МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»**
**Филиал в г. Северодвинске Архангельской области**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной работе
Л.Н. Шестаков
«17» февраля 2012 г.

# Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык»

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2012

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в гуманитарном институте филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской обл., по направлению 050100.62 – Педагогическое образование и профилю подготовки – Русский язык, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и педагогической практик и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;

– Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 № 788;

– Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки;

– Устав Университета;

– Положение о филиале;

– «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено 10.10.2012 № 848);

– Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Министерством образования России от 25.03.2003 г. № 1155;

– Стандарт организации СТО 89-03.5 – 2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утвержден и введен в действие приказом ректора от 28.01.2013 № 56).

1.3. Общая характеристика ООП (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата – 4 года (очная форма обучения); 5 лет (заочная форма обучения)

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая, культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

– способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-1);

– способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-2);

– владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка, мышления и сознания, роли языка в обществе, связях языка и действительности, языка и культуры, универсальных и национально специфических чертах языка, общих законах его развития (СК-3);

– способен определять генеалогические связи русского языка, его типологические соотношения с другими языками мира, культурный потенциал древних языков в современной коммуникации (СК-4);

– способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем, строить доказательную базу по спорным вопросам языкознания (СК-5);

– готов к осмыслению закономерностей формирования и развития русского литературного языка, его стилей, к анализу и историческому комментированию древних письменных источников и современных литературных текстов в функционально-историческом аспекте (СК-6);

– владеет базовыми категориями общения, включая категории процесса коммуникации, дискурса и текста, коммуникативной личности, коммуникативного статуса и коммуникативной роли (СК-7);

– способен выявлять и объяснять факты и явления процессов коммуникации; характеризовать компоненты ситуации общения, причины возникновения коммуникативных барьеров; находить пути их предотвращения и устранения, повышая эффективность коммуникации (СК-8);

– владеет приемами анализа, правилами построения текстов различных видов и жанров в устной и письменной форме, методиками эффективного языкового воздействия с учетом социального и функционального варьирования языка и типов ситуаций общения (СК-9);

– способен анализировать тексты массовой коммуникации, отражающие политическую, социально-психологическую, информационно-языковую и культурную ситуацию современного общества, оценивать медиатексты в системе аксиологических, идеологических и эстетико-языковых координат (СК-10);

– способен анализировать художественные и литературно-критические тексты различных жанров, выявлять эстетическую значимость текстов, определять их место в духовно-культурном контексте и литературном процессе своего времени, продуцировать тексты оценочно-интерпретационной направленности (СК-11);

– владеет приемами литературной правки текстов разных стилей, опираясь на коммуникативные, языковые и текстовые нормы (СК-12);

– способен использовать в профессиональной деятельности различные толковые и энциклопедические словари, анализировать и создавать лексикографические дефиниции (СК-13);

– владеет системой методов и приемов лингвистических исследований, методами компьютерной обработки лингвистических данных, технологиями использования Интернет-ресурсов, программ и программных продуктов в преподавании русского языка, приемами включения их в учебную и учебно-научную деятельность (СК-14);

– способен ориентироваться в вопросах филологической интерпретации литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-15).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

4.1. Календарный учебный график.

См. «Приложение к ООП»

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100.62 – Педагогическое образование, профиль – Русский язык.

См. «Приложение к ООП»

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

## Аннотации

***Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл***
***1.1. Базовая часть***

### Б1.Б.1 История

**1. Цели освоения дисциплины.**

Основными целями изучения дисциплины «История» являются расширение, углубление и обобщение знаний по мировой и отечественной истории; овладение закономерностями политического, социально-экономического, культурного, религиозного и этнического развития человечества; формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции как основы развития общества. Задачи – помочь студенту систематизировать знания по мировой и отечественной истории, способствовать развитию навыков самостоятельной работы со справочной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по курсам «Всемирная история» и «Отечественная история». Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Философия», «Культурология», «Краеведение» и др. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Первобытное общество; Формирование политических образование Древнего мира. V–II тыс. до н.э. (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай); Античная цивилизация. I тыс. до н.э.–нач. I тыс. н.э. (Древняя Греция, Древний Рим); Средневековая цивилизация Западной Европы. V–XV вв.; Западная Европа Нового времени. XVI–XVIII вв.; Модернизационные процессы мировой истории XIX–нач. XXI столетий. Восточные славяне и образование Древнерусского государства; Удельно-вечевая Русь и монгольское нашествие. XII–XIV вв. Формирование Российского государства. XV–нач. XVI в.; Российское государство в XVI–XVII вв. (реформы 1550-х гг., опричнина Ивана Грозного, Смута начала XVII в., церковная реформа); Российская империя в XVIII в. (реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов, просвещенный абсолютизм Екатерины II); Российская империя в XIX в. (политические и социальные реформы и «контрреформы», общественно-политические движения); Россия в XX в. (революция 1905–1907 гг., думская монархия (1906–1917 гг.), политическая революция 1917 г. и гражданская война 1918–1920 гг., формирование и развитие тоталитарной системы в СССР (1920–1980-е гг.); Российская

Федерация на рубеже XX–XXI столетий.

## Б1.Б.2 Философия

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным мировоззренческим знаниям; содействие пониманию методологических основ научного познания; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение студентами законов исторического и общественного развития. Задачи, вытекающие из данных целей: дать студентам систему философских знаний; научить ориентироваться в истории и теории философии; выработать навыки многомерной оценки философских позиций; способствовать развитию навыков самостоятельного анализа и осмысления «вечных» тем и «образцов» миропонимания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в курсах «История», «Введение в логическую культуру мышления», «Культура и язык древней Греции», «Педагогика», «Психология» ООП бакалавриата. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «История русской литературы», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира», «История зарубежной литературы». Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет философии, ее место и роль в культуре. Античная философия. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Европейская философия 2 пол. XIX–XX вв. Русская философия. Проблемы бытия в философии. Проблемы теории познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философия истории. Философия культуры. Философская антропология. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

## Б1.Б.3 Иностранный язык

**1. Цели освоения дисциплины.**

Конечной целью курса «Иностранный язык» является овладение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке – аудированием, говорением, чтением, письмом. Задачи, вытекающие из данной цели: научить правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные, педагогические, общенаучные, общемедицинские, общеспортивные темы с

использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка; свободно, без перевода понимать устную диалогическую и монологическую речь в том же круге тем; понимать без словаря и уметь дать правильный письменный перевод на русский язык литературно-художественных текстов XIX-XX вв., а также современной общественно-политической литературы; владеть навыками выразительного чтения вслух и анализа текста; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме; использовать материал иностранного языка для осуществления основных функций педагогической деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «История зарубежной литературы», «Современный русский язык». Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

## Б1.Б.4 Экономика образования

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: ознакомление студентов с предметом, основными понятиями экономики образования; углубление и конкретизация представлений об особенностях действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения; содействие пониманию специфики познавательных процедур в области экономики образования; уяснение методов и способов управления в сфере образования. Задачи курса: дать студентам систему знаний в области экономики образования; научить их ориентироваться в теории и методологии данной науки; содействовать пониманию места и роли экономики образования в современном обществе; сформировать навыки самостоятельной работы при изучении экономической, педагогической, юридической, социологической литературы. Курс ориентирован на овладение навыками экономического анализа в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в курсах «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании». Место учебной дисциплины в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общество в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины**.

Экономика образования как наука. Предмет, структура и функции экономики образования. Образовательная услуга, ее особенности. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в сфере образования. Хозяйственный механизм сферы образования. Общая характеристика системы образования России. Типы образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Социально-экономическая ситуация в сфере образования. Сущность, структура и функции управления образованием. Модели управления образованием. Государственное регулирование развития образования. Социальная и экономическая эффективность образования. Финансирование системы образования. Бюджетное финансирование: определение потребности в бюджетных средствах, расчет потребности в финансировании; дефицит бюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование образования. Государственные именные финансовые обязательства. Образовательные субсидии и кредиты. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. Налоги и собственность в образовании. Труд, оплата труда работников образования. Высшее профессиональное образование в современном мире.

*1.2. Вариативная часть*

## Б1.В.1 Нормативно-правовое обеспечение образования

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование компетентности будущих педагогов–психологов в области изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве. Задачи дисциплины: рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, законодательство РФ в области образования, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; сформировать систему знаний об условиях развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; передать знания о правовых нормах реализации педагогической деятельности; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; сформировать умения добывать и применять правовую информацию, отстаивать свои права и права детей; готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; сформировать мотивацию к постоянному пополнению и обновлению правовых знаний; формирование правовой культуры будущих педагогов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология». Базовые знания для успешного освоения данной дисциплины являются знание и представление об основных категориях права, его основные признаки, знать характеристику понятия образования, его особенности как социального института, истории его развития, основы теории воспитания и обучения. Место учебной дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение образования» является теоретической и практической основой для таких курсов как «Экономика образования», «Методика обучения литературе», знания, полученные в ходе освоения курса, необходимы также для

прохождения производственной (педагогической) практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Цели, задачи и основные положения курса «Нормативно-правовое обеспечение образования». Законодательство законодательства РФ в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Понятие «правовой статус образовательного учреждения». Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением. Право на ведение образовательной деятельности. Государственная аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Правовой статус педагога. Требования к профессиональным знаниям и умениям педагога. Должностные инструкции. Трудовой договор педагога, специфические особенности при его заключении. Трудовой кодекс РФ об основаниях возникновения трудовых отношений и об основных правах и обязанностях работника и работодателя. Аттестация педагогических работников. Дисциплинарная ответственность. Социальные гарантии и льготы. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Собрание трудового коллектива. Профсоюзный комитет. Формальные и неформальные общественные органы управления. Педагогический совет. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей Родительский комитет: цели и задачи, состав, основные направления работы. Попечительский совет. Сущность понятий «права и свободы ребенка», «обязанности и ответственность несовершеннолетнего». «Декларация прав ребенка»: цель, назначение и содержание. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Цели государственной политики в интересах детей. Законодательные гарантии прав ребенка в РФ. Меры по защите прав ребенка. Обеспечение и защита прав детей на охрану здоровья и отдых. Ответственность педагогических работников за ущемление прав и свобод ребенка, нанесение вреда его здоровью

## Б1.В.2 Введение в логическую культуру мышления

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Введение в логическую культуру мышления» являются формирование у студентов логической культуры и навыков правильного мышления с учетом использования их в профессиональной деятельности, повседневном и деловом общении, дискуссиях, спорах,

подготовка к овладению информацией, изучаемой в различных учебных дисциплинах. Задачи, вытекающие из данных целей: познакомить студентов с основными законами и формами логического мышления; научить использовать теоретические знания для выполнения практических заданий; выработать навыки применения логических правил и приемов в спорах, дискуссиях, при изучении других дисциплин, в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Введение в логическую культуру мышления» необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Философия» и дисциплин профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и значение логики. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические основы теории аргументации. Вопросно-ответные ситуации. Логическая структура и виды вопросов и ответов. Роль логики в процессе обучения и профессиональной деятельности.

## Б1.В.3 Культура и язык Древней Греции

**1. Цели освоения дисциплины.**

Курс «Культура и язык Древней Греции» является важной частью подготовки квалифицированного преподавателя русского языка. Изучение древнегреческого языка преследует не только формирование навыков чтения и перевода текстов. Язык и культура античной Греции – это фундамент европейской языковой культуры, неотъемлемая часть славянской и русской словесности. В связи с этим параллельно с изложением языкового материала рассматриваются также и основные факты политической и культурной истории Древней Греции. Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с важнейшими событиями культурной истории Древней Греции; усвоение особенностей греческой фонетики и графики; изучение основ греческой грамматики; усвоение наиболее употребительных древнегреческих морфем; анализ крылатых выражений русского языка античного происхождения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении курсов «Латинский язык», «Введение в языкознание», «История». Изучение дисциплины способствует более продуктивному освоению курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Общее языкознание»,

«История зарубежной литературы». Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в историю греческого языка и культуры: основные этапы развития древнегреческого языка; основные даты политической и культурной истории Греции; влияние греческого языка на европейскую цивилизацию; греческий язык и славянские языки. Графико-фонетическая система древнегреческого языка: система графических средств древнегреческого языка; алфавит; система вокализма; система консонантизма; два типа чтения текстов древнегреческого языка; ударение. Грамматические особенности древнегреческого языка: грамматические разряды слов; способы выражения грамматических значений; артикли; имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол в древнегреческом языке; синтаксические особенности древнегреческого языка. Лексика. Наиболее употребительные греческие слова (морфемы) и их производные в русском языке. Кальки с греческого.

## Б1.В.4 Культурология

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов целостного представления о культуре во всем многообразии ее форм и проявлений, ознакомление с историей развития культурологической мысли и основными проблемами современной культурологии. Задачи, вытекающие из данных целей: дать студентам основы теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, закономерностях и исторических типах культуры; показать культурно-исторические предпосылки, основные закономерности, противоречия формирования и развития современной цивилизации; познакомить студентов с важнейшими концепциями мировой и отечественной культурологии; помочь гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, способствовать выработке профессиональной этики; дать знания об основных социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий; содействовать развитию умения выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «Истории», «Краеведения» ООП бакалавриата. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения курсов «Философия», «Педагогика», «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и других дисциплин профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного,

социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Культурология как наука: предмет, методы, особенности. Сущность, функции и типология культуры. Становление культуры в первобытном обществе и в древних цивилизациях. Античная культура. Средневековая культура. Культура Эпохи Возрождения и Реформации. Европейская культура XVII–нач. XXI вв. Место и роль России в мировой культуре. Представления о культуре в Античности и Средние века. Культурологические концепции Нового времени. Западная культурология XIX–нач. XXI вв. Развитие культурологической мысли в России.

***Б1.ДВ1 Дисциплины по выбору***

## 1 Ломоносововедение

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Ломоносововедение» являются: развитие у студентов интереса к фундаментальным естественнонаучным и социально-гуманитарным наукам на примере творческого наследия Михаила Васильевича Ломоносова, усвоение студентами идеи единства естественнонаучного и гуманитарного знания, формирование способности к конкретно-историческим оценкам фактов отечественной культуры и истории, воспитание чувства патриотизма и гордости за отечественную науку и культуру. Задачи, вытекающие из данных целей: дать студентам систему естественнонаучных, социально-гуманитарных и философско-мировоззренческих знаний на примере творческого наследия выдающегося русского человека середины века Просвещения, научить их ориентироваться в сложных мировоззренческих и религиозно-философских вопросах эпохи Просвещения, способствовать развитию навыков самостоятельного исследования и осмысления текстов великого помора.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсе «Истории» ООП бакалавриата. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины, необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Философия», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира». Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. **Краткое содержание дисциплины**.

Введение в «Ломоносововедение». Предмет, структура и задачи спецкурса «Ломоносововедение». Источники и основная литература. Становление М.В. Ломоносова как человека и ученого. Поморье – родина М.В. Ломоносова. Путь к науке: годы учения. Корпускулярная картина мира и естественнонаучные открытия М.В. Ломоносова. Исторические воззрения М.В. Ломоносова. Литературное наследие М.В. Ломоносова. М.В. Ломоносов – великий деятель русского Просвещения.

## 2 Краеведение

**1. Цели освоения дисциплины.**

Основными целями изучения дисциплины «Краеведение» являются расширение, углубление и обобщение знаний по истории Русского Севера в контексте Отечественной и мировой истории; овладение основами социально-экономического, этнического, религиозного, культурного развития родного края; формирование гражданской, патриотической и

нравственной позиции как основы развития общества. Задачи – помочь студенту систематизировать знания по истории родного края, способствовать развитию навыков самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсе «Истории» ООП бакалавриата. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Философия», «Культурология» и др. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины**.

Введение. Историография и источники. Гиперборея – заветная тайна Севера. Биармия – в поисках истины. Русский Север в древности (до XI в.) Русский Север в древности (до XI в.). Русский Север в средние века. Великий Новгород и колонизация северных территорий (XII–XV вв.). Заволочье. Двинская земля. Основание Николо-Корельского монастыря. Архангельский Север в составе Московского государства (XVI–XVII вв.). Расцвет Николо-Корельского монастыря. Первый морской порт России. Архангельская губерния в составе Российской империи (XVIII–начало XX вв.). Петр I в Архангельске. Николо-Корельский монастырь, как место ссылки. Постепенный упадок монастыря. Северный край в годы войн и революций. Архангельская область накануне и в годы Великой Отечественной войны. Основание п. Судострой. г. Молотовск. Архангельская область и г. Северодвинск во второй половине XX–начале XXI в. Центр Атомного судостроения. Культура Архангельского Севера XI–XX вв.

***Б1.ДВ2 Дисциплины по выбору***

## 1 Межкультурный диалог в русской литературе

**1. Цели освоения дисциплины.**

Расширение и углубление знаний студента в сфере русской и зарубежной литературы, формирование умений и навыков сравнительно-исторического анализа исходя из современных подходов к указанной проблематике; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области литературоведения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Межкультурный диалог в русской литературе» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при

изучении таких курсов, как «Культурология», «Теория литературы» и «История русской литературы», «История зарубежной литературы». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин по выбору профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Коммуникативная функция искусства. Диалог культур и диалог литератур. Русская литература в мировом культурном контексте. Интертексты русской литературы. Шекспировский текст русской литературы. Гетевский текст русской литературы. Дантовский текст русской литературы. Сервантес и русская литература. Русская классика как национальная мифология. Интертексты культуры.

## 2 Русская литература в контексте историко-литературного процесса XIX–начала XX веков

**1. Цели освоения дисциплины.**

Раскрыть влияние произведений русской литературы на мировой историко-литературный процесс XIX–начала XXвв. Задачи: расширить и углубить знания студентов в области в области типологии русской и зарубежной литератур, формировать умения и навыки сравнительно-исторического анализа.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономиический цикл. Дисциплины по выбору

Для освоения дисциплины «Русская литература в контексте мирового историко-литературного процесса» студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культурология», «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения отдельных разделов «Истории русской литературы», «Истории зарубежной литературы», а также «Семиотический анализ художественного текста» и «Филологический анализ текста».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

А.С. Пушкин и западная литература. Н.В. Гоголь и его популярность на Западе в XX веке. И.С. Тургенев на Западе. Л.Н. Толстой и мировая литература. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского и его влияние на зарубежную литературу. А.П. Чехов в контексте эстетики «новой дамы». А.П. Чехов и развитие мировой психологической драмы и театра XX века.

***Б1.ДВ3 Дисциплины по выбору***

## 1 Теория и методология современного гуманитарного образования

**1. Цели освоения дисциплины.**

Изучение теоретических и методологических основ современного гуманитарного образования, развитие умений анализировать и

интерпретировать явления культуры и произведения литературы в единстве философских, нравственных, эстетических и филологических аспектов. Задачи, вытекающие из данной цели – формирование у студентов социально-гуманитарной и филологической культуры, изучение и осмысление классических трудов по филологии и другим гуманитарным наукам; ознакомление с ведущими направлениями и школами русской и зарубежной научно-гуманитарной мысли, расширение знаний о методологии и основных приемах анализа и интерпретации художественных текстов; формирование системных знаний из области терминосистем современной гуманитаристики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как «История», «Философия», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Педагогика». Место учебной дисциплины – в системе дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных аспектах.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

История гуманитарного знания. Система социальных и гуманитарных наук XIX–XXI вв. Проблемы философской общенаучной и частнонаучной методологии. История и философия науки: классические труды. Основные методологически-мировоззренческие темы и идеи XIX–XXI вв. Филологические школы в науке XIX–XXI вв. Субъект-объектная, диалоговая парадигма как общий источник постановки проблем в социально-гуманитарных науках. Кризис человеческой самоидентификации в условиях постмодерна и проблема смысла гуманитарного познания. Современное культурно-антропологическое самосознание как контекст проблематики российских гуманитарных наук. Образование как воспроизводство культуры. Структура социально-гуманитарного образования. Национально-историческая спецификация гуманитарного образования. Гуманитарное образование в контексте информационной цивилизации.

## 2 Когнитивно-семиотический анализ художественного текста

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у бакалавров компетенций когнитивно-семиотического анализа художественного текста. Задачи, вытекающие из данной цели – сформировать у студентов системные знания о ведущих школах русской и зарубежной семиотики и когнитивистики, способствовать осмыслению классических трудов по семиотике и когнитивной антропологии; дополнить знания студентов о методах анализа художественных текстов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как «История», «Философия», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Психология», «Современный русский язык». Место учебной дисциплины – в системе дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных аспектах.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Семиотика как наука об общих свойствах знаков и знаковых систем. Структура современной семиотики (семантика – синтактика – прагматика) и ее понятийный аппарат. Коммуникативно-диалогическая (адресантно–адресатная) природа речевого события. Функции художественно-речевой деятельности (эстетическая и служебные). Социокультурные контексты возникновения, бытования и восприятия текста. Проблема интертекста. Проблема жанра как устойчивого типа бытования текста. Психология, риторика и ортология. Этнопсихология. Национальные «картины мира». Межкультурная коммуникация. Психолингвистика и семиотика. Психолингвистическое моделирование смыслового восприятия речи. Семиотика и когнитивная психология (исследование феномена знания в аспектах получения, хранения, переработки). Концептосфера. Концепт и понятие. Культурология – семиотика – антропология – психология. Психология художественного творчества. Структурализм. Московско-тартуская семиотическая школа. Концепция «диалогичности» М. Бахтина. Постструктурализм (деконструктивизм). Ю. Кристева, Ж. Деррида, М. Фуко. Феноменология и психология. Герменевтика и психология. Современная цивилизация как социокультурный и психологический феномен.

***Б.2. Математический и естественнонаучный цикл***

***2.1. Базовая часть***

## Б2.Б.1 Информационные технологии в образовании

**1. Цель освоения дисциплины.**

Формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в процессе обучения литературе. Основными задачами освоения дисциплины, вытекающими из ее цели, являются: формирование знаний о целях, основных понятиях и направлениях информатизации образования, о возможностях современных информационных технологий в области повышения эффективности и качества образовательного процесса; выработка навыков работы с основными программными средствами, используемыми в образовательных учреждениях, информационными образовательными ресурсами, в том числе и в глобальных компьютерных сетях; формирование готовности к использованию современных информационных технологий в области автоматизации информационно-методического обеспечения образовательного процесса; формирование умения использовать информационные технологии обучения с учетом возрастных особенностей

учащихся и специфики предмета; формирование умений в области проведения анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Информационные технологии в образовании» характеризуется содержательными связями с дисциплиной «Методика обучения русскому языку». Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум работы на персональном компьютере», дисциплин по выбору «Информационные технологии в лингводидактике», «Интернет-ресурсы в преподавании русского языка», «Компьютерная обработка лингвистических данных», «Компьютерная лингвистика», «Методика и технология написания научных работ по лингвистике», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Представление об информационном обществе. Характерные черты информационного общества, информационная культура личности. Информатизация образования, как необходимое условие развития информационного общества. Информационные ресурсы, этические и правовые нормы их использования, информационная безопасность. Информационные технологии обучения – основные понятия, классификация, проблемы использования. Технические и программные средства информационных технологий обучения. Электронные образовательные ресурсы: основные понятия, классификация, критерии оценки качества, возможности методического совершенствования. Технология мультимедиа: основные понятия, дидактические возможности, педагогическая целесообразность использования в процессе образования. Создание мультимедийных презентаций учебного назначения. Сетевые информационные технологии в образовательном процессе: понятие «Интернет-технологий», их образовательные возможности, методические особенности использования. Понятие единого образовательного пространства, возможности информационного взаимодействия, реализуемого на базе технологий телекоммуникации. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Технология обработки числовой, табличной информации, статистическая обработка данных, построения графиков и диаграмм. Условия безопасной работы с компьютером: санитарно-эпидемиологические правила и нормы, учет психофизиологических особенностей школьников различного возраста.

## Б2.Б.2 Естественнонаучная картина мира

**1. Цели освоения дисциплины** – способствовать формированию целостного взгляда на окружающий мир. Для этого необходимо развить у студентов теоретические знания о современной естественнонаучной картине мира, месте и роли человека в природе и научить оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студентам необходимы знания, навыки и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе в ходе изучения таких дисциплин как: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Математика», а также в курсах «Философия», «Психология», «Введение в логическую культуру мышления», «Культурология», «Информационные технологии в образовании». Место учебной дисциплины – в цикле общих математических и естественнонаучных дисциплин.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; экология и здоровье; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

## Б2.Б.3 Основы математической обработки информации

**1. Цель освоения дисциплины.**

Формирование способности будущего педагога-литератора к использованию классических методов математической обработки информации. Основные задачи освоения дисциплины, вытекающие из ее цели: сформировать у студентов понимание роли математики в современном обществе, её значимости в проведении гуманитарных исследований; развить их логическое мышление, способность к обобщению, анализу; сформировать

способность к восприятию информации, умение получения необходимой информации, использование её в образовательной и профессиональной деятельности; передать знания об основных математических моделях, используемых в литературоведении; сформировать способность использовать эти модели при обработке информации в ходе теоретического и экспериментального исследования литературных произведений; использование математических и информационных моделей для мониторинга качества обучения и воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе. Дисциплина «Основы математической обработки информации» логически связана с дисциплинами «Философия», «Введение в логическую культуру мышления», «Естественнонаучная картина мира», характеризуется содержательными связями с предметами математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии в образовании», «Практикум работы на персональном компьютере», и дисциплинами «Информационные технологии в лингводидактике», «Интернет-ресурсы в преподавании русского языка», «Компьютерная обработка лингвистических данных», «Компьютерная лингвистика», «Методика и технология написания научных работ по лингвистике».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Периоды развития математики, её место и роль в современном мире, в том числе и в литературоведении. Аксиоматический метод построения теории. Математическое моделирование, как метод научного познания. Основы теории множеств, отношения на множествах. Множества литературных объектов. Элементы математической логики, основные логические законы. Информационные модели текста. Комбинаторика. Вероятность и информация литературных событий. Вероятностное моделирование порождения текста. Первичная статистическая обработка текста. Статистическая модель текста и вероятностные характеристики норм художественного произведения. Статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

***2.2. Вариативная часть***

**Б2.В.1 Практикум работы на персональном компьютере**

**1. Цель освоения дисциплины.**

Повести теоретическую и практическую подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности основных информационных технологий, позволяющих организовать учебно-методическую работу педагога на современном уровне. Задачами курса

являются: ознакомление с основными видами современных информационных технологий, назначением аппаратных и программных средств персонального компьютера; подготовка студентов к работе в глобальных компьютерных сетях, владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины студенты должны обладать базовой информационно-коммуникационной компетентностью, сформированной в процессе обучения в общеобразовательной школе, а также компетенциями, приобретенными в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации». Освоение дисциплины «Практикум работы на персональном компьютере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору данного цикла, вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Архитектура ПК. Структура программного обеспечения ПК. Операционные системы. Настройка пользовательского интерфейса операционной системы (на примере ОС Windows). Сервисное программное обеспечение. Программное обеспечение электронного офиса (на примере MS Office, Open Office). Основные требования к оформлению электронных документов в профессиональной области. Работа с документами и графическими объектами в текстовом редакторе. Работа с электронными таблицами. Электронные энциклопедии и словари. Создание электронных презентаций. Базы данных. Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет. Организация работы в локальной сети образовательного учреждения. Мультимедийное программное обеспечение. Защита личной информации в компьютерной сети.

***Б2.ДВ1 Дисциплины по выбору***

## 1 Информационные технологии в лингводидактике

**1. Цели освоения дисциплины.**

Познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями в лингвистике и научить их применять адекватно методическим целям и особенностям учеников. Задачи, вытекающие из данной цели: рассмотреть информационные технологии как один из компонентов целостной системы обучения, который облегчает доступ к информации, позволяет использовать в учебной деятельности принципы вариативности, индивидуализации и дифференциации, по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить такую образовательную систему, в которой ученик выступает активным и равноправным участником образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплины по выбору.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Компьютерная обработка лингвистических данных», «Компьютерная лингвистика». Место учебной дисциплины – в системе математических и естественнонаучных дисциплин.
**3. Краткое содержание дисциплины.**
Электронные и сетевые ресурсы по русскому языку и прикладной лингвистике. Методики применения ИКТ на уроке русского языка и внеурочных занятиях. Информационные технологии анализа, обработки и хранения речевых сообщений (устных и письменных). Конкретные технологии, их роль в прикладной лингвистике, их значение для современного общества.

## 2 Интернет-ресурсы в преподавании русского языка

**1. Цели освоения дисциплины.**
Изучение Интернет-пространства как коммуникативной и обучающей среды. Задачи, вытекающие из данной цели: познакомить с базовыми Интернет-ресурсами как источниками информации о состоянии лингвистической науки, методических нововведениях и текстовых базах данных; охарактеризовать Интернет-ресурсы, позволяющие школьникам проявить свои способности в области языка; научить применять различные информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.
**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплины по выбору.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Компьютерная обработка лингвистических данных», «Компьютерная лингвистика». Место учебной дисциплины – в системе математических и естественнонаучных дисциплин.
**3. Краткое содержание дисциплины.**
В рамках изучения курса рассматриваются актуальные проблемы использования Интернет-ресурсов в преподавании русского языка и формирования культуры речи педагога-словесника. Интернет осмысляется как широкодоступная информационная база, а также способ индивидуального взаимодействия с постоянно обновляющимися информационными ресурсами, профессионально ориентированными справочными системами, освещающими различные аспекты русского языка и культуры речи. При изучении курса студенты познакомятся с предметно ориентированным средствами ИКТ, представленными в Интернет-пространстве (репетиторы и тренажеры, направленные на обучение грамотности, электронные учебники, виртуальные словари).

*Б2.ДВ2 Дисциплины по выбору*

## 1 Компьютерная обработка лингвистических данных

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование и развитие умений и навыков применять современные компьютерные программы в области обработки лингвистических данных. Задачи, вытекающие из данной цели: формирование навыков использования в профессиональной и учебно-научной деятельности возможностей информационных технологий, в том числе и сети Интернет; формирование таких общекультурных и профессиональных компетенций, как умение применять методы автоматической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность работать с компьютером как средством управления информацией и др.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**.

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина интегрирует знания из области информатики и лингвистики. Для ее освоения студенты должны использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин математического цикла, как «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Практикум работы на персональном компьютере», а также дисциплины профессионального цикла «Методика и технология написания научных работ по лингвистике». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в лингводидактике», «Интернет-ресурсы в преподавании русского языка».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Лингвистические данные как объект применения информационных технологий. Лингвистические механизмы в организации и функционировании Интернет (гипертекст, поиск, навигация, базы данных). Программы анализа и лингвистической обработки текстов. Основные процедуры автоматического лексико-грамматического и синтаксического анализа. Стеммеры и их типы. Специфика лингвистических баз данных. Использование языков разметки для лингвистического анализа. Использование графов и программ работы с ними для визуализации лексико-семантических и синтаксических отношений. Использование регулярных выражений. Автоматическое реферирование. Системы автоматического перевода текстов. Электронные словари. Информационно-поисковые системы (каталоги, автоматические индексы, специализированные поисковые и метапоисковые системы). Текстовые процессоры. Системы проверки орфографии. Создание учебных продуктов (перевод, совместный перевод, список ресурсов с описаниями).

## 2 Компьютерная лингвистика

**1. Цели освоения дисциплины.**

Изучение теоретических и прикладных основ компьютерной лингвистики,

формирование умений использовать в учебной и научно-исследовательской деятельности, прежде всего для обработки лингвистических данных, компьютер, информационные технологии, программы и программные продукты. Данная дисциплина готовит студента к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**.

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина является логическим продолжением таких дисциплин, как «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Практикум работы на персональном компьютере», входящих в математический и естественнонаучный цикл, а также таких прикладных дисциплин профессионального цикла, как «Методика и технология написания научных работ по лингвистике», «Методы и приемы изучения языка». Явственна ее концептуальная связь также с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в лингводидактике», «Интернет-ресурсы в преподавании русского языка», служащих, в частности, целям обучения компьютерной грамотности и привития профессиональной информационной культуры.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Направления компьютерной лингвистики. Естественные и формальные языки. Модели представления, хранения, обработки и передачи знаний (информации) в языкознании и информатике на основе естественных и формальных языков, средств ИКТ. Принципы построения систем автоматической обработки текста, перевода, информационного поиска и компьютерно-опосредованной коммуникации. Автоматическая обработка лингвистических данных. Интеллектуальные информационные системы. Электронный текст как единица электронной системы. Автоматизация грамматического анализа. Текстовые процессоры. Системы проверки орфографии. Программы анализа и лингвистической обработки текстов. Генераторы текстов. Программы распознавания и генерации речи. Машинный перевод. Электронные словари. Установление авторства. Автоматическое реферирование. Поисковые системы – принципы создания и возможности использования.

***Б.3. Профессиональный цикл***

***3.1. Базовая (общепрофессиональная) часть***

## Б3.Б.1 Педагогика

**1. Цели освоения дисциплины.**

Обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности. Задачи курса: формирование системы понятий, отражающих различные стороны педагогических явлений и процессов;

формирование знаний о педагогической деятельности; умений характеризовать виды педагогической деятельности; готовности к проектированию, организации и анализу педагогической деятельности; формирование знаний о педагогике как науке; умения характеризовать педагогику и ее место в системе научного знания; готовности к осуществлению педагогических исследований в области образования и воспитания; формирование знаний о целостном педагогическом процессе; умения характеризовать обучение и воспитание как педагогический процесс; готовности к проектированию, организации и анализу процессов обучения и воспитания; формирование знаний о социализации как социально-педагогическое явлении; умения характеризовать социально-педагогический процесс; готовности к проектированию, организации и анализу социально-педагогический процесса; формирование гуманистических установок по отношению к процессам обучения, воспитания и к их участникам; формирование педагогической и методологической культуры будущих специалистов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе. Данный курс осуществляется с учётом знаний, приобретённых в процессе изучения курсов «История», «Введение в логическую культуру мышления». Дисциплина позволяет осмыслить значение педагогической деятельности в планировании и осуществлении целостного педагогического процесса. Педагогика служит базой для качественного освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку». Освоение дисциплины способствует созданию условий для формирования готовности к выполнению профессиональных задач учителя русского языка в рамках педагогической деятельности в системе общего образования.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность педагогической профессии. Понятие о педагогической деятельности. Профессионализм личности и деятельности**.** Основные этапы становления педагогика как науки. Вклад Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. в становление педагогики как науки. Характеристики педагогики как науки. Воспитание и образование как процессы социального наследования. Педагогический процесс как целенаправленное социальное наследование: понятие. Научное исследование в педагогике. Понятие о научном исследовании. Классификация методов педагогических исследований. Обучение как педагогический процесс**.** Понятие об обучении. Характеристика процесса обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Документы, регламентирующие содержание образования. Современные отечественные теории обучения: основные положения, суть обучения, логика построения

обучения. Теории обучения как основания построения дидактических систем. Методы, средства и формы как компоненты процесса обучения. Контроль над результатами обучения: понятие, принципы, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля. Понятие о системе образования Общее и профессиональное образование в России. Система непрерывного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации. Задачи и содержание индивидуализации обучения. Инновационные идеи в теории и практике отечественного образования. Уровни и содержание педагогических инноваций. Авторская школа как инновационное учебное заведение. Воспитание как педагогический процесс. Характеристика воспитания как процесса. Цель и содержание воспитания. Понятие о целеполагании в педагогике. Содержание воспитания: понятие. Современные концепции содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Основные теории воспитания. Теория воспитания как основа построения систем воспитания. Педагогическое взаимодействие как компонент процесса воспитания. Виды педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Методы, средства и формы воспитания как компоненты процесса воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе. Воспитательное воздействие коллектива и самореализация личности в коллективе. Понятие о педагогическом управлении коллективом. Правила педагогического управления коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Понятие о воспитательной системе. Авторская воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Функции, методы, разделы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы социализации. Классификация факторов социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Мегафакторы и макрофакторы социализации. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации, их влияние на человеческое сообщество. Этнос, общество, государство как макрофактор социализации. Мезофакторы социализации: регион и тип поселения. Понятие и признаки субкультуры. Влияние субкультуры на социализацию подрастающего поколения. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Семья как микрофактор социализации. Группы сверстников и воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум и стихийная социализация. Воспитательное пространство как педагогическое явление. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Воспитание и образование как социальные институты. Процесс институализации. Воспитательные организации, их функции в процессе социализации. Локальная воспитательная система.

Принцип центрации личности. Принцип диалогичности социального воспитания. Социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса: прогнозирование и определение цели, моделирование, выбор технологии и способа ее реализации, планирование, включение субъектов в социально-педагогический процесс, анализ и оценка. Педагогическая культура специалиста социальной работы. Работа социального педагога в современных условиях. Социально-педагогический опыт социального педагога. Направления деятельности социального педагога в России и за рубежом.

## Б3.Б.2 Психология

**1. Цели освоения дисциплины.**

Получение систематизированных знаний о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, познания, развития, социальных взаимодействий и обучения, а также формирование умений применять эти знания на практике. На базе содержания данной дисциплины формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; популяризация психологических знаний в различных социальных группах.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: структуру современного научного знания, понимать значение науки и культуры как формы человеческого существования; общие закономерности морфофункциональной организации систем организма и закономерности его роста и развития, физиологические основы психических функций. Студент должен уметь работать с учебной и научной литературой, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью. Дисциплина «Психология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку».

**3. Краткое содержание дисциплины**.

Основы общей психологии. Предмет, задачи и отрасли современной психологии. Методология и методы психологии. Этапы развития психологии. Основные направления развития психологического знания. Понятие о психике и ее эволюции. Проблема деятельности в психологии. Человек как субъект познания. Сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и речь. Память. Внимание. Воображение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент, характер. Эмоционально-волевая сфера личности. Возрастная психология. Предмет, задачи, основные понятия возрастной психологии. История возрастной психологии. Методология, стратегии и методы возрастной психологии. Проблемы психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Детерминанты психического развития, роль биологических и социальных факторов, здоровьесберегающая среда. Роль деятельности и общения в психическом развитии. Влияние обучения на психическое развитие. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, познавательной сферы, личности. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Социальная психология. Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. История социальной психологии. Методологические проблемы и методы социально-психологического исследования. Социально-психологические закономерности общения. Социально-психологические проблемы исследования личности, закономерности поведения и деятельности личности в группе, социальная установка, социализация. Психология малой социальной группы (структурные и динамические компоненты малой группы, развитие малой группы, механизмы межгруппового взаимодействия). Психология большой социальной группы. Социальная психология устойчивых групп, гендера, этноса. Практическое применение социальной психологии в образовании. Педагогическая психология. Предмет, задачи, разделы педагогической психологии. История педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Личностно-деятельностный подход в образовании. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психологические особенности учебной деятельности учеников младшего, среднего и старшего школьного возраста и студентов. Факторы, влияющие на успешность обучения. Психология педагогической деятельности. Учебное сотрудничество и общение в образовательном процессе.

## Б3.Б.3 Методика обучения русскому языку

**1. Цель освоения дисциплины**.

Формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка. В результате изучения дисциплины студент должен знать: предмет и задачи методики как науки; цели и содержание обучения русскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе; уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку; **владеть:** основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**.

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

В процессе изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственной (педагогической) практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе. Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина. Методы исследования МПРЯ. Методика и ее базисные науки. История развития МПРЯ. Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях, его состав и структура. Формы организации учебной работы по русскому языку. Методы обучения русскому языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса русского языка. Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи Особенности связной речи учащихся. Методы и приемы развития связной речи учащихся. Лингвистические основы развития связной речи учащихся. Виды изложений. Методика работы над изложениями. Виды сочинений. Методика работы над сочинениями. Анализ ученических изложений и сочинений. Работа над культурой речи на уроках русского языка.

## Б3.Б.4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**1. Цель освоения дисциплины:** освоение студентами знаний о строении и функциях органов и тканей организма на различных возрастных этапах, формирование готовности использовать полученные знания в организации педагогического процесса. Задачи: расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, возрастных особенностях;

формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны знать основные понятия анатомии и физиологии, иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной куртине мира при освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью. Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку».

**3. Краткое содержание дисциплины**.

Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности крови. Иммунная система. Иммунитет. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой системы. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, мочевыделительной системы. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания, благоустройству земельного участка.

## Б3.Б.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**1. Цель освоения дисциплины.**

Изучение основ медицинских знаний и здорового образа жизни, формирование готовности оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди обучающихся. Задачи: формирование представления о здоровом образе жизни и его психологических аспектах; о методах оказания первой медицинской помощи; умений оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; формирование готовности к реализации здорового образа

жизни; воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ООП бакалавриата. Студенты должны знать основные понятия анатомии и физиологии, иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной куртине мира при освоении новых знаний, уметь использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, организации режима дня. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью. Освоение данной дисциплины способствует формированию понимания значения здоровьесберегающих технологий в образовании и необходимости их реализации в профессиональной практике, необходимо для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и других дисциплин профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Первая медицинская помощь при травмах: при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц; при открытых повреждениях, при наружных и внутренних кровотечениях, при переломах, при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота, закрытых и открытых повреждениях грудной клетки и др. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: при неотложных состояниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы, при аллергических реакциях и судорожном состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. Уход за пострадавшими и больными детьми. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

## Б3.Б.6 Безопасность жизнедеятельности

**1. Цель освоения дисциплины.**

Освоение студентами профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), которая позволит решать следующие профессиональные задачи: соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении, использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности**.** Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о действиях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, о способах защиты населения, основах организации и проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при

ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; сформировать знания о способах защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций и средств поражения, сформировать соответствующие умения; сформировать представления об основах организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; сформировать знания и умения, необходимых для реализации профилактических мероприятий и защиты от остаточно риска чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью. Дисциплина взаимосвязана с курсами «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Одновременно «Безопасность жизнедеятельности» служит базой для качественного освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Место учебной дисциплины в системе дисциплин профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные вопросы концепции гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: применение средств индивидуальной защиты, укрытие в защитных сооружениях, рассредоточение и эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации на химически-опасных объектах и применении химического оружия. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Терроризм. Транспортные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения.

***Б.3. Профессиональный цикл***

***3.2. Вариативная часть***

## Б3.В.1 Введение в языкознание

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам лингвистики и понимания ими процессов функционирования языка, овладение ими основными научными понятиями и языковедческими терминами, необходимыми при дальнейшем изучении дисциплин лингвистического цикла. В результате освоения курса студент должен приобрести умения выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; овладеть

основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, основных законов развития языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения школьного курса русского языка. Дисциплина «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин лингвистического цикла: «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Общее языкознание» и др.

**3**. **Краткое содержание дисциплины.**

В курсе «Введение в языкознание» осуществляется знакомство студентов с основными теоретическими сведениями о природе, происхождении, сущности языка, его системно-структурной организации и закономерностях функционирования. Изучаются вопросы речевой деятельности, внешней и внутренней речи, взаимосвязи языка и мышления, языка и общества. Рассматриваются вопросы истории письма, истории формирования алфавитов, генеалогической и морфологической классификаций языков мира. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основами фонетической транскрипции, овладевают методикой анализа языковых единиц их особенностями в разных языках народов мира.

## Б3.В.2 Общее языкознание

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний по актуальным проблемам общего языкознания, систематизация знаний методов и приемов лингвистических исследований. В результате освоения курса студент должен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; (способен) определять связи русского языка в его генетических и типологических соотношениях с другими языками.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, сформированные в результате изучения курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», а также на сведения, полученные в курсах по выбору. Дисциплина «Общее языкознание» призвана обобщить, систематизировать, углубить и расширить лингвистические знания по теоретическим проблемам языка, придав им методологическую завершенность. Это позволит выпускникам самостоятельно оценивать как языковые факты, так и их научную интерпретацию, поможет творчески подходить к решению вопросов, возникающих в практической профессиональной деятельности, в ходе

педагогической практики, в процессе написания выпускной квалификационной работы.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В курсе «Общее языкознание» студенты знакомятся с понятиями речевой деятельности, языкового сознания и языковой личности, современными представления о соотношении языка и речи, языка, мышления и сознания, языка и познания. Рассматриваются также актуальные проблемы когнитивистики, психолингвистики, социолингвистики, сравнительно-исторических и типологических исследований и раскрываются достижения этих направлений в изучении языка и речи. Изучаются понятие научной парадигмы, основные методы и приемы лингвистических исследований, их зависимость от целей, задач и материала исследования.

## Б3.В.3 Современный русский язык

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний в области современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях ее функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц. В результате изучения дисциплины студент должен знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования; дискуссионные вопросы русистики; уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка: методикой разбора языкового явления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Филологический анализ текста», «Методика обучения русскому языку» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Русский язык как национальный и мировой язык. Русский литературный язык. Фонетика. Фонология. Ударение и интонация. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Семасиология. Лексико-семантическая парадигматика. Историческое формирование лексики русского языка.

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Морфонология. Дериватология. Морфология. Знаменательные и неполнознаменательные части речи. Функциональные омонимы. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Диалогическое единство. Чужая речь. Текст и его категории. Грамматические разборы.

## Б3.В.4 Русская диалектология

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов представление о диалектологии как разделе языкознания, дать понятие о территориальном варьировании русского языка, ознакомить с основными диалектами русского языка, рассмотреть особенности фонетики, грамматического строя и лексики русских говоров. В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные территориальные диалекты; особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; читать и анализировать записи диалектной речи; транскрибировать и анализировать записи; анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы; владеть: методикой анализа диалектов; навыком работы с диалектными словарями разных типов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Методы и приёмы изучения языка». Освоение дисциплины «Русская диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения русскому языку», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», для успешного прохождения учебной и педагогической практик.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с историей языка и историей народа, этнографией, краеведением. Разделы диалектологии и направления диалектологических исследований. Методы диалектологических исследований. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Фонетика русских говоров. Морфология русских говоров. Синтаксис русских говоров. Общие сведения о словарном составе русских говоров. Типы диалектных слов. Диалектная лексикография. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе.

## Б3.В.5 Старославянский язык

**1. Цели освоения дисциплины**.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка. Задачи, вытекающие из данной цели: представить основные теоретические сведения о структуре старославянского языка, его происхождении и дальнейшей судьбе; обозначить роль старославянского языка в формировании и развитии русского литературного языка; сформировать у студентов навыки анализа как отдельных элементов старославянского языка – его звуков, морфем, грамматических категорий и форм их выражения, так и целых текстов или их фрагментов; познакомить студентов с важнейшими памятниками старославянского языка; вызвать и развить у студентов интерес к познавательному и эстетическому восприятию произведений, написанных на старославянском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «Старославянский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Культура и язык Древней Греции», «Латинский язык». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык» и др.).

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение. Основные методы и методики исторического изучения языка. Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Важнейшие памятники старославянского языка. Понятие о праславянском языке. История праславянской фонетической системы. Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X–XI вв. Морфология старославянского языка. Общая характеристика лексики старославянского языка. Словообразование старославянского языка. Основные особенности синтаксиса старославянского языка.

## Б3.В.6 Историческая грамматика

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов основы исторического мышления путем систематизированного изучения разделов истории русского языка. Задачи, вытекающие из данной цели: способствовать осмыслению общих тенденций развития системы русского языка, закономерностей формирования русского литературного языка как системы подсистем; обучить анализу древних письменных источников, развить навыки исторического комментирования языка художественной литературы XVIII–XIX вв., включенной в школьную

программу; сформировать основные компетенции студентов в сфере истории русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Фольклор», «История», «Старославянский язык». Изучение данной дисциплины является необходимой для освоения дисциплин, «Современный русский язык» (7, 8 семестры), «История русского литературного языка», «Филологический анализ текста». Знания, полученные студентами по исторической грамматике, составляют важную часть программы подготовки учителя-словесника и востребованы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

**3. Краткое содержание дисциплины**.

Предмет и задачи изучения исторической грамматики. Периодизация истории русского языка и истории русского литературного языка. Отражение праславянских процессов в русском языке. Старославянский язык как древнейший письменно-литературный язык славянских народов. Древнерусский язык (IX–XIV вв.). Падение редуцированных как важнейший процесс в истории русского языка. Великорусский язык (XIV–XVII вв.). Проблема происхождения русского литературного языка и характера его развития в донациональную эпоху. Донациональная эпоха развития русского литературного языка: литературный язык древнерусской народности (XI–нач. XIV века). Литературный язык великорусской народности (XIV– нач.XVII в.). Эпоха национального развития русского литературного языка: начало формирования русской нации и национального языка. Русский литературный язык в XVIII в. Развитие современного русского литературного языка (с начала XIX в.). Стабилизация норм русского литературного языка во второй четверти XIX в. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX–начале XX вв. Русский литературный язык советской эпохи. Размывание литературной нормы и возникшая в результате неустойчивость современного русского литературного языка.

## Б3.В.7 История русского литературного языка

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знания об исторически обусловленных процессах развития функциональных стилей русского языка. Задачи, вытекающие из данной цели: способствовать осмыслению закономерностей развития системы русского языка и формирования русского литературного языка как системы подсистем; обучить анализу древних письменных источников и текстов художественной литературы в функционально-историческом аспекте; развить навыки исторического комментирования языка художественной литературы XVIII–XIX вв., включенной в школьную программу; сформировать основные компетенции студентов в сфере истории русского языка и его стилей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Теория литературы», «Фольклор», «История», «Старославянский язык», «Историческая грамматика». Освоение данной дисциплины является необходимой для изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Филологический анализ текста». Знания, полученные студентами по истории русского литературного языка, составляют важную часть программы подготовки учителя-словесника и востребованы в ходе прохождения студентами педагогических практик.
**3. Краткое содержание дисциплины.**
Предмет и задачи изучения истории русского литературного языка. Дифференциальные признаки старославянского и древнерусского языков как результат различного отражения в них праславянских процессов и особенностей их образования и функционирования. Роль старославянского языка в формировании стилистических ресурсов русского языка. Отражение в текстах современного русского языка основных праславянских, древнерусских, старорусских языковых процессов. Особенности развития литературного языка донациональной эпохи в сравнении с современным русским литературным языком. Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка. Деловой язык Древней Руси. Пути развития разговорного и литературного языка в период формирования великорусской народности. Преобразования в русском литературном языке второй половины XVII в. Русский литературный язык петровской эпохи. Синтез культурно-языковых традиций в середине и во второй половине XVIII в. Роль художественной литературы в развитии новых норм литературного языка. Русский литературный язык конца XVIII–начала XIX вв. Развитие современного русского литературного языка (с начала XIX в.). Стабилизация норм русского литературного языка во второй четверти XIX в. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX–начале XX вв.

## Б3.В.8 Латинский язык

**1. Цели освоения дисциплины.**
Расширение лингвистического кругозора обучающихся, содействие развитию научного подхода к современным живым языкам, усвоение основных сведений по истории и культуре античного мира. Основные задачи курса: изучение основ фонетики и грамматики латинского языка; анализ лексических минимумов, в которые включены слова, отличающиеся наибольшей продуктивностью в современных (русском, английском, немецком) языках; знакомство с фактами античной истории и культуры. В результате изучения курса у студентов должны сформироваться следующие умения и навыки: чтение и перевод учебных и адаптированных оригинальных текстов; сопоставление грамматики латинского языка с грамматиками новых языков; объяснение происхождения и правописания

латинских заимствований в русском и западноевропейских (английском, немецком) языках; правильное произношение и уместное употребление латинских пословиц и крылатых слов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин ООП бакалавриата: «Введение в языкознание», «История», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Культура и язык Древней Греции».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в историю латинского языка и античной культуры. Происхождение латинского языка. Место латинского языка в генеалогической классификации языков. Периодизация латинского языка. Влияние латинского языка и античной культуры на европейскую цивилизацию. Влияние латинского языка на русский язык. Фонетика и графика. Латинский алфавит. Система вокализма. Монофтонг. Дифтонг. Диграф. Система консонантизма. Ударение. Правила чтения. Отражение в орфографии влияния греческого языка. Морфология. Флективный характер латинского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Герундий. Герундив. Синтаксис. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов. Продуктивные морфемы. Интернациональные словообразовательные элементы.

## Б3.В.9 Филологический анализ текста

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов навыков филологического анализа текста. В результате освоения курса студент должен приобрести умения выделять и анализировать единицы различных уровней текста, определять их функции в аспекте его коммуникативной и прагмаэстетической целостности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Теория литературы» и «История русской литературы», «История зарубежной литературы». Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Текст как объект филологического (лингвистического, литературоведческого, стилистического) исследования. Текст и его категории. Коммуникативная структура текста. Структура текста и факторы

текстообразования. Жанрово-стилевая организация текста. Семантическое пространство текста и его анализ. Художественное время и пространство текста. Способы выражения авторской позиции в тексте. Интертекстуальные связи текста. Принципы и методы исследования текста.

## Б3.В.10 Практикум по орфографии и пунктуации

**1. Цели освоения дисциплины**.

Формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения. В результате изучения дисциплины студенты должны знать: орфографию и пунктуацию; варианты орфограмм, орфографическое правило; условия выбора орфограмм, их обозначение графическими средствами; орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности; основную единицу пунктуации; смысловой отрезок; уметь: находить в словах орфограммы; обосновывать выбор орфограммы; обосновывать употребление знаков препинания; делать пунктуационный разбор; владеть: навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения школьного курса русского языка. Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» и других дисциплин профессионального цикла, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации. Место данной учебной дисциплины – в совокупности практических языковедческих дисциплин профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Орфограмма и ее варианты. Орфографическое правило. Орфографическая ошибка. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Гласные *о – ё (е)* после шипящих. Правописание имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий и служебных частей речи. Орфограммы, связанные с категорией спряжения глаголов. Правописание слов с *н – нн.* Слитное и раздельное написание *не.* Разграничение *не* и *ни.* Разграничение одинаково звучащих слов и сочетаний слов. Правописание сложных слов. Употребление прописных букв. Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктограмма и ее варианты. Пунктуационная ошибка. Знаки препинания в простых предложениях. Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Употребление кавычек.

## Б3.В.11 Теория литературы

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов основы знаний по базовым отраслям теоретического литературоведения с целью осмысления мирового литературного процесса (стадиальности литературного развития); помочь осмыслить уникальную гуманитарную значимость науки «теория литературы», её связь с эстетикой, культурологией, антропологией, герменевтикой, семиотикой как философскими дисциплинами (С.С. Аверинцев: «содружество гуманитарных дисциплин», выясняющих через язык и анализ текстов «сущность духовной культуры человечества»); познакомить с исследованиями художественных средств и законов построения литературных произведений разных жанров; привить способность научного осмысления закономерностей, управляемых художественно-литературным творчеством и определения принципов и методики изучения этой проблемы; выработать у студентов теоретико-методологическую непредвзятость, недогматичность и концептуальность мышления (системность и одновременно его логическую упорядоченность).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б 3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Литературное творчество как вид интерпретации» и других дисциплин профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин профессионального цикла, изучающих человека в разных гранях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Литература в ряду других видов искусств. Критерий художественности. Образность. Классификация художественных образов. Проблема типизации. Эстетическое как философская категория: содержание и форма художественного произведения. Структура художественного произведения. Основные понятия и термины теоретической поэтики. Текст как понятие филологии, семиотики и культурологии; текст в постмодернистских концепциях. Принципы изучения литературного произведения: описание, анализ, интерпретация, контекстуальное изучение. Художественный мир писателя. Проблема «автор – герой». Специфика художественной речи. Поэзия и проза. Состав художественной речи. Типы организации языка художественного произведения. Три уровня анализа языка литературного произведения. Теория стихотворного текста. Литературные роды, виды, жанры. Пафос литературного произведения (трагический, драматический, комический). Жанровые системы. Литературный процесс, стабильность его развития. Художественные системы XVIII–XX вв.

## Б3.В.12 Фольклор

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов умение интерпретировать произведения фольклора как феномена национально-духовной культуры народа, умение объяснить значение фольклора в становлении отечественной литературы, в формировании ее национального своеобразия; научиться определять жанр произведения устного народного творчества, учитывая особенности функционирования, содержания и формы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения такой дисциплины ООП бакалавриата как «Теория литературы». Освоение дисциплины является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и других дисциплин профессионального цикла. Место дисциплины – в системе предметов профессионального цикла, ориентированных на изучение литературы в ее историческом развитии.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Фольклор как эстетическая система. Фольклористика как наука. Основные научные направления и школы XIX–XX вв. Фольклор и мифология. Система жанров русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Устное народное творчество и русская литература XIX–XX вв. Историография отечественной фольклористики.

## Б3.В.13 История русской литературы

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса в России; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «История русской литературы» студенты используют знания, умения, компетенции, сформированные в ходе изучения школьного курса «Литература», дисциплин «Теория литературы», «Фольклор», «История», «Философия» ООП бакалавриата. Изучение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой

для последующего освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла, таких как «Русская литературная критика XIII–XX вв.», «Актуальные проблемы русского литературного процесса» и других дисциплин профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в совокупности теоретических литературоведческих дисциплин профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины «История русской литературы»**

Русская литература: периодизация, основные литературно-эстетические системы (древнерусская литература, литературные направления XVIII–XXI вв.: классицизм, романтизм, реализм, модернизм, постмодерн). Жанры, поэтика, стиль. Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений. Проза, лирика, драматургия и театр. Взаимодействие русской и всемирной литературы. Русская литература и искусство. Литература и фольклор. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Актуальные проблемы современного литературного процесса.

## Б3.В.14 История зарубежной литературы

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса в зарубежных странах; понимание художественного значения литературного произведения в социокультурном контексте.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культура и язык Древней Греции», «Философия», «Теория литературы». Изучение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего освоения таких дисциплин профессионального цикла, как «Филологический анализ текста», «Семиотический анализ художественного текста» и др. Место учебной дисциплины – в совокупности теоретических литературоведческих дисциплин профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Античная литература: художественное своеобразие древнегреческой и древнеримской литератур, условия их формирования и развития. Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. XVII век как эпоха в истории литературы. Общая характеристика литературы эпохи Просвещения. Романтизм как метод и литературное направление. Романтизм в литературах Западной Европы и США, специфические черты национальных вариантов романтического направления. Характеристика творчества крупных писателей-романтиков. Реализм: история, эстетика, поэтика. Роман как

основной вид искусства у реалистов, развитие его жанровых модификаций. Литературный процесс рубежа XIX–XX вв. Характерные особенности духовной ситуации XX столетия. Своеобразие развития и художественные формы литературы XX в. Современная зарубежная литература

## Б3.В.14 Педагогическая риторика

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры. Задачи, вытекающие из данной цели: практическое овладение законами и правилами построения различного вида и жанра речей сообразно определенному коммуникативному замыслу; анализ текстов выступлений с точки зрения их прагматической и эстетической значимости; обучение способам эффективного общения через знакомство с правилами, законами, образцами древней и современной риторики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Теория литературы». Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В курсе «Педагогическая риторика» осуществляется знакомство с основными понятиями курса (общая и частная риторики, законы и разделы общей риторики), совершается экскурс в историю риторики. Предусматривается изучение правил построения и реализации выступлений монологического и диалогического типов, знакомство с письменными и устными жанрами в профессиональной деятельности учителя, характеристика речевых средств организации учебного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен логически верно выстраивать устную и письменную речь; способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; владеет основами речевой профессиональной культуры; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

## *Б3.ДВ1 Дисциплины по выбору*

### 1 Литературное творчество как вид интерпретации авторского текста

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов навыков творческой деятельности, развитие перцептивных и литературно-творческих способностей, воспитание лингвистической зоркости, филологического чутья, расширение общего гуманитарного кругозора.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате постижения предшествующих лингвистических дисциплин, в том числе «Латинский язык», «Культура и язык Древней Греции», «Фольклор». Дисциплина имеет интегративный характер и относится к предметам профессионального цикла.
**3. Краткое содержание дисциплины.**
Психолого-педагогические, литературоведческие и лингвистические основы литературного творчества. Литературное творчество как вид интерпретации текста, как продолжение диалога читателя с автором художественного произведения. Литературное и речевое развитие личности в процессе работы по созданию текстов разных жанров. Традиционные и нетрадиционные жанры литературного творчества. Анализ творческих работ студентов и учащихся школ. Критерии оценки.

## 2 Литературное творчество на уроках словесности

**1. Цели освоения дисциплины.**
Формирование у студентов навыков творческой деятельности, развитие способностей в процессе литературного творчества, воспитание лингвистической зоркости, филологического чутья, расширение общего гуманитарного кругозора.
**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.
«Литературное творчество на уроках словесности» является дисциплиной, направленной на углубленное постижение словесного творчества. Для ее изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в результате освоения предшествующих дисциплин: «Латинский язык», «Культура и язык Древней Греции», «Фольклор». Дисциплина имеет интегративный характер и относится к предметам профессионального цикла.
**3. Краткое содержание дисциплины.**
Понятие о литературном творчестве. Виды литературного творчества. Психолого-педагогические, литературоведческие и лингвистические основы литературного творчества. Литературное творчество как вид интерпретации текста, как продолжение диалога читателя с автором художественного произведения. Литературное и речевое развитие личности в процессе работы по созданию текстов разных жанров. Традиционные и нетрадиционные жанры литературного творчества. Анализ творческих работ студентов и учащихся школ. Критерии оценки.

***Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору***

## 1 Русский литературный герой XVIII–XIX веков

**1. Цели освоения дисциплины.**
Сформировать у обучающихся навыки анализа художественного текста с

использованием современных научных подходов к типологии литературного героя. Подготовить к освоению методов анализа художественных произведений в контексте меняющихся исторических реалий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3 Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Содержание дисциплины направлено на углубление знаний студентов, полученных при изучении курса истории русской литературы. При ее освоении необходимо опираться на умения и компетенции, приобретенные в результате изучения дисциплин «Культурология», «История», «Психология».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Герой как теоретико-литературное понятие. «Философия поступка» М.М. Бахтина. Типология русского литературного героя XVIII–XIX столетий. Исторические этапы развития представлений о литературном герое. Русский литературный герой и его внутренний мир. Своеобразие русского литературного героя. Этическая парадигма героя в русском литературном сознании XVIII–XIX вв.

## 2 Внутренний мир человека в русском литературном сознании XVIII–XIX веков

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у обучающихся навыки анализа художественного текста с использованием современных научных подходов к проблеме «внутреннего мира » литературного героя. Углубить представления о закономерностях русского литературного процесса XVIII–XIX вв. Подготовить к освоению методов анализа художественных произведений в контексте меняющихся исторических реалий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Содержание дисциплины направлено на углубление знаний студентов, полученных при изучении курса истории русской литературы. При ее освоении необходимо опираться на умения и компетенции, приобретенные в результате изучения дисциплин «Культурология», «История», «Психология».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Процесс секуляризации русской культуры и его основные черты. «Внутренний мир человека» и его связь с секуляризацией культуры. «Внутренний человек» в системе представлений русского средневековья. Открытие внутреннего мира человека в русской литературе петровской эпохи. Русский литературный герой XVIII–XIX столетий и своеобразие его внутреннего мира. Национальное своеобразие литературных представлений о внутреннем мире человека.

*Б3.ДВ3 Дисциплины по выбору*

## 1 Постмодернизм как эстетический феномен в русской и зарубежной литературе

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать представление об актуальном для современной литературы эстетическом феномене постмодернизма, о специфике развития и существенных особенностях литературного «постмодерна», а также о наиболее ярких художественных образцах постмодернистской литературы. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать системное представление о явлении постмодернизма; расширить знания о мировом литературном процессе; совершенствовать принципы и приемы анализа и интерпретации художественного текста; углубить знания, умения и навыки, определяемые содержанием таких дисциплин, как «Теория литературы», «История», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б. 3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках дисциплин «Введение в литературоведение», «История», «Философия».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие «постмодернизм» в современной науке. Исторический и трансисторический подход к постмодернизму. История возникновения и развития постмодернизма, его специфика по сравнению с модернизмом и авангардом, соотношение постмодернизма с массовой культурой; философские, эстетические и культурно-исторические предпосылки его возникновения; характерные особенности поэтики постмодернистской литературы. Постмодернизм в литературах США, Великобритании, Италии. Русский постмодернизм, специфические черты, отличающие его от постмодернизма западного: диалог с традицией русского психологического реализма XIX–XX вв. и с нормативными симулякрами соцреализма. Проза русского «постмодерна» 1980–1990-х гг.

## 2 Славянские литературы XX–XXI веков: основные тенденции

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать знания обучающихся в области истории славянских литератур XX–начала XXI вв., ознакомив их с наиболее интересными и значимыми литературными явлениями данного периода. Задачи, вытекающие из данной цели: формировать целостное представление о мировом литературном процессе; совершенствовать принципы и приемы анализа и интерпретации художественного текста; расширить материал, излагаемый в курсе лекций по базовым дисциплинам «История зарубежной литературы XX века», «История современной зарубежной литературы» и «История русской литературы XX века», «Теория литературы»; а также углубить знания, умения и навыки, определяемые содержанием указанных дисциплин.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Б. 3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как «Теория литературы», «История», «Философия», «История зарубежной литературы», «История русской литературы».
**3. Краткое содержание дисциплины.**
Славянские литературы «межвоенного» периода. Влияние европейского модернизма на развитие славянских литератур. Национальные модернистские школы, их влияние на развитие реализма и авангарда. Антифашистская литература. Дискуссии о развитии жанра романа. Популярность литературы факта, дневников, репортажей. Основные этапы литературного развития второй половины XX в. Осмысление военной темы. Катастрофизм мышления. Метод соцреализма в литературе стран социалистического лагеря. Эволюция от «положительного героя» к «простому» человеку, разработка нравственной и философской проблематики. Давление официальной идеологии. Писатели-эмигранты. Общая характеристика «постмодернистского» периода. Типология литературных направлений, методов, стилей в их динамике. Распространение постмодернизма в странах Восточной Европы, возникновение его политизированной разновидности – соц-арта. Постмодерн и маскультура на исходе XX столетия. Основные тенденции в развитии славянских литератур начала XX века.

***Б3.ДВ4 Дисциплины по выбору***

## 1 Русская литературная критика XVIII–XIX веков

**1. Цели освоения дисциплины.**
Сформировать у студентов способность анализировать литературно-критические работы различных жанров, закрепить навыки оформления собственных оценок и суждений по поводу литературных произведений, создаваемых современными авторами.
**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.
Данная дисциплина является итоговой, она завершает историко- и теоретико-литературные курсы. При изучении данной дисциплины актуализируются все необходимые понятия и представления о литературном процессе.
**3. Краткое содержание дисциплины.**
Понятие «литературная критика». Основные свойства литературно-критического высказывания. Профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Жанры литературной критики. Полемика в литературной критике. Роль читателя в литературной критике. Участники современного литературного процесса о судьбах русской литературной критики. Литературно-критические отделы в толстых литературно-художественных журналах. Литературная критика на газетной

полосе. Интернет–критика: дискуссии, отклики, читательская критика. Взаимосвязь истории литературы и истории литературной критики. Проблемы периодизации истории русской литературной критики. Литературно-критические школы, направления, течения. Движение истории русской литературной критики в XVIII–XX вв. Текущая литературная критика. Литературный критик в современном обществе. Современные литературные премии.

## 2 Направления русской литературной критики XVIII–XIX веков

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов способность анализировать литературно-критические работы, учитывая специфику критического метода автора, закрепить навыки оформления собственных оценок и суждений по поводу литературных произведений современных авторов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина является итоговой, она завершает историко- и теоретико-литературные курсы. При изучении данной дисциплины актуализируются ранее сформированная система литературоведческих понятий, а также представления о литературном процессе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Критика как вид литературного творчества и отрасль гуманитаристики. Понятие «литературная критика». Основные свойства литературно-критического высказывания. Профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Творчество писателя в литературной критике. Литературный герой в осмыслении критики. Полемика в литературной критике. Жанры литературной критики. Взаимосвязь истории литературы и истории литературной критики. Проблемы периодизации истории русской литературной критики. Литературно-критические школы, направления, течения. Литературная критика в XVIII в. Истории русской литературной критики XIX в. Литературная критика в XX в. Литературно-критическая борьба. Состояние литературной критики на современном этапе. Темы и проблемы, освещаемые в новейшей литературной критике. Современные литературные премии.

***Б3.ДВ5 Дисциплины по выбору***

## 1 Актуальные проблемы современного литературного процесса в России (конец XX – начало XXI веков)

**1. Цели освоения дисциплины.**

Цель курса заключается в том, чтобы расширить профессиональный кругозор студентов-филологов. Объектом изучения в нём должны стать явления, историко-литературные факты, ещё не получившие сравнительно полного освещения в обобщающих трудах по истории литературы, помогающие выявить сущность современного литературного процесса, что позволит

понять и общие закономерности развития литературы, и масштаб её художественных открытий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения этого курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в курсе «Теории литературы». Место его – в системе дисциплин профессионального цикла, изучающих литературного героя в разных аспектах.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Дисциплина предполагает изучение таких явлений литературы 90-х годов конца XX–начала XXI вв.: осмысление понятий – «задержанная» и «возвращённая» литература, «возвращённое» литературоведение, «литература Русского зарубежья», «литература Нового зарубежья» – и типов литературных героев; исследование причин возросшего интереса к документальной и мемуарной литературе; явление «женской» прозы и драматургии (Л. Петрушевская, В. Токарева, В. Нарбикова, Т. Толстая, С. Василенко, Н. Садур, Л. Васильева и др.); выделение в особый жанр «филологической прозы» (А. Битов, А. Ким, Ю. Карабчиевский, М. Кураев, Вл. Новиков и др.); эволюцию русского постмодернизма в прозе (В. Ерофеев, П. Алешковский, М. Харитонов, В. Сорокин, С. Гандлевский, В. Пелевин, В. Ерофеев, Саша Соколов, Ю. Мамлеев и др.) и в поэзии (Т. Кибиров, Г. Айги, А. Еременко, А. Парщиков, И. Жданов, О. Седакова, Н. Горбаневская, Д. Пригов, Б. Гребенщиков и др.); состояние современной литературной критики (Е. Сидоров, А. Панков, А. Бочаров, И. Золотусский, Ст. Рассадин, М. Чудакова, Ф. Кузнецов, В. Бондаренко, Н. Иванова, Т. Иванова, Б. Сарнов, Л. Аннинский, А. Немзер, С. Чупринин, М. Голубев, М. Липовецкий и др.).

## 2 Семиотический анализ художественного текста

**1. Цели освоения дисциплины.**

Способствовать формированию у бакалавров теоретико-литературного мышления путем освоения семиотической методологии, системы терминов и методик анализа произведений. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать основные компетенции студентов в сфере истории и теории семиотики; ознакомить с историей семиотики, с терминологическим аппаратом и алгоритмами семиотического анализа поэтики и стиля литературно-художественных текстов различных жанров; способствовать формированию способности рассмотрения литературных произведений в контексте истории культуры и искусства; сформировать понимание путей оптимального применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в школе. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин

профессионального цикла. Данный курс осуществляется с учётом знаний, приобретённых в процессе изучения следующих курсов: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Педагогика», «История русской литературы».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Семиотика как наука об общих свойствах знаков и знаковых систем. Структура современной семиотики (семантика – синтактика – прагматика) и ее понятийный аппарат. История семиотики. Ч.С. Пирс, Ф. де Соссюр и Ч.У. Моррис. «Формалисты» (ОПОЯЗ). Концепция «диалогичности» М. Бахтина. Структурализм. Мифопоэтика XX века. Психоаналитическая школа. Феноменология. Герменевтика. Московско-тартуская семиотическая школа. Семиотический анализ мифологических текстов, произведений средневековой книжности, литературы XVIII–XXI вв. Семиотический анализ литературных персонажей. Семиотический анализ композиции повествовательного произведения.

***Б3.ДВ6 Дисциплины по выбору***

## 1 Историография лингвистики

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний истории развития науки о языке как необходимого условия для объективного определения места и роли наиболее существенных лингвистических направлений и школ, трудов отдельных ученых в истории лингвистики, для самостоятельного ориентирования в проблемах современного языкознания и для выработки умений связывать современную лингвистическую проблематику с историей вопроса. В результате изучения дисциплины «Историография лингвистики» студенты усваивают ступени эволюции лингвистических теорий, проявляют готовность к аналитическому чтению научных языковедческих работ, систематизации теоретических данных для осмысления актуальных лингвистических проблем и использования их в практической деятельности, приобретают способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, готовность строить доказательную базу по спорным вопросам языкознания как способ социально-личностного и профессионального совершенствования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**.

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, сформированные в результате изучения курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», а также на сведения, полученные в курсах по выбору. Дисциплина «Историография лингвистики» призвана раскрыть логику развития языкознания как науки, его связи с другими областями знаний на разных

этапах развития и их взаимное обогащение, привить умение анализировать лингвистические идеи в контексте исторического развития науки. Это способствует совершенствованию лингвистического мышления, повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, готовит к восприятию проблем курса «Общего языкознания».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В курсе «Историография лингвистики» студенты знакомятся с основными понятиями лингвистической историологии: лингвистическое направление, лингвистическая школа, лингвистическая традиция, с принципами периодизации истории лингвистических учений, с основными периодами (этапами) развития истории языкознания. Рассматриваются античные традиции, языковая ситуация и проблемы языка в эпоху средневековья, в том числе лингвистические идеи Древнерусского государства. Раскрываются теоретические и практические предпосылки возникновения грамматического рационализма в Европе XVII–XVIII вв., становления и развития сравнительно-исторического и теоретического языкознания в XIX в., структурализма и антропоцентризма как доминирующих идей лингвистики XX в. Осуществляется анализ творчества отечественных и зарубежных ученых, внесших наиболее существенный вклад в развитие науки о языке.

## 2 Эволюция научных парадигм в лингвистике

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний по истории лингвистики как смены научных парадигм, как необходимого условия для объективного определения места и роли наиболее существенных лингвистических направлений и школ, трудов отдельных ученых в истории науки, как способ понимания исторической преемственности в решении лингвистических проблем. В результате изучения дисциплины «Эволюция научных парадигм в лингвистике» студенты усваивают ступени эволюции лингвистических теорий, проявляют готовность к аналитическому чтению научных языковедческих работ, систематизации теоретических данных для осмысления актуальных лингвистических проблем и использования их в практической деятельности, приобретают способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, готовность строить доказательную базу по спорным вопросам языкознания как способ социально-личностного и профессионального совершенствования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**.

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, сформированные в результате изучения курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», а также на сведения, полученные в курсах по выбору. Дисциплина «Эволюция научных парадигм в лингвистике» призвана раскрыть причины и условия смены научных парадигм, каждой со своими задачами, методами и

результатами, а также познакомить с новейшими направлениями в лингвистике. Данный курс способствует совершенствованию лингвистического мышления, повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, готовит к восприятию проблем курса «Общего языкознания».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В курсе «Эволюция научных парадигм в лингвистике» студенты знакомятся с историей возникновения понятия «научная парадигма», его спецификой при употреблении в гуманитарных науках, изучают основные понятия историологии и этапы развития истории языкознания. Лингвистические традиции разных эпох изучаются с учетом научной ситуации того или иного исторического периода, что способствует осознанию путей развития идей, их преобразования и становления новых подходов к описанию и объяснению языковых явлений. Осуществляется анализ творчества отечественных и зарубежных ученых, внесших наиболее существенный вклад в развитие науки о языке.

***Б3.ДВ7 Дисциплины по выбору***

## 1 Методика и технология написания научных работ по лингвистике

**1. Цели освоения дисциплины.**

Подготовить студентов к участию в научно-исследовательской работе, освоить требования к написанию письменных работ (курсовых и квалификационных работ, рефератов, конспектов и др.) и к подготовке устного выступления по научной теме.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла. Она опирается на знания, получаемые студентами при изучении таких учебных курсов, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Основы математической обработки информации» и др., способствует совершенствованию лингвистического мышления, повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, воспитывает культуру научного мышления, нацелена на выработку у студентов ряда профессиональных и общекультурных компетенций в области научно-исследовательской работы, готовит к восприятию проблем курса «Общее языкознания», «Теория литературы», «Филологический анализ текста», «Эволюция научных парадигм в лингвистике» и других дисциплин, изучаемых по выбору, к прохождению учебной и педагогической практик.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и задачи курса. Общая характеристика научного стиля. Основные жанры научной литературы. Этапы работы над научно-исследовательским сочинением. Библиографический поиск. Способы обработки научной литературы. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Основы методики и технологии лингвистических исследований. Отбор и

предварительная классификация фактического материала. Основные методы научного исследования. Требования, предъявляемые к лингвистическим сочинениям. Система языковых средств в произведениях научного стиля. Написание реферата, рецензии, отзыва. Жанры устной научной речи. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

## 2 Методы и приёмы изучения языка

**1. Цели освоения дисциплины.**

Дать представление о парадигме современного лингвистического знания, ознакомить студентов с системой методов и приемов, используемых в языкознании и научить применять их в научно-исследовательской работе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

При изучении дисциплины студенты должны опираться на знания, полученные в учебных курсах «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык» и др. Выработанные профессиональные и общекультурные компетенции в области научно-исследовательской работы студенты будут востребованы при изучении таких дисциплин профессионального блока, как «Филологический анализ текста», «Компьютерная обработка лингвистических данных», «Общее языкознание», «Эволюция научных парадигм», при написании учебно-научных исследовательских работ, прохождении учебной и педагогической практик.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Научные направления в современном языкознании. Этапы работы над научным исследованием. Способы обработки научной информации. Преемственность и этика в науке. Общенаучные и специальные методы в языкознании. Методы, приемы и процедуры лингвистического анализа. Отбор и предварительная классификация фактического материала. Использование компьютерных технологий в лингвистических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к лингвистическим сочинениям. Система языковых средств в произведениях научного стиля. Написание реферата, рецензии, отзыва. Жанры устной научной речи. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

***Б3.ДВ8 Дисциплины по выбору***

## 1 Стилистика и литературное редактирование

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области стилистики и литературного редактирования; обеспечение необходимой суммой знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о системе функциональных стилей русского языка, о специфике их участия в реализации экспрессивной, коммуникативной и эстетико-прагматической функций языка, развитие навыков стилистического анализа языкового

материала и умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, а также формирование необходимых для последующей профессиональной деятельности навыков работы с текстами различных стилей и жанров, умения их редактировать. Задачами изучения данной дисциплины являются: ознакомление с предметом и задачами стилистики; показ связи стилистики с другими разделами современного русского языка и другими лингвистическими дисциплинами; освоение современных методов исследования в области стилистики; а также ее понятийного аппарата; изучение стилистических норм и правил использования языковых единиц в речи в зависимости от жанра, темы и целей произведения, коммуникативной ситуации и характера адресата; обучение анализу и интерпретации текстов различных жанров и стилей; развитие языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса (работа с синонимией, полисемией, стилистически окрашенными словами, расширение пассивного словарного запаса); закрепление навыков письменной и устной культуры речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык». Полученные в процессе изучения данной дисциплины знания и сформированные умения и навыки будут востребованы при усвоении таких дисциплин профессионального цикла, как «Филологический анализ текста», «Общее языкознание» и др.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Стилистика как раздел языкознания. Задачи стилистики. Понятия стиля, подстиля, функционального стиля. Система функциональных стилей современного русского языка. Стилистическое значение. Его компоненты. Понятие нормы и ее вариантности. Фоностилистические возможности языка. Стилистические ресурсы лексики и грамматики. Лексико-морфологические, синтаксические, словообразовательные и изобразительно-выразительные особенности официально-делового, научного, публицистического, разговорного стилей и стиля художественной литературы. Монологические и диалогические типы текстов и их жанровая реализация. Практическая стилистика русского языка и вопросы культуры речи. Методика редактирования отдельных функциональных разновидностей текстов. Виды правки. Работа над языком и стилем авторского материала.

## 2 Теория и практика литературного редактирования

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области стилистики и литературной правки текста; закрепление навыков письменной и устной культуры речи; получение знания о функциях языковых единиц, о их экспрессивных возможностях и нормах употребления.

В ходе изучения дисциплины студенты должны усвоить предмет, задачи стилистики и литературного редактирования; межпредметные связи стилистики, получить представление о дискуссионных вопросах стилистики; овладеть методами и приемами, используемыми в исследованиях по стилистике, ее понятийным аппаратом; должны изучить стилистические нормы и правила использования языковых единиц в речи в зависимости от жанра, темы и целей произведения, коммуникативной ситуации и характера адресата; должны научиться анализировать и интерпретировать тексты различных жанров и стилей; уметь осуществлять их литературную правку в соответствии с коммуникативными, текстовыми, стилевыми и языковыми нормами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Методы и приемы изучения языка», дисциплин исторического цикла. Изучение дисциплины «Теория и практика литературного редактирования» является необходимой основой для изучения «Филологического анализа текста», «Медиалингвистики» и др., для успешного прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятия стиля, подстиля, функционального стиля. Коммуникативные, текстовые и языковые нормы. Варианты норм. Ошибка и стилистический прием. Типология ошибок. Система функциональных стилей современного русского языка, их языковые особенности. Стилистическое значение. Его компоненты. Фоностилистические возможности языка. Лексическая стилистика. Грамматическая стилистика. Практическая стилистика русского языка и вопросы культуры речи. Текст и его основные характеристики как предмет литературной правки. Система рациональных приемов работы над текстами разных стилей и жанров. Методики редактирования. Виды правки. Работа над языком и стилем авторского материала. Принципы работы над фактическим материалом. Этический компонент в текстовой деятельности.

***Б3.ДВ9 Дисциплины по выбору***

## 1 Социальные и территориальные варианты русского языка

**1. Цели освоения дисциплины.**

Расширить представления студентов о социальных и территориальных вариантах русского национального языка; изучить социальные и территориальные факторы развития и функционирования системы русского языка; рассмотреть условия и формы взаимодействия общерусского языка и вариантов ограниченного употребления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения теоретических курсов «Современный русский язык», «Русская диалектология».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Функционально-социальная и территориальная дифференциация русского языка. Общерусский язык. Литературный язык. Городское просторечие. Понятие диалекта. Социальные и территориальные диалекты. Территориально ограниченные формы существования языка. Специфика говоров Архангельской области. Социально ограниченные формы существования языка. Вопрос о месте специальной речи в функционально-социальной дифференциации языка. Сленг и жаргоны. Арго и тайные языки. Социолект. Языковые особенности речи различных социальных и возрастных групп. Понятие о гендерлекте. Особенности мужской и женской речи. Взаимодействие общеупотребительного и ограниченных по сфере употребления вариантов языка. Функционирование нелитературных элементов в художественном тексте.

## 2 Теория и практика социолингвистических исследований

**1. Цели освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с социологическим аспектом описания языка, углубить знания о социальном варьировании русского национального языка, изучить социальные факторы развития и функционирования системы русского языка, освоить методику социолингвистических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения теоретических курсов «Современный русский язык», «Русская диалектология». «История русского литературного языка»,

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные понятия и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация. Функционально-социальная и территориальная дифференциация русского языка. Литературный язык. Городское просторечие. Понятие диалекта. Социальные и территориальные диалекты. Вопрос о месте специальной речи в функционально-социальной дифференциации языка. Понятие социолекта. Языковые особенности речи различных социальных и возрастных групп. Коммуникативная компетенция носителей языка. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. Языковая политика как составная часть социолингвистики.

***Б3.ДВ10 Дисциплины по выбору***

## 1 Медиалингвистика

**1. Цели освоения дисциплины.**

Познакомить студентов с новой гуманитарной дисциплиной –

медиалингвистикой, которая занимается изучением функционирования языка в средствах массовой информации. Задачи, вытекающие из данной цели: рассмотреть теоретико-методологические вопросы, имеющие существенное значение для исследования медиаречи, такие как: роль СМИ в динамике языковых процессов, становление и содержание понятия «язык СМИ», функционально-стилистический статус медиаречи, интегрированный характер медиалингвистики; проанализировать медиатекст как основную категорию медиалингвистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения дисциплин профессионального цикла «Введение в языкознание», «Теория литературы», «Современный русский язык», «Стилистика и литературное редактирование» и др.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В рамках изучения курса рассматривается становление и содержание понятия «медиаречь», уточняется роль СМИ в динамике языковых процессов, анализируется язык СМИ в функционально-стилистическом аспекте, исследуются различные жанры медиатекстов. Особое внимание уделяется рекламе как виду медиатекстов: характеризуются особенности ее построения как креолизованного текста и приемы воздействия на адресата. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способен применять комплексный, интегрированный подход к анализу медиаречи, способен охарактеризовать внешние признаки и раскрыть внутренние механизмы порождения, распространения, а также воздействия на массовую аудиторию различных видов медиатекстов.

## 2 Язык СМИ

**1. Цели освоения дисциплины.**

Анализ языка СМИ в аспекте восприятия и продуцирования текста. Задачи, вытекающие из данной цели: научить адекватно оценивать язык современных СМИ; помочь овладеть необходимыми знаниями, направленными на понимание и создание текстов массовой коммуникации, которые во многом определяют социально-психологическую, информационно-языковую и культурную ситуации в обществе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения дисциплин профессионального цикла «Введение в языкознание», «Теория литературы», «Современный русский язык», «Стилистика и литературное редактирование».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В рамках изучения курса рассматриваются следующие вопросы: язык СМИ

как средство воздействия на массовое сознание, психолингвистический, лингвопрагматический аспекты изучения языка СМИ, особенности языка конкретных СМИ, язык печати, язык рекламы, язык PR. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способен применять комплексный, интегрированный подход к анализу медиаречи, способен охарактеризовать внешние признаки и раскрыть внутренние механизмы порождения, распространения, а также воздействия на массовую аудиторию различных видов медиатекстов.

***Б3.ДВ11 Дисциплины по выбору***

## 1 Специальные тексты и аспектные словари

**1. Цели освоения дисциплины.**

Изучение теории специальных текстов в сопряжении с теорией и практикой составления аспектных словарей разных типов; обучение методам анализа лексикографических дефиниций, а также методикам их создания, формирование навыков работы с аспектными словарями в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции по лексикологии, лексической семантике, грамматической семантике, полученные студентами в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознания», «Культура и язык Древней Греции», «Латинский язык», «Современный русский язык», «Иностранный язык» и др. Данная дисциплина готовит студентов к восприятию таких учебных дисциплин, как «Методика обучения русскому языку», «Общее языкознание», «Стилистика и литературное редактирование», отдельных разделов «Современного русского языка» и др., к прохождению производственной практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие «специальный язык» и его лингвистические черты. Многожанровость языка для специальных целей. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы специальных текстов разных жанров. Терминологичность словарного состава как ведущий признак специальных текстов. Типы аспектных словарей, принципы описания материала в них. Понятие о словарной статье аспектного словаря. Структура словарных статей, лексикографические зоны. Проблема толкования значения специальной языковой единицы. Разновидности терминологической дефиниций. Методы компьютеризации лексикографических работ.

## 2 Теория и практика лексикографии

**1. Цели освоения дисциплины.**

Изучение теоретических основ составления словарей; практическое овладение лексикографическими источниками, расширение кругозора студентов: знакомство с историей и традициями мировой и отечественной

лексикографии, с теоретическими проблемами современной лексикографии как научной дисциплины, с судьбой известных отечественных лексикографов и их трудов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в курсах средней общеобразовательной школы, а также в ходе изучения дисциплин профессионального цикла («Введение в языкознание», «Культура и язык Древней Греции», «Латинский язык», «Современный русский язык», «Иностранный язык» и др.). Изучение данной дисциплины» является необходимой основой для изучения «Общего языкознания», «Методики обучения русскому языку», «Истории русской литературы», «Стилистики и литературного редактирования», для успешного прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Лексикография как научная и учебная дисциплина. Лексикография практическая и теоретическая. Соотношение общей и прикладной лексикографии. Типология словарей и структура словарей. Проблема классификации лексикографических произведений. Типы и жанры словарей. Теоретические основы словаря. Тип и структура словаря. Учебная лексикография. Понятие о словарной статье. Структура словарных статей, лексикографические зоны (грамматическая, нормативная, семантическая, иллюстративная и др.). Проблема толкования значения языковой единицы. Разновидности дефиниций. Автоматизация лексикографии.

***Б3.ДВ12 Дисциплины по выбору***

## 1 Лингвокультурология

**1. Цели освоения дисциплины.**

Курс «Лингвокультурология» нацелен на анализ взаимосвязи языка и культуры. Изучение данной дисциплины обусловлено доминированием антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике и способствует формированию у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для рассмотрения языковых единиц как явлений национального культурного пространства, осознания специфики национального мировосприятия и возникающих в связи с этим проблем межкультурной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Лингвокультурология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Фольклор», «Культурология», «Иностранный язык». Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

История постановки и решения вопроса «язык и культура» в мировой и

отечественной науке. Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии. Дисциплинарный статус лингвокультурологии. Из истории возникновения науки. Задачи лингвокультурологии. Теоретические основы лингвокультурологии. Базовые понятия (культура, этническая ментальность, языковая личность, языковая картина мира, культурная коннотация, лингвокультурема, лингвокультурологическое поле, лингвокультурологическая компетенция). Исследовательский инструментарий лингвокультурологии: семиотическая модель изучения языка и культуры, концептуальный анализ, дискурсный анализ, квантитативная лингвистика, корпусная лингвистика, доминантный анализ, кластерный анализ, методика сжатия конкорданса, методика аппликации словарных статей. Основные направления и результаты лингвокультурологических исследований: язык фольклора как способ представления фольклорной картины мира, лингвокультурный аспект фразеологии, метафора как способ представления культуры, символ как стереотипизированное явление культуры, стереотип как явление культурного пространства, ключевые слова культуры, прецедентные феномены, лингвокультурные типажи. Лингвокультурологические проблемы межкультурной коммуникации. Естественные и искусственные языки в лингвокультурологическом аспекте.

## 2 Межкультурная коммуникация

**1. Цели освоения дисциплины.**

Курс посвящен проблематике межъязыкового общения, сложность которого обусловлена национально-культурной спецификой языков. Это позволяет обсудить широкий спектр теоретических и прикладных вопросов языкознания (сущность языка, его функции, структура языка, происхождение языка, требования к языку, возможность сознательного конструирования языка, способы регулирования и механизмы воздействия человека на язык, задачи международных языков, потенциал мертвых языков с точки зрения межкультурной коммуникации, лингвокультурный аспект межъязыкового общения). Знакомство с наиболее успешными проектами искусственных языков помогает осознать сложность языкового устройства, достоинства и недостатки естественных языков.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Культура и язык Древней Греции», «Латинский язык», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Культурология». Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Общее языкознание».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет интерлингвистики: изучение многоязычия (причины его возникновения, перспективы развития и пути преодоления), взаимовлияния

языков и образования интернационализмов, международных языков. Основные этапы становления интерлингвистики. Естественные и искусственные международные языки, их место в мировой лингвистической ситуации. Динамика развития мировой лингвистической ситуации. Проблема общечеловеческого языка. Лингвокультурный и социолингвистический аспекты межъязыкого общения. Понятие «искусственный язык». Достоинства и недостатки искусственных языков. Классификация искусственных языков. История лингвопроектирования. Проекты XVII века (философские языки, пазиграфические системы). Проекты XVIII–XIX веков. Волапюк – первый международный искусственный язык. Эсперанто – самый успешный проект международного искусственного вспомогательного языка. Искусственные языки для языковых групп (лингвогрупповые): романоиды, англоиды, пангерманские, панславянские проекты.

***Б3.ДВ13 Дисциплины по выбору***

## 1 Коммуникативные аспекты изучения русского языка

**1. Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов систематизированные знания о процессе коммуникации, формах и видах коммуникации, основных ее единицах и типах, коммуникативных задачах и ролях говорящего, познакомить с теорией коммуникативной лингвистики, прежде всего дискурса и текста, с формами и закономерностями коммуникативно-синтаксической организации текста в русском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения спецкурса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Современный русский язык», «Стилистика и литературное редактирование», «Психология», «Педагогическая риторика» и др. Изучение дисциплины «Русский язык и коммуникативная лингвистика» должно служить основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Филологический анализ текста», «Общее языкознание» и др., для успешного прохождения педагогической практики. В результате изучения дисциплины студент должен знать базовые категории общения, дискурса и текста, их типологию; характеристики коммуникативной личности, пути повышения эффективности коммуникации; уметь ориентироваться в проблематике коммуникативной лингвистики, применять полученные знания об особенностях коммуникативного поведения в профессиональной деятельности; владеть навыками теоретически обоснованного анализа дискурса и текста.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Теория коммуникации, коммуникативная лингвистика в системе наук. Методы коммуникативной лингвистики. Природа, компоненты, формы и виды коммуникации. Языковой код и составляющие коммуникативного акта.

Текст как форма существования языка, единица высшего коммуникативного уровня и объект лингвистики. Текст и дискурс. Импликации и импликатуры дискурса. Коммуникативные задачи говорящего. Типы коммуникативных регистров. Взаимодействие коммуникативных регистров в тексте. Коммуникативные типы речи. Система речевых жанров в современном русском языке. Речевая организация текста. Функционирование языковых единиц в тексте. Предложение в тексте. Лексический состав текста. Фоносмысловой компонент текста. Неканонические тексты. Анализ коммуникативных ситуаций, дискурса, текста.

## 2 Русский язык и коммуникативная лингвистика

**1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов систематизированных знаний по основам коммуникативной лингвистики, предметом изучения которой является язык в реальных процессах общения (коммуникации); развитие коммуникативной компетенции, формирование представлений о функциональном пространстве русского языка, о структуре текста, его категориях и единицах, типах дискурса и коммуникативной типологии речи, о прикладных сферах коммуникативной лингвистики (паблик рилейшнз, культура речи, дискурс-анализ, коммуникативный тренинг, контент-анализ, практический анализ коммуникативных ситуаций и др.). В результате изучения дисциплины студент должен знать базовые категории общения, дискурса и текста и их типологию; характеристики коммуникативной личности, пути повышения эффективности коммуникации, причины возникновения барьеров коммуникации; уметь применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и процессов коммуникации, учитывать знания об особенностях коммуникации; исполнять коммуникативную роль в соответствующей коммуникативной ситуации; владеть навыками теоретически обоснованного анализа дискурса и текста и др.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология», «Введение в языкознание», «Педагогическая риторика», «Медиалингвистика» и др. Изучение дисциплины «Русский язык и коммуникативная лингвистика» служит основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Филологический анализ текста», «Общее языкознание», ряда разделов «Современного русского языка» и др., а также необходимо для успешного прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Коммуникативная лингвистика как наука и учебная дисциплина. Методы коммуникативной лингвистики. Природа общения и коммуникации. Функции общения. Типы общения. Основные законы общения. Модели коммуникации. Компоненты коммуникации. Формы речевого общения.

Коммуникативные акты. Коммуникативные стратегии и тактики. Средства языкового кода в коммуникации. Дискурс и его типы. Текст как результат и единица коммуникации. Текст и дискурс. Типология текстов. Информация в дискурсах и текстах. Единицы текста. Фоносмысловой компонент текста. Пунктуационное оформление текста. Регистр как категория коммуникации. Взаимодействие коммуникативных регистров в тексте. Система речевых жанров в современном русском языке. Речевая организация текста. Авторская модальность. Составляющие коммуникации, связанные с риторикой речи и ситуацией общения. Анализ коммуникативных ситуаций. Межличностная, групповая, массовая коммуникация. Межкультурная коммуникация. Коммуникативные девиации. Коммуникативная личность. Коммуникативные роли. Этикет речевого общения.

***4. Физическая культура***

**Б4 Физическая культура**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: дать понимание социальной роли физической культуры в развитии личности; познакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни; сформировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.4. Физическая культура

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Является компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. Данная дисциплина тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно

необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре (Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Игровые виды спорта.); практический раздел, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности; контрольный раздел, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная (социолингвистическая) практика (2 недели, 1 курс, 2 семестр) и учебная (диалектологическая) практика (2 недели, 2 курс, 4 семестр).

Учебная (социолингвистическая) практика проводится на базе кафедры языкознания СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова, кафедры русского языка СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова, кабинета диалектологии СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова, музея фольклора и этнографии Русского Севера СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова, Лаборатории лингвистического маркетинга имени М.В. Ломоносова СФ ПГУ.

Учебная (диалектологическая) практика, осуществляемая в архивной форме, проводится на базе кафедры русского языка СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова, кафедры языкознания СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова, кабинета диалектологии СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова, музея фольклора и этнографии Русского Севера СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова. Учебная (диалектологическая) практика, осуществляемая в виде полевых работ, представляет собой выезды в различные районы Архангельской области.

## Аннотации

***Б.5. Учебная и производственная практики***

### Учебная (диалектологическая) практика

**1. Цели практики.**

Научиться применять на практике теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины профессионального цикла «Русская диалектология» – в ходе сбора, обработки и систематизации языковых и лингвокультурологических материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; овладеть методикой анализа диалектных явлений; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Б.5. Учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится после завершения изучения теоретического курса русской диалектологии и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

**3. Краткое содержание практики.**

Практика может проходить в полевых, архивных или других формах. Полевая практика включает несколько основных этапов: довыездную теоретическую и техническую подготовку студентов; полевую работу; первичную обработку материала. Архивная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя. Научно-практическое значение диалектологической практики заключается прежде всего в накоплении ценных материалов по русским говорам. Эти сведения представляют не только собственный интерес, но и служат важным источником для изучения истории русского языка, истории народа, этнодиалектного членения русской территории (и в частности, территории Архангельской области).

### Учебная (социолингвистическая) практика

**1. Цель практики.**

Сформировать у студентов знания о социальной и функционально-ситуативной дифференциации современного русского языка на основе изучения языка города и местных говоров. В соответствии с этим в ходе практики акцент делается на изучении функциональных свойствах языка, на

своеобразии его использования в разных коммуникативных обстоятельствах. Существенной задачей является выработка умений анализировать речевую ситуацию как определенным образом структурированный объект, состоящий из нескольких переменных, а также обосновывать выбор средств общения в зависимости от изменений отдельных переменных речевой ситуации.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Б.5. Учебная и производственная практики.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Современный русский язык», а также определенные сведения, полученные при изучении курсов «Краеведение» и «Культурология». Знания, умения и навыки, полученные в ходе «Учебной (социолингвистической) практики», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Социальные и территориальные варианты русского языка», «Теория и практика социологических исследований», «Общее языкознание», при изучении последующих разделов курса «Современный русский язык».

**3. Краткое содержание практики.**

«Учебная (социолингвистическая) практика» состоит из трех этапов. Установочный этап предполагает актуализацию теоретических знаний, необходимых для выполнения практических проектов, знакомство с целями и задачами практики, систематизацию методов, используемых при сборе и обработке материала. Второй этап предполагает работу по индивидуально составленной программе, сбор материала и его предварительное описание. Третий этап состоит в подготовке отчета по практике и в проведении научно-практической конференции. В результате «Учебной (социолингвистической) практики» студент должен приобрести умения выделять и анализировать компоненты речевой ситуации, устанавливать социальные причины нарушения известных коммуникативных постулатов (максим), характеризовать возникновение коммуникативных неудач. Важным результатом практики является умение определять диалектные языковые средства в речи жителей современного города, представляющих различные возрастные, профессиональные, гендерные и другие группы, выявлять в речевой практике жителей современной деревни социальную и функционально-ситуативную дифференциации языковых средств выражения.

4.4.2. Программы производственных практик.

## Аннотации

***Б.5. Учебная и производственная практики***

**Производственная (культурно-просветительская) практика**

**1. Цели практики.**

Практика имеет целью создание условий для получения студентами опыта

осуществления воспитательного и культурно-просветительского процесса в учреждении общего образования. Задачи практики: формирование у студентов умений осуществлять диагностику условий организации учебно-воспитательного и культурно-просветительского процессов в учреждении общего образования, осуществлять и регулировать диагностическую, организаторскую, культурно-просветительскую деятельность классного руководителя, осуществлять анализ своей психолого-педагогической деятельности и деятельности сокурсников; воспитание потребности в профессиональном самосовершенствовании.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Б.5. Учебная и производственная практики.

Теоретические основы практики формируются в процессе освоения студентами дисциплины «Педагогика». Кроме того, практика взаимосвязана с дисциплинами профессионального цикла: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить и применить их в практической профессиональной деятельности. Для успешного прохождения культурно-просветительской практики необходимы представления о педагогической деятельности и педагогическом процессе; знания основ теории и методики воспитания и обучения, основ профессиональной воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Культурно-просветительская практика способствует формированию у студента готовности к осуществлению воспитания как профессиональной деятельности, способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; способности к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

**3. Краткое содержание практики.**

Культурно-просветительская практика состоит из трех этапов. На первом этапе студент получает опыт диагностирования условий организации учебно-воспитательного и культурно-просветительского процесса. Для этого практикант: знакомится с учебно-материальной базой учебного заведения, кабинетами, составом преподавателей и организацией их труда, расписанием занятий; изучает соответствующую документацию (личные дела учеников класса, журнал класса; учебные и рабочие программы по предметам; план воспитательной работы в классе; другую методическую документацию); проводит беседы с администрацией, учителями–предметниками, классным руководителем, медицинским работником; проводит целенаправленное наблюдение за взаимодействием учащихся класса с учителем и друг с другом

на уроках; анализирует имеющийся отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; выявляет возможности культурной образовательной среды учреждения для организации культурно-просветительской деятельности. В процессе реализации первого этапа практики студенты получают опыт осуществления следующих видов деятельности: анализ условий осуществления воспитательного процесса на базе практики; анализ взаимодействия учащихся класса с учителем и друг с другом на уроках. На втором этапе студент осуществляет следующие виды деятельности: планирование, организацию и проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий с учащимися класса; изучение особенностей поведения детей в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками. В процессе прохождения практики каждый студент организует и проводит не менее двух воспитательных и культурно-просветительских мероприятий с детьми и подростками, посещает воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, проводимые однокурсниками. В процессе реализации содержания второго этапа практики у студентов формируется комплекс профессиональных умений и навыков, опыт осуществления воспитательного процесса, опыт организаторской деятельности классного руководителя, опыт культурно-просветительской деятельности, способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. На третьем этапе каждый студент осуществляет самоанализ проведенных мероприятий; анализ посещенных мероприятий, проведенных однокурсниками. В ходе освоения содержания этого этапа практики у студентов формируется умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельности однокурсников. По окончании практики студент предоставляет руководителю следующую документацию: ведомость-отчет; индивидуальный план работы; текстовый отчет о прохождении практики; дневник практики, содержащий: характеристику базы практики; протоколы бесед с учителями предметниками и классным руководителем; письменный анализ документации класса; протоколы наблюдений за взаимодействием учащихся класса с учителем и друг с другом класса на трех уроках; характеристика межличностных отношений учащихся класса; конспекты двух мероприятий; анализ и самоанализ двух мероприятий.

## Производственная (педагогическая) практика

**1. Цели практики.**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по дисциплинам (модулям) профессионального цикла (базовая и вариативная части) и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Б.5. Учебная и производственная практики.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Методика обучения русскому языку», предполагающий проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы методики русского языка, классификации принципов, методов, приемов, содержание различных программ и учебников; типы уроков; уметь разрабатывать конспекты уроков различных типов; проводить и анализировать уроки.

В производственной (педагогической) практике принимают участие студенты третьего и четвертого курсов, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания курса методики в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение. В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: (1) владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; (2) способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; (3) готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; (4) способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; (5) способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; (6) готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; (7) способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; (8) готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**3. Краткое содержание практики.**

Производственная (педагогическая) практика содержит ряд ключевых этапов.

1. Подготовительный этап – теоретическая подготовка студентов. Этап начинается с момента проведения занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку», в процессе которых сообщается о предстоящих практиках, дается представление о методической системе обучения русскому

языку, об особенностях изучения разделов русского языка. Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция, на которой сообщаются конкретные цели, задачи практики, формы и сроки отчетности, проводится консультация, на которой дается общее представление о каждом виде работы. 2. Непосредственное проведение производственной (педагогической) практики. В первую неделю практики обучающийся знакомится с проблемами и перспективами развития учебного заведения, с работой учителя-предметника, оценивает условия обучения и воспитания школьников. С этой целью посещает уроки в классе, в котором проходит практику, беседует с учителями, администрацией, изучает школьную документацию, разрабатывает тематическое планирование учебной работы на период практики. Готовится к производственной деятельности: углубленно изучает конкретные учебные программы и учебники по предмету, методические пособия по предмету преподавания; разрабатывает развернутые конспекты уроков; подготавливает презентации, дидактические материалы, наглядные пособия, продумывает использование технических средств; проводит дополнительные занятия с отстающими учениками. Начиная со второй недели Производственной (педагогической) практики студенты 3 курса проводят уроки русского языка разных типов (не менее 10) в 5-7 классах общеобразовательных учебных заведений разных типов (школ, лицеев, гимназий), проверяют тетради, занимаются со слабо успевающими учениками, посещают уроки у учителя-предметника (не менее 10), у однокурсников (не менее 10). Студенты 4 курса проводят уроки русского языка разных типов (не менее 10) в 8-9 классах общеобразовательных учебных заведений разных типов (школ, лицеев, гимназий), проверяет тетради, занимается со слабо успевающими учениками, посещает уроки у учителя-предметника (не менее 10), у однокурсников (не менее 10). 3. Заключительный этап – подведение итогов практики. Для получения ФПА с оценкой необходимо представить групповому руководителю отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

5. Фактическое ресурсное обеспечение в СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование в гуманитарном институте филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 050100.62 – Педагогическое образование и профилю подготовки – Русский язык соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые

звания, составляет 77,6 % в том числе 12,1 % докторов наук, профессоров; на штатной основе привлекаются 95 % преподавателей.

ООП по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями ФГОС по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки филиала.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в филиале осуществляется в соответствии с Программой развития Университета на 2010-2020 годы, Концепцией воспитательной деятельности САФУ имени М.В. Ломоносова, Программой воспитательной деятельности гуманитарного института.

Главными задачами воспитательной работы со студентами в гуманитарном институте являются оптимизация социальной адаптации молодежи; формирование личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды, умеющей самоопределяться и самореализовываться в обществе, не ущемляя прав и достоинства других его членов; создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

С целью формирования воспитывающей среды, укрепления корпоративной культуры в гуманитарном институте, адаптации студентов и развития органов студенческого самоуправления действуют Институт кураторов студенческих групп и студенческих объединений, Студенческий совет гуманитарного института, Студенческие советы общежитий, студенческое научное общество, старостат, «Школа лидера», «Школа молодого ученого» и др.

В рамках утвержденной Программы воспитательной деятельности ведется целенаправленная работа по следующим направлениям: адаптация первокурсников, формирование здорового образа жизни, организация жизни студентов в общежитии. Созданы студенческая юридическая клиника; волонтерские отряды «Вечерний дозор» и «Улыбка»; центр психолого-педагогических инноваций, в рамках которого осуществляются такие проекты, как «Оказание профориентационной помощи социально неприспособленным детям», «Консультативно-диагностический центр», «Кто, если не мы», «Школа одаренного ребенка», педагогический отряд «Apelsina», «Alter Ego», детский педагогический отряд «Mandarina», «Школа реальных вожатых». На вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества направлены социальные проекты «Весенняя неделя добра», «Спаси жизнь!» и др. В институте функционирует студенческое радио, выпускаются студенческие газеты.

Трудоустройству выпускников способствует взаимодействие с Северодвинским городским центром труда и занятости населения, Региональным центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Студенты института имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают спортивные кружки и секции по разным направлениям.

Для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий институт использует прежде всего свою базу, кроме того, арендует зрительные и спортивные залы города. В корпусах института имеются оборудованный актовый зал, спортивный и тренажерный залы. Организация спортивной и культурно-массовой работы обеспечена спортивным инвентарем, оборудованием и техническими средствами.

Институт располагает двумя благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха. Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети института, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии, бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Интернет.

Регулярно оказываются медицинские услуги. Действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, профилактическая и психокоррекционная работа.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в институте детей-сирот,

детей-инвалидов, иногородних студентов, студенческих семей. Студенты института поощряются стипендиями первой и второй степени, имена лучших выпускников заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд Гуманитарного института».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование, Типовым положением о вузе и «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено приказом ректора 10.10.2012 № 848) оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация регламентируется:

– Учебным планом подготовки бакалавров направления 050100.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки Русский язык;

– «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено приказом ректора 10.10.2012 № 848)

– Положением СТО 89-03.5–2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утверждено приказом ректора 28.01.2013 № 56).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает

государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП регламентируется:

– Положением об итоговой государственной аттестация выпускников высших учебных заведений;

– Положением СТО 89-03.5–2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утверждено приказом ректора 28.01.2013 № 56).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

– методическое руководство «Проведение исследований, направленных на оценку удовлетворенности внутренних потребителей качеством процессов и видов деятельности, осуществляемых в университете»;

– методическое руководство «Проведение исследований, направленных на установление требований потребителей».

– документированная процедура реализации балльно-рейтинговой технологии оценивания знаний студентов;

– типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

– 9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

–

| Раздел ООП | Изменение | Номер распорядительного документа* | Подпись | Дата | Срок введения изменений |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 050100.62 – Педагогическое образование и профилю подготовки – Русский язык.

Авторы:
Лошаков А.Г., д.ф.н., заведующий кафедрой русского языка
Верещагина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры германской филологии

Рецензенты:

Храменкова Т.В., заместитель начальника Управления образования Администрации г. Северодвинска
Лютянская Г.А., директор МОУ «СОШ № 6» г. Северодвинска
Нехлебаева Н.А., к.ф.н., заместитель начальника УМО по заочной форме обучения

Программа рассмотрена на заседании Научно-методического совета вуза
21 января 2011 года, протокол № 5.

Председатель НМС,
зам. директора по научной работе Э.Я. Фесенко

Зам. директора по учебной работе И.Ф. Полякова

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова 16 февраля 2012 года, протокол № 3.

Председатель УМС, заместитель
первого проректора по учебной работе _____ Н.И. Дундин