

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и академическому развитию



Н.В.Чичерина

«20» июня 2014 г.

**Образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск  
2014

## 1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и фонды оценочных средств.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 19.12.2013 г. № 1367);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки Организация работы с молодежью высшего профессионального образования (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- устав Университета.

## 1.3. Общая характеристика ОПОП:

1.3.1 цель (миссия) ОПОП бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью – развитие личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для решения комплексных задач социального развития молодежи, а также по реализации молодежной политики в сферах труда, науки и образования, политики, коммуникации, досуга, культуры и спорта, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 040700 «Организация работы с молодежью».

1.3.2 срок освоения ОПОП бакалавриата 39.03.03.Организация работы с молодежью- 4 года;

1.3.3 трудоемкость ОПОП бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью – 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника предполагает решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, работодателями.

В качестве организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению, выступают муниципальные, государственные, неправительственные организации и учреждения, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью; организации, учреждения и предприятия, на которых обучаются, трудятся, пребывают молодые люди; формальные и неформальные объединения и сообщества молодежи.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению «Организация работы с молодежью» - социокультурные процессы в молодежной среде, свойства и состояния молодежи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы воздействия на молодежь, различные аспекты её развития.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая,
- информационно-аналитическая,

- производственная и социально-технологическая,
- социально-проектная,
- организационно-массовая,
- коммуникационная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская*

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной тематике.

*организационно-управленческая*

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных организациях по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодежными редакциями СМИ
- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

*информационно-аналитическая*

- применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации;
- составление информационных обзоров по исследуемой проблеме;
- применение статистических и социологических методов сбора социальной информации;
- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

*производственная и социально-технологическая*

- участие в социальном воспитании и социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
- участие в регулировании конфликтов молодежи с внешней средой;
- использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности;
- освоение инновационных технологий в практике работы с молодежью;

*социально-проектная*

- участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
- участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;
- поддержка инновационных инициатив в молодежной среде;

*организационно-массовая*

- участие в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- участие в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;
- участие в организации досуговой деятельности.

*коммуникационная*

- участие в создании и сопровождение эффективной коммуникационной инфраструктуры учреждения и организации по работе с молодежью,
- обеспечение внутренней и внешней коммуникации организаций по работе с молодежью, в том числе с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
- участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами организации.

### 3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения ОПОП ВПО 39.03.03 Организация работы с молодежью

3.1. В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными и профессиональными.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
- понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);
- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);
- умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных

- сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);
  - осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
  - готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);
  - знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);
  - готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
  - понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);
  - способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);
  - способность ясно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке (ОК-15);
  - способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК 1 – *общенаучные компетенции* (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике);

ПК 2 – *профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью* (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью);

ПК 3 – *проективные компетенции* (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и выработать их

организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности);

ПК 4 – *управленческие компетенции* (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики);

ПК 5 – *инструментальные компетенции* (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи);

ПК-6 – *коммуникационные компетенции* (готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; овладение всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.; базовые навыки общения, умение устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных государственных, финансовых, общественных структур, политических организаций, СМИ, информационными, рекламными, консалтинговыми агентствами; готовность понять представителей другой национальности, другой культуры и вступить с ними в диалог, отказаться от предрассудков, предвзятости, нетерпимости в отношении людей иных политических или религиозных убеждений, способность уважать любую индивидуальность (в том числе и свою собственную); базовые навыки создания текстов и документов, используемых в сфере коммуникации, связей с общественностью и рекламы).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВПО (Приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежь.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, фондами оценочных средств, а также другими материалами.

4.1. График учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

1. Цель освоения дисциплины - овладение студентами навыками анализа событий и явлений отечественной истории через усвоение знаний историографического и источникововедческого характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Дисциплина занимает важное место в подготовке студентов, поскольку, наряду с общей гуманитаризацией образования, дает богатый фактический материал по взаимоотношениям человека и общества в различные исторические эпохи. Усвоение исторических знаний должно способствовать развитию у студентов творческого мышления, гражданской позиции, позитивной личностной и профессиональной ориентации.

3. Краткое содержание дисциплины. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Место и роль России во всемирной истории. Происхождение и расселение восточных славян. Древнерусское государство. IX-XIV вв. Русское централизованное государство. XV-XVII вв. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века. Эпоха войн и революций. Конец XIX – 1920 гг. Становление нового уклада жизни в России. 1920-е – 1980-е гг. Эпоха социализма. Россия в эпоху реформ. 1990-е – 2010 гг. Основные тенденции социально-политического развития на современном этапе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

1. Цель освоения дисциплины - развитие философских знаний студентов, выработка самостоятельной мировоззренческой позиции в осмыслении и анализе современных социальных, культурных и научно-технических процессов, повышение общей культуры и гуманитарной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Б.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Курс философии является обязательным элементом университетского образования, что связано с необходимостью философской и общекультурной компетентности студентов. В концептуальном плане содержание курса отражает проблематику, ориентированную на фундаментальные и общезначимые философские вопросы, в методологическом плане предполагает знакомство студентов с классическими и постклассическими подходами к их трактовке и осмыслению.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет философии. Соотношение философии с другими формами отношения человека к действительности. Учения первых философов о первоначале всего существующего. Философия Гераклита. Учение о бытии. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Учение о человеке. Сократ. Учение Платона о «мире идей». Философия Аристотеля. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Философия Нового времени. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Философское учение о бытии - онтология. Природа человека и смысл его жизни. Сознание и его структура. Идеальное и материальное. Философское учение о познании – гносеология. Философские проблемы познания. Знание в философском смысле. Понятие истины.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»**

1. Цель освоения дисциплины - научить студентов многообразию методов сбора и обработки информации, а также основным исследовательским подходам. Также конкретизировать и углубить общие представления об обществе, сформировать у студентов теоретико-методологическое знание об обществе и понимании социальных проблем, источников их возникновения и путей разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Курс «Социология» осваивается в течение одного семестра. Формой итогового контроля знаний (3 семестр) является экзамен.

3. Краткое содержание дисциплины.

История социологии. Социология как наука. Предмет, структура, функции социологии. Социология и ее место в системе общественных наук. Возникновение и развитие социологии в XIX – начале XX века: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс и другие. Современная социология XX века; основные парадигмы и школы («социальных факторов», «социальных дефиниций», «социального поведения», «психологического детерминизма»)

Прикладная социология. Социологическое исследование как инструмент социального познания. Виды социологических исследований. Методы сбора социологической информации. Обработка, анализ, интерпретация данных социологического исследования

Теоретическая социология. Общество как целостная, социокультурная система, его типы. Подходы к анализу общества. Социальные изменения в обществе. Концепции прогресса и регресса. Специфические особенности современного мира, тенденции перспективы его развития. Социальная структура общества. Сущность и функциональная природа социальной стратификации. Социальная мобильность, типы, виды. Социальные институты, социальные организации. Процесс институционализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Социальная связь, социальное взаимодействие. Социология личности: сущность, понятие, потребности, ценностные ориентации. Социальные статусы и роли. Социологические теории личности. Социология процессов дезорганизации общества. Социальные нормы и социальные отклонения. Социальный контроль. Теории девиантного (отклоняющегося) поведения в социальных науках. Социология культуры. Культура как фактор социальных изменений. Основные элементы, формы, особенности социологического анализа. Общественное мнение: механизм формирования, проблемы изучения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экономики»**

1. Цель освоения дисциплины - рассмотрение базовых экономических понятий, изучение основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов, знание основных макроэкономических моделей и взаимной зависимости, навыки анализа экономических процессов и явлений. Курс должен дать студентам представление о микроэкономических закономерностях функционирования рыночной экономики и принципах принятия решений экономическими субъектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1.Б.4. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Базовые знания, устанавливаемые дисциплиной, будут востребованы при изучении экономических основ работы с молодежью профессионального блока дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Потребности и ресурсы. Общественное производство. Экономические системы и отношения. Собственность: формы и пути их преобразования.

Микроэкономика. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий. Конкуренция. Монополия. Несовершенная конкуренция. Рынок капитала. Рынок труда. Рынок земли. Распределение доходов и их неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика. СНС и макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Закон Оукена. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции

Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономические циклы. Экономический рост. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Валютный курс. Макроэкономические проблемы переходной экономики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

1. Цель освоения дисциплины - приобретение способности и готовности к социально-культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения; развитие профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенции по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Б.5. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Основная цель обучения на 1 курсе - научить студентов обмениваться своими мыслями и высказывать мнение в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральной сфере повседневного общения. Цель последующего обучения - ввести студентов в область иноязычного письменного и устного общения по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Коррективный курс (с указанием основных интенций). Контакты. Знакомство. Обращение. Представление. Приветствие. Прощание. Compliments. Просьбы. Адрес. Профессия. Место учёбы. Национальности. Названия стран. Происхождение. Приглашение в гости. Благодарность. Извинение. Радость. Биография. Семья.

Основной курс. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. Посещение магазинов. Общественные места питания. Город. Транспорт. Осмотр города. Гостиницы. На вокзале. В аэропорту. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет. Ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования. Люди. Внешность. Характер. Одежда. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Б.6. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Культура речи вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих специалистов по работе с молодежью.

3. Краткое содержание дисциплины.

Современный русский литературный язык. Лексикология. Лексическое значение слова. Системные связи слова в лексике. Фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Фонетика.

Стилистика. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка.

Риторика. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения. Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление.

Культура речи. Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари русского языка. Нормы современного русского литературного языка. Грамматические ошибки. Речевая грамотность.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социального государства»**

1. Цели освоения дисциплины - дать студентам необходимые знания об основах социального государства – прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Б.1. В.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

3. Краткое содержание дисциплины. Сущность, принципы и модели социального государства. Российская Федерация как социальное государство. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Правовая основа социального государства. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе с молодежью, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1.В.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная работа будущего выпускника относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника.

3. Краткое содержание дисциплины. Место и роль ценностей в организации работы с молодежью. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Основные этапы становления и развития ценностных оснований. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы. Деонтологические вопросы. Профессионально-этические требования к профиограмме работника. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»**

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов основ психолого-педагогической компетентности путем освоения базовых законов, принципов, категорий и понятий данных наук. Реализация поставленной цели конкретизируется в следующих задачах преподавания дисциплины:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов,
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- овладение понятийным аппаратом наук; основными принципами, методами исследования современной психологии и педагогики;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека (себя и другого) как основе успешности его деятельности,
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- приобретение знаний и навыков деловой и личностной коммуникации, опыта эффективного общения;
- развитие обобщенных умений учиться самостоятельно и создание у студентов ориентировочной основы для исследования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Психология и педагогика» в учебном плане представлена в разделе «Б.1.В.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть». Для успешного освоения данной дисциплины востребованы знания и навыки отвлеченного мышления, анализа собственного поведения, коллективных форм взаимодействия, полученные в ходе изучения дисциплин философской, направленности, а также школьной подготовки. В психолого-педагогической подготовке студентов данная дисциплина играет ориентирующую роль. На протяжении обучения подкрепляется изучением таких дисциплин, как «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальная педагогика», «Социальная психология молодежи», «Организационная психология», «Психология публичных выступлений и личного успеха», «Конфликтология» и др.

3. Краткое содержание дисциплины. Дисциплина «Психология и педагогика» является фундаментальной основой психолого-педагогической и в целом профессиональной подготовки специалиста по организации работы с молодежью. Знания в области психологии и педагогики являются важнейшим средством решения профессиональных задач: организационно-массовых, управленческих, технологических. Основное содержание дисциплины может быть представлено следующими дидактическими единицами:

*Психология:* предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Структура сознания. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Внимание. Мнемонические процессы. Речь. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология личности. Общение. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

*Педагогика:* объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (деловой)»**

1. Цель освоения дисциплины - развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) необходимых для эффективной коммуникации в деловой иноязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП – Б.1.В.4. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Для изучения курса студент должен владеть знаниями и навыками всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) на базе учебных материалов по тематике широкого профиля, бытовой и страноведческой направленности.

3. Краткое содержание дисциплины. Курс реализуется в объеме 108 часов и нацелен на развитие умений осуществлять деловую коммуникацию на английском языке в ситуациях аутентичного общения. Особое внимание уделяется изучению культурных различий, стилей и способов общения представителей разных культур в области деловой коммуникации. Программа курса предусматривает ознакомление с аутентичными образцами деловой корреспонденции: коммерческими и электронными письмами, а также развитие умений письменной речи в области делового общения. На занятиях используются аудиозаписи и видеофильмы, созданные носителями языка и представляющими собой образцы деловой коммуникации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная история»**

1. Цель освоения дисциплины - дать общее представление об области социальной истории, об опыте применения междисциплинарных и сравнительных подходов в изучении конкретных проблем социальной истории России и других стран, привлечь внимание к изучению социальной истории в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. ДВ.1.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Курс является одной из дисциплин исторического модуля, подготавливающего освоение исторических аспектов молодежной политики в России и за рубежом. Усвоение исторических знаний должно способствовать развитию у студентов творческого мышления, гражданской позиции, позитивной личностной и профессиональной ориентации.

3. Краткое содержание дисциплины. Социальная история и ее место в исторической науке. Методология социальной истории, историографии. Отечественная социальная история: социальная история советского периода, рабочая история, гендерная и женская истории, этно-социальные и криминальные проблемы, социальная история войны, социальная история социальных групп и движений, в т.ч. молодежных движений, социальная история детства и юношества, история повседневности и частной жизни, роли источников в социальной истории.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная философия»**

1. Цель освоения дисциплины - анализ исторических форм социальной философии и раскрытие общих механизмов ее развития; выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление; формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством; способствование образованию целостного системного представления о социуме и месте человека в нем; обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ООП – Б.1. ДВ 1.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс «Социальная философия» итожит изучение философии. Наиболее полезным смежным знанием можно считать изучение культурологии, истории, эстетики и этики.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет социальной философии. Природа социально-философского знания. Ключевые понятия и основные подходы. Понятие общества. Социальность и ее типы. Социальная сфера жизни общества. Общество как исторический процесс. Общественное бытие и общественное сознание. Теории общественного устройства. Формационная и цивилизационная теории общественного устройства. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций». «Социальный эксперимент». Глобальные проблемы человечества. Проблемы современного общества. Будущее человечества. Философская футурология. Концепция «конца истории» Ф. Фукуяма. И.Кант «К вечному миру».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

1. Цели освоения дисциплины - изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных типах, формах и этапах развития культуры;
- показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
- изучить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
- сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- представить основные культурологические теории XIX – XX в.в.;
- ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- приобщать студентов через культуру к эмоционально-нравственному опыту человечества;
- способствовать всестороннему развитию студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.1. ДВ.2.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Содержание курса «Культурологии» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с рядом школьных (мировой художественной культурой) и вузовских гуманитарных (историей, философией) предметов. В аспекте последующих для изучения дисциплин содержание курса «Культурологии» предусматривает взаимосвязь с философией, этикой, социологией, психологией.

3. Краткое содержание дисциплины.

Каждый народ вносит свой вклад в общий фонд мировой и отечественной культуры. В обществе происходит постоянный процесс обогащения культуры, создания и распространения ценностей и достижений. Культурология - наука, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность, специфическую функцию и модель человеческого бытия.

Введение. Проблемы теории культуры. Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддистский тип культуры. Исламский тип культуры. Христианский тип культуры. Культура и религия. Истоки европейской культуры (Древняя Греция, Древний Рим, Ближний Восток). Особенности русской культуры. Культура и искусство. Художественные стили XVII – XIX вв. Модернизм как тип современной культуры. Культурологические концепции конца XIX – XX вв. Актуальные проблемы современной культуры. Культура и техника.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История Архангельского края»**

1. Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик, в том числе цивилизационных и локально-исторических; дать представление об истории края, о формировании менталитета местного населения; ознакомить со спецификой молодежной культуры; сформировать представления о специфике социального и культурного развития края.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. ДВ.2.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Содержание дисциплины «История Архангельского края» направлено на то, чтобы полученные знания и умения могли быть успешно интегрированы при изучении других дисциплин направления, и в первую очередь при проведении самостоятельной исследовательской работы, предполагающей практическую работу с жителями Архангельского региона. Освоение данного курса позволит найти объяснение специфике личностных и социальных отношений, что может служить базой анализа при изучении проблем курсовых и дипломных работ.

3. Краткое содержание дисциплины. Краеведение как историческая дисциплина. Древнейший период истории края. Природа Архангельской области. Заселение и освоение Севера русскими в IX-XIX вв. Церковь и монастыри на Севере. Формирование северной ветви великорусской народности и складывание своеобразной культуры Русского Севера. Административная история Архангельского края. Архангельск как административный, экономический, культурный центр региона. Политическая история края. Политическая ссылка на Севере в XVI – XIX вв. Военная история края. Экономическая и социальная история края. Край в эпоху революций. Край в период восстановления народного хозяйства (НЭП). 1920-е гг. Край в период «Великого перелома». Форсированное строительство социализма. 1930-е гг. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Архангельская область в 1950-е –1980-е гг. Архангельская область на современном этапе. Перспективы дальнейшего развития.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цель освоения дисциплины - приобретение студентами математических знаний и умений, необходимых для изучения специальных дисциплин и для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.2.Б.1. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть. Математика является универсальным языком науки, а также элементом общечеловеческой культуры. Поскольку в настоящее время происходит стремительная математизация и информатизация практически всех областей знаний, математика выступает как необходимый аппарат для решения формализованных задач по любой дисциплине.

3. Краткое содержание дисциплины.

*Математический анализ.* Понятие множества. Операции над множествами. Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции в точке. Свойства числовых множеств и последовательностей. Глобальные свойства непрерывных функций. Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Выпуклость функции. Неопределенный интеграл. Несобственные интегралы. Точечные множества в  $N$ -мерном пространстве. Функции нескольких переменных, их непрерывность. Производные и дифференциалы функций нескольких переменных. Классические методы оптимизации. Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия.

*Линейная алгебра.* Системы линейных уравнений. Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости и в трехмерном пространстве. Определители. Системы векторов, ранг матрицы.  $N$ -мерное линейное векторное пространство. Линейные операторы и матрицы. Комплексные числа и многочлены. Собственные векторы линейных операторов. Евклидово пространство. Квадратичные формы. Системы линейных неравенств. Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования. Симплексный метод. Теория двойственности. Дискретное программирование. Динамическое программирование. Нелинейное программирование.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей»**

1. Цель освоения дисциплины – овладение аппаратом числовых методов и техникой количественно описания объекта исследования, основанного на понятии вероятности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.2.Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть. Введение данного курса обусловлено необходимостью усилить прикладной характер классической математики для решения прикладных задач. Учебная дисциплина «Математическая статистика и теория вероятностей» является дисциплиной, формирующей базовый уровень математико-статистических знаний для освоения других профессиональных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины. Сущность и условия применимости теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Случайные величины и способы их описания. Модели законов распределения вероятностей, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях. Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов. Статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая теория статистики»**

1. Цель освоения дисциплины - владение студентами методами получения, накопления, обработки и анализа статистической информации. Задачи курса - научить студентов методике проведения статистического исследования, методам расчета обобщающих показателей; закрепить эти знания на практических примерах с аргументацией и осмысленным применением их для конкретной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.2.Б.3. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть. Курс предназначен для обучения студентов основным методам и приёмам статистики при сборе данных, их обработке, анализе и интерпретации на базе стандартного вузовского курса дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет и метод статистики, основные категории статистики. Источники статистической информации. Статистическое наблюдение, его организация, этапы, виды и формы статистических наблюдений. Сводка статистических данных, принципы построения группировок, виды группировок. Формы представления статистических данных. Абсолютные и относительные величины в статистике. Средние величины в статистике, свойства средней арифметической, виды средних величин и примеры расчёта средних величин в статистике. Меры вариации, структурные средние. Выборочные наблюдения, выборочная и генеральная совокупность, виды выборки, оценка ошибки выборки, определение оптимального объёма выборки. Корреляционно-регрессионный анализ, моделирование связей. Параметры уравнений парной корреляции (линейной, параболической) и коэффициенты тесноты связи признаков. Динамические ряды, абсолютные и относительные показатели рядов динамики. Средние показатели рядов динамики, выявление основной тенденции ряда, построение тренда и прогнозирование (экстраполяция) на основе тенденции и тренда. Экономические индексы в статистике, символика, классификация, общие индексы количественных показателей. Общие индексы качественных показателей, индексы средних величин, индексы структурных сдвигов. Статистика продукции, статистика основных средств. Статистика трудовых показателей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование компетенций и формирование навыков переработки информации, используя современные программные и аппаратные средства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.2. Б.4. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть. Курс опирается на знание дисциплины «Математика». После изучения курса у студентов сформированы практические навыки, позволяющие выбрать средства и приемы для решения профессиональных задач. Данная дисциплина является базисом для изучения дисциплин «Социальная информатика», «Социология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного взгляда на окружающий мир, а также понимание основных принципов современного естествознания, истории и методологии естествознания, тесной взаимосвязи отдельных естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.2.Б.5. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть. Курс «Концепции современного естествознания» должен помочь студенту овладеть особенностями междисциплинарного подхода к изучению природных систем и свести в единую систему знаний учебный материал других изучаемых (и уже изученных в школе) дисциплин. Междисциплинарный синтез, осуществляемый данным курсом, проводится на основе методологического и эволюционного подходов к изучению естественных наук.

3. Краткое содержание дисциплины.

Естествознание в системе культуры. Логика и методология естественнонаучного познания: Специфика естественнонаучного познания. Закономерности развития естествознания. Знания о природе в античном мире. Первая научная революция. Революция в естествознании на рубеже XIX – XX вв. Тенденции развития постнеклассического естествознания. Эволюция взглядов на проблему материи, пространства, времени, движения, причинности.

Квантовая механика – основа квантово-полевой картины мира. Концепция пространства-времени. Материя, её структурность и системная организация. Объекты и процессы микромира. Элементарные частицы, атомные ядра, атомы. Молекулы, химические реакции.

Объекты и процессы макромира: Макроскопические тела – вещества. Статистический метод описания макросистем. Термодинамический метод – основа для описания тепловых явлений в макросистемах. Концепция самоорганизации материи. Неравновесная термодинамика И. Пригожина.

Объекты и процессы мегамира.

Концепции развития и эволюции природы. Рождение и эволюция Вселенной. Концепция глобальной эволюции Земли. Возникновение жизни на Земле. Эволюция структурной организации живой материи. Антропогенез и эволюция человека. Теории эволюции. Основы генетики.

Концепция биосферы и экологии. Фундаментальные вопросы и принципы естествознания.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ЗОЖ и здоровьесберегающие технологии»**

1. Цель освоения дисциплины - ознакомить слушателей с закономерностями роста и развития организма, сохранения и укрепления здоровья посредством реализации здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.2. В.1. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть. Междисциплинарный характер предмета требует знаний по предметам: «Основы социальной медицины», «Антропология».

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие закономерности роста и развития организма. Единство организма и среды. Понятие онтогенеза. Периоды развития организма. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Работоспособность. Чередование различных видов деятельности. Гигиенические требования к режиму дня.

Характеристика здорового образа жизни. Компоненты понятия. Гигиена физического воспитания. Формы и средства физического воспитания. Требования к местам занятий физкультурой и спортом. Закаливание. Его виды. Рациональное питание. Профилактика вредных привычек.

Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Научные подходы, цели, функции. Основные компоненты. Виды технологий. Особенности реализации технологий в школе в рамках подпрограммы «Здоровое поколение» ФЦП «Дети России» 2007-2010 г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»**

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное и систематизированное представление об основах методологии и конкретных стратегиях, методах и правилах исследования явлений и процессов, связанных с положением молодежи в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.2. В.2. Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть. Специфика дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» связана с её комплексностью и междисциплинарностью. Задача курса показать всю многоаспектность изучения молодежи как социальной группы и сформировать системное видение данной проблемы. Для успешного освоения данной дисциплины студентам необходимо актуализировать знания таких дисциплин, как «Психологические основы работы с молодежью» («Исследование межличностных отношений в группе»), «Социология», «Социология молодежи». Содержание данного курса главным образом связано с учебно- и научно-исследовательской деятельностью студентов, поможет им в подготовке и написании курсовых и дипломных работ.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы комплексного исследования проблем молодежи. Комплексное исследование и оценка положения молодежи – введение в учебный курс. Теоретическая основа комплексного исследования. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Прикладное исследование: виды, этапы, программа. Измерение (квантификация) социальных характеристик.

Методы сбора данных в комплексных исследованиях проблем молодежи.

Общенаучные методы. Опросные методы в исследованиях молодежных проблем. Методы анализа документов в изучении проблем молодежи. Методы и методики исследования проблем молодежи на уровне общества, группы (социометрия, референтометрия), личности (психодиагностические методики, биографический метод).

Обработка и анализ данных исследований молодежи. Методы количественного описания данных исследования. Многомерные модели анализа данных. Методы качественного описания данных исследования. Статистические пакеты обработки данных. Аналитический отчет.

Комплексные показатели оценки положения молодежи. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи. Социально-демографические показатели. Индекс развития человеческого капитала. Индекс развития молодежи. Исследование эффективности решений молодежных проблем. Показатели и методы оценивания программ, реализуемых в молодежной сфере.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»**

1. Цель освоения дисциплины - обучение студентов причинам, основным признакам, профилактике и рациональному поведению при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.2. ДВ.1.1. Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс включает 36 часов аудиторной нагрузки, представленных 14 часами лекций и 22 часов семинарских занятий для освоения научных знаний и практических ситуаций, решения задач, проведение дискуссий по темам эссе и рефератов. Связь с другими дисциплинами: философия, социология, социальная экология, социальная безопасность молодежи, социальная медицина (гигиена), управление персоналом, безопасность жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Актуальность изучения курса определяется, тем, что каждый культурный человек, специалист с высшим (особенно с университетским) образованием должен знать основы медицины, пропагандировать их среди населения, уметь распознавать основные признаки расстройства здоровья, особенно угрожающих жизни, осуществлять само- и взаимопомощь, по мере возможностей оказывать доврачебную помощь и уход за больными и пораженными.

Медицина цивилизованного общества - это, прежде всего, медицина здорового человека, соответствующая тезису: «Здорового человека в центр внимания медицины!». Пропаганда здорового образа жизни - основа гигиенического воспитания и санитарного просвещения, свидетельствует о профилактической направленности медицины в цивилизованном обществе, служит действенным средством предупреждения многих болезней и укрепления здоровья, долголетия, здоровой наследственности, воспитания здорового поколения.

Изучение предмета помогает студентам овладеть культурой индивидуального здоровья, уметь логически верно, овладеть когнитивными и личностными компетенциями в области закономерностей личного здоровья, оказания само- и взаимопомощи при острых заболеваниях внутренних органов и отравлениях и при хирургических заболеваниях и травмах.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная экология»**

1. Цель освоения дисциплины - углубить и систематизировать знания об общих концептуальных основах социальной экологии, экологии человека как фундаментальной науки о социоэкосистемах и биосфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.2. ДВ.1.2. Математический и естественно-научный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс включает 36 часа аудиторной нагрузки, представленных 14 часами лекций и 22 часов семинарских занятий для освоения научных знаний и практических ситуаций, решения задач, проведение дискуссий по темам эссе и рефератов. Связь с другими дисциплинами: философия, социология, управление персоналом, безопасность жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Актуальность изучения курса определяется тем, что социальная экология должна быть отнесена к мировоззренческим наукам (дисциплинам). Социальная экология как учебная дисциплина предусматривает изложение начал ноосферогенеза. Как наука социальная экология не может быть отнесена ни к гуманитарным и социальным наукам, ни к естественным наукам. Социальная экология является самостоятельной наукой, в которой термин «ноосфера» понимается как закономерный этап эволюции биосферы, который еще будет определяться Коллективным Разумом Человечества. Это результат интеграционного развития естественных и социальных наук в XX веке. Формирование шло от биологических теорий, через тотальную идею, - «всё экология», «все экологи», к экологическому мировоззрению, т.е. к «новому антропоцентризму». Она, в конечном итоге, укрепляет справедливость тезиса необходимости ограничения стихийности в использовании природных и социальных ресурсов. Она противостоит постмодернистическому мировоззрению и направлена на формирование системного (экологического) подхода.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными  
возможностями»**

1. Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- изучить закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями, включенного в систему реабилитационных воздействий;
- изучить особенности построения реабилитационного процесса детей с различными нарушениями развития;
- ознакомиться со спецификой работы специалиста по социальной реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.2. ДВ.2.1. Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Данный курс является дисциплиной, усвоение которой предполагает знания по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; также востребованы будут знания и навыки, приобретенные в курсах профессиональной этики, медицинских основ; социальной педагогики. В системе подготовки курс читается в 7 семестре, поэтому носит конкретно-прикладной характер в отношении технологической деятельности бакалавра.

3. Краткое содержание дисциплины. Общие вопросы реабилитации. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Психолого-педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации детей с различными нарушениями (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития). Вопросы инклюзивного образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология»**

1. Цель освоения дисциплины - изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного психического развития детей, имеющего как врожденную так и приобретенную этиологию возникновения, а также педагогические и психологические методы и способы их коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.2. ДВ.2.2 Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Дисциплина основывается на знаниях и навыках студентов, приобретенных при изучении таких дисциплин, как «Психология и педагогика», «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Основы медицинских знаний», «ЗОЖ и здоровьесберегающие технологии». В целом дисциплина является уникальной и специфической в содержательном плане, имеет пересечения с содержанием курсов «Социальные технологии работы с молодежью» (Тема 18. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности), «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности».

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы специальной психологии. История становления. Объект, предмет, структура специальной психологии, задачи и связь специальной психологии с дисциплинами смежных областей знания. Проблема «нормы» в специальной психологии. Философские основания современных подходов к рассмотрению проблем нарушенного развития. Дизонтогенез детского развития: определение, причины, механизмы нарушения, классификация. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития. Компенсация нарушенного развития. Теории компенсации А.Адлера и Л.С. Выготского. Психологические и нейрофизиологические механизмы компенсации.

Психологические особенности в картине отдельных нарушений развития у детей. Психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Множественные нарушения развития.

Методы изучения, диагностики и психологической практики при аномалиях психического развития у детей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.1. Профессиональный цикл. Базовая часть Курс включает 52 часов аудиторной нагрузки, представленных 20 часами лекций и 22 часов семинарских занятий для освоения научных знаний и практических ситуаций, решения задач, проведение дискуссий по темам эссе и рефератов. Связь с другими дисциплинами: философия, социология, экономика и организация производства, управление персоналом, социальная экология, основы медицинских знаний.

3. Краткое содержание дисциплины. Актуальность изучения курса определяется, во-первых, тем, что общество (социум) представляет собой многочисленные связи людей, составляющих такие сообщества. Во-вторых, безопасность жизни людей является целевой установкой социального государства Российской Федерации. В-третьих, многие положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» вытекают из ноосферных положений социальной экологии, социальной медицины, социального здоровья и главным образом гигиены труда. В-четвертых, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по существу занимает центральное место в управлении персоналом, детерминируя этот процесс нормативно правовыми актами. Соответственно эта дисциплина занимает обязательное место в общеорганизационном управлении и стратегическом менеджменте различных организаций (предприятий). По этой причине критерии безопасности используются в качестве индикаторов эффективности процессов в сфере управления качеством жизни и социального менеджмента процессов в различных сферах жизни молодежи.

Как наука «Безопасность жизнедеятельности» в качестве предмета изучает опасности и угрозы жизни и здоровья на основе концепции риска. Положения о приемлемом риске является современной методологией безопасности, наряду с ноосферным регулированием среды обитания человека, включая трудовую среду молодежи. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», соответственно, является общепрофессиональной дисциплиной.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в специальность»**

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общего представления о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи; ознакомление с основными этапами возникновения и развития молодежного движения и молодежной политики современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в России. Успешное достижение этой цели является основой для последующего систематического обучения, ведет к пониманию принципов организации работы с молодежью и обеспечивает, в дальнейшем, более мотивированное и эффективное усвоение материалов других дисциплин в рамках специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.2. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс даёт общие представления о профессии. Предполагает знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности при профессиональной подготовке. В результате прослушивания курса студенты должны: владеть понятийным аппаратом; иметь представление о существующих теоретических подходах к изучению молодежи в русле различных социальных наук; понимать специфику молодежи как социально-демографической группы населения; знать основные направления государственной молодежной политики Российской Федерации; иметь представление об отечественном и зарубежном опыте становления системы органов по молодежной политике, учреждений этих органов; знать цели, задачи, принципы и методы организации работы с молодежью; получить представление об организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы.

3. Краткое содержание дисциплины «Введение в специальность».

Научные и организационные основы работы с молодежью. Междисциплинарный подход в изучении молодежных проблем. Классификация наук, изучающих молодежь. Отечественный и зарубежный опыт исследования проблем молодежи. Молодежь как объект и субъект социальной и социально - педагогической работы. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. История организации работы с молодежью. Отечественный и зарубежный опыт. Молодежная субкультура. Молодежная политика в современном обществе: российский, зарубежный и международный опыт. Особенности развития российской молодежи в различные исторические периоды. Молодежь в российском обществе. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе. Глобализация и проблемы безопасности молодежи. Молодежные общественные объединения и движения в современной России. Практическая организация работы с молодежью. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Кадровое обеспечение работы с молодежью.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»**

1. Цели освоения дисциплины - изучение основ психологической науки, способствующих эффективной работе специалиста с группами и отдельными личностями, описываемыми категорией «молодежь».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Для понимания и закрепления содержания дисциплины востребовано освоение таких курсов учебного плана, как «Психология и педагогика», «Философия», в целом гуманитарная подготовка. Курс «Психологические основы работы с молодежью» является дисциплиной, дающей базовые знания для изучения таких специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом, как «Социальная педагогика», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Деловая коммуникация в молодежных организациях», «Социальная психология молодежи», «Организационная психология», «Тренинговые технологии в работе с молодежью».

3. Краткое содержание дисциплины. Содержание дисциплины включает в себя 5 разделов: основы общей, возрастной, педагогической, социальной и управленческой психологии.

Основы общей психологии. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Эволюционное развитие психики. Психология личности

Основы педагогической психологии. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

Возрастная психология. Периодизация психического развития. Детская психология. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Психическое развитие в период молодости и зрелости. Особенности психологического склада юношей и девушек

Основы социальной психологии. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Психология больших социальных групп. Социально-психологические характеристики малых групп. Межгрупповые отношения. Проблема личности в социальной психологии. Проблема общения в социальной психологии

Основы психологии управления. Психология управления как отрасль науки. Организация как социальная группа. Группы в системе управления и групповая динамика. Психологические основы управленческой деятельности

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»**

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» является формирование у студентов системы знаний о педагогической социологии и социальной педагогике, как специфической отрасли знания; социологический и социально-педагогический анализ становления личности, приобретения ею социального статуса, социального функционирования, поддержания достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

2. Место дисциплины» в структуре ОПОП - Б.3. Б.4. Профессиональный цикл. Базовая часть. В курсе рассматриваются фундаментальные основы педагогической социологии и социальной педагогики, с акцентом на их социальные проявления, рассматриваются закономерности отношений социальной макросреды и системы воспитания, работа социального педагога в современных условиях. Курс обобщает современные представления о социальной педагогике, современных методах работы. Изучение курса предполагает предварительное знакомство студентов с основами социологии, социальной психологии, психологии и педагогики. Изучение курса происходит в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными являются: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа с литературой. Система внеаудиторной работы: проблемные группы, тренинги, исследовательская деятельность, конкурсы студенческих работ.

3. Краткое содержание дисциплины. Курс посвящен методологии и практике педагогического обеспечения работы с молодежью. Методология, опирается на принципы междисциплинарного анализа. Исследуются содержание микросреды, ее социализирующее и воспитывающее влияние на подрастающее поколение. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью рассматривается в рамках различных методов, методик и приемов работы социального педагога.

Теоретико-методологические основы педагогического обеспечения работы с молодежью. Теории социальной педагогики и педагогической социологии. Социальное воспитание в России. Государственная социальная политика защиты детства. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в. Среда. Роль среды в социализации личности.

Практика педагогического обеспечения работы с молодежью. Методы и технологии социального воспитания. Работа с молодежью в школе и микрорайоне. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми. Технология педагогического разрешения конфликтов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология молодежи»**

1. Цели освоения дисциплины - дать обучающимся научные (социологические) представления о молодежи, методологии и методах ее изучения; сформировать у бакалавров целостное представление о социологии молодежи как современной науке и практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.5. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс дает представление об эволюции и современном состоянии социологического знания в сфере молодежных проблем, помогает самостоятельному осмыслению проблем молодежи, методологии и методов прикладных исследований, практик и принципов интерпретации эмпирических данных и их использования в решении практических задач.

3. Краткое содержание дисциплины «Социология молодёжи»

Социология молодёжи как наука. Предметное поле социологии молодёжи. Молодежь как социально-демографическая группа. Классические и современные социологические концепции молодежи. Направления исследований в социологии молодёжи. Социологические подходы к проблеме социализации и воспитания Личность молодого человека как предмет социологии

Молодежь и воспроизводство социальной структуры. Роль молодёжи в общественном воспроизводстве. Изучение преемственности поколений в социологии. Молодёжь на рынке труда: социологический подход. Молодежь в сфере потребления. Потребление как феномен культуры. Социология молодёжи в исследовании проблем социально стратификации. Духовное развитие и становление молодёжи. Проблемы воспроизводства духовной жизни. Демографическое воспроизводство. Молодежь в контексте сексуальных и семейно-брачных отношений. Качество жизни и состояния здоровья молодёжи: социологический аспект. Социальный статус молодого человека в поликультурном обществе. Социологическое исследование молодежной культуры и субкультуры.

Молодёжь и социальные конфликты. Социальное самочувствие и социальная самоидентификация молодежи. Типология специфически молодежных конфликтов. Молодёжный экстремизм и терроризм. Социальная интеграция как форма реализации конфликтов. Проблемы социального исключения и девиантного поведения молодёжи. Молодежь и религия в социологии молодёжи. Проблемы информационной безопасности в молодежной среде. Социологическое исследование политической жизни молодёжи.

Организация социологического исследования молодежи. Процедура и основные традиционные методы исследования молодежи. Современные методы изучения молодежи. Центры исследования молодёжи. Организация и проведение мониторинга деятельности учреждения, работающего с молодёжью. Организация научной студенческой конференции «Социология молодёжи в исследовании Арктики».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»**

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о тенденциях и специфике работы с молодежью, имевших место в России с 1990 года, о законодательстве Российской Федерации в части, касающейся молодежи и ее общественных объединений, правоприменительной практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Б. 3. Б. 6. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Он дает представление об эволюции и современном состоянии социологического знания в сфере молодежных проблем, помогает самостоятельному осмыслению проблем молодежи, методологии и методов прикладных исследований практик и принципов интерпретации эмпирических данных и их использования в решении практических задач.

3. Краткое содержание дисциплины. Настоящий курс содержит структурированную информацию о молодежной политике, молодежном общественном движении, работе с молодежью на федеральном и региональном уровне в современной России (1990-2007 годы). Студенты, прослушавшие данный курс, получают знания о политике в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти, процессах, происходивших в молодежном движении в течение последних лет, о практике работы с молодежью со стороны органов по делам молодежи, институтов гражданского общества.

Содержание: Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Цели и направления государственной молодежной политики в России. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Система оценок эффективности государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы работы с молодежью»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов знаний в области права, их применение на практике. Задачами курса являются изучение российской правовой системы; правовой природы и содержания политических, гражданских, социальных, экономических и культурных прав молодых людей; правовых основ организации и деятельности государственных органов и негосударственных структур, задействованных в реализации молодежной политики в России; правовых основ регулирования молодежной политики в России; гарантий реализации прав молодых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Б.3. Б.7. Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл. Учебная дисциплина имеет комплексный, междисциплинарный характер. Успешное изучение правовых основ работы с молодежью будет содействовать освоению студентами таких специальных учебных дисциплин, как «Молодежное движение: история и современность», «Менеджмент работы с молодежью», «Региональная и муниципальная молодежная политика». Приобретенные в ходе изучения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» теоретические знания должны быть закреплены во время проведения практических занятий, а также при прохождении студентами производственной практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятие, предмет и задачи дисциплины «Правовые основы работы с молодежью», основы государства и права, Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права молодежи, правовое положение молодежи в гражданском, трудовом и семейном законодательстве, административная и уголовная ответственность, международные правовые акты о молодежи, система нормативно-правовых актов о молодежи и молодежной политике, структура и роль органов государственной власти в реализации молодежной политики, правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономические основы работы с молодежью»**

1. Цель освоения дисциплины - сформировать систему знаний в области экономического обеспечения молодежных проектов, становлении молодежного предпринимательства, НКО и привить практические навыки финансирования и оценки деятельности тех или иных проектов в молодежной сфере. Предметом изучения являются современные процессы эффективного обеспечения реализации молодежной политики, в том числе государственная поддержка предпринимательства среди молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3.Б.8. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс читается в 4,5 семестрах, базовым курсом является дисциплина «Основы экономики». Востребованность знаний по этой дисциплине и её практическое применение практически во всех курсах ООП объясняется тем, что финансовые ресурсы и их источники являются неотъемлемой компонентой всех молодёжных проектов и программ. Все молодёжные инициативы, предложения, начинания и проекты должны иметь экономическую проработку в ином случае, возникают риски препятствующие их воплощению.

3. Краткое содержание дисциплины.

Правовые основы развития экономической деятельности в РФ. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций. Экономические модели функционирования молодежной политики. Негосударственные источники привлечения ресурсов в сферу работы с молодежью. Предпринимательская деятельность молодежи. Развитие сферы услуг для молодежи. Собственность молодежных некоммерческих организаций и общественных объединений. Коммерческая деятельность общественных объединений. Нормы налогообложения организаций, льготы и преимущества организаций, реализующих функции работы с молодежью. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи. Источники образования финансовых средств для реализации молодежной политики. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в молодежной политике»**

1. Цель освоения дисциплины - сформировать знания в области менеджмента молодежной политики. Предметом изучения дисциплины «Менеджмент в молодежной политике» являются процессы государственного администрирования в молодежной сфере, процессы реализации ГМП. Задачи:

- знакомство с государственной молодежной политикой и принципами ее реализации;
- знакомство будущих специалистов по работе с молодежью с системой администрирования и управления реализацией молодежной политики на федеральном и региональном уровнях;
- знакомство с моделями и методами системы управления в молодежной политике;
- знакомство с методикой и техникой сотрудничества субъектов реализующих ГМП на принципах социального партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3.Б.9. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс читается в 5 семестре. Дисциплина имеет связь с такими предшествующими курсами, как «Основы социального государства», «Государственная молодежная политика в РФ», требует аналитического, гуманистического мышления, формируемого дисциплинами гуманитарного цикла. Содержание дисциплины выступает основой для освоения курсов «Управление персоналом», «Организационная психология».

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы. Административный подход в молодежной политике. Молодежное общественное объединение как субъект реализации ГМП. Процессный подход в молодежной политике. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики. Методы управления в молодежных организациях. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью. Кадровая политика в молодежной сфере. Социальное партнерство в молодежной среде. Современные процессы и явления менеджмента молодежной сферы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности на основе анализа состояния молодежных движений в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.10. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс читается в 7 семестре: направлен на закрепление компетенции «понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3)», призван обобщить знания и умения студентов по анализу исторических закономерностей становления молодежной политики и её роли в обществе, подготавливает мышление студентов к итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины.

История и теория общественного движения детей и молодёжи. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи. Наука об общественном движении. История общественного движения детей и молодёжи. Влияние религии на развитие общественного движения детей и молодёжи.

Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. Социальное партнёрство. Общественное движение как образовательный процесс. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении. Лидерство в общественном движении. Структура и стадии развития общественного движения (на примере общественной организации). Символика общественного движения. Проектирование общественного движения. Пропаганда результатов общественного движения. Экономическая эффективность общественного движения. Мероприятия признания общественного движения.

История и современное состояние молодёжного движения в России. История молодёжного движения в России. Место российской молодёжи во всемирном молодёжном движении.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов всестороннего целостного представления об истории и современном состоянии молодежной политики за рубежом как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью. Задачи:

- дать студентам представление о международном опыте молодежной политики;
- обобщить мировой опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях, включая деятельность международных правительственных и неправительственных организаций;
- охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи;
- представить основные направления сотрудничества молодежи разных стран;
- выявить перспективы международного сотрудничества молодежи в условиях глобализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.11. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс читается в 7 семестре: направлен на закрепление компетенции «понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3)», призван обобщить знания и умения студентов по анализу исторических закономерностей становления молодежной политики и её роли в обществе, подготавливает мышление студентов к итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы курса. Определение понятия молодежь. Международное молодежное движение. Понятие о молодежной политике.

Объект молодежной политики. История и тенденции молодежной политики. Структура международного молодежного движения. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки). Региональные аспекты международной молодежной политики. Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки.

Субъекты молодежной политики. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС). Государственная молодежная политика. Политические партии и молодежь. Религиозные движения и молодежь. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью»**

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» являются формирование знаний, умений навыков по технологизации работы с молодежью и социальным технологиям работы с молодежью, в том числе проектной деятельности, содействие разработке индивидуального технологического багажа бакалавра для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата - Б.3.Б.12 Профессиональный цикл. Базовая часть

В настоящее время социальные технологии приобретают стержневое значение в работе с молодежью, особенно после принятия Правительством РФ Стратегии государственной молодежной политики. Авторы Стратегии на основе глубокого анализа мировой практики и реалий положения молодежи в нашей стране предложили ряд важнейших направлений развития и реализации потенциала молодежи, которые теперь необходимо оснастить измеряемыми результатами и четкими, отработанными алгоритмами их достижения – технологиями. Социальные технологии работы с молодежью изучаются также в тесной связи с компетенциями и должностными обязанностями специалиста ОРМ, с системой социального обслуживания молодежи РФ.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социальная работа с молодежью как технологический процесс. Социальные технологии: понятие, содержание, структура. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы с молодежью. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе

Общие технологии и методы социальной работы с молодежью.

Методы социальной работы. Классификация методов. Индивидуальная социальная работа. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента. Метод групповой работы. Технологии работы с группой. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения. Адаптационные технологии в социальной работе с молодежью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Профилактика в социальной работе: особенности и методы ее организации с различными группами населения. Социальное консультирование и посредничество. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью. Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование в работе с молодежью. Социальные инновации в социальной работе с молодежью.

Частные технологии социальной работы с молодежью.

Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения в целом и молодёжи в частности. Технологии работы с общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодёжи. Опекунство и попечительство как социальная технология. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с бездомными, безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Технологии социальной работы с молодой семьёй. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми: подростками. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств. Технологии социальной работы с молодыми безработными. Технологии социальной работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими стихийные бедствия и катастрофы. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие. Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений. Технологии социальной работы с молодёжью в армии. Технологии социальной работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами. Новаторство и творчество в социальной работе с молодёжью.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Молодежные субкультуры»**

1. Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с широким спектром альтернативных стратегий организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с молодежью, которые существуют в современном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.13. Профессиональный цикл. Базовая часть. Изучение дисциплины опирается на содержание таких дисциплин учебного плана бакалавров, как культурология, профессиональная этика, блока психологических дисциплин, социология, социальная педагогика. Знание и понимание проблематики молодежных субкультур – важная составная часть профессиональной компетенции организатора по работе с молодежью, поскольку основная его деятельность связана с развивающейся личностью и содействие ей в ценностно-смысловом становлении.

3. Краткое содержание дисциплины.

Зарубежные теории субкультуры. Отечественные теории субкультуры. Разнообразие культурных форм. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Классификации молодежных субкультур. Набор характерных черт молодежной субкультуры. Субкультуры и контркультура. Массовая культура. Формальные и неформальные ролевые ожидания в субкультурных группах. Контркультурные группы. Девиантные субкультурные группы. Девиация как модификация поведения. Культура и субкультура потребления (гламур). Сексуальная и поведенческая революция на Западе. Распространение субкультур в России Легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование представлений о назначении карьеры в жизни и деятельности человека, создание направления личностного и профессионального развития выпускника.

Задачами дисциплины являются раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи. Показать типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры. Изучить специфику составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.14. Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина читается в 5 семестре. Данный курс является дисциплиной, усвоение которой предполагает знания по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; также востребованы будут знания и навыки, приобретенные в курсах профессиональной этики, менеджмент в молодежной политике. Направлен в первую очередь на развитие таких компетенций выпускника, как «осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9)» и «умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6)».

3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина освещает такие вопросы, как теория и практика карьеры; технологии карьерного менеджмента; карьера молодого специалиста; карьера профессионала в различных сферах деятельности; тайм-менеджмент и стресс-менеджмент; мотивация к карьере и профессиональному росту. Технология профессионального мастерства и построения карьеры. Каждый из разделов курса содержит различные тесты, опросники, специальные упражнения, ролевые игры и иллюстрирует возможности их применения в контексте эффективного управления карьерой.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика. Управление проектами»**

1. Цель освоения дисциплины – получение системных знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Задачи:

- получение студентами основных понятий и законов, закономерностей функционирования органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики;
- получение студентами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии), о межрегиональных взаимодействиях;
- освоение функций и методов работы органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам разработки и реализации молодежной политики ходе практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.15. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс читается в 7 семестре: призван обобщить знания и умения студентов по анализу молодежной политики и её роли в обществе, подготавливает мышление студентов к итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики. Региональная социальная политика. Местное самоуправление: содержание, сущность, методологические основы функционирования. Представительные органы местного самоуправления. Программы ГМП, региональные программы. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни общества»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием социально-философской, исторической мыслью, деятельностью политических и социальных институтов. Задачи курса:

- раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии гражданских и патриотических идей;
- представить основные понятия социальных наук, современного законодательства, государственной молодежной политики в развитии и взаимосвязи с гражданским и патриотическим воспитанием;
- представить характеристики положения молодежи в современном обществе и основные проблемы формирования патриотических чувств;
- сформировать научные представления о гражданском и патриотическом воспитании молодежи как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе, о системном подходе к организации работы с молодежью;
- сформировать гуманистические установки по отношению к молодежи и процессу гражданского и патриотического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Курс готовит студентов к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Формирует первоначальное представление студентов о систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания. Курс читается в 3 семестре и устанавливает базовые знания для понимания профессиональных проблем, связанных с реализацией молодежной политики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Изучение курса предусматривает: формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др.

Содержание: Основные институты формирования гражданской и правовой культуры. Актуальные вопросы гражданского, патриотического, правового воспитания в ГМП. Роль СМИ в становлении гражданственности российской молодежи. Программы и модели по формированию гражданской и правовой культуры. Типы политического лидерства и предпочтения молодежи. Политические ожидания молодежи. Программы, концепции по

участию молодежи в выборных кампаниях. Модели политического поведения российской молодежи. Виды социальной активности. Программы и модели формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности. Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы, концептуальные основания. Программы военно-патриотической направленности. Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии. Гендерные аспекты патриотического воспитания. Традиционные формы, инновации. Профильные клубы и объединения, программы, формы работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология молодежи»**

1. Цель освоения дисциплины – способствовать формированию профессиональных компетенций, связанных с помощью в реализации социально-психологической адаптации молодых людей к обществу и условиям молодежных организаций, сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. В.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Данная дисциплина углубляет компетенции студентов в области психологической подготовки. На протяжении обучения подкрепляется изучением таких дисциплин, как «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальная педагогика», «Социальная психология молодежи», «Организационная психология», «Психология публичных выступлений и личного успеха», «Конфликтология» и др.

3. Краткое содержание дисциплины. Молодежь как поколение, как социальная и возрастная группа. Межличностное общение в молодежной среде: проблемы молодежной коммуникации (лексика, сленг, невербальные средства), межличностного взаимодействия (этикет, конфликты) и межличностного восприятия (возрастные и личностные особенности); продуктивные и непродуктивные тактики коммуникации и взаимодействия в молодежном общении. Социальная психология личности молодого человека: психология субъекта в социальном пространстве; социально-психологические проблемы самоопределения личности; социально-психологические характеристики идентичности; социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях социализации; мотивация социальной активности молодежи. Социальная психология молодежных групп: сотворчество, сотрудничество, конфликт. Социальная психология девиаций. Исследования социально-психологических аспектов развития молодежи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»**

1. Цель освоения дисциплины - изучение студентами сущности конфликта, его особенностей, а также овладение навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта и способам его предупреждения. Изучение данной дисциплины позволяет студентам овладеть технологией управления конфликтами, основами прогнозирования и профилактики конфликтов, применять методики социально-психологической диагностики, разрешать конфликты, которые возникают в повседневной жизни, в кругу друзей, в семье, на работе и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3.В.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Научные конфликтологические знания опираются на весь объем информации о конфликтах, накопленный в процессе длительной эволюции гуманитарных наук, имеющийся во всех религиозных учениях, в искусстве, культуре, в общественно-политической практике, обыденных знаниях, используемых человеком в повседневной жизни. Для подготовки к изучению данного курса студенту необходимо освоить следующие дисциплины: «Антропология», «Культурология», «История», «Философия», «Психология».

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в конфликтологию. Значение, предмет и задачи конфликтологии. Методы исследования конфликтов. Теоретические основы конфликтологии. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликтов. Динамика конфликтов. Внутриличностные конфликты. Природа внутриличностных конфликтов. Переживание внутриличностного конфликта. Управление внутриличностными конфликтами. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Семейные конфликты. Конфликты «руководитель-подчиненный». Конфликты в общеобразовательной школе. Инновационные конфликты. Межгрупповые конфликты. Межгосударственные конфликты. Предупреждение конфликтов. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Предупреждение конфликта и стресс. Разрешение конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликтов. Переговоры по разрешению конфликтов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационное обеспечение и работа с молодежью»**

*Цель освоения дисциплины* - В курсе «Информационное обеспечение и работа с молодежью» рассматривается информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики. Изучаются принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи. Обсуждается развитие молодежных СМИ и каналов информирования; специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Анализируется опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ и опыт деятельности информационных молодежных центров и служб

*Место дисциплины в структуре ООП* - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Курс читается в 7 семестре, входит в модуль «Коммуникация в работе с молодежью», наряду с такими дисциплинами как «Основы теории коммуникации», «Деловая коммуникация в молодежных организациях», «Психология и социология рекламы». Модуль направлен на формирование целостной системы представлений и развитие умений выпускника в области информационно-коммуникационных технологий.

*Краткое содержание дисциплины.* Анализ каналов и ресурсов информирования молодежи, уровень информационной компетентности молодежи показывает, что их информирование молодежи в РФ остается достаточно острой проблемой. Решение этой проблемы является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Для реализации указанных приоритетов необходимы специалисты знающие принципы отбора содержания информации для молодежи; владеющие технологиями построения каналов информирования, развития СМИ.

*Содержание:* Информация – неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества. Генезис понятия информация. Молодежь в условиях современного информационного поля. Концепция государственной информационной политики. Принципы отбора информации для молодежи.

*Эффективное информационное обеспечение.* Каналы и ресурсы информирования молодежи. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.

*Технологии информационного обеспечения.* Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Молодежные СМИ – содержание и структура информации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Работа с молодежью в различных сферах жизнедеятельности»**

1. Цель освоения дисциплины - способствовать формированию профессиональных компетенций, связанных с умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина представляет собой модуль, который включает в себя ряд подмодулей, каждый из которых отражает специфику методики и технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Методика и технология работы с молодежью в сфере образования, здравоохранения. Работа с молодежью в армии, организациях и учреждениях юстиции, обороны, внутренних дел. Работа с несовершеннолетними и молодыми правонарушителями: сопровождение в период отбывания наказания, постпенитенциарная работа, превентивная профилактика. Работа с молодежью на предприятиях. Работа с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства. Работа с молодыми людьми в местах временного пребывания.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности бакалавра в сфере социально-педагогической деятельности в системе работы с молодёжью.

Задачами курса являются:

- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, об ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях процесса социализации;
- развитие представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах и формах социально-педагогической деятельности в молодёжной среде;
- анализ нормативно-правовой базы по защите детей и молодёжи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата - Б.3. В 6. Профессиональный цикл. Вариативная часть. В ходе изучения дисциплины студенты продолжают осваивать умение поиска и критического анализа информации, профессионального общения, анализа эффективности деятельности специалиста с элементами самоменеджмента.

3. Краткое содержание дисциплины «Социальная педагогика».

Социально-педагогическая деятельность в системе работы с молодёжью.

Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в работе с молодёжью. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание: сущность и содержание. Девиантное поведение как основная социально-педагогическая проблема. Педагогические и социально-педагогические технологии в системе работы с молодёжью.

Личностное развитие и профессионализм социального педагога. Основы профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогические факторы профессиональной деятельности социального работника и деформация личности

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Молодая семья – объект молодежной политики»**

1. Цель освоения дисциплины - дать представление о социальной сущности молодой семьи как объекта молодежной политики государства, положении семьи в обществе, общих закономерностях и тенденциях взаимодействия семьи с другими социальными структурами, роли семьи в поддержании социальной целостности общества; сформировать у обучаемых способность разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи, различать это противостояние в общественном мнении и обыденных суждениях; выработать научное представления о социально-правовой базе, основанной на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе; подготовить студентов к организации комплексной поддержки молодой семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Учебный курс «Молодая семья – объект молодежной политики», как преимущественно прикладной курс, призван подготовить слушателя к практической реализации содержания этой образовательной деятельности в работе с молодой семьей. Структура курса отражает основные содержательные линии, предусмотренные в рамках государственной молодежной политики, деятельности по оказанию молодой семье комплексной поддержки. Уделяется внимание изучению государственно-правовых основ данного вида деятельности, а также изучению опыта организации этой деятельности в социальных службах.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

*Семья как объект фамилистической науки. Сущность семьи как социокультурного феномена.* Семья как объект исследования современных социальных наук. Семья в системе социальной работы с молодежью. Развитие научных исследований в сфере семейно-брачных отношений. Современные тенденции трансформации института семьи и брака. Исторические формы брака и семьи. Структура семьи: типология семейных структур, особенности, подсистемы. Жизненный цикл семьи: понятие, подходы, системный анализ стадий.

*Семья и демографические процессы в обществе.* Семейное поведение: определение, составляющие. Современные особенности демографических процессов в России: брачности, разводимости, рождаемости, смертности. Сексуальное, контрацептивное, репродуктивное поведение: понятие, структура, интерпретация в различных теоретических подходах. Брачное поведение. Стабильность семьи: социологические и демографические аспекты. Супружеская совместимость, основные виды. Качество жизни семьи. Удовлетворенность браком как показатель качества жизни. Социализационное (родительское) поведение: определение, подходы.

Специфика детско-родительских отношений. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка.

*Функционирование семьи в современном обществе.* Семейный конфликт: признаки, стадии, уровни развития, технология разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Онтология развода, его типы. Последствия развода и влияние на родителей и детей. Насилие в семье: типы, формы, признаки. Правовые аспекты проблем насилия в семье (семейного насилия). Жестокое обращение с детьми. Молодая семья: типология, социальные потребности и проблемы, особенности функционирования. Проблемы молодой семьи: адаптации к семейной жизни, социальной компетенции, занятости, конкурентоспособности молодой семьи на рынке труда и др.

*Семья объект государственной семейной политики.* Молодая семья как объект молодежной политики. Социальная работа с семьей: сущность, особенности, составляющие, принципы, содержание. Типология и классификация проблем современной семьи. Ресурсность семьи. Собственный потенциал семьи. Государственная семейная политика: сущность и содержание. Концепция государственной семейной политики в РФ, ее приоритеты и механизмы реализации. Государственная семейная политика и семейное право. Программа «Молодая семья» в Стратегии государственной молодежной политики. Региональная семейная политика. Социальная защита семьи. Современная государственная концепция социальной защиты населения, ее основные идеи и принципы. Формы государственной помощи семьям, имеющим детей. Региональные особенности социальной защиты семьи (на примере Архангельской области). Служба социальной помощи семье и детям: структура, функции и направления деятельности. Негосударственные формы социальной поддержки семьи в регионе. Методы и технологии социальной работы с семьей. Социальная диагностика (методы изучения семьи), социальное сопровождение семьи, социальный патронаж семьи, кейс-менеджмент, консультирование и др. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семьи группы риска как объекты социальной работы и профилактики. Типология семей социального риска.

*Основные направления государственной политики и поддержки молодой семьи.* Социальные и экономические меры поддержки молодой семьи (ипотечное жилищное кредитование, социальное страхование молодой семьи и др.) Опыт организации государственной поддержки молодой семьи в регионах Российской Федерации. Международный опыт поддержки и защиты молодой семьи. Содержание социально-педагогической помощи молодой семье. Медицинская помощь и здравоохранение. Формирование ответственного отношения к индивидуальному здоровью. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения. Сеть учреждений социальной помощи молодым семьям. Вопросы организации деятельности учреждения по оказанию социальных, педагогических и психологических услуг молодым семьям. Семейные клубы и родительские объединения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная безопасность молодежи»**

1. Цели освоения дисциплины - сформировать высокий профессиональный уровень подготовки студентов в выработке объективного, реалистического подхода к оценке состояния безопасности молодежи и применении метода системного управления процессами социальной адаптации молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Курс включает 72 часов аудиторной нагрузки, представленных 14 часами лекций и 22 часов семинарских занятий для освоения научных знаний и практических ситуаций, решения задач, проведение дискуссий по темам эссе и рефератов. Связь с другими дисциплинами: философия, социология, социальная экология, социальная медицина (гигиена), безопасность жизнедеятельности, теория вероятностей, правовые основы работы с молодежью, молодежные субкультуры, основы медицинских знаний и др.

3. Краткое содержание дисциплины. Актуальность изучения курса определяется, во-первых, тем, что молодежь в структуре населения является наиболее уязвимой по отношению к различным и многочисленным социальным факторам риска цивилизованного общества. Во-вторых, анализ проблем социальной безопасности пока ещё не относится к широко распространённым подходам в российской социологии молодежи. В-третьих, несомненно, что причины плохого состояния социальной безопасности и здоровья молодежи и ответные меры следует искать вне медицинской (клинической) сферы, на постоянно обновляемой базе знаний, в том числе о тенденциях развития общества и как общество использует свои ресурсы для экономического и социального развития. В-четвертых, пришло время, когда проблемы социальной безопасности и социальной безопасности молодежи в частности необходимо анализировать в едином русле системного подхода в социологии.

Изучение предмета помогает студентам продолжить овладение общей культурой и культурой общественного здоровья (здорового образа жизни) и социальной безопасности, уметь логически верно, овладеть когнитивными и личностными компетенциями в области закономерностей социального здоровья молодежи, спецификой коммуникации в области здравоохранения, изучить рискологические аспекты жизни молодежи в мегаполисе, усвоить понятие «адвокации» в продвижении здоровья и его применение в организации молодежных движений, сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки по разработке, приобрести навыки по организации и управлению коммуникативными кампаниями в области продвижения социальной безопасности в молодежной среде.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи»**

1. Цель освоения дисциплины - дать представление студентам о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, его профилактике и преодолении в ходе оказания социально-психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Курс принадлежит к числу практико-ориентированных, дополняет, обогащает и углубляет социально-психолого-педагогическую проблематику теории и практики социальной работы, являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности. Для подготовки к изучению курса студенту необходимо освоить следующие дисциплины: «Философия», «Психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», а так же дисциплины социологического и социально-педагогического циклов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в проблему. Предмет изучения. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения личности: Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Суицидальное поведение. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения личности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация досуга молодежи»**

1. Цели освоения дисциплины - формирование знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества. Курс нацелен на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата - Б.3. В 10 Профессиональный цикл. Вариативная часть

3. Краткое содержание дисциплины «Организация досуга молодёжи»

Теоретические и методологические основы культурно-досуговой деятельности. Сущность и содержание культурно-досуговой деятельности. Концепции и типологии досуга. Создание системы управления молодёжным досугом. Культурно-досуговые центры в работе с молодёжью. Компетентность и профессионализм организатора досуга. Современные подходы к организации молодёжного досуга.

Структура и технологии культурно-досуговой деятельности в молодежной среде. Традиционные и альтернативные виды и формы досуга. Зрелищный досуг. Художественно-творческий досуг. Творчество. Интеллектуальный досуг. Активный досуг. Экстремальные виды спорта и альтернативный досуг. Формы и методы работы со старшеклассниками и учащейся молодежью. Развитие технологий досуговой деятельности. Нормативно-правовая база организации молодёжного досуга. Международный опыт организации досуговой деятельности молодёжи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Международное молодежное сотрудничество»**

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о международном молодежном сотрудничестве как составной части современных международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для успешного усвоения курса студенту необходимо иметь базовые знания в области социальной философии, социологии, политологии, социальной коммуникации, истории отечества, истории мировых цивилизаций, социальной психологии. Курс относится к профессиональным дисциплинам и по своему содержанию связан с такими курсами, как «Государственная молодежная политика в РФ», «История и современное состояние молодежного движения в РФ». Материал, изучаемый в рамках данной дисциплины, важен для усвоения таких курсов, как «Социология молодежи», «Правовые основы работы с молодежью» «Экономические основы работы с молодежью».

3. Краткое содержание дисциплины. Структура курса включает четыре взаимосвязанных раздела. Первые два посвящены теоретическим аспектам международных отношений, в контекст которых вписано международное молодёжное сотрудничество. Третий и четвертый разделы курса имеют познавательно-практическую направленность. Здесь анализируются стратегии международного сотрудничества в целях достижения взаимопонимания как на индивидуальном, так и межгосударственном уровнях.

Разделы: Международные отношения как основа международного молодежного сотрудничества. Процессы глобализации и международное молодежное сотрудничество. Множественность акторов современного мира и деятельность молодежных организаций. Обеспечение международного молодежного сотрудничества.

Содержание: Основные теоретические направления в исследовании международных отношений; взаимосвязь внутренней и внешней политики; системный подход в анализе международных отношений. Основные проблемы современных международных отношений; «мировое сообщество» как политическую конструкцию; роль молодёжи в разрешении конфликтов на международном и внутригосударственном уровнях; современные интернациональные проблемы молодёжи. Концептуальное обоснование процессов глобализации и их последствия; стратегии международного сотрудничества; история возникновения молодёжной политики в разных странах; международный опыт государственной поддержки молодёжи; международные организации, ведущие активную деятельность в области молодёжной политики: ООН, ЮНЕСКО, МОТ и др.; способы привлечения молодёжи к политической и идеологической деятельности и их последствия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Межкультурная и межэтническая коммуникация»**

1. Цель освоения дисциплины - приобретение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности. Понимание особенностей развития этносоциальных явлений позволит специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов основы теоретической межкультурной компетентности;
- рассмотреть в ходе преподавания курса основные теории межкультурной коммуникации;
- сформировать у слушателей позитивное отношение к идеологии межкультурной толерантности;
- способствовать формированию позитивной идентичности студентов в качестве участников культурной жизни постсоветского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для овладения курсом необходимы знания и навыки, приобретенные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Введение в специальность», «Экономика», «Психология и педагогика», «Отечественная история», «Культурология». Курс читается в 8 семестре, входит в модуль «Коммуникация в работе с молодежью», наряду с такими дисциплинами как «Основы теории коммуникации», «Деловая коммуникация в молодежных организациях», «Психология и социология рекламы». Модуль направлен на формирование целостной системы представлений и развитие умений выпускника в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины. В рамках курса студенты должны ознакомиться с важнейшими направлениями развития современной этнической мысли. Дать представление об основных теориях и концепциях межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира и их практическом применении. Культурное своеобразие и идентичность. Культурная дистанция. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Освоение чужой культуры. Результаты межкультурной коммуникации. Глобализация культуры: противоречия и перспективы. Влияние СМИ на процессы межкультурной коммуникации. Образ России в зарубежных СМИ. Проблемы развития толерантности в современном обществе.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и социология рекламы»**

1. Цель освоения дисциплины – овладение студентами базовыми знаниями и умениями в области социологии и психологии рекламы в рамках профессиональных задач направления подготовки. Задачи курса: ознакомить с основными проблемами психологии и социологии рекламы; рассмотреть виды рекламных средств и их особенности; научиться планировать рекламную стратегию и тактику; овладеть психологическими приемами и техниками построения рекламного текста и образа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Курс читается в 8 семестре, входит в модуль «Коммуникация в работе с молодежью», наряду с такими дисциплинами как «Основы теории коммуникации», «Деловая коммуникация в молодежных организациях», «Межкультурная и межэтническая коммуникация». Модуль направлен на формирование целостной системы представлений и развитие умений выпускника в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие рекламы, её виды, функции. Психология рекламы и социология рекламы как прикладные отрасли. Реклама как социальный институт и форма коммуникации. Социологическое обеспечение рекламной деятельности. Социальная реклама. Реклама как средство психологического воздействия. Планирование рекламной деятельности. Технология создания рекламного сообщения. Психология света, цвета и формы в рекламе. Психологическая безопасность рекламы. Психология рекламиста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории коммуникации»**

1. Цели освоения дисциплины. Цель преподавания курса «Основы теории коммуникации» - дать студентам целостное представление об основных теориях коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б.3. В 14 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Программа формировалась на междисциплинарной основе и связана с курсами: русский язык и культура речи; информатика, психология, философия, социология, культурология. Из изучаемых дисциплин курс наиболее тесно связан с такими дисциплинами как «Социальная психология», «Деловое общение».

### 3. Краткое содержание дисциплины «Основы теории коммуникации»

Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Объект и предмет теории коммуникации. Истоки и основные этапы развития коммуникации и теории коммуникации. Структура, функции и уровни коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация. Системно-кибернетический и информационный подход к коммуникациям. Семиотический подход и когнитивный подход к коммуникациям. Теории массовой коммуникации. Авторские модели коммуникации. Лингвистика и психолингвистика. Понятие «дискурс». Рекламная коммуникация. Коммуникационный менеджмент. Эффективные коммуникации. Коммуникативные барьеры. Социологические доминанты и проблема коммуникаций в социобиологии. Коммуникации в малых и больших социальных группах. Игровые коммуникации. Основные виды коммуникативных технологий в различных сферах общества. Кризисные коммуникации. Публичные коммуникации. Электоральная политическая коммуникация. Кросс-культурные коммуникации. Международные и глобальные коммуникации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловая коммуникация в молодежных организациях»**

1. Цель освоения дисциплины - на основе научного знания об особенностях и структуре делового общения создать условия для формирования у обучающихся навыков и приемов делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Изложение принципов делового общения базируется на объединении научной и практической проблематики таких дисциплин, как лингвистика, риторика, психология, этика, логика, менеджмент.

3. Краткое содержание дисциплины.

Деловое общение: понятие и специфические признаки. Правила и нормы, регулирующие взаимодействие людей в деловом общении. Деловое общение как социально-психологическая категория. Понятие делового общения, его значение, виды. Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательного учреждения. Организация делового общения. Техника делового общения в деятельности руководителя. Формы делового общения и их характеристики. Значение, функции, этапы проведения деловой беседы. Особенности организации и проведения делового совещания. Конфликты и барьеры деловой коммуникации, способы их предупреждения в деловом общении. Этика делового общения. Этические формы и национальные модели делового общения. Имидж современного руководителя

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Работа с молодежью в трудной жизненной ситуации»**

1. Цель освоения дисциплины – овладение социально-технологические методами и технологиями работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. В системе подготовки курс читается в 5 семестре, поэтому носит конкретно-прикладной характер в отношении технологической деятельности бакалавра.

3. Краткое содержание дисциплины. Трудная жизненная ситуация: понятие, виды. Инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество как разновидности ТЖС. Способы, методы и технологии интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальное партнерство в молодежной политике»**

1. Цель освоения дисциплины - изучение сущности, особенностей и преимуществ феномена социального партнерства как формы сотрудничества в сфере молодежной политики. Задачи курса: дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. В системе подготовки курс читается в 5 семестре, поэтому носит конкретно-прикладной характер в отношении технологической деятельности бакалавра.

3. Краткое содержание дисциплины. Методики проектирования стратегии социального партнерства в молодежной политике. Технологии социального партнерства. Сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия с молодежью в сфере политики. Социальная значимость стратегии социального партнерства в молодежной политике. Контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Лидерство в молодежной среде»**

1. Цель освоения дисциплины – освоить теоретические законы лидерства, выработать навыки эффективного лидерства и на этой основе повысить личную конкурентоспособность и эффективность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. В системе подготовки курс читается в 8 семестре, поэтому носит конкретно-прикладной характер в отношении технологической деятельности бакалавра.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы лидерства. Природа и определение понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией. Лидер и менеджер. Подходы к изучению лидерства. Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепции ситуационного лидерства. Континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта. Модель ситуационного лидерства Фидлера. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Новое в теориях лидерства. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства). Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего лидерства, или лидерство для изменений. Лидерство в молодежной среде. Характеристики и качества молодого лидера. Политическое молодежное лидерство. Основные приемы лидерской коммуникации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная и грантовая деятельность молодежи Поморья»**

1. Цель освоения дисциплины - обучение проектной и грантовой деятельности в сфере молодежной политики. Основные задачи учебной дисциплины: сформировать основные умения по разработке социального проекта, умения планирования, составления бюджета и по реализации основных этапов проекта; познакомить (обзорно) с практикой работы фондов и программ, поддерживающих проекты в сфере молодежной политики; сформировать базовые навыки сбора и обработки информации, материалов в сфере проектной деятельности; дать будущему специалисту первичные знания и представления в области социального проектирования, проектной и грантовой деятельности в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Изучение курса в системе подготовки специалистов в области социальной работы по специальности «Организации работы с молодежью» имеет особую значимость. Проектная деятельность считается одной из самых востребованных и интересных тем и приобретает все большее значение в сфере работы с молодежью.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методы генерирования идей для проектной деятельности. Практика нестандартных решений. Креативное письмо как один из способов генерирования идей. Основы социального проектирования. Дизайн проекта. Язык проекта. Планирование деятельности. Структура проекта. Презентация проекта. Основные фонды и актуальные программы в сфере работы с молодежью в России и за рубежом (сферы науки, спорта, организации досуга, развития предпринимательства, международной деятельности, региональные, местные фонды и программы и т.д.). Менеджмент проекта. Распределение ролей. Планирование проектной деятельности. Виды и формы планирования. Бюджет проекта и отчетность. Составление бюджета проекта. Оценка эффективности проекта. Оформление проектной заявки (практическое задание). Поиск информации. Основы фандрайзинга. Работа с фондами и программами. Специфика, основные типичные ошибки Ролевая игра с участием экспертов «Как найти поддержку для проекта».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Связи с общественностью»**

1. Цель освоения дисциплины - овладение студентами теоретическими сведениями и практическими навыками в области «связей с общественностью», которая представляет собой специальную теоретическую направленность, изучающую закономерности возникновения, формирования, функционирования и техническую оснащенность PR – деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь базовые знания в области общей социологии, политологии, психологии, социологии коммуникаций, социальной психологии.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Современный анализ PR как научно-прикладной дисциплины. Креативность как основа PR деятельности. Хронология развития PR в России и за рубежом. Общественность. Общественное мнение. Основы коммуникации в PR. Организация PR-деятельности в микросреде организации. Организация PR деятельности в мезосреде организации. Средства массовой коммуникации и PR. Лоббирование. Организация PR-деятельности в макросреде организации. Основы профессиональной деятельности по «связям с общественностью». Организация и проведение PR кампаний. Работа службы по связям с общественностью как структурного подразделения организации. Паблицити как механизм PR в сфере шоу-бизнеса и индустрии развлечений.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы геополитики»**

1. Цель освоения дисциплины – выработка навыка комплексного анализа геополитического процесса как специфического социального феномена. Задачи курса: выявить сущность, структуру, общие закономерности геополитического процесса и определить его акторы, ресурсы, а также основные типы контроля пространств; изучить основные этапы исторического развития геополитики как науки, обращая особенное внимание на развитие геополитики в России; рассмотреть основные акторы геополитического процесса в современный период времени, уделив особенное внимание государственным акторам геополитического процесса; определить специфику геополитического статуса современной России; проанализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Незаменимый источник информации для всех тех, кто принимает решения в важнейших сферах российской политической жизни - для политиков, предпринимателей, экономистов, банкиров, дипломатов, аналитиков, политологов и т.д. Для специалистов в области организации работы с молодежью курс носит ориентирующий и надсистемный характер знания.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет и основные этапы развития геополитики как науки. Понятие традиционной и модернистской геополитики. Основные категории геополитики: пространство, ресурсы, мощь. Национальная безопасность. Системы коллективной безопасности. Граница как категория геополитики. Геополитика в Арктике. Содержание понятия «национальная безопасность». Структура национальной безопасности. Основные акторы современной геополитики. Понятие великой державы. Сверхдержавы. Региональные державы. Контроль экономического пространства. Контроль информационного пространства. Контроль идеологического пространства.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерология и феминология»**

1. Цель освоения дисциплины - выявить становление содержания понятия «пол» (и связанной с ним проблематики) в истории западноевропейской философской мысли и показать исторические и философские корни появившейся в XX веке концепции гендера; ознакомить студентов с основными понятиями, подходами и направлениями гендерной теории с точки зрения современной перспективы на Западе и в России; проанализировать гендерную ситуацию в современной России; показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения исследований в области социальных и гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Являясь частью общегуманитарной подготовки, курс носит междисциплинарный характер. Он основывается на знаниях студентов по базовым курсам «История», «Философия», «Культурология», «Социальная история».

3. Краткое содержание дисциплины.

Проблема пола в истории философии. Гендер как концепт. Гендерный подход в философии. Понимание пола в античной и средневековой философии. Рационалистическая трактовка пола в философии Нового времени. Понятия «мужественности» и «женственности» в философии эпохи Просвещения и немецкой классической философии. Трактовки половых различий в философии XIX века. Проблематизация полового различия в социалистической и марксистской традиции. Понимание пола в русской философии рубежа XIX – XX вв. Концепты женственности и мужественности в классическом психоанализе. Феминизм и постмодернизм. Теория феминизма. Постфеминизм. Гендерный аспект социальной работы и социальной политики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология публичных выступлений и личного успеха»**

1. Цель освоения дисциплины – обучение студентов теоретическим основам и практическим методам эффективного публичного поведения и формирования успешности личности; развитие навыков публичного выступления, тайм-менеджмента и самосовершенствования и саморазвития личностного потенциала как задача социального успеха профессионала. Задачи курса: предоставление всех возможных рекомендаций в сфере публичной речи, выявление и корректировка индивидуальных проблем речевого поведения каждого слушателя, тренировка и обретение опыта публичных выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Данный курс является дисциплиной, усвоение которой предполагает знания по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; также востребованы будут знания и навыки, приобретенные в курсах профессиональной этики, менеджмент в молодежной политике. Направлен в первую очередь на развитие таких компетенций выпускника как «осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9)» и «умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6)». Носит практико-ориентированный характер.

3. Краткое содержание дисциплины.

Постановка проблемы и основные направления формирования успешности личности. Психология публичного поведения. Влияние типологических особенностей человека на индивидуальный стиль публичного поведения. Личность как инструмент влияния и взаимодействия. Психологические проблемы зависимости и созависимости личности. Психологические ресурсы успешного поведения личности. Трансгенерационные связи и их влияние на успешность личности.

Курс включает в себя такие темы, как «Критерии успешной речи», «Психология взаимодействия с аудиторией», «Выступление в настроенной аудитории», «Ответы на вопросы из зала и диалог со слушателями». Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический уровни речи. Формирование речевых умений разной степени сложности. Переход от диалогической речи к монологической. Тенденции развития речевых умений. Адекватность использования языковых средств. Соотношение интериоризации и экстериоризации публичного выступления. Количественная и качественная специфика аудитории. Основные этапы работы над публичным выступлением. Активное и пассивное владение словом. Базовые технологии публичного выступления.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи»**

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о системе гражданского и патриотического воспитания на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием социально-философской, исторической мыслью, деятельностью политических и социальных институтов; освоение базовых теоретических подходов и перспектив развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии гражданских и патриотических идей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору. Курс формирует у студентов первоначальное представление о систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области гражданско-патриотического воспитания. Изучение курса предусматривает: формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др.

3. Краткое содержание дисциплины.

Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности. Философско-мировоззренческие основы патриотизма и гражданственности. Государственная молодёжная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания. Институты формирования гражданской и правовой культуры и патриотизма. Гражданское и патриотическое воспитания в сфере образования. Технологии в формировании гражданственности и патриотизма. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи. Политическое лидерство, политические ожидания и предпочтения молодежи. Программы военно-патриотической направленности. Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Аксиологические проблемы социологии молодежи»**

1. Цели освоения дисциплины - рассмотрение актуальных аксиологических проблем в условиях глобализации реформируемого российского общества в теоретическом и практическом аспектах; выявление специфики аксеологических проблем социологии молодежи; междисциплинарного и полипарадигмального статуса аксиологии как теории ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата - Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

3. Краткое содержание дисциплины.

«Возникновение аксиологии как самостоятельной философской теории ценностей». Анализ условий возникновения аксиологии как самостоятельной теории ценностей. Изучение ценностного сознания молодежи в зарубежной социологии. Современные представления о ценностях и механизме формирования ценностных ориентаций индивида. Современные представления о природе и сущности ценностей. Типология ценностей. Ценности в жизни общества. Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида.

Методологические принципы исследования ценностей в условиях глобализации. Особенности ценностных систем в различных национальных культурах. Особенности ценностного сознания и поведения в обществе риска. «Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи».

Аксеологические проблемы социологии молодежи в условиях радикальных перемен. Анализ ценностных ориентаций модели 80- начала 90 гг. и фактов, определивших их эволюцию. Отношение молодежи к радикальным переменам в строе. Изменение в политическом сознании. Молодежь и рынок. Ценности молодежи в межэтническом взаимодействии. Анализ итогов социологических исследований ценностного сознания и массового поведения молодежи (1985-1989).

Особенности ценностных ориентаций различных социальных групп современной российской молодежи. Особенности национальной идентификации молодых русских в современной России; аксиология проблемы в изучении армейской молодежи и курсантов военных училищ; жизненные стратегии и модели поведения выпускников школ, лицеев, гимназий; патриотизм как ценность. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи.

Современные проблемы этики и духовный мир молодежи. Насилие и ненасилие в массовом сознании и поведении молодежи. Биоэтика и медицинская этика. Отношение молодежи к проблеме смертной казни. Ответственность личности за риск морального выбора.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профориентологии»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах профориентации и обучение техническим приемам профориентационной работы. Задачи курса: освоить теоретический базис организации профконсультационной помощи; создать основу технологической готовности к активизации профессионального и личностного самоопределения клиента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс читается в 5 семестре и носит практико-ориентированный характер.

3. Краткое содержание дисциплины.

Генезис и современные тенденции развития профориентологии. Цели и задачи профориентационной работы. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиография. Типология проблем в выборе профессий. Организация профориентационной работы. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психофизиологические основы способностей. Мотивация профессионального выбора. Принципы организации и проведения профконсультации. Содержание, структура, этапы и уровни профессионализации. Критерии и условия успешности профессиональной деятельности. Прикладные аспекты профориентологии. Планирование карьеры. Профотбор и профподбор. Типы профпланов. Изучение методик и методов профориентации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Документоведение и документальное сопровождение управления»**

1. Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основами документального сопровождения процессов управления в организации. Задачи курса: изучить закономерности образования документов, способы их создания, системы и способы документирования, направления совершенствования документационного обеспечения; научить студента, используя современную законодательную и нормативно-методическую базу по вопросам документационного обеспечения управления, составлять и оформлять официальные документы, разбираться в приемах и методике организации документирования, унификации и стандартизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс читается в 5 семестре и носит практико-ориентированный характер; формирует инструментальные компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины. Документоведение как научная дисциплина: предмет, содержание и задачи курса. Понятие документа, его функции. Теоретические основы документоведения, его современные проблемы и терминология. Способы и средства документирования, классификацию типов носителей документальной информации. Юридическая сила документа. Структура документа и нормативные требования к составлению и оформлению управленческих (деловых) и технических документов. Состав управленческих и технических документов учреждений, организаций и предприятий государственной, акционерной и частной форм собственности. Типовой состав конфиденциальных документов указанных учреждений, организаций и предприятий.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление персоналом»**

1. Цель освоения дисциплины - дать теоретические представления об основах управления человеческими ресурсами организации, знания об основных элементах системы управления персоналом, современных технологиях кадровой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на знании дисциплин учебного плана таких, как: «Социология», «Психология и педагогика», «Менеджмент в молодежной политике», «Правовые основы работы с молодежью», «Организационная психология», «Карьерные стратегии молодежи».

3. Краткое содержание дисциплины. Роль и место службы управления персоналом в организации. Кадровая политика предприятия. Личность как объект и субъект управления. Персонал организации. Планирование персонала. Организация набора персонала. Методы отбора персонала. Адаптация персонала. Деловая карьера и ее организация. Мотивация персонала. Оценка персонала. Развитие персонала. Расторжение трудового договора.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»**

1. Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с теоретическими основами организационной психологии и ее практическими возможностями, формирование практических навыков в области управления социальной сферой и молодежными организациями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс изучается в 6 семестре после прохождения курсов общей и социальной психологии. Студент должен знать основные психологические понятия и закономерности, владеть основами психодиагностики, конфликтологии. В свою очередь курс является теоретической основой для получения практических навыков управления в молодежных организациях и структурах.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы организационной психологии. Общие понятия управления. Предмет и основные направления организационной психологии. Теоретико-методологические предпосылки организационной психологии. Краткая история организационной психологии.

Психология труда руководителя. Психологический анализ профессиональной деятельности руководителя. Профессионально важные психологические качества руководителя. Профотбор как средство обеспечения эффективной деятельности руководителя. Психологические особенности организации труда и подготовки руководителя.

Психологические основы управления трудовым коллективом. Коллективная деятельность в системах управления. Формирование коллективов с учетом психологической совместимости. Сплочение коллектива на основе достижения работанности. Конфликты в коллективе и их регулирование.

Психология управленческих решений. Особенности принятия решений. Групповое принятие решений. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям. Стимулирование и контроль исполнения решений.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинговые технологии в работе с молодежью»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологического тренинга, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям социально-психологического тренинга, овладение технологиями и навыками тренинговой работы с разными молодежными группами в различных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс изучается в 8 семестре после прохождения курсов общей и социальной психологии. Студент должен знать основные психологические понятия и закономерности, владеть основами психодиагностики, конфликтологии. В свою очередь курс является теоретической основой для получения практических навыков тренинговой работы в молодежных организациях и структурах.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основания СПТ. История развития групповых методов в практической психологии. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Основные психологические механизмы СПТ.

Организационные основы СПТ. Виды и типы тренинговых групп. Основные области применения социально-психологического тренинга. Психологические особенности развития группы в СПТ. Особенности личности ведущего тренинговой группы.

Методология социально-психологического тренинга. Методы информирования, психогимнастика. Методология социально-психологического тренинга. Игровые методы, дискуссия. Разработка программ СПТ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Игровые технологии»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области тренинговых технологий, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы с разными молодежными группами в различных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс изучается в 8 семестре после прохождения курсов общей и социальной психологии. Студент должен знать основные психологические понятия и закономерности, владеть основами психодиагностики, конфликтологии. В свою очередь курс является основой для получения практических навыков тренинговой работы, и, в частности, применения метода деловых и имитационных игр в молодежных организациях и структурах.

3. Краткое содержание дисциплины.

Деловая игра как метод СПТ. История развития групповых методов в практической психологии. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Цели Деловой игры, как метода СПТ.

Организационные основы игровых технологий. Виды и типы игр в СПТ. Основные области применения игровых технологий. Психологические особенности развития группы. Особенности личности ведущего деловой игры.

Методология СПТ игр. Этапы игры, принципы и правила формирования группы Роли и их исполнители. Предварительная диагностика и подготовка участников. Разработка программ деловых игр. Видеозапись.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Делопроизводство»**

1. Цель освоения дисциплины - овладение студентами основными требованиями и умениями ведения документооборота в организации, методами внедрения в сферу управления и молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Курс читается в 2 семестре и носит практико-ориентированный характер; формирует инструментальные компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные понятия и термины. Нормативно-методическая база делопроизводства в РФ. Оформление деловых документов. Особенности составления, виды и структура текста некоторых видов документов. Основные принципы организации документооборота. Первичная классификация и регистрация документов. Организация информационно-поисковой системы и контроля исполнения документов. Систематизация документной информации. Оперативное хранение документов и дел.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общественные молодежные организации»**

1. Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с теоретическими основами формирования и функционирования общественных движений, объединений и организаций формирование практических навыков в области создания, сотрудничества и управления общественными организациями в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Студент должен знать основные социологические, правовые психологические понятия и закономерности, владеть основами психодиагностики, конфликтологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Феномен волонтерства. Определение понятий «волонтер», «волонтерство», «волонтерская организация». Развитие понятия волонтер-доброволец в истории России. Волонтерство в России и в странах Западной Европы и США.

Феномен общественных организаций. Место общественных организаций в социально-политической структуре современного общества. Волонтерская организация как объект социально-психологического исследования. Молодежные общественные объединения и организации. Специфика, виды. Мотивация волонтеров общественных организаций.

Общественная организация как объект управления. Определение понятий «культура», «организация», «организационная культура». Ошибки при формировании организационной культуры НКО. Оценка эффективности управления организационной культурой.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.4.

Связь с другими дисциплинами: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний, ЗОЖ и здоровьесберегающие технологии. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (400 академических часов).

3. Краткое содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка

студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 400м-женщины, бег 1000м-мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки раздел «Учебная и производственная практики» основной образовательной программы бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ОПОП бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная - на базе Министерства, Управлений, отделов по делам молодежи, общеобразовательных школ г. Архангельска и Архангельской области, учреждений среднего и высшего профессионального образования, молодежных центров, социальных центров по работе с молодежью, досуговых центров и молодежных общественных организаций, учреждений по организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.

#### **Аннотация рабочей программы учебной практики**

1. Цели практики - ознакомление со спецификой деятельности различных государственных и негосударственных социальных служб, оказывающих широкий спектр услуг молодежи, деятельности специалистов по работе с молодежью; активное участие в деятельности государственных и общественных организаций.

2. Задачи практики:

1. формирование у студентов базовых представлений о сущности социальных проблем общества и молодежи, способах их решения государством и обществом,
2. ознакомление студентов с системой учреждений социальной защиты, обслуживания и реабилитации молодежи города, области и их региональной спецификой,
3. изучение структуры, функций и основных направлений деятельности объектов практики, определение особенностей категорий молодежи, обслуживаемых тем или иным учреждением,
4. ознакомление с опытом специалистов по работе с молодежью, социальных работников и специалистов по социальной работе в социальных службах,
5. анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений социальной сферы для молодежи,
6. повышение информационно-коммуникативного уровня, мотивации студентов к квалифицированной профессиональной деятельности путем



- вовлечения их с первых лет обучения в коллективы учреждений по работе с молодежью для участия в производительном труде,
7. обеспечение первичной адаптации студентов в сфере профессиональной деятельности.

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата. Направлена на применение полученных в ходе теоретического обучения знаний, умений, компетенций в рамках курса «Введение в специальность», «ЗОЖ и здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности».

- 5.

4. Краткое содержание практики. Основные социальные проблемы молодежи. Функции учреждений и организаций, занимающихся проблемами молодежи. Функции и должностные обязанности специалистов. Аспекты социальной деятельности учреждений, работающих с молодежью.

Структура и содержание практики: 1 курс 2 семестр; 2 недели; 3 зачетных единицы.

### **Аннотация рабочей программы производственной (учебно-исследовательской) практики**

1. Цели практики - изучение системы планирования и организации психолого-педагогической и социологической работы в учреждениях и организациях по работе с молодежью.

2. Задачи практики:

1. практически применить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и социологического цикла;
2. ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность всего учреждения, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности специалиста по работе с молодежью (психолога, социального педагога) в этом учреждении;
3. освоить технологии проектирования и организации педагогической работы, технологии просветительской направленности, технологии работы с разными группами молодежи;
4. сформировать умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками учреждения.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Социально-психолого-педагогическая практика проводится в условиях, приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, с опорой на знания студентов по изученным дисциплинам психолого-педагогического и социологического цикла.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях специальных дисциплин, содержание которых

соответствует государственному образовательному стандарту в рамках подготовки специалистов данного профиля. Практика подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Социология», «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика».

4. Краткое содержание практики. Производственная (учебно-исследовательская) практика студентов включает в себя следующие виды работ: организационная, методическая, диагностическая, учебно-исследовательская, проектировочная, консультационная, оценочная, аналитическая. Организация деятельности и структура учреждения. Нормативно-правовая база деятельности специалиста. Статус и функциональные обязанности специалиста. Категории объектов помощи. Планирование работы в учреждении. Диагностика. Учебно-исследовательская деятельность. Организация и проектирование психолого-педагогической деятельности. Профессионально-этическое взаимодействие специалиста. Аналитическая деятельность специалиста

Структура и содержание практики: 2 курс 2 семестр; 2 недели; 3 зачетных единицы.

### **Аннотация рабочей программы производственной (профессионально-технологической) практики**

1. Цели практики - закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

2. Задачи практики:

- формирование профессиональных умений;
- участие в разработке организационно-методических и нормативно-технических документов для решения задач организации работы с молодежью по месту прохождения практики;
- овладение практическими навыками по составлению планов и программ, по разработке и внедрению научной организации труда;
- сбор данных, материалов и документов для выполнения курсовых проектов в соответствии с выбранной темой;
- овладение отдельными навыками самостоятельного выполнения функций, возлагаемых на организатора работы с молодежью;
- отработка умений обработки информации с помощью компьютерных систем;
- приобретение опыта работы в коллективах при решении вопросов, связанных с молодежью;
- разработка предложений по совершенствованию работы с молодежью на базе практики;
- проведение анализа, оценка результатов деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата. Практика в учреждениях по работе с молодежью является обязательной частью профессиональной подготовки студентов специальности «Организация

работы с молодежью» и рассматривается как важная форма связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях специальных дисциплин, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту в рамках подготовки специалистов данного профиля. В частности, практика подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Социология», «Социология молодежи», «Правовые основы работы с молодежью», «Государственная молодежная политика в РФ», «Профессиональная этика».

4. Краткое содержание практики. Организация деятельности и структура учреждения. Нормативно-правовая база деятельности специалиста. Статус и функциональные обязанности специалиста. Целевые группы молодёжи. Планирование работы в учреждении. Планирование и методика организации. Учебно-исследовательская деятельность. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью. Организационный аспект деятельности специалиста по работе с молодежью. Взаимодействие и профессиональная этика специалистов. Аналитическая деятельность специалиста

Структура и содержание практики: 3 курс 2 семестр; 4 недели; 6 зачетных единиц.

#### **Аннотация рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики**

1. Цели практики – стажировка в качестве специалиста (бакалавра) по организации работы с молодежью в учреждении (общественной организации); научно-исследовательская работа в рамках подготовки дипломного проекта.

2. Задачи практики:

1. систематизация и закрепление знаний и компетенций в решении научных, технологических, прикладных задач в работе с молодежью;
2. развитие навыка самостоятельного анализа и теоретического осмысления знаний; применение методов и технологий работы с молодежью;
3. сбор материала в рамках НИРС.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата. Практика направлена на практическое применение полученных в ходе обучения профессиональных знаний и умений для реализации комплексных задач социального развития молодежи и реализации молодежной политики. Практика обобщает полученные в ходе всего процесса профессиональной подготовки компетенции и подготавливает к государственной итоговой аттестации бакалавра.

4. Краткое содержание практики. Планирование и организация работы конкретного учреждения – базы практики. Планирование и проведение прикладного исследования. Проведение конкретных массовых мероприятий,

консультационная деятельность. Анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности, рекомендации по совершенствованию деятельности организации,

Структура и содержание практики: 4 курс 2 семестр; 4 недели; 6 зачетных единиц.

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки /специальности.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 70 %; в том числе 10 % докторов наук, профессоров, 60% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 75 % преподавателей. 10% преподавательского состава являются руководителями государственных и негосударственных организаций и учреждений, работающих с молодежью. Образовательную деятельность по программе 39.03.03. Организация работы с молодежью осуществляют 11 кафедр САФУ.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Социально-личностные компетенции обучающихся формируются не только в ходе учебной деятельности, но и внеучебной работы.

Главными задачами воспитательной работы со студентами в ИКБ САФУ являются оптимизация социальной адаптации студентов; формирование личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды, умеющей самоопределяться и самореализовываться в обществе, не ущемляя прав и достоинства других его членов; создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

С целью формирования воспитывающей среды, укрепления корпоративной культуры в институте, адаптации студентов и развития органов студенческого самоуправления действуют Совет кураторов студенческих групп, Студенческий совет ИКБ, студенческое научное общество, «Школа актива»; выпускается студенческая газета.

С этой же целью в САФУ созданы и функционируют общественные объединения: волонтерская организация, совет студенческого самоуправления, штаб студенческих отрядов, совет студенческого самоуправления общежитий, клуб интеллектуального творчества, фотоклуб, санаторий - профилакторий и др. Помощь в последующем трудоустройстве им оказывает региональный центр содействия трудоустройству, работающий в университете.

В учебном корпусе ИКБ имеются необходимые условия для занятий спортом: оборудованные спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка.

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников Университета. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В Университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах,

спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов. Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7 лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

Студенты университета поощряются рядом именных университетских стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам университета присуждается звание «Выпускник года», их имена заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд университета».

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью регламентируется:

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВПО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 № 848;

- Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 № 56;

- Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 № 751.

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 12.07.2013 № 719 создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам данного направления подготовки: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ.

### 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата 39.03.03. Организация работы с молодежью.

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы и регламентируется:

- Положением о порядке проведения ГИА, утвержденным приказом ректора от 06.03.2014 №194;

- Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 № 56.

Содержание и оформление дипломных работ регламентируются методическими рекомендациями, где изложены цели и задачи квалификационной работы бакалавра, основные этапы ее выполнения, выбор темы, общая структура и содержание дипломной работы, основные требования к ее оформлению и подготовка к защите.





Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью.

Авторы:

Цихончик Н.В., ст. преподаватель кафедры социальной работы и социальной безопасности ИКБ САФУ;

Рыбак Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной работы и социальной безопасности ИКБ САФУ.

Рецензент:

Доценко Елена Юрьевна, к.ф.н., доцент, министр по делам молодежи, спорту и туризму Правительства Архангельской области.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 20 июня 2014 года, протокол № 7.

**МАТРИЦА**  
**соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВПО**

Циклы учебного плана  Компетенции  (в строгом соответствии с ФГОС ВПО)	Б.1 ГСЭ		Б.2 МЕН		Б.3 Профессиональный		Б.4 Физкультура	Б.5 Практики / НИР			Б.6 ИГА	
	Б.1.1 Базовая часть	Б.1.2 Вариатив ная часть	Б.2.1 Базовая часть	Б.2.2 Вариативная часть	Б.3.1 Базовая часть	Б.3.2 Вариативн ая часть		Б.5.1 Учебная	Б.5.2 НИР.	Б.5.3 Производственная	Гос. экзамен	ВКР
<b>Общекультурные компетенции</b>												
ОК-1	+		+		+							
ОК-2	+	+		+	+	+					+	
ОК-3	+	+		+	+	+					+	
ОК-4	+	+		+	+	+				+		
ОК-5	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ОК-6		+				+		+		+	+	+
ОК-7		+				+		+		+		
ОК-8		+	+	+	+	+		+		+		
ОК-9	+					+				+		
ОК-10	+	+		+		+				+		
ОК-11	+		+	+			+					
ОК-12	+					+		+		+		
ОК-13	+	+	+	+	+	+		+		+	+	
ОК-14	+		+			+		+		+	+	+
ОК-15	+	+				+					+	+
ОК-16		+		+			+					

<i>Профессиональные компетенции</i>												
ПК-1	+	+	+	+	+	+					+	+
ПК-2				+	+	+		+		+	+	+
ПК-3				+	+	+		+		+	+	+
ПК-4				+	+	+		+		+	+	+
ПК-5			+	+	+	+		+		+	+	+
ПК-6	+				+	+		+		+	+	+

