развитие мышления и речи ребенка. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. Развитие самосознания, воли и произвольности ребенка. Эмоциональное развитие ребенка. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Б3.В.2 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов основные профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования путем изучения основных видов и направлений работы практического психолога в образовательной сфере; обеспечить

теоретическую и практическую подготовку студентов к самостоятельной психологической работе с дошкольниками.

Задачи: формировать представления о научном и практическом исследовании психики ребенка, навыки профессионального и грамотного проведения психодиагностического обследования дошкольников, а также консультирования родителей и педагогов, составления заключений психологического обследования, разработки на основе оценки актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка коррекционно-развивающих программ и практической их реализации; формировать творческое отношение к диагностической, коррекционной и профилактической работе детского психолога, уважение к личности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.3. В.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы общие профессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции в области педагогического (дошкольного) образования, сформированные при освоении таких дисциплин как «Психология»; «Педагогика»; «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Бакалавр должен знать теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности психического развития дошкольника.

Компетенции, сформированные при освоении учебной дисциплины, позволят выпускнику создавать условия для полноценного обучения, воспитания дошкольников, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации детей; участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Этика психологической работы. Понятие о социальном заказе. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, коррекция, просвещение, консультирование. Планирование работы психолога. Понятие о психическом здоровье, понятие нормы и патологии психического развития. Диагностическая работа детского практического психолога. Этапы работы с ребенком. Задачи диагностической работы. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Этапы обследования ребенка. Психологический диагноз. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Работа с одаренными детьми. Работа с детьми «группы риска»

Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

Б3.В.3 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний о системах обучения и воспитания в разных странах, теоретические концепции образования в сравнительном плане, на базе которых формируются готовность к осуществлению следующих видов деятельности: готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня;

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о процессе сопоставительного анализа в образовании, необходимыми и достаточными для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;

содействие формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа (формирование преподавательской компетенции) и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;

развитие у будущих педагогов элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

формирование готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в ряде других дисциплин «Философия», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика обучения и воспитания в

области дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», «Воспитания и развития детей раннего возраста».

Базируется на знании общих основ педагогики, истории педагогики и образования, современных педагогических технологий, особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста и организация воспитательной работы в ДОУ, что позволяет принять компаративистику как отрасль педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах.

Место учебной дисциплины – наряду с другими дисциплинами базового профессионального блока – «Нормативно-правовое обеспечение образования» является теоретической и практической основой для таких курсов как «Организация дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Профессиональной этики», «экономика образования» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики

Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.

Политические и демографические факторы развития образования. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Интеграция в сфере образования. Способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем.

Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай и другие. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

БЗ.В.4 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

изучения данной дисциплины: освоение знаний о сущности наиболее часто встречающихся нарушений детского развития, причинах их возникновения, типичных проявлениях того или иного дефекта, его структуре, а также о подходах к проблеме организации и проведения диагностической и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях специального образования. Данная дисциплина готовит студентов к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего и дошкольного возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- формирование у студентов понятийного аппарата в области специальной педагогики и психологии;
- формирование у студентов знаний о закономерностях отклоняющегося развития, особенностях психофизического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- формирование у студентов представлений об организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования;
- формирование у студентов знаний о психофизических особенностях детей со слабовыраженными отклонениями, обучающихся в общеобразовательной школе и специфике их обучения и воспитания;
- формирование знаний о субъектах процесса специального образования; умений характеризовать их деятельность; готовности к осуществлению анализа деятельности субъектов специального образования;
- развитие у студентов навыков педагогического анализа, умений ориентироваться в круге проблем современной системы специального образования;
- формирование у студентов гуманного отношения к детям с отклонениями в развитии, активной жизненной позиции в отношении лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют умения и навыки, приобретенные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и

гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека, особенности строения и функционирования организма человека; нормы здорового образа жизни; уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии детей; использовать современные информационные технологии в области профессиональной деятельности; владеть: методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Семейная психология», «Детская и дифференциальная психология», «Индивидуально-дифференцированный подход в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и прохождения практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные разделы: 1. Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке. Категориальный аппарат. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификации психического дизонтогенеза. 2. Становление и развитие системы специального образования. Современная структура специального образования. 3. Основы дидактики специального образования. 4. Сопровождение в специальном образовании. Сущность и проблемы инклюзивного образования.

Б3.В.5 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

создание условий для освоения студентами теоретических и практических основ семейной психологии и педагогики, на базе которого формируются готовность бакалавров к осуществлению взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Задачи:

- Создать условия для освоения студентами знаний о предмете семейной психологии и педагогики как науки, об основных теоретических подходах к изучению семьи, их задачах, сущности понятия «семья» в рамках каждого из них, критериях её оценки.
- Способствовать усвоению студентами системы специфических психологических понятий, связанных с изучением семьи как единого целого (её функций, структуры и динамики), характеристик здоровой семьи и семейной патологии, знаний об особенностях функционирования супружеской, детско-родительской и сиблинговой подсистемы.

- Создать условия для формирования у студентов представлений о семье как важнейшем институте социализации ребёнка, освоения знаний о семейном воспитании: различных теориях семейного воспитания, принципах, направлениях, задачах, типах, методах и приёмах.
- Формировать умения характеризовать закономерности развития семейных систем разных типов, выделять особенности их структуры и динамики развития, обосновывать специфику возникновения различных дисфункций в семейной системе и проблем в семейном воспитании
- Создать условия для формирования у студентов умений на основе данных диагностики определять дисфункции в семейной системе и в сфере детско-родительских отношений.
- Способствовать получению студентами опыта моделирования взаимодействия педагога с семьёй по вопросам детско-родительских отношений

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Семейная психология и педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла по выбору студента (БЗ.В.5). Для освоения данной дисциплины студенты используют умения и навыки, приобретенные в ходе изучения следующих дисциплин: педагогика, в ходе овладения которой студентами получены знания о взаимодействии участников педагогического процесса и о семье как важнейшем институте социализации ребёнка; психология (сформированы представления о закономерностях развития человека и психологии человеческих взаимоотношений), педагогическая конфликтология (получены знания о структуре, функциях, динамике, видах конфликтов и путях их разрешения) и детская практическая психология, в ходе освоения которой студенты изучили закономерности развития ребёнка и его взаимоотношений с окружающими на разных возрастных этапах.

Дисциплина «Семейная психология и педагогика» является основой для последующего изучения курса «Проблемы психического здоровья участников образовательного процесса», так как в ходе её изучения учащимися получены знания о влиянии внутри семейных взаимоотношений на адаптацию человека в социуме, и о применении знаний о семейной патологии и здоровых семейных отношениях в ходе оказания психологической помощи участникам образовательного процесса

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы семейной психологии и педагогики: предмет семейной психологии и педагогики как науки, основные теоретические подходы к изучению семьи, их задачи, сущность понятия «семья» в рамках каждого из них, критериях её оценки.

Семья как система межличностных взаимоотношений: её функции, структура, динамика. Характеристика здоровой (функциональной) и дисфункциональной семьи с точки зрения педагогической и психологической науки. Закономерности функционирования здоровой супружеской, детско-родительской и sibлинговой подсистем.

Методы диагностики основных характеристик семейной системы.

Семья как важнейший институт социализации ребёнка. Семейное воспитание: теории семейного воспитания, принципы, направления, задачи, типы, методы и приёмы. Воспитательный потенциал семьи. Пути гармонизации детско-родительских отношений

Неблагополучные семьи. Направления и задачи работы с специалистами системы дошкольного образования с неблагополучными семьями. Характеристика неблагополучных семей, их классификация. Семья больного ребёнка. Семья в разводе. Неполная семья. Повторный брак. Семья, имеющая в своём составе человека с алкогольной зависимостью. Виды оказания помощи детям из неблагополучных семей. Замещающая семья.

Взаимодействие специалистов дошкольного воспитания с семьёй: принципы, направления, задачи. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

Б3.В.6 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы педагогических знаний о закономерностях воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста и умений применять эти знания в практике дошкольного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего и дошкольного возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения профессиональных педагогических задач;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: о содержании основных отечественных и зарубежных педагогических теорий воспитания и обучения ребенка-дошкольника; об основных закономерностях воспитания, обучения и развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; о целях, задачах, методах, средствах, условиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста; о теоретических основах, сущности, структуре педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; об основных направлениях и перспективах развития педагогической науки, об актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Формировать умения: анализировать педагогические теории воспитания, обучения и развития дошкольников, оценивать и прогнозировать

педагогическое явление; определять цели и задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей, подбирать адекватные методы и средства их реализации; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; проектировать процесс взаимодействия с дошкольниками, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; применять методы и создавать условия взаимодействия с родителями воспитанников; разрабатывать просветительские программы для родителей и учителей начальных классов по проблеме «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

Формировать опыт: применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

1). Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

2). Базовые знания и умения для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Детская психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

3). Для успешного освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» студент должен знать и уметь применять: основные категории, принципы, методы общей педагогики; историю и современные тенденции развития педагогической науки; основные отечественные и зарубежные теории воспитания и обучения; инновационные идеи в теории и практике отечественного образования; сущность, закономерности, структуру, принципы построения педагогического процесса; общие закономерности роста и развития организма ребенка раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития ребенка-дошкольника; роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; особенности социальной ситуации развития ребенка раннего и дошкольного возраста; особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению.

4). Дисциплина «Дошкольная педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейной педагогики», «Теории и технологии дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум», прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, история становления и развития. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Дошкольное воспитание и образование как педагогическая система. Педагогические концепции

целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве, основ художественно-эстетической культуры, основ ценностного отношения к труду. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста как основа умственного. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике, сущность, дидактические принципы, формы и методы; инновационные системы обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение; особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Проблема преемственности детского сада и школы. Сотрудничество детского сада, семьи и школы в воспитании детей. Личность педагога на современном этапе.

Б3.В.7 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Цель: освоение студентами основ методологии психолого-педагогического исследования, на базе которого формируется готовность к осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Задачи:

- освоение понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- освоение концепций общенаучного, конкретно-научного уровней;
- формирование знаний о методологическом аппарате психолого-педагогического исследования, принципах его построения; умения выстраивать методологический аппарат исследования психолого-педагогических проблем; готовности к построению методологического аппарата исследования проблемы, определенной в рамках курсовой работы;
- формирование знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения выбирать методы и методики, адекватные проблеме исследования; готовности к отбору и обоснованию методов и методик исследования проблемы, определенной в рамках курсовой работы;
- формирование знаний о правилах организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы; соответствующих умений;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина тесно взаимосвязана с курсом «Философии» (Гуманитарный, социальный и экономический цикл), «Педагогике», «Психологии» (Профессиональный цикл). В основу построения содержания курса положено понятие о методологии как о способе осмысления и преобразования действительности. Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению психолого-педагогического исследования, дифференцировать виды профессиональной деятельности (диагностика – эмпирическое исследование и др.).

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: 1) представление о науке и научном исследовании; 2) знания о философских теориях, составляющих основу общенаучной методологии; 3) понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); 4) представление о методе исследования как признаке науки, о характеристиках основных методах исследований в области психологии и педагогики; 5) знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу предметно-научной методологии.

Освоение дисциплины способствует созданию условий для самостоятельного исследовательского поиска в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология, метод, методика исследования, их взаимосвязь. Определение понятия «методология науки». Иерархия методологических оснований психолого-педагогического исследования: общенаучные, конкретно-научные, предметно-тематические. Методологические принципы исследования (объективности, сущностного анализа, генетический, системного изучения, детерминизма, развития): понятие, проявления.

Определение понятия «метод исследования». Методы сбора, обработки, анализа, интерпретации данных в процессе исследования. Подходы к классификации методов исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования: понятие, общая характеристика.

Определение понятия «методика исследования». Соотношение метода и методики исследования.

Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Понятие о логике психолого-педагогического исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. Схемы построения каждого этапа психолого-педагогического исследования, вариации.

Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема

исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.

Исследование и диагностика. Научно-практическая и научно-исследовательская диагностика, их задачи, сходство и различия. Требования к надежности, валидности и чувствительности методики исследования. Надежность как критерий качества исследования. Определение надежности, виды надежности: ретестовая и надежность параллельных форм. Валидность как критерий качества исследования. Виды валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, прогностическая. Понятие чувствительности методики исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы. Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Работа с литературой в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика этапов работы с литературой, их цель, результат. Технология поиска литературы. Методы и приемы анализа и обобщения данных, представленных в литературе. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы. Характеристика теоретических методов психолого-педагогического исследования. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Методы анализа и интерпретации результатов исследования.

Заключения и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.

Виды заключений по итогам диагностической работы: профессиональное, заключение для специалистов смежных профессий, заключение для родителей, обратная связь для ребенка.

Способы представления данных исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и

аналитических таблиц. Роль текстового описания в представлении данных исследования. Назначение и специфика графика как вида иллюстративного материала. Назначение и специфика диаграммы и гистограммы как видов иллюстративного материала. Схема как вид иллюстративного материала.

Б3.В.8 МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее в практике дошкольного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего и дошкольного возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения профессиональных педагогических задач;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации.

Формировать умения: анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования; анализировать Государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы; подбирать методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы; разрабатывать просветительские программы для родителей и учителей начальных классов по проблеме «Особенности построения и реализации программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

Формировать опыт: применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовые знания и умения для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,.
- Для успешного освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» студент должен знать: цель и содержание образования и воспитания; основные теории воспитания и обучения; традиционные и новые технологии обучения и воспитания детей; особенности обучения как педагогического процесса; цель и содержания воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные отечественные и зарубежные концепции и теории воспитания и обучения; инновационные идеи в теории и практике отечественного образования; сущность, закономерности, структуру, принципы построения педагогического процесса; общие закономерности роста и развития организма ребенка раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития ребенка-дошкольника; роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; основные нормативно-правовые документы системы образования.
- Дисциплина «Моделирование образовательных программ» является предшествующей для изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Закон РФ «Об образовании» как базовый документ. «Концепции дошкольного воспитания»: история создания, цель и задачи, структура. Идея гуманизации, демократизации и деидеологизации педагогического процесса ДОУ. «Стандарт дошкольного образования»: история создания, основные идеи, структура документа. «Стратегия развития вариативного образования в России»: основные понятия (альтернативное – вариативное образование, комплексная и парциальные программы). Современные комплексные образовательные программы ДОУ: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детский сад – дом радости», «Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие» и др. Основные разделы, образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы, структура. Парциальные программы: цели, задачи и содержание, структура. Преемственность образовательной программы ДОУ и начальной школы.

Б3.В.9 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний об организации дошкольного образования на разных уровнях управления и умений применять эти знания

на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогических знаний в различных социальных группах.

Задачи:

Формировать знания: о нормативных и правовых основах организации дошкольного образования на международном, федеральном, субфедеральном, муниципальном и локальном уровнях управления; о научных основах организации дошкольного образования.

Формировать умения: применять знания нормативных и правовых основ организации дошкольного образования на разных уровнях управления в практической деятельности по организации дошкольного образования; использовать знания основ научного менеджмента в практике организации дошкольного образования.

Формировать опыт применения полученных знаний при организации дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: особенности современной системы образования; сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста; цель, содержание, методы, средства и формы воспитания детей дошкольного возраста; взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей и школой.
- Дисциплина «Организация дошкольного образования» является предшествующей для изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Организация дошкольного образования». Основы теории научного менеджмента. Цель, принципы, содержание, методы управленческой деятельности. История развития управленческой мысли. Основные научные школы менеджмента. Специфика дошкольного

образования. Нормативные и правовые основы организации дошкольного образования на международном, федеральном, субфедеральном, муниципальном и локальном уровнях управления. Становление и развитие дошкольного образования в России. Локальное дошкольное образовательное учреждение как организация и объект управления. Создание дошкольного образовательного учреждения. Финансирование дошкольного образовательного учреждения. Основы кадрового менеджмента в дошкольном образовании. Руководство коллективом дошкольного учреждения. Руководитель дошкольного учреждения: требования к профессиональным и личностным качествам. Реализация основных управленческих функций в организации дошкольного учреждения. Планирование работы в ДООУ. Характеристика различных видов планирования работы в ДООУ. Организация как функция управления ДООУ. Контроль как функция управления ДООУ. Выработка и реализация управленческих решений в ДООУ. Маркетинг образовательных услуг в ДООУ.

Б3.В.10 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о содержании методической работы в ДООУ и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогических знаний в различных социальных группах.

Задачи:

Формировать знания: о нормативных и правовых основах организации методической работы в ДООУ, содержании и формах методического руководства образовательным процессом в ДООУ.

Формировать умения: применять знания нормативных и правовых основ при осуществлении методической работы в ДООУ; определять содержание и формы методического руководства образовательным процессом в ДООУ.

Формировать опыт применения полученных знаний при осуществлении методической работы в ДООУ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: профессиональные функции педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога современного дошкольного учреждения; сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста; цель, содержание, методы, средства и формы воспитания детей дошкольного возраста; взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей и школой; организационную структуру ДОУ; специфику руководства коллективом дошкольного учреждения; требования к профессиональным и личностным качествам руководителя ДОУ; содержание основных управленческих функций в организации дошкольного учреждения.
- Дисциплина «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» является предшествующей для прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении». Нормативные и правовые основы методического руководства образовательным процессом в ДОУ. Понятие о методической работе в ДОУ. Цель, принципы, задачи, содержание методической работы в ДОУ. Реализация основных управленческих функций в деятельности старшего воспитателя. Требования к профессиональным и личностным качествам старшего воспитателя. Требования к организации методического кабинета в ДОУ. Характеристика различных форм и методов методической работы в ДОУ. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в ДОУ. Повышение квалификации и аттестация педагогов и руководителей ДОУ. Педагогический анализ в работе старшего воспитателя.

БЗ.В.11 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов системные знания, практические умения и навыки, необходимые в области физического воспитания дошкольников, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи.

Формировать знания: об основных методических подходах к физическому воспитанию дошкольников, о целях, задачах, принципах и методах, условиях и средствах физического воспитания детей дошкольного возраста.

Формировать умения: обследовать и выявлять особенности физического развития детей; планировать и организовывать работу по физическому воспитанию детей; обеспечивать методическое оснащение работы по физическому воспитанию дошкольников.

Формировать опыт: использования полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла.
- Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».
- Для успешного усвоения дисциплины студенты должны знать общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в раннем онтогенезе; основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе; основные принципы, понятия и методы детской психологии и дошкольной педагогики, закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста, традиционные и современные технологии обучения и воспитания. Студенты должны уметь использовать методы диагностирования и проектирования педагогического процесса в ДОУ. Студенты должны владеть традиционными и современными образовательными технологиями.
- Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет теории и методики физического воспитания, основные понятия. Обоснование задач и средств физического воспитания. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Особенности развития моторики ребёнка. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные и спортивные игры

Спортивные упражнения для дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Работа методиста в дошкольном учреждении

1. Цель освоения дисциплины

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональные задачи:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

знать:

современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

уметь:

обследовать и выявлять особенности речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста; культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части профессионального цикла.
- Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».
- Для успешного усвоения дисциплины студенты должны знать основные принципы, понятия и методы детской психологии и дошкольной педагогики, закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста, традиционные и современные технологии обучения и воспитания.

Студенты должны уметь использовать методы диагностирования и проектирования педагогического процесса в ДОУ, а также методами анализа художественных произведений.

Студенты должны владеть традиционными и современными образовательными технологиями.

- Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей»

является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Б3.В.13 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования и воспитания дошкольников и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Задачи:

Формировать знания: о значении и истории экологического образования и воспитания дошкольников; о цели, задачах, принципах и методах, условиях и средствах экологического образования детей дошкольного возраста.

Формировать умения: анализировать, сравнивать и оценивать современные программы по экологическому образованию дошкольников; видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ, оценивать особенности его экологического развития; анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка; организовывать и обеспечивать материально - технические условия для проведения работы по экологическому образованию и воспитанию детей в ДООУ; создавать условия, способствующие успешному профессиональному взаимодействию всех участников экологического образования дошкольников.

Формировать опыт использования экологических, психолого-педагогических и методических знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

- Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к профессиональному циклу вариативной части.
- Для освоения указанного курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Экология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные идеи и понятия науки экологии, взаимодействие организма и среды; факторы психического развития личности; освоение позиции субъекта, взаимодействие со средой, методы педагогического исследования, сенсорные основы познания окружающей природы.
- Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДООУ» и педагогической практики.
- Учебная дисциплина «Теория и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» является обязательной для освоения студентами бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста: научная основа методики экологического образования дошкольников. Предмет учебного курса «Теория и технологии экологического образования детей». Теоретические основы отбора экологических знаний для детей дошкольного возраста. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования экологического сознания, осознанно-правильного отношения и экологически ориентированной деятельности в природе. Накопление эмоционально-

чувственного, положительного опыта как основа становления у детей экологически правильного отношения к природе. Педагогические условия, показатели, методы и приемы воспитания эмоционально-положительного отношения дошкольников к природе. Деятельность как важный фактор экологического развития личности. Понятие «Экологическая деятельность» (А.Д.Урсул). Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста. Наблюдение – метод чувственного познания природы, его психолого-педагогические основы. Словесно-литературный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Практические методы в экологическом образовании дошкольников. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации экологически развивающей среды в ДОУ. Технологии экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика экологического развития детей. Экологическая культура воспитателя и его экологическая грамотность – важнейшие условия организации эффективного педагогического процесса экологического развития детей дошкольного возраста.

Б3.В.14 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению самостоятельной творческой деятельности по математическому развитию дошкольников на основе современных технологий и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Задачи:

Формировать знания: о закономерностях и логики овладения детьми дошкольного возраста познания свойств и отношений предметов, связей и зависимостей между ними: по размеру, весу, форме, количеству, расположенности в пространстве и т.д.; о сущности основных математических и логических понятий (размер, множество, число, форма, последовательность, порядок и др.);

об условиях развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

Формировать умения: анализировать основные педагогические условия математического развития дошкольников; конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также на основе общих требований и их педагогического творчества; создавать условия, способствующие успешному профессиональному взаимодействию всех участников математического образования дошкольников;

Формировать опыт использования математических, психолого-педагогических и методических знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к профессиональному циклу вариативной части.
- Для освоения указанного курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: развитие личности, роль деятельности в ее становлении, освоение позиции субъекта, методы педагогического исследования, факторы психического развития личности, сенсорные основы познания окружающей природы.
- Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ» и педагогической практики.
- Учебная дисциплина «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста» является обязательной для освоения студентами бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы курса «Теория и технологии математического развития детей». Значение математического образования в свете современных требований общества. Предмет теории и методики математического развития ребенка. Основные идеи курса. Методические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Анализ основных педагогических условий математического развития дошкольников. Вопросы истории методики математического развития дошкольников. Математические понятия. Формирование у детей понятия о множестве, числе, обучение детей счету и вычислительной деятельности. Числа и цифры, нумерация. Счет и измерение - основные способы опосредованного определения количества. Понятие отношений. Виды отношений, исследуемых в логике и математике. Освоение

величин в дошкольном возрасте Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развивающая среда - источник интереса к познанию математического содержания. Организация игротек в разных возрастных группах. Диагностика освоения детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. Использование современных методов обучения в педагогическом процессе по математическому развитию дошкольников.

Б3.В.15 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий художественного развития дошкольников в процессе изобразительной деятельности, формирование готовности к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего и дошкольного возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения профессиональных педагогических задач;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: о структуре художественной и изобразительной деятельности, изобразительного искусства и творчества, о средствах их развития; об основных закономерностях художественного развития детей до школы, об особенностях освоения дошкольниками эстетических категорий; об особенностях становления у дошкольников эстетического восприятия, о диагностиках изучения художественного развития детей дошкольного возраста, о методиках формирования их художественного восприятия; о закономерностях становления изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте; о принципах отбора содержания, средств, методов и приемов руководства развитием изобразительной деятельности детей; о проблеме соотношения обучения и изобразительного творчества в отечественных и зарубежных концепциях воспитания дошкольников.

Формировать умения: анализировать художественный образ произведений изобразительного искусства; анализировать современные отечественные и зарубежные концепции развития детской изобразительной деятельности; диагностировать, оценивать и проектировать содержание художественного развития детей раннего и дошкольного возраста; конструировать педагогический процесс, ориентированный на

художественное развитие дошкольников; создавать условия, стимулирующие детское изобразительное творчество.

Формировать опыт: применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовые знания и умения для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Культурология», «Практикум по изобразительной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».
- Для успешного освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студент должен знать: закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы, задачи, средства, методы, условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников. Студенты должны уметь подбирать и применять методы диагностирования и проектирования педагогического процесса в ДОУ, владеть современными образовательными технологиями.
- Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является предшествующей для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» как наука и учебная дисциплина. История становления и основные этапы развития науки. Философские подходы к определению сущности и структуры художественной деятельности. Специфика художественного творчества, его значение. Структура художественного произведения (единство формы и содержания). Основные эстетические категории. Особенности эстетического и художественного восприятия дошкольников, пути формирования. Роль искусствоведческих знаний и деятельности в становлении эстетического сознания ребенка-дошкольника. Характер процесса восприятия, понимание содержания (сюжета или предметного состава и настроения) произведения, восприятие детьми средств выразительности изобразительного искусства.

Виды изобразительной деятельности, их специфика и взаимосвязь, своеобразие в раннем и дошкольном возрасте; задачи и содержание, средства, условия, методы и формы организации. Вариативные программы художественного воспитания и развития дошкольников. Проблема соотношения обучения и творчества. Особенности зарубежных систем художественного воспитания дошкольников. Диагностика особенностей развития художественной деятельности дошкольников. Планирование педагогического процесса художественного развития дошкольников.

Сущность и содержание преемственности по художественному воспитанию в работе детского сада и школы.

Б3.В.16 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о закономерностях приобщения ребенка дошкольного возраста к музыкальной культуре, развития музыкальных способностей в процессе обучения различным видам музыкальной деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста

и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: о специфике музыкального искусства и возможностях его воздействия на гармоничное развитие личности ребенка; закономерностях развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста; содержания, формах и методах музыкального воспитания и обучения детей в различных видах музыкальной деятельности; функциональных обязанностях педагогического коллектива детского сада по организации музыкального воспитания дошкольников.

Формировать умения: анализировать произведения музыкального искусства и определять возможности их использования в музыкальном воспитании детей; определять наиболее оптимальные условия для музыкального развития ребенка с учетом знаний о закономерностях развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры в дошкольном детстве; отбирать содержание, формы и методы музыкального воспитания детей в различных видах деятельности; взаимодействовать с сотрудниками детского сада в реализации функциональных обязанностей по организации музыкального воспитания детей; разрабатывать культурно-просветительские программы для родителей по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Формировать опыт применения полученных знаний при организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: закономерности психического развития ребенка; методологию и методы детской психологии, факторы и движущие силы психического развития; роль обучения и деятельности в психическом развитии ребенка; новообразования раннего и дошкольного возраста; виды деятельности дошкольника, их особенности и значение для психического развития ребенка; развитие сенсорики, внимания и памяти ребенка в раннем и дошкольном возрасте; развитие мышления и речи ребенка; воображение и творчество в дошкольном возрасте, эмоциональное развитие ребенка; сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста; цель, содержание, методы, средства и формы воспитания детей дошкольного возраста.
- Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является предшествующей для изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального воспитания детей». Теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Специфика музыкального искусства. Характеристика музыкальных выразительных средств. Нотная грамота. Значение музыки в воспитании детей. Задачи музыкального воспитания. Музыкальные способности детей дошкольного возраста, их диагностика и развитие. Музыкальная культура детей дошкольного возраста. Формирование музыкально-эстетического сознания дошкольника. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста, ее виды и содержание. Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие детского исполнительства в пении, ритмике и игре на инструментах. Развитие музыкального творчества у детей. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду и в семье. Музыкальные занятия как основная форма музыкального воспитания детей, их виды и структура. Музыка в повседневной жизни детского сада. Характеристика различных видов развлечений в детском саду. Содержание праздничных утренников в детском саду. Музыкальное воспитание детей в семье Основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников.

Б3.В.17 ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов готовности к самостоятельному ознакомлению детей с произведениями детской литературы.

Задачи:

Формирование знаний: об истории становления методики детского чтения и современных технологиях литературного образования детей в ДОУ, психолого-педагогических основах литературного образования, возрастных особенностях восприятия и понимания произведений дошкольниками.

Формирование умения: проводить экспертизу современных программ по литературному развитию дошкольников; анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста; проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ.

Формировать опыт планирования и организации работы по литературному образованию дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

1) Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

2) Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

3) Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать значение литературы, знать виды и средства художественной литературы; возрастные особенности детей дошкольного возраста, закономерности освоения знаний и умений. Студент должен уметь работать с учебной, научной и художественной литературой. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.

4) Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Теория и методика развития речи детей», «Практикум по выразительному чтению», а также педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

История становления методики детского чтения и современные технологии литературного образования дошкольников. Психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Типы детских изданий и детских текстов. Становление детской литературы и детского чтения. Русское устное народное творчество в литературном образовании дошкольников. Детская литература нового времени: виды, жанры, темы. Современная литература в круге чтения дошкольников. Роль дошкольного учреждения и семьи в литературном образовании детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей в ДОУ.

БЗ.В.18 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

формировать профессиональные навыки выразительного чтения, направленные на повышение уровня культуры, эстетического и духовного развития слушателей (детей дошкольного возраста).

Задачи

Формировать знания: об основных принципах выразительного чтения, особенностях исполнения произведений разных жанров, о путях совершенствования устной речи и чтения.

Формировать умения: анализировать литературный текст, готовить его для исполнения; рецензировать качество выразительного чтения сокурсников; выразительно читать наизусть или с листа произведения разных жанров, входящих в круг чтения детей дошкольного возраста; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп.

Формировать опыт выразительного чтения произведений разных жанров.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла.
- Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников»
- Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать значение литературы для развития личности ребенка, знать виды и средства художественной литературы; возрастные особенности восприятия литературы детьми дошкольного возраста. Студент должен уметь анализировать художественные тексты. Студент должен владеть навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.
- Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является одним из условий успешного прохождения всех видов педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Законы речи. Средства выразительности устной речи. Неязыковые средства выразительности. Подготовка к исполнению литературных произведений, литературоведческий анализ произведения. Особенности исполнения прозаических произведений разных жанров. Исполнение рассказа. Исполнение лирического стихотворения. Исполнение пейзажной лирики. Исполнение басен. Исполнение литературной сказки. Исполнение фольклорных сказок. Формирование выразительности речи дошкольников.

Б3.В.19 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний о различных изобразительных материалах и техниках создания выразительного образа в изобразительной деятельности и умений применять эти знания в практике

обучения рисованию, лепке, аппликации детей дошкольного возраста, в развитии детского изобразительного творчества, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения профессиональных педагогических задач;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: о инструментах и изобразительных материалах (графических, красящих, пластических), правилах и техниках работы с ними (традиционных и нетрадиционных), о средствах выразительности создания художественного образа окружающей действительности (рисунок, цвет, композиция), отражающих сущность и признаки различных видов детской изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации); о законах композиционного и цветового построения узора в контексте художественного промысла (на материале произведений декоративно-прикладного искусства).

Формировать умения: создавать образ предметов и явлений окружающей действительности, применяя различные инструменты, материалы и техники работы с ними в зависимости от вида деятельности и замысла; расписывать трафареты и шаблоны декоративными орнаментами и узорами в соответствии с правилами и законами конкретной росписи, разрабатывать просветительские программы для родителей по проблеме «Нетрадиционные техники рисования (лепки) как средство развития изобразительного творчества дошкольников».

Формировать опыт: применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовыми знаниями и умениями для изучения данной дисциплины являются знания и умения, сформированные в общеобразовательной школе.
- Для успешного освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» студент должен знать элементарные свойства изобразительных материалов, правила их использования, функции цвета, способы расположения изображения узора в различных геометрических формах, композиционные законы (ритм, симметрия). Студент должен уметь пользоваться графическими и красящими изобразительными материалами, уметь видоизменять одну геометрическую форму для получения другой.
- Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является предшествующей для изучения дисциплин «Теория и технологии развития

детской изобразительной деятельности», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Выразительные возможности рисунка и цвета как средств выразительности (изобразительная, выразительная, декоративная, композиционная функции). Выразительные возможности линии, контурной линии, штриха, точки, тона. Основы цветоведения (теплые/холодные цвета, основные/дополнительные, ахроматические, свойства и характеристики хроматических цветов). Живописные средства художественной выразительности. Способы создания и подготовки фонов для изобразительной деятельности. Нетрадиционная техника работы с изобразительными материалами. Варианты, способы изображения и этапы рисования отдельных предметов. Простые и сложные элементы декоративного рисования. Специфика применения средств выразительности при создании образа изделия в контексте конкретного промысла. Своеобразие художественного образа в искусстве скульптуры, выполненного в технике лепки. Специфика использования традиционных и нетрадиционных материалов и техник лепки. Способы (конструктивный, пластический, комбинированный), приемы (скатывание, раскатывание, сплющивание, деление материала на части и др.), этапы лепки. Выразительные возможности аппликации. Виды аппликации по способу создания художественного образа, материалу. Техника вырезывания как выразительное средство создания художественного образа. Техника бумажной пластики.

Б3.В.20 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ДИАГНОСТИКА),

Б3.В.21 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА)

1. Цели освоения дисциплины

формирование компетенций, обеспечивающих решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Задачи

Формирование знаний: о принципах, технологии и методиках проведения психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, знания о своеобразии педагогического процесса, его моделирования и проектирования в ДОО;

Формировать умения: планировать и организовывать обследование ребёнка; анализировать и интерпретировать полученные результаты;

определять наиболее оптимальные условия развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с выявленными особенностями; умения анализировать нормативно-правовые документы по дошкольному образованию; выявлять особенности организации педагогического процесса в ДОУ;

Планировать педагогический процесс и моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОУ

Формировать опыт проведения психолого-педагогической диагностики; организация разных видов деятельности дошкольников в ДОУ

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии дошкольного образования».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные понятия и методы психологии и педагогики; закономерности поведения и деятельности человека в обществе; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах; традиционные и новые технологии обучения и воспитания детей.
- Студент должен уметь использовать психологические методы исследования личности, межличностных отношений и индивидуальных различий, анализировать, оценивать и прогнозировать развитие современных образовательных процессов.
- Студент должен владеть системой знаний о человеке как субъекте деятельности и базовыми умениями научного изучения психологических законов, умениями анализировать и планировать педагогический процесс в ДОУ.
- Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», дисциплин по выбору, прохождения всех видов педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Технология и методики психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста. Планирование и проведение психолого-педагогической диагностики, анализ полученных данных, составление заключения по результатам обследования, составление практических рекомендаций. Технология и методики психолого-педагогической диагностики отношений ребенка дошкольного возраста с окружающими; диагностика социально-психологической структуры группы детского, отношений педагога ДОУ с детьми, детско-родительских отношений.

Особенности проведения диагностики межличностных отношений в дошкольном возрасте, анализ результатов, составление практических рекомендаций. Структура педагогического процесса в ДОУ. Особенности организации разных видов деятельности детей. Условия организации педагогического процесса в ДОУ. Виды и своеобразие планирования разных видов деятельности дошкольников

БЗ.ДВ1 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ДЕТСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о индивидуально-психологических особенностях, проявляющихся в поведении деятельности, общении у детей в дошкольном детстве, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи

Формировать знания: о содержании основных индивидуальных и типологических различий между детьми, факторах и механизмах их возникновения и развития, влиянии на обучение и воспитание ребенка.

Формировать умения: идентифицировать индивидуальные и типологические различия у детей, выявлять факторы их возникновения и развития, определять оптимальные условия развития, обучения и воспитания ребенка с учетом выявленных особенностей, разрабатывать просветительские программы для родителей по проблеме: «Индивидуально-типологические особенности у детей».

Формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

1) Дисциплина является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла.

2) Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская практическая психология».

3) Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии; подходы к определению и изучению индивидуально-типологических особенностей личности; законы возникновения и развития психики; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в раннем онтогенезе; закономерности

развития личности и психических процессов в дошкольном возрасте; методы детской психодиагностики. Студент должен уметь характеризовать возрастные психологические и физиологические особенности ребенка, использовать психологические методы исследования личности. Студент должен владеть системой знаний о человеке как субъекте деятельности, навыками анализа научной литературы, опытом научного изучения психологических явлений.

4) Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: «Теории и технологии дошкольного образования», «Индивидуально-дифференцированный подход в дошкольном образовании», «Проектирование индивидуальных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста», прохождения всех видов педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи детской дифференциальной психологии, понятие об индивидуально-типологических особенностях. Проблема факторов возникновения и развития индивидуальных особенностей в истории психологии. Понятие способностей и одаренности. Проявления общей и специальной одаренности у дошкольников. Развитие интеллектуальных и творческих способностей в дошкольном возрасте, роль обучения и деятельности. Методы диагностики способностей у детей. Индивидуальные особенности восприятия и запоминания информации у детей, методы их диагностики. Функциональная асимметрия, проявления у детей, влияние на успешность деятельности, методы диагностики. Учет особенностей познавательной деятельности детей при организации обучения. Понятие о темпераменте и характере. Характеристика темпераментов, проявления в раннем и дошкольном детстве, методы диагностики, особенности воспитания детей с учетом типов темпераментов. Типология характеров, проявления у детей, методы диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития.

2 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о индивидуально-психологических особенностях, проявляющихся в поведении деятельности, общении людей, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи

Формировать знания: об индивидуально-типологических различиях между людьми, факторах и механизмах их возникновения и развития, влиянии на обучение и воспитание личности.

Формировать умения: идентифицировать индивидуальные и типологические различия у учащихся в разных возрастах, выявлять факторы их развития, определять оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с учетом индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать просветительские программы для родителей и педагогов по проблеме: «Индивидуальный подход в современном образовании».

Формировать опыт диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и разработки индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская практическая психология».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия общей психологии; определение понятия индивидуально-типологических особенностей; закономерности развития систем организма в онтогенезе; закономерности развития личности и психических процессов в онтогенезе; методы психодиагностики. Студент должен уметь характеризовать возрастные психологические и физиологические особенности, использовать психологические методы исследования личности. Студент должен владеть системой знаний о человеке как субъекте деятельности, навыками анализа научной литературы, опытом научного изучения психологических явлений.
- Дисциплина «Детская дифференциальная психология» является предшествующей для освоения дисциплин «Теории и технологии дошкольного образования», «Индивидуально-дифференцированный подход в дошкольном образовании», «Проектирование индивидуальных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста», прохождения всех видов педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Теоретические и эмпирические исследования индивидуально-типологических особенностей. Структура индивидуальности. Факторы возникновения и развития индивидуальности. Понятие о способностях и одаренности в психологии. Типы и уровни одаренности. Проявления общей и специальной одаренности в разных возрастах. Условия развития способностей, роль обучения и деятельности. Методы диагностики интеллектуальных и творческих способностей. Индивидуальные особенности восприятия запоминания информации у детей (аудиалы, визуалы, кинестетики), методы их диагностики. Функциональная асимметрия (правши, левши, амбидекстры), проявления у детей, влияние на успешность деятельности, методы диагностики. Учет индивидуальных особенностей познавательной

деятельности детей при организации обучения. Темперамент как физиологическая основа формирования личности. Типы темпераментов, их проявления в разных возрастах, методы диагностики, особенности воспитания детей с учетом типов темпераментов. Типы характеров, проявления у детей в разных возрастах, методы диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития.

Б3.ДВ2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в образовательной среде, что позволит студенту решать следующие профессиональные задачи:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с дошкольниками по утвержденным, а также разработанным индивидуальным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- расширение понятийного аппарата в области специальной психологии и педагогики;
- углубление знаний об общих и специфических закономерностях дизонтогенеза;
- формирование умений в области изучения особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста;
- формирование знаний теоретических основ коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста;
- формирование умений осуществлять комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста;

- формирование гуманного отношения к детям с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Является курсом по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют умения и навыки, приобретенные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: общие и специфические закономерности развития детей с нормальным и нарушенным развитием; иметь представления об общеобразовательных программах, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях; иметь представления об анатомо-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным онтогенезом. Студент должен уметь использовать психологические методы изучения и коррекции нарушений психофизического развития детей, иметь опыт взаимодействия с детьми с нормальным и нарушенным развитием.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные разделы: 1. Психология детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста; 2. Теория и технологии образования детей с дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в образовательной среде, что позволит студенту решать следующие профессиональные задачи:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с дошкольниками по утвержденным, а также разработанным индивидуальным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- расширение понятийного аппарата в области специальной психологии и педагогики;
- углубление знаний об общих и специфических закономерностях дизонтогенеза;
- формирование умений в области изучения особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста;
- формирование знаний теоретических основ коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста;
- формирование умений осуществлять комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста;
- формирование гуманного отношения к детям с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Является курсом по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют умения и навыки, приобретенные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: общие и специфические закономерности развития детей с нормальным и нарушенным развитием; иметь представления об общеобразовательных программах, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях; иметь представления об анатомо-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным онтогенезом. Студент должен уметь использовать психологические методы изучения и коррекции нарушений психофизического развития детей, иметь опыт взаимодействия с детьми с нормальным и нарушенным развитием.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные разделы: 1. Психология детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста; 2. Теория и технологии образования детей с дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Б3.ДВ3 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов системные знания, практические умения и навыки, необходимые для организации и осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в вопросах обучения и воспитания

дошкольников, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи.

Формировать знания: о теоретических подходах к определению и изучению основных вопросов индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания дошкольников, методах и условиях индивидуально-дифференцированного подхода в дошкольном образовании.

Формировать умения: оценивать характер педагогического подхода к детям, выстраивать модель педагогического взаимодействия с детьми на основе их индивидуальных и типологических особенностей.

Формировать опыт: использования полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

1) Дисциплина является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла.

2) Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как, «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская дифференциальная психология», «Дошкольная педагогика» «Теории и технологии дошкольного образования».

3) Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: подходы к определению и изучению индивидуально-типологических особенностей личности; закономерности морфофункциональной организации систем организма ребенка; возрастные и индивидуальные особенности личности и психических процессов в дошкольном возрасте; средства и методы дошкольной педагогики. Студент должен уметь характеризовать возрастные психологические и физиологические особенности ребенка, отбирать средства и методы в соответствии с задачами воспитания и обучения. Студент должен владеть основными категориями психологии и педагогики.

4) Дисциплина является условием эффективности прохождения всех видов педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Значение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников. Основные понятия: «индивидуальный подход», «дифференцированный подход», «индивидуально-дифференцированный подход». Теоретические положения индивидуализации обучения и воспитания. Особенности конструирования педагогического процесса при индивидуально-дифференцированном подходе. Формы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания дошкольников. Условия, средства, приемы, направленные на обучение и воспитание дошкольников в

соответствии с уровнем достижений и способностей ребенка. Дифференцированный подход в подготовке старших дошкольников к школьному обучению.

2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов системные знания, практические умения и навыки, необходимые для проектирования индивидуальных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи.

Формировать знания: о теоретических основах построения проектирования индивидуальных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, принципах отбора содержания, форм и методов работы с детьми.

Формировать умения: формулировать цели, задачи, проектировать содержание программ, отбирать методы и приемы работы с детьми.

Формировать опыт: использования полученных знаний и умений при составлении программ индивидуального развития и воспитания ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как, «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская дифференциальная психология», «Дошкольная педагогика» «Теории и технологии дошкольного образования».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: подходы к определению и изучению индивидуально-типологических особенностей личности; закономерности морфофункциональной организации систем организма в дошкольном детстве; возрастные и индивидуальные особенности личности и психических процессов в дошкольном возрасте; средства и методы дошкольной педагогики. Студент должен уметь характеризовать возрастные психологические и физиологические особенности ребенка, отбирать средства и методы в соответствии с задачами воспитания и обучения. Студент должен владеть основными категориями психологии и педагогики.

- Дисциплина является условием эффективности прохождения всех видов педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Значение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников. Основные понятия: «индивидуально-дифференцированный подход», «индивидуальная образовательная программа». Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Требования, структура и содержание индивидуальной программы, критерии оценки. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми в процессе реализации программы.

Б3.ДВ4 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

1.Цель освоения дисциплины

формирование знаний у студентов психолого-педагогических основ игры и возможностей использования игровых технологий, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач.

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

Задачи:

знать:

теории и современные концепции происхождения игры; онтогенез игры, особенности игровой деятельности детей; методы обследования игровой деятельности детей; основные подходы к проблеме руководства играми детей дошкольного возраста, методика организации различных видов игр детей.

уметь:

обследовать и выявлять особенности игровых умений дошкольников, создавать условия для формирования игровых умений детей в дошкольных учреждениях; проектировать педагогический процесс по формированию игровых умений детей; обеспечивать методическое оснащение работы по развитию игровой деятельности дошкольников и влиянию игры на развитие личности ребенка;

владеть:

современными технологиями формирования игровых умений детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к вариативной части профессионального цикла.
- Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика».
- Для успешного усвоения дисциплины студенты должны знать основные принципы, понятия и методы детской психологии и дошкольной педагогики, закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста, традиционные и современные технологии обучения и воспитания.

Студенты должны уметь использовать методы диагностирования и проектирования педагогического процесса в ДОУ.

Студенты должны владеть традиционными и современными образовательными технологиями.

- Освоение дисциплины «Психология и педагогика игры» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору студента, для прохождения всех видов практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия: игра, функции игры, структура игры. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как субъекта его деятельности. Происхождение и сущность игры. Психологические основы игры. Современные подходы к игре в психологии и педагогике. Классификация и своеобразие детских игр. Основные подходы к руководству игровой деятельностью детей. Характеристика современных игровых технологий.

2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.Цель освоения дисциплины

формирование знаний у студентов психолого-педагогических основ игры и возможностей использования игровых технологий, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач.

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

Задачи:

знать:

теории и современные концепции происхождения игры; онтогенез игры, особенности игровой деятельности детей; методы обследования игровой деятельности детей; основные подходы к проблеме руководства играми детей дошкольного возраста, методика организации различных видов игр детей.

уметь:

обследовать и выявлять особенности игровых умений дошкольников, создавать условия для формирования игровых умений детей в дошкольных учреждениях; проектировать педагогический процесс по формированию игровых умений детей; обеспечивать методическое оснащение работы по развитию игровой деятельности дошкольников и влиянию игры на развитие личности ребенка;

владеть:

современными технологиями формирования игровых умений детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Теория и методика организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части профессионального цикла.
- Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика».
- Для успешного освоения дисциплины студенты должны знать основные принципы, понятия и методы детской психологии и дошкольной педагогики, закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста, традиционные и современные технологии обучения и воспитания.

Студенты должны уметь использовать методы диагностирования и проектирования педагогического процесса в ДОУ.

Студенты должны владеть традиционными и современными образовательными технологиями.

- Освоение дисциплины «Теория и методика организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору студента, для прохождения всех видов практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия: игра, функции игры, структура игры. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как субъекта его деятельности. Происхождение и сущность игры. Психологические основы игры. Современные подходы к игре в психологии и педагогике. Классификация и

своеобразие детских игр. Основные подходы к руководству игровой деятельности детей. Характеристика современных игровых технологий.

БЗ.ДВ5 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных знаний о готовности ребенка к школе, методах диагностической и коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- организация преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи

Формировать знания: о содержании понятия «психологическая готовность ребенка к школе», стандартизированных методах диагностики готовности к школе, условиях подготовки ребенка к школе и рекомендованных программах.

Формировать умения: планировать и организовывать диагностику готовности ребёнка к школе посредством стандартизированных методик; анализировать и интерпретировать полученные результаты; разрабатывать рекомендации по подготовке детей к школе; разрабатывать просветительские программы для родителей по проблеме: «Подготовка детей к школе».

Формировать опыт проведения психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школе и планирования коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина по выбору студентов входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика»
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы психологии; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности развития личности и психических процессов в дошкольном возрасте; особенности организации

и содержания дошкольного и начального образования. Студент должен уметь использовать современные технологии диагностики, оформлять и анализировать результаты, составлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка, оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста. Студент должен владеть методами профессионального взаимодействия с детьми и родителями; опытом психодиагностического исследования личности; системой средств коррекции нарушений детского развития.

- Дисциплина является предшествующей для прохождения педагогической практики «Первые дни ребенка в школе».

3. Краткое содержание дисциплины

Феномен психологической готовности детей к обучению в школе в психологической литературе. Возрастные особенности функционального и психического развития детей 6-7 лет. Индивидуальные особенности и трудности развития старших дошкольников. Диагностика интеллектуальной, волевой, мотивационной готовности к школе. Методики и особенности организации диагностики готовности к школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе. Работа с воспитателями и родителями будущих первоклассников: задачи, формы и методы.

2 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных знаний о готовности ребенка к школе, методах диагностической и коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- организация преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для родителей.

Задачи

Формировать знания: об основных подходах к определению понятия и структуры феномена психологической готовности ребенка к школе, стандартизированных методиках диагностики готовности к школе, рекомендованных программах коррекции психического развития ребенка в контексте подготовки к школе.

Формировать умения: планировать и организовывать диагностику готовности ребёнка к школе; анализировать результаты диагностики; анализировать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе, оценивать, отбирать наиболее оптимальные из них; разрабатывать просветительские программы для родителей по проблеме: «Подготовка детей к школе».

Формировать опыт проведения психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школе и планирования коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

1) Дисциплина по выбору студентов входит в вариативную часть профессионального цикла.

2) Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская практическая психология».

3) Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: общие закономерности роста и развития организма, особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте, особенности организации и содержания дошкольного и начального образования. Студент должен уметь использовать современные технологии диагностики и коррекции детей дошкольного возраста. Студент должен владеть методами эффективного взаимодействия с детьми; опытом психодиагностического исследования личности; системой средств коррекции нарушений детского развития.

4) Дисциплина является условием успешного прохождения практики «Первые дни ребенка в школе».

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе. Понятия школьной зрелости и специальной готовности к школе. Условия развития интеллектуальной, мотивационной, волевой, коммуникативной готовности ребенка к школе. Индивидуальные варианты и трудности развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Диагностика готовности к школе. Комплексные методики диагностики готовности к школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе. Профилактическая и коррекционная работа с родителями дошкольников по подготовке детей к школе.

БЗ.ДВ6 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

освоение знаний, умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного учреждения, на базе

которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

Задачи, вытекающие из данной цели:

Формировать знания: об основных понятиях курса, отражающих сущность и признаки культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного учреждения; о принципах, технологии культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного учреждения; о возможностях региональной культурно-образовательной среды.

Формировать умения: изучать потребности детей дошкольного возраста и их родителей в культурно-просветительской деятельности; планировать, и организовывать культурно-просветительскую деятельность в дошкольных образованных учреждениях; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп; организовывать культурное пространство в дошкольных учреждениях; анализировать результаты своей деятельности.

Формировать опыт культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору студентов входит в вариативную часть профессионального цикла.

Курс базируется на основе компетенций, приобретенных студентами в процессе изучения курсов «Культурология», «Основы социологии», «Информационные технологии в образовании», «Актуальные проблемы межличностной коммуникации», «Педагогика», «Психология», «Психология педагогического общения», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности развития личности и психических процессов в дошкольном возрасте; особенности организации и содержания дошкольного образования; понимать значение культуры как формы человеческого существования; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Студент должен уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютерами как средством управления информацией; использовать возможности образовательной

среды, в том числе и информационной. Владеть основами речевой культуры; методами профессионального взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами;

Дальнейшее развитие культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного учреждения обучающиеся получают в учебной, производственной практиках.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о культурно-просветительской деятельности. Отличительные черты культурно-просветительской деятельности. Функции и принципы культурно-просветительской деятельности. Особенности культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика средств, форм и методов культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Содержание культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

освоение знаний, умений и навыков в области организации культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Задачи, вытекающие из данной цели:

Формировать знания: об основных понятиях курса, отражающих сущность и признаки организации культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования; о принципах, технологии организации культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования, о возможностях региональной культурно-образовательной среды.

Формировать умения: изучать потребности детей дошкольного возраста и их родителей в культурно-просветительской деятельности; планировать, и организовывать культурно-просветительскую деятельность в сфере дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;

организовывать культурное пространство в дошкольных учреждениях; анализировать результаты своей деятельности.

Формировать опыт организации культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору студентов входит в вариативную часть профессионального цикла.

Курс базируется на основе компетенций, приобретенных студентами в процессе изучения курсов «Культурология», «Основы социологии», «Информационные технологии в образовании», «Актуальные проблемы межличностной коммуникации», «Педагогика», «Психология», «Психология педагогического общения», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности развития личности и психических процессов в дошкольном возрасте; особенности организации и содержания дошкольного образования; понимать значение культуры как формы человеческого существования; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Студент должен уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютерами как средством управления информацией; использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной. Владеть основами речевой культуры; методами профессионального взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами;

Итогом изучения данной дисциплины становится готовность обучающегося применять современные отечественные и зарубежные методики и технологии культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в сфере дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий; использовать возможности региональной культурно-образовательной среды.

Дальнейшее развитие организации культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования обучающиеся получают в учебной, производственной практиках.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие понятия об организации культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования. Принципы, технологии организации культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования. Основные технологические системы культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования

(культуроохранные, культуротворческие, рекреационные, игровые, зрелищные, образовательные, социально-защитные, информационно-коммуникационные технологии и др.). Проектирование культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования.

БЗ.ДВ7 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о механизмах и закономерностях педагогического общения, основных видах общения; знакомство с конкретными приемами общения, предупреждения конфликтов в педагогической деятельности и выходу из конфликтных ситуаций и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи:

Формировать знания: о механизмах педагогического общения и его специфике, о социально-педагогических аспектах педагогического общения, о личностно-профессиональных качествах и умениях педагога, важных для общения.

Формировать умения и навыки в области коммуникативной компетентности; способствовать развитию эмпатии, целеполагания; развивать способность к анализу процесса педагогического общения, формировать собственный стиль педагогического общения.

Формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к курсу по выбору.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Культура речи», «Педагогика», «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: 1) знание о педагогическом процессе, его свойствах и структуре; 2) представления о педагогических теориях, составляющих основу построения образования и воспитания; 3) студент

должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы социальной психологии.

Дисциплина «Психология педагогического общения» является предшествующей для прохождения практики в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения: особенности, направленность на педагогический процесс, модели педагогического общения. Социально-педагогические аспекты педагогического общения: основные стороны педагогического общения, механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, факторы социально-перцептивных искажений в учебно-воспитательном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества педагога, важные для общения. Коммуникативные умения и навыки, и их характер. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие детей.

2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

создание условий для оптимального формирования представления о педагогической конфликтологии, ее месте в системе научного знания

Задачи:

- способствовать ознакомлению с различными видами педагогических конфликтов, их отличительными особенностями и способами их прогнозирования и разрешения;
- ознакомить с некоторыми прикладными методами изучения и управления конфликтами;
- способствовать формированию умений эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации
- способствовать формированию умений осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам неконфликтного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть. Вариативная часть.
- Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, полученные в ходе изучения курсов «Психология», «Детская психология»; «Детская практическая психология».
- необходимым при освоении данной дисциплины являются наличие теоретических знаний об основных закономерностях и механизмах общения, типологиях личности, специфике педагогического процесса;
- усвоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Проблемы психологического здоровья участников образовательного процесса», а также прохождения профильных практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Конфликтология как междисциплинарная наука. Понятие конфликта, динамика, функции и виды конфликта. Причины, вызывающие конфликт. Формы и способы разрешения конфликтов. Специфика педагогического конфликта. Типология педагогического конфликта. Характеристика различных видов конфликтов между участниками педагогического взаимодействия. Особенности профилактики, предупреждения и разрешения педагогического конфликта. Типологии конфликтных личностей. Формы разрешения конфликта между участниками педагогического взаимодействия.

БЗ.ДВ8 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели освоения дисциплины

становление профессиональной компетентности бакалавра в области диагностики и поддержки на высоком уровне психологического здоровья участников образовательного процесса, а также овладение применением технологий оказания им психологической помощи в кризисных и посткризисных ситуациях.

Задачами учебной дисциплины выступает:

- формирование компетентности студентов в области проблем психологического здоровья участников образовательного процесса;
- развитие представлений о технологиях, методах и приемах сохранения потенциалов психологического здоровья;
- развитие у студентов умения проектировать технологии, направленные на сохранение потенциалов психологического здоровья, оказания психологической помощи в кризисных и посткризисных ситуациях;
- формирование навыков практической диагностики потенциалов психологического здоровья у участников образовательного процесса;
- содействие самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих специалистов.

Совокупность профессиональных компетенций, развиваемых в учебной дисциплине:

- ориентировочные компетенции в теории, методологии и современных технологиях сохранения потенциалов психологического здоровья участников образовательного процесса;
- проектировочные компетенции в применении направленные на сохранение потенциалов их психологического здоровья, оказания психологической помощи в кризисных и посткризисных ситуациях;
- экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения таких технологий, а также анализа реальных особенностей применения подобных технологий в отношении указанного контингента.

Результаты освоения дисциплины

После успешного освоения дисциплины студент:

- сможет применять знания в области проблем психологического здоровья участников образовательного процесса, знания о современных технологиях и методах сохранения потенциалов психологического здоровья;
- будет способен продемонстрировать проектировочную компетенцию в форме умения проектировать технологии, направленные на сохранение потенциалов психологического здоровья, оказания психологической помощи в кризисных и посткризисных ситуациях: определять, формулировать и решать задачи в области сохранения психологического и психосоматического здоровья; ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства; применять полученные знания для оптимальной адаптации к конкретным социальным условиям;
- сможет использовать методы саморегуляции для укрепления собственного психологического здоровья, применять здоровьесберегающие методы самообучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина является дисциплиной по выбору программы подготовки бакалавра и входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Для изучения данной дисциплины требуются знания дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, а также по «Психологии» и «Педагогике».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные понятия, принципы, законы и методы философии, педагогики, общей и возрастной психологии, психофизиологии; закономерности поведения и деятельности человека в обществе; студент должен уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; студент должен владеть методами психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками психодиагностического исследования личности; системой средств коррекции нарушений развития.
- Дисциплина по выбору «Проблемы психологического здоровья участников образовательного процесса» направлена на подготовку студентов к реализации в будущей практической деятельности бакалавра умения формулировать и решать конкретные задачи в области сохранения психологического и психосоматического здоровья, а также для прохождения профильной педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические проблемы психологии здоровья. Основные теоретические подходы к проблеме психологического здоровья Психология здоровья: исторический аспект. Предмет, задачи и методы психологии здоровья. Особенности развития психологии здоровья в России. Понятие здоровья, его содержание в понимании разных авторов. Виды здоровья: душевное, духовное, нравственное, умственное, соматическое, психологическое, социальное, биологическое, индивидуальное и

общественное. Связь духовного и психологического здоровья. Современные проблемы изучения психологического здоровья.

Психологическое здоровье как основа развития личности. Понятие психологического здоровья, его характеристика. Подходы к его рассмотрению: концепции античных, зарубежных и отечественных авторов. Критерии уровня оценки психологического здоровья или показатели психологического здоровья личности. Принятие ответственности за свою жизнь. Самопонимание и самопринятие. Умение жить в настоящем моменте. Осмысленность индивидуального бытия. Способность к пониманию и принятию других. Компоненты психологического здоровья: мотивационно-ценностный, содержательно-операциональный, рефлексивно-оценочный, эмоционально-волевой, креативный. Вербальные и невербальные формы здорового психического поведения.

Исследования психологического здоровья Психологическое здоровье на разных этапах онтогенеза. Гендерный аспект психологического здоровья. Общая характеристика видов психологического здоровья. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической поддержки детей. Оптимальные условия формирования психологически здорового ребенка. Факторы риска и типология нарушений психологического здоровья детей. Сравнительный анализ психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста Уровни психологического здоровья детей (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева): креативный, адаптивный, ассимилятивно-аккомодативный уровень и их характеристики

Индивидуальное психологическое здоровье Понятие, структура индивидуального психологического здоровья. Социальные, физиологические и психические аспекты. Оценка: неповторимость и уникальность личности. Самоидентичность. Защитные механизмы. Социальная адаптация, уверенность. Направленность личности, потребности, мотивы. Социализация. Методы исследования психологического здоровья личности. Шкала самооценки, тревожности, депрессии. Опросник нервно-психического напряжения.

Общественное психологическое здоровье. Общественное психологическое здоровье как здоровье популяции: определение, характеристика, оценка. Распространенность психических заболеваний, алкоголизма и наркозависимости, умственной отсталости, деструкций поведения. Соотношение между психически здоровыми и больными людьми. Психологическое здоровье группы как предпосылка стабильности и благополучия социума в целом.

Методы исследования психологического здоровья группы: диагностический опросник социально-психологического климата группы; социометрия; ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ); склонность к отклоняющемуся поведению (СОП).

Факторы, влияющие на психологическое здоровье. Виды факторов: мега-факторы, макро-факторы и микро-факторы, позитивное и негативное влияние. Межличностные отношения. Дружба. Любовь. Одиночество.

Вражда. Депрессия как причина нарушения психологического здоровья личности и коллектива. Виды депрессии, подходы к ее изучению, методы исследования. Конфликт как причина нарушения психологического здоровья личности и коллектива.

Методы регуляции психологического здоровья. Цели, возможности и условия благоприятного осуществления регуляции психологического здоровья. Принципы реализации, задачи. Воспитание как основа личностного благополучия. Психопрофилактика. Психокоррекция. Арт-терапия. Дельфинотерапия. Цветотерапия.. Ароматерапия.

2 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

овладение применением технологий в области сохранения психического и психосоматического здоровья дошкольников.

Задачами учебной дисциплины выступает:

- формирование компетентности студентов в области психологии здоровья;
- развитие представлений о технологиях, методах и приемах сохранения психологических потенциалов здоровья у детей и взрослых;
- развитие у студентов умения проектировать технологии, направленные на сохранение психологических потенциалов здоровья у детей и взрослых;
- формирование навыков практической диагностики потенциалов здоровья детей и взрослых;
- содействие самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих специалистов.

Совокупность профессиональных компетенций, развиваемых в учебной дисциплине:

1) ориентировочные компетенции в современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и взрослых в социальных областях жизнедеятельности (система образования, профессиональная деятельность);

2) проектировочные компетенции в применении здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании;

3) экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения таких технологий, а также анализа реальных особенностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении указанного контингента.

Результаты освоения дисциплины

После успешного освоения дисциплины студент:

- сможет применять знания в области психологии здоровья, знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения в социальных областях жизнедеятельности детей и взрослых;

- будет способен продемонстрировать проектировочную компетенцию в здоровьесберегающих технологиях в условиях дошкольного образования: определять, формулировать и решать задачи в области сохранения психического и психосоматического здоровья; ставить цели и достигать их,

выбирая адекватные средства; применять полученные знания для оптимальной адаптации к конкретным социальным условиям;

- будет способен комплексно проектировать, организовывать и внедрять здоровьесберегающие технологии с учетом возраста субъектов и характера социальной среды;

- сможет использовать методы саморегуляции для снятия стресса, применять здоровьесберегающие методы самообучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

1) Дисциплина является дисциплиной по выбору программы подготовки бакалавра и входит в вариативную часть профессионального цикла.

2) Для изучения данной дисциплины требуются знания по общим гуманитарным наукам, «Возрастной психофизиологии», «Нейрофизиологии с основами высшей нервной деятельности», а также по «Психологии» и «Педагогике».

3) Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные понятия, принципы, законы и методы философии, педагогики, общей и возрастной психологии, психофизиологии; закономерности поведения и деятельности человека в обществе; студент должен уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; студент должен владеть методами психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками психодиагностического исследования личности; системой средств коррекции нарушений развития.

4) Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» направлена на подготовку студентов как к осуществлению устойчивого личного здорового образа жизни, так и его обеспечению в обществе, в сфере дошкольного образования, а также для прохождения профильной педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные представления о здоровой личности. История зарождения и становления психологии здоровья. Категория психического здоровья, определение здоровья и болезни. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Самосознание и психосоматическое здоровье. Здоровье как ценность. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Проблемы здоровья детей дошкольного возраста.

Современные технологии в самооценке психического и психосоматического здоровья. Понятие о самодиагностике психического и психосоматического состояния человека. Методы диагностики в психологии здоровья. Психопрофилактика и психогигиена, психосоматические

соотношения у здоровых (психосоматика). Адаптология, психология здоровья в образовании, психология здорового стиля жизни.

Современные технологии в сохранении общественного здоровья. Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне. Сохранение здоровья нации. Здоровье групп: здоровье семьи, здоровье профессиональных групп. Превентивная среда образовательных учреждений как фактор формирования индивидуального ресурса здоровья. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере. Классификация здоровьесберегающих технологий. Актуальные вопросы охраны здоровья детей дошкольного возраста. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья детей. Здоровьесберегающие педагогические технологии: рациональная организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ, поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов в группе ДОУ, скрининг состояния здоровья дошкольников, оценка уровня и гармоничности физического развития дошкольников как важнейшего показателя здоровья, физиолого-гигиеническая оценка питания детей (расчет калорийности пищевого рациона, суточных затрат энергии и др.)

БЗ.ДВ9 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы педагогических знаний о закономерностях воспитания, обучения и развития детей раннего возраста и умений применять эти знания в практике дошкольного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения профессиональных педагогических задач;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: о содержании основных отечественных теорий воспитания и обучения ребенка раннего возраста; о диагностиках нервно-психического развития в раннем возрасте; об основных закономерностях воспитания, обучения и развития, социального становления личности детей раннего возраста; о целях, задачах, содержании, принципах, методах, средствах, условиях воспитания и обучения детей раннего возраста; о теоретических основах, сущности, структуре педагогического процесса в группах детей раннего возраста; об основных направлениях деятельности педагогов групп раннего возраста, об актуальных проблемах воспитания, обучения и развития ребенка 1-3 лет и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Формировать умения: анализировать теории воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, оценивать и прогнозировать педагогическое явление; определять цели и задачи воспитания и обучения детей раннего возраста, подбирать адекватные методы и средства их реализации; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; применять методы и создавать условия взаимодействия с родителями воспитанников; разрабатывать просветительские программы для родителей по проблеме «Особенности воспитания, обучения и развития детей раннего возраста».

Формировать опыт: применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовые знания и умения для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».
- Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен знать и уметь применять: общие закономерности роста и развития организма ребенка раннего возраста; закономерности психического развития ребенка до 3-х лет; роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; особенности социальной ситуации развития ребенка раннего возраста; основные категории, принципы, методы дошкольной педагогики; основные теории воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; инновационные идеи в теории и практике отечественного образования; сущность, закономерности, структуру, принципы построения педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- Дисциплина «Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста» является предшествующей для изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в

дошкольном образовательном учреждении», прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста на современном этапе. Особенности развития и задачи воспитания детей раннего возраста. Ранний возраст как начальное звено в единой системе непрерывного образования и воспитания. Принципы воспитания детей раннего возраста. Влияние окружающей среды на развитие ребенка. Роль взрослого в развитии и воспитании детей раннего возраста. Показатели и особенности анатомо-физиологического и нервно-психического развития детей первого, второго, третьего года жизни. Особенности познавательных процессов детей раннего возраста. Формирование основ личности ребенка. Понятие адаптация. Режим дня, его значение, основы, принципы построения, виды и особенности. Ведущие линии в развитии ребенка 1, 2, 3 года жизни. Задачи и содержание, принципы, средства, методы и условия воспитания детей раннего возраста. Особенности организация двигательной, предметной, речевой деятельности; своеобразие игровой деятельности ребенка на 2-ом и 3-ем году жизни; особенности становления изобразительной деятельности; возможности воспитания ребенка в трудовой деятельности; музыкальное воспитание ребенка. Свообразие проведения занятий с детьми раннего возраста. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

2 ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

систематизация знаний студентов по вопросам педагогики раннего детства, развитие использовать научный метод анализа педагогических фактов, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего возраста;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: об истории создания педагогики раннего возраста, о значении раннего детства как начального звена системы образования, о закономерностях развития детей в раннем возрасте, об особенностях воспитания и обучения детей 1-го, 2-го, 3-го г.ж., об организации жизни и деятельности детей в условиях самостоятельной и специально организованной деятельности, о диагностике уровня психического развития детей раннего возраста..

Формировать умения: анализировать теории воспитания и обучения детей раннего возраста, закономерности развития детей 1-3 г.ж.; устанавливать зависимость между педагогическими правилами и основными закономерностями развития детей раннего возраста; определять методы и средства воспитания и обучения детей раннего возраста в соответствии с задачами и содержанием воспитательно-образовательной работы; диагностировать уровень развития ребенка раннего возраста по специально разработанным методикам; решать стандартные педагогические задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; разрабатывать просветительские программы для родителей по проблеме «Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста».

Формировать опыт: применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

1). Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

2). Базовые знания и умения для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

3). Для успешного освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей раннего возраста» студент должен знать и уметь применять: общие закономерности роста и развития организма ребенка раннего возраста; закономерности психического развития ребенка до 3-х лет; роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; особенности социальной ситуации развития ребенка раннего возраста; основные категории, принципы, методы дошкольной педагогики; основные теории воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; инновационные идеи в теории и практике отечественного образования; сущность, закономерности, структуру, принципы построения педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

4). Дисциплина «Воспитание и обучение детей раннего возраста» является предшествующей для изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

История становления педагогики раннего возраста (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Л.В. Павлова и др.). Закономерности развития детей раннего возраста. Единство оздоровительной и воспитательной работы. Особенности воспитания и обучения детей первого, второго, третьего года жизни. Роль взрослого в развитии ребенка 1-3 лет. Физиологические и педагогические основы режима дня. Воспитание навыков самостоятельности и личной гигиены. Формирование движений, речи, предметной деятельности. Роль предметной деятельности в сенсорном развитии. Организация занятий и предметно-игровой среды. Руководство играми детей. Связь занятий и

самостоятельной деятельности детей. Контроль развития детей раннего возраста. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению

БЗ.ДВ10 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение знаний, умений и навыков в области методики выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

– изучение возможностей, потребностей, достижений детей в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация обучения и воспитания дошкольников с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи, вытекающие из данной цели:

Формировать знания: об основных понятиях курса, отражающих сущность и признаки педагогического опыта; об алгоритме выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта; о профессиональном самопознании, самовоспитании, самообразовании как необходимости личного роста достижений, самореализации творческого потенциала.

Формировать умения: выявлять, изучать, обобщать, распространять и внедрять передовой педагогический опыт.

Формировать опыт профессионального самообразования и личностного роста, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору студентов входит в вариативную часть профессионального цикла.

Курс базируется на основе компетенций, приобретенных студентами в процессе изучения курсов «Профессиональная этика», «Актуальные проблемы межличностной коммуникации», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация

дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности развития личности и психических процессов в дошкольном возрасте; особенности организации и содержания дошкольного образования; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; социальную значимость своей будущей профессии. Студент должен уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютерами как средством управления информацией; использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; применять современные методы диагностирования. Владеть основами речевой культуры; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методами профессионального взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Дальнейшее формирование взгляда на педагогический опыт как важный фактор в развитии науки и практики; осознание многоплановости процесса выявления, изучения, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта; определение путей демократизации методической работы образовательных учреждений, формирования творческого педагога и развития его способностей к инновационной деятельности обучающиеся получают в учебной, производственной практиках.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогический опыт как одна из основ мастерства. Виды педагогического опыта: традиционный, передовой, новаторский. Признаки и критерии передового педагогического опыта. Основные задачи изучения передового педагогического опыта. Методика выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта. Тенденции и условия формирования инновационной деятельности педагога.

2 ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – освоение знаний, умений и навыков в области технологии анализа психолого-педагогических источников, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи, вытекающие из данной цели:

Формировать знания: об основных понятиях курса, отражающих сущность и признаки технологии анализа психолого-педагогических источников; о классификации психолого-педагогических источников. Формировать умения: анализировать педагогические источники; вести многоплановый анализ психолого-педагогических источников.

Формировать опыт профессионально работать с педагогической информацией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору студентов входит в вариативную часть профессионального цикла.

Курс базируется на основе компетенций, приобретенных студентами в процессе изучения курсов «Профессиональная этика», «Актуальные проблемы межличностной коммуникации», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: закономерности развития личности и психических процессов в дошкольном возрасте; особенности организации и содержания дошкольного образования; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Студент должен уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютерами как средством управления информацией; использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; применять современные методы диагностирования. Владеть основами речевой культуры; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методами профессионального взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Дисциплины является предшествующей для прохождения учебной, производственной практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о психолого-педагогических источниках. Классификация психолого-педагогических источников. Технология анализа письменных, изустных, статистических, наглядно-изобразительных, вещественных видов психолого-педагогических источников. Педагогический опыт как один из видов психолого-педагогических источников. Технология анализа

передового педагогического опыта. Информационная педагогика. Педагогическое источниковедение.

БЗ.ДВ11 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов профессионально важных качеств воспитателя ДОУ: эмпатия, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, рефлексия, на основе знаний о профессионально важных качествах и способах их развития и совершенствования. На базе полученных знаний и умений формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи

Формирование знаний: о профессионально-важных качествах воспитателя дошкольного учреждения, методах их диагностики, способах их развития и совершенствования.

Формирование умений: диагностировать профессионально важные качества, составлять программу саморазвития профессионально важных качеств.

Формирование опыта эффективного межличностного взаимодействия, стабилизации эмоционального состояния, рефлексии, способами совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в курсы по выбору вариативной части профессионального цикла.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Психология».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные законы и понятия психологии, методы диагностики психологических качеств и состояний личности.
- Дисциплина «Тренинг профессионально важных качеств» является условием успешного прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи дисциплины «Тренинг профессионально важных качеств». Профессиограмма воспитателя ДОУ. Понятие о профессионально важных качествах. Профессионально важные качества воспитателя ДОУ как характеристики профессионализма его практической деятельности. Программа развития профессионально важных качеств воспитателя ДОУ. Приемы межличностного взаимодействия. Эмоциональные состояния. Эмоциональная культура педагога. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Понятие педагогической рефлексии, способе ее развития.

2 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов коммуникативной компетентности педагога на основе знаний о процессе взаимодействия воспитателя ДОО с детским коллективом, коллегами, родителями и администрацией. На основании полученных знаний и умений формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задачи

Формирование знаний: о специфике педагогического общения, социально-психологических аспектах педагогического общения, стилях педагогического общения, методах изучения личностно-профессиональных качеств и умений воспитателя ДОО, важных для общения, стратегиях управления педагогическим общением, методах эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формирование умений: выявлять основные барьеры педагогического общения и нивелировать их действие, отбирать стратегию управления педагогическим общением в зависимости от ситуации, осуществлять диагностику стилей общения воспитателя ДОО, применять методы эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формирование опыта изучения моделей и особенностей педагогического общения, эффективного межличностного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в курсы по выбору вариативной части профессионального цикла.
- Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: понятие общения, основные стороны процесса общения, понятие педагогический процесс и его структурные компоненты.
- Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является важным условием успешного прохождения всех видов практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи дисциплины «Тренинг педагогического общения». Особенности педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в воспитательном процессе. Барьеры педагогического общения. Техники коррекции и снятия барьеров, мешающих в коммуникативном процессе. Приемы межличностного взаимодействия. Качества личности педагога, важные для общения. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Стиль

педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие воспитанников. Методы эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Б3.ДВ12 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний о специфике опытно-экспериментальной работы в ДОУ, умений разрабатывать содержание психолого-педагогического исследования и организовывать опытно-экспериментальную работу, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего и дошкольного возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: об актуальных проблемах практики организации опытно-экспериментальной работы на базе ДОУ, о методологическом аппарате психолого-педагогических исследований, об основных направлениях построения диагностического, формирующего, контрольного этапов работы, о вариантах представления опытно-экспериментальной работы.

Формировать умения: определять проблемы практики организации экспериментальной работы в дошкольном образовании; анализировать психолого-педагогическую и программно-методическую литературу по проблеме исследования; определять методологический аппарат работы в соответствии с педагогическим замыслом; подбирать адекватные целям и задачам методы исследования; разрабатывать методику экспериментальной работы.

Формировать опыт: применения полученных знаний и умений при решении профессиональных педагогических и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

- Базовые знания и умения для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

- Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании» студент должен знать методологию педагогики и методы психолого-педагогического исследования, уметь применять их в контексте своей опытно-экспериментальной работе.

- Дисциплина «Актуальные проблемы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании» является предшествующей для изучения «Проблемы условий внедрения результатов исследования в практику дошкольного образования, для подготовки и защиты дипломного проекта.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль теоретического поиска в педагогическом эксперименте. Этапы педагогического исследования. Способы обоснования актуальности проблемы. Методологический аппарат работы. Методы изучения теоретических источников. Основные направления построения констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов. Методы математической обработки результатов.

2 ПРОБЛЕМА УСЛОВИЙ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний о возможностях и способах внедрения результатов собственных экспериментальных исследований в практику работы вуза и ДООУ и умений вычленять продукты экспериментальной деятельности и применять их в массовой практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи:

Формировать знания: о теоретических и эмпирических результатах психолого-педагогических исследований, о специфике теоретических продуктов исследования и условиях их внедрения в практику дошкольного образования; о специфике эмпирических продуктов исследования и условиях их внедрения в практику дошкольного образования;; о методах анализа и обобщения результатов исследования, о способах представления результатов

исследования и возможных вариантах апробации в практике дошкольного образования.

Формировать умения: вычленять теоретические и эмпирические продукты экспериментальной деятельности; определять возможности их внедрения в практику работы ДОУ; анализировать и обобщать результаты исследований, представлять их в виде тезисов выступлений для научных конференций статей по результатам выступлений; разрабатывать просветительские программы для педагогов ДОУ по проблеме результатов экспериментального исследования в контексте своих дипломных проектов.

Формировать опыт: применения полученных знаний и умений при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.
- Базовые знания и умения для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Актуальные проблемы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании».
- Для успешного освоения дисциплины «Проблема условий внедрения результатов исследования в практику дошкольного образования» студент должен знать методологию педагогики и методы психолого-педагогического исследования, уметь применять их в контексте своей опытно-экспериментальной работе.
- Дисциплина «Проблема условий внедрения результатов исследования в практику дошкольного образования» является предшествующей для защиты дипломного проекта.

3. Краткое содержание дисциплины

Характеристика результата психолого-педагогического исследования. Виды продуктов исследования: теоретические и эмпирические, их специфика. Характеристика условий внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику дошкольного образования. Характеристика методов анализа и обобщения результатов. Исследовательские возможности терминологического метода. Методы анализа (классификация, типологизация, систематизация и пр.) и этапы интерпретации (описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов) результатов исследования. Требования к оформлению теоретических и эмпирических результатов. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Назначение и специфика графиков, диаграмм, гистограмм, схем. Апробация результатов психолого-педагогических исследований.

Б4 Физическая культура

Б4.Б.1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- дать понимание социальной роли физической культуры в развитии личности;
- познакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.4. Б.1. Базовая часть.

Для изучения данной дисциплины (Б.4. ОК - 10) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. "Физическая культура" представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Является компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. Данная дисциплина тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

3. Краткое содержание дисциплины

Структура:

- теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре (Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Игровые виды спорта.);
- практический раздел, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и

способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

– контрольный раздел, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик (с указанием баз):

| № | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия) |
|---|--|--|--|
| 1 | Учебная в группах детей раннего возраста. Учебная преддипломная | МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 3 "Морозко" г. Северодвинск | Договор №97-03/39-01/1; МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 3 "Морозко" 19/01/2010; 19/01/2015 |
| | | МДОУ "Детский сад № 64 | Договор №20/06; МДОУ "Детский сад |

| | | |
|--|---|--|
| | "Гнездышко" комбинированного вида" г. Северодвинск | № 64 "Гнездышко" комбинированного вида"; 20/11/2006; 20/11/2011 |
| | МДОУ " Центр развития ребенка - детский сад № 44 "Веселые нотки" г. Северодвинск | Договор №97-03/39- 09; " Центр развития ребенка - детский сад № 44 "Веселые нотки" 04/05/2010; 04/05/2015 |
| | МДОУ "Детский сад № 30 "Светлячок" г. Северодвинск | Договор №15/06; МДОУ «Детский сад № 30 "Светлячок"; 15/09/2006; 15/09/2011 |
| | МДОУ Центр развития ребенка - «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Северодвинск | Договор о сотрудничестве № 97-03/40-18 МДОУ Центр развития ребенка «Детский сад № 34 «Золотой ключик» 23/11/2010; 23/11/2015 |
| | МДОУ «Детский сад № 95 "Радуга" компенсирующего вида» г. Северодвинск | Договор № 03/30-09- 02; МДОУ «Детский сад № 95 "Радуга" компенсирующего вида», 10/02/2009; 10/02/2015 |
| | МДОУ «Детский сад № 88 "Антошка" комбинированного вида» г. Северодвинск | Договор №03/30-09- 03; МДОУ «Детский сад № 88 "Антошка" комбинированного вида»; 10/02/2009; 10/02/2014 |
| | МДОУ «Центр развития | Договор № 15/07 МДОУ «Центр |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | ребенка «Детский сад № 8 «Лесная сказка» г. Северодвинск | развития ребенка «Детский сад № 8 «Лесная сказка» 14/11/2007 14/11/2012 |
| | | МДОУ «Детский сад № 57 «Лукоморье» г. Северодвинск | Договор № 16/07 МДОУ «Детский сад № 57 «Лукоморье» 26/11/2007 26/11/2012 |
| | | МДОУ «Детский сад № 80 «Парус» комбинированного вида» г. Северодвинск | Договор № 19/07 МДОУ «Детский сад № 80 «Парус» комбинированного вида» 20/11/2007 20/11/2012 |
| | | МДОУ «Детский сад № 83 «Земляничка» г. Северодвинск | Договор №9/07 МДОУ «Детский сад № 83 «Земляничка» 01/11/2007 01/11/2012 |
| | | МДОУ «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Северодвинск | Договор 10/08 МДОУ 69 «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» 19/11/2008 19/11/2013 |
| | | МДОУ Центр развития ребенка - «Детский сад № 91 «Яблонька» г. Северодвинск | Договор о сотрудничестве № 97-03/40-17 МДОУ Центр развития ребенка - «Детский сад № 91 «Яблонька» 30/09/2010 30/09/2015 |
| 2 | Учебная «Первые дни ребенка в школе» | МОУ "СОШ № 2" г. Северодвинск | Договор №17/06; МОУ "СОШ № 2"; 23/09/2006; 29/09/2011 |
| | | МОУ "СОШ № 27 с | Договор о |

| | | |
|--|---|---|
| | углубленным изучением предметов гуманитарного профиля" г. Северодвинск | сотрудничестве № 97-03/39-16; МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля"; 10/09/2010; 10/09/2015 |
| | МОУ "СОШ № 11" г. Северодвинск | Договор №16/06; МОУ "СОШ № 11"; 28/09/2006; 28/09/2011 |
| | МОУ «СОШ № 9» г. Северодвинск | Договор № 09/08/02 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» 23/10/2008 23/10/2013 |
| | МОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением социально-экономических дисциплин» г. Северодвинск | Договор № 09/08 МОУ « СОШ № 20 с углубленным изучением социально-экономических дисциплин» 21/10/2008 21/10/2013 |
| | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Северодвинск | Договор о сотрудничестве № 97-03/39-07, МОУ «СОШ № 29» 06.04.2010 06.04.2013 |
| | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Северодвинск | Договор о сотрудничестве № 97-03/39-03, МОУ «СОШ № 30» 02.02.2010 02.02.2013 |
| | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» | Договор о сотрудничестве № 97-03/39-04, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | г. Северодвинск | МОУ «СОШ № 13» 03.02.2010 03.02.2013 |
| | | МОУ «Ягринская гимназия» г. Северодвинск | Договор о сотрудничестве № 97-03/39-02, МОУ «Ягринская гимназия» 01.02.1010 01.02.2013 |

АННОТАЦИИ

УЧЕБНАЯ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цель практики

создание условий для углубления и систематизации знаний студентов в области воспитания детей раннего возраста, формирование первичных профессиональных умений, на базе которых формируется готовность к решению следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей раннего возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи практики:

- Углубить и систематизировать теоретические знания студентов о специфике работы воспитателя с детьми раннего возраста, полученные при изучении дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии дошкольного образования», «Актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста», и других смежных дисциплин; развивать умения синтезировать сведения из различных наук.
- Способствовать формированию у студентов умений наблюдать за детьми и воспитателями, собирать факты, интерпретировать их, прогнозировать дальнейшую работу с детьми раннего возраста; определять уровень развития ребенка на основе показателей, представленных в «Программе

воспитания и обучения в детском саду»; определять цель, задачи организации разных видов деятельности с детьми раннего возраста (режимные моменты, занятия по развитию речи, движений и действий с предметами), подбирать в соответствии с ними адекватные формы работы и реализовывать в деятельности с учетом особенностей детей группы; устанавливать контакт с детьми и их родителями, педагогами ДОО, проявлять заботу и доброжелательность при взаимодействии с детьми; воспитывать интерес к работе с детьми раннего возраста и к научно-исследовательской деятельности, умение осуществлять ее.

- Формировать опыт: применения полученных знаний и умений при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

- Практика «В группах детей раннего возраста» входит в раздел учебная практика (2 недели) и производственная практика (2 недели).
- Базовые знания и умения для прохождения практики формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии дошкольного образования», «Актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста».
- Для успешного прохождения практики студент должен знать и уметь применять: общие закономерности роста и развития организма ребенка раннего возраста; закономерности психического развития ребенка до 3-х лет; роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; основные категории, принципы, методы дошкольной педагогики; основные теории воспитания и обучения детей раннего возраста; инновационные идеи в теории и практике отечественного образования; сущность, закономерности, структуру, принципы построения педагогического процесса в группах детей раннего возраста.
- Практика «В группах детей раннего возраста» является условием самостоятельного осуществления профессиональной деятельности, предшествует прохождению практик «Воспитатель ДОО», «Методист ДОО».

3. Краткое содержание программы практики

Основным содержанием учебной практики на 3 курсе является приобретение первичных профессионально-педагогических умений в работе с детьми раннего возраста.

Каждый студент в течение практики выполняет следующие виды работ:

- в течение 2 недель наблюдает и анализирует работу воспитателя на возрастной группе, фиксирует данные в дневнике практики; изучает уровень развития одного ребенка и составляет характеристику на него;
- планирует и организует сначала отдельные режимные моменты с детьми своей возрастной группы (игру-занятие, самостоятельную деятельность с детьми и любые режимные моменты по выбору студента), а затем работает по плану педагога группы в течение одной недели, готовя необходимый демонстрационный и раздаточный материал;

- проводит развлечение для детей своей возрастной группы по конспекту музыкального руководителя или воспитателя группы;
- организует совместно с воспитателем (по его плану и конспекту) содержательное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- принимает участие в работе медико-педагогического совещания на своей возрастной группе (докладывает о результатах обследования ребенка).

УЧЕБНАЯ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1. Цель практики:

формирование у студентов знаний и умений в области осуществления преемственности дошкольного и начального образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи практики:

Формировать знания: об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Формировать умения: наблюдать и анализировать работу учителя начальных классов, планировать и организовывать диагностику психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению; определять пути оптимизации дошкольного образования в соответствии с требованиями начальной школы.

Формировать опыт взаимодействия дошкольных учреждений и школы с целью организации преемственности образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина входит в раздел «Учебная практика».
- Базовые знания для прохождения практики формируются в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».
- Для успешного прохождения практики студент должен знать: особенности филологического и психического развития ребенка 6 -7 лет; требования к готовности ребенка к школе, методики психолого-педагогической диагностики, особенности организации и содержание образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, технологии обучения и воспитания детей. Студент должен уметь

наблюдать и анализировать педагогическую деятельность, использовать технологии психолого-педагогической диагностики, разрабатывать рекомендации по оптимизации работы педагога. Студент должен владеть методами профессионального взаимодействия с детьми и родителями; опытом психолого-педагогической диагностики, планирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

3. Краткое содержание программы практики

Знакомство с порядком приёма детей в школу и методикой комплектования первых классов; условиями, созданными в школе для организации учебно-воспитательной работы педагогов с первоклассниками; содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей; методами и приёмами формирования в педагогическом процессе отношений «учитель-ученик». Диагностика знаний и умений детей в области устной речи, счёта, психологической готовности детей к школьному обучению. Проведение наблюдения и психолого-педагогического анализа воспитательно-образовательной работы педагога с детьми.

УЧЕБНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ

1. Цель практики

создание условий для формирования у студентов умений внедрять проект опытно-экспериментальной работы в практику дошкольного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников и проектирования на основе полученных результатов маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Углубить теоретические знания студентов о специфике проведения опытно-экспериментального исследования, полученные при изучении дисциплин «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Актуальные проблемы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании».
- Способствовать формированию у студентов умений применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, реализовывать программу опытно-экспериментальной работы в практике дошкольного образования, обрабатывать полученные результаты, воспитывать интерес к научно-исследовательской деятельности, умение осуществлять ее.
- Формировать опыт: применения полученных знаний и умений при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

- Базовые знания и умения для прохождения практики формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Актуальные проблемы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании».
- Для успешного прохождения практики студент должен знать и уметь применять: методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования, выделять, формулировать и реализовывать исследовательские задачи посредством адекватно подобранных методов.
- Практика «Преддипломная» является предшествующей защите выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание практики

Основным содержанием «Преддипломной» учебной практики на 4 курсе является формирование комплекса исследовательских умений студентов.

Каждый студент в течение практики выполняет следующие виды работ: в течение 2 недель реализует программу опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий или контрольные эксперименты) на конкретной возрастной группе детей дошкольного возраста в контексте темы дипломного проекта, обрабатывает полученные результаты контрольного эксперимента.

4.4.2. Программа производственной практики

АННОТАЦИИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ В ДОУ»

1. Цель практики

формирование у студентов профессионально-педагогических качеств и умений воспитателя ДОУ, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи практики:

Закрепить, углубить и актуализировать знания студентов, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Формировать умения: наблюдать, анализировать и оценивать работу воспитателей, планировать и организовывать диагностику особенностей развития и достижений ребёнка в разных видах деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты; планировать и организовывать педагогическую работу с детьми и родителями дошкольников.

Формировать опыт целостного осуществления деятельности воспитателя ДОУ.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

- Базовые знания для прохождения практики формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Теории и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Литературное образование дошкольников».
- Для успешного прохождения практики студент должен знать: закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности развития личности и психических процессов в дошкольном возрасте; особенности организации дошкольного образования, технологии обучения и воспитания детей. Студент должен уметь использовать технологии психолого-педагогической диагностики, осуществлять педагогическое сопровождение развития ребенка. Студент должен владеть методами профессионального взаимодействия с детьми и родителями; опытом психолого-педагогической диагностики, планирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

3. Краткое содержание программы практики

Планирование работы с детьми на период практики. Организация педагогического процесса на возрастной группе: создание развивающей среды, соответствующей потребностям детей, специфике воспитательно-образовательных задач; создание условий для развития самостоятельной детской деятельности; проведение всех видов занятий; организация досуга и развлечений для детей. Осуществление психолого-педагогической диагностики ребёнка. Планирование и осуществление работы с родителями. Осуществление анализа и самоанализа педагогической деятельности.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ «МЕТОДИСТ В ДОУ»

1. Цель практики:

систематизация и углубление знаний студентов о содержании методической работы в ДОУ и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогических знаний в различных социальных группах.

Задачи практики:

Формировать знания: о содержании и функциях старшего воспитателя в руководстве методической работой в ДОУ.

Формировать умения: определять содержание методической работы в ДОУ в соответствии с основными функциями старшего воспитателя ДОУ.

Формировать опыт применения полученных знаний при осуществлении методической работы в ДОУ.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

- Базовые знания для прохождения данной практики формируются в процессе изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Нормативно-правовое обеспечение образования».
- Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: нормативные и правовые основы методического руководства образовательным процессом в ДОУ; цель, принципы, задачи, содержание методической работы в ДОУ; содержание основных управленческих функций в деятельности старшего воспитателя; требования к профессиональным и личностным качествам старшего воспитателя; требования к организации методического кабинета в ДОУ; формы и методы методической работы в ДОУ; педагогический анализ в работе старшего воспитателя.

3. Краткое содержание программы практики

Планирование методической работы в ДОУ. Планирование методической работы на 2 недели. Календарный план работы методиста на 1 день. Планирование подготовки и проведения методического мероприятия в ДОУ. Планирование контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Организация методической работы в ДОУ. Организация методической работы на 2 недели по плану методической работы. Организация работы методиста в течение 1 дня. Организация методического мероприятия в ДОУ. Организация контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Анализ воспитательно-образовательного процесса в одной из групп детского сада. Тематический контроль состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Справка по результатам тематического контроля в ДОУ. Самоанализ работы в течение практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата в САФУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование в гуманитарном институте филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 050100.62 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 68,1%; в том числе 8,5% докторов наук, профессоров; на штатной основе привлекаются 95% преподавателей.

ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями ФГОС по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки филиала.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в филиале осуществляется в соответствии с Программой

развития Университета на 2010-2020 годы, Концепцией воспитательной деятельности САФУ имени М.В. Ломоносова, Программой воспитательной деятельности гуманитарного института.

Главными задачами воспитательной работы со студентами в гуманитарном институте являются оптимизация социальной адаптации молодежи; формирование личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды, умеющей самоопределяться и самореализовываться в обществе, не ущемляя прав и достоинства других его членов; создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

С целью формирования воспитывающей среды, укрепления корпоративной культуры в гуманитарном институте, адаптации студентов и развития органов студенческого самоуправления действуют Институт кураторов студенческих групп и студенческих объединений, Студенческий совет гуманитарного института, Студенческие советы общежитий, студенческое научное общество, старостат, «Школа лидера», «Школа молодого ученого» и др.

В рамках утвержденной Программы воспитательной деятельности ведется целенаправленная работа по следующим направлениям: адаптация первокурсников, формирование здорового образа жизни, организация жизни студентов в общежитии. Созданы студенческая юридическая клиника; волонтерские отряды «Вечерний дозор» и «Улыбка»; центр психолого-педагогических инноваций, в рамках которого осуществляются такие проекты, как «Оказание профориентационной помощи социально неприспособленным детям», «Консультативно-диагностический центр», «Кто, если не мы», «Школа одаренного ребенка», педагогический отряд «Apelsina», «Alter Ego», детский педагогический отряд «Mandarina», «Школа реальных вожатых». На вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества направлены социальные проекты «Весенняя неделя добра», «Спаси жизнь!» и др. В институте функционирует студенческое радио, выпускаются студенческие газеты.

Трудоустройству выпускников способствует взаимодействие с Северодвинским городским центром труда и занятости населения, Региональным центром прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Студенты института имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают спортивные кружки и секции по разным направлениям.

Для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий институт использует прежде всего свою базу, кроме того, арендует зрительные и спортивные залы города. В корпусах института

имеются оборудованный актовый зал, спортивный и тренажерный залы. Организация спортивной и культурно-массовой работы обеспечена спортивным инвентарем, оборудованием и техническими средствами.

Институт располагает двумя благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха. Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети института, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии, бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Интернет.

Регулярно оказываются медицинские услуги. Действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, профилактическая и психокоррекционная работа.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в институте детей-сирот, детей-инвалидов, иногородних студентов, студенческих семей. Студенты института поощряются стипендиями первой и второй степени, имена лучших выпускников заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд Гуманитарного института».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование, Типовым положением о вузе и «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено приказом ректора 10.10.2012 № 848) оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация регламентируется:

- Учебным планом подготовки бакалавров направления 050100.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование;
- «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено приказом ректора 10.10.2012 № 848)

– Положением СТО 89-03.5–2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утверждено приказом ректора 28.01.2013 № 56).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

– Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений;

– Положением СТО 89-03.5–2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утверждено приказом ректора 28.01.2013 № 56).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

– методическое руководство «Проведение исследований, направленных на оценку удовлетворенности внутренних потребителей качеством процессов и видов деятельности, осуществляемых в университете»;

– методическое руководство «Проведение исследований, направленных на установление требований потребителей».

– документированная процедура реализации балльно-рейтинговой технологии оценивания знаний студентов;

– типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

| Раздел | Изменение | Номер | Подпись | Дата | Срок введения |
|--------|-----------|-------|---------|------|---------------|
|--------|-----------|-------|---------|------|---------------|

| ООП | | распорядительного документа* | | | изменений |
|-----|--|------------------------------|--|--|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование

Авторы:

Чернокова Т.Е., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии;

Михайленко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии общего и профессионального образования

Рецензенты:

Храменкова Т.В., заместитель начальника Управления образования Администрации г. Северодвинска;

Залесова Л.В., заведующий МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №34 «Золотой ключик»;

Петухова Л.Г., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии общего и профессионального образования

Программа рассмотрена на заседании Научно-методического совета вуза 21 января 2011 года, протокол № 5.

Председатель НМС,
зам. директора по научной работе

Зам. директора по учебной работе

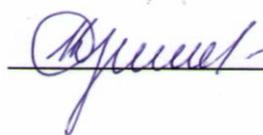


Э.Я. Фесенко

И.Ф. Полякова

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова 16 февраля 2012 года, протокол № 3.

Председатель УМС, заместитель
первого проректора по учебной работе



Н.И. Дундин